

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยดังนี้

1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือกับกลุ่มที่เรียนแบบปกติ 2) เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยใช้วิธีเรียนแบบร่วมมือกับการเรียนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบวรจงรัตนจังหวัดลพบุรี จำนวน 96 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 48 คน กลุ่มควบคุม 48 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีเรียนแบบร่วมมือ 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีเรียนแบบปกติ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 30 ข้อ 4) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และสถิติทดสอบที่ t (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มที่เรียนโดยใช้วิธีเรียนแบบร่วมมือสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการเรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. เจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์กลุ่มที่ได้รับการเรียนโดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ สูงกว่ากลุ่มที่ใช้วิธีการเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

The purposes of this experimental research were to 1) compare mathematics learning achievement of Prathomsukasa three students on problem solving: addition, subtraction, multiplication, and division between the groups taught by cooperative learning and the conventional approach, 2) compare the attitude towards mathematics learning of Prathomsukasa three students after teaching by cooperative learning and the conventional approach.

The 96 samples which were obtained by simple random sampling and divided in to an experimental group and a control group, each group consisted of 48 students were Prathomsukasa three students at Banjongrat School, Lop Buri Province. The instruments employed for data collection were 1) cooperative learning lesson plans, 2) conventional learning lesson plans, 3) 30 item of mathematical achievement test, and 4) 20 item of attitude test on mathematics learning. The data was analyzed to calculate mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), and t-test.

The findings of this study were:

1. the mathematics learning achievement of Prathomsukasa three students on problem solving: addition, subtraction, multiplication and division of the group taught by cooperative learning was higher than that of the group taught by conventional approach at a level of 0.05.
2. the attitude towards mathematics of Prathomsukasa three students after teaching by cooperative learning was higher than that of the group taught by conventional approach at a 0.05 level of significance.