

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้นิทานประกอบการสอนก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่ใช้วิธีสอนตามปกติก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้นิทานประกอบการสอนกับวิธีสอนตามปกติ 4) เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้นิทานประกอบการสอนกับวิธีสอนตามปกติของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ตำบลขุนโขลน อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรีจำนวน 2 ห้องเรียน นักศึกษารวม 51 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานประกอบการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนตามปกติ แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ การดำเนินการทดลองใช้ระยะเวลา 8 สัปดาห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้นิทานประกอบการสอน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่ใช้วิธีสอนตามปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้นิทานประกอบการสอนสูงกว่าวิธีสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้นิทานประกอบการสอนสูงกว่าวิธีสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The purpose of this research aimed to 1) compare English reading skills for communication using supplementary tales for teaching: pre and post studying of first year vocational certificate students, 2) compare English reading skills for communication using normal methods for pre and post studying, 3) compare English reading skills for communication using supplementary tales for teaching with normal methods of first year vocational certificate students, 4) compare their interests in learning English for communication using supplementary tales for teaching with normal methods of first year vocational certificate students.

The 51 samples consisted of first year vocational certificate students of Saraburi Vocation and Community College, Khunhlon District, Phrabudhthabat District, Saraburi Province. The instruments used were learning management plan using supplementary tales for reading, learning management plan using normal methods, English reading skill test, and an English learning interest questionnaire form. The experiment lasted for 8 weeks. The data was analyzed to calculate mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.), and t - test.

The findings showed that:

1. the English reading skills for English communication of first year vocational certificate students after using the supplementary tales for reading was higher than those before teaching at a .05 level of statistical significance.
2. the English reading skills for English communication of first year vocational certificate students after using the normal methods was higher than those before teaching at a .05 level of statistical significance.
3. the English reading skills for English communication of first year vocational certificate students using supplementary tales for reading was higher than those of the students using the normal at a .05 level of statistical significance.
4. the interest in learning English for communication of first year vocational certificate students using the supplementary tales for reading was higher than of students using the normal at a .05 level of statistical significance.