

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในกิจกรรม STAD และ TAI 3 ด้าน คือ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 3) เจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ และเพื่อเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ระหว่าง กิจกรรม STAD กับ TAI 3 ด้าน คือ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 3) เจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท้ายพิบูล (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 68) อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียน 84 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 (STAD) จำนวน 42 คน และกลุ่มทดลองที่ 2 (TAI) จำนวน 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ กิจกรรม STAD และ กิจกรรม TAI จำนวน 15 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 1 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ แบบวัดเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ การทดสอบค่าที (t-test) วิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 10.0 for Windows

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ กิจกรรม STAD และ กิจกรรม TAI หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่าง กิจกรรม STAD กับ กิจกรรม TAI แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ABSTRACT

182413

The purpose of this research aimed to compare learning management outcomes of a mathematics learning substance group pre-and post study implementing cooperative learning techniques of two teaching approaches, the STAD activity and the TAI activity in three aspects 1) learning achievement, 2) mathematics process skills, and 3) students' attitude towards studying mathematics and to compare learning management outcomes implementing cooperative learning techniques of two teaching approaches, the STAD and TAI in three aspects 1) learning achievement 2) mathematics process skills 3) students' attitude toward studying mathematics.

The sample consisted of 84 Pratomsuksa 5 students of 2 classroom of Taiphikool School (Samnak-ngarnslakkinbang Songkro 68) Phra Phutthabat District, Saraburi Province in the second semester of the 2005 academic year.

There were 2 student groups, each consisted of 42 students: the experimental group or the STAD and the control group or the TAI. The instrument used were 15 learning lesson plans, one hour for each plan, implementing cooperative learning techniques, STAD activity and TAI activity, an achievement test, a mathematics process skills test, a students' attitude toward studying mathematics test. The data was analyzed by a ready-made computer program to calculate mean (\bar{x}), standard deviation (S.D.), and t-test.

The findings showed that:

1. the learning achievement, the mathematics process skills, and the attitude towards studying mathematics of the students after teaching using the cooperative learning techniques, the STAD and the TAI approaches, were higher than before teaching at .05 level of statistical significance.

2. the learning achievement, the mathematics process skills, and the attitude towards studying mathematics of the students using the cooperative learning techniques, the STAD and the TAI approaches were different at .05 level of statistical significance.