

การศึกษาวิจัยเชิงทดลองครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละโดยใช้การสอนแบบ SPAA กับการสอนปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนนิคมสามัคคีชัย ตำบลโคกตูม อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี จำนวน 28 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม เป็นกลุ่มทดลอง 14 คนและกลุ่มควบคุม 14 คน ตัวแปรอิสระ คือ การสอน 2 แบบ คือ การสอนแบบ SPAA และการสอนปกติ ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมด้านการประหยัดรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และเจตคติที่มีต่อการสอนแบบ SPAA สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ SPAA กับการสอนปกติ ไม่แตกต่างกัน
2. พฤติกรรมด้านความประหยัดรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ SPAA กับการสอนปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ SPAA กับการสอนปกติ ไม่แตกต่างกัน
4. เจตคติต่อการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ SPAA อยู่ในระดับมากที่สุด

This experimental research aims to compare learning achievement of the mathematics learning substance group on percentage mathematical problems of Prathomsuksa 6 Students by using the SPAA and conventional methods. The sample used was 28 Prathomsuksa 6 Students of Nikomsamakkeechai School, Khoktum Subdistrict, Mueang District, Lop Buri Province, during the second semester of the 2005 academic year. They were divided into 2 equal groups, 14 students for the experimental group and the other 14 students for the control group. The 2 independent variables were the SPAA method and conventional method; the dependent variables were learning achievement, economizing and using resources efficiently, making themselves beneficial to society, and attitude towards the SPAA teaching. The data was analyzed to calculate mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), and t-test.

Findings indicated that:

1. the learning achievement on percentage mathematical problem of the students taught by the SPAA and by conventional method was not different.
2. the behavior on economizing and using resource efficiently for the students taught by the two methods was different at a level of .05 statistical significance.
3. the behavior on making themselves beneficial to society for the students taught by the two methods was not different.
4. the attitude of the students towards the SPAA teaching was at a high level.