

ใบความรู้

เรื่อง การสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

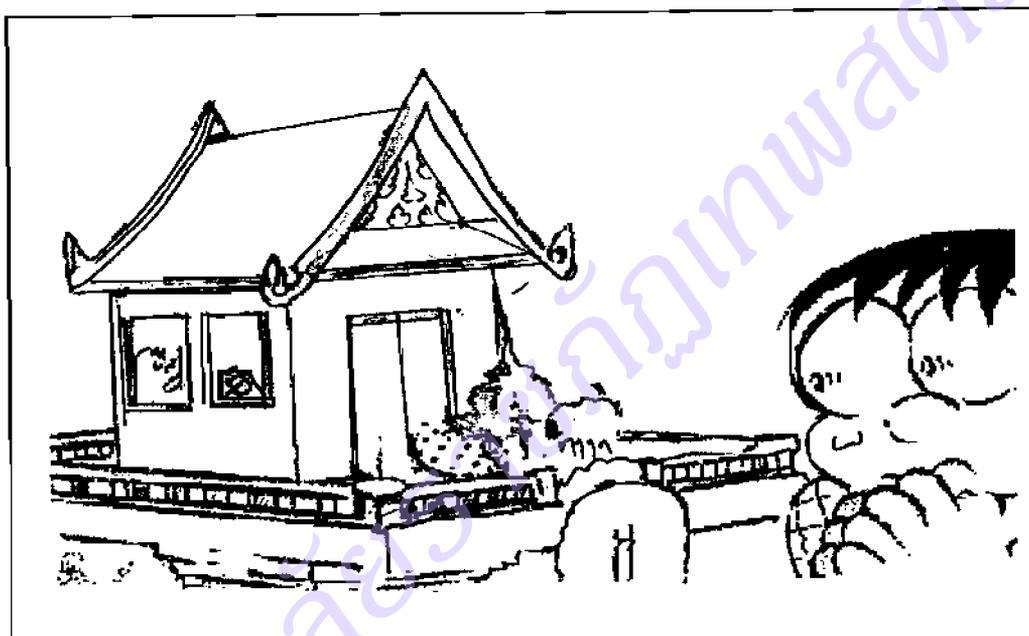
การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องทั้งหมด ผู้อ่านจะต้องสรุปใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าของเรื่องที่อ่าน ด้วยภาษาของตนเองให้ได้ใจความครบถ้วน และกระชับรัดกุม

วิธีการสรุปความ

1. อ่านอย่างคร่าวๆพอเข้าใจ
2. อ่านให้ละเอียด
3. อ่านแล้วถามตัวเองว่า เรื่องนี้มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม (การตั้งคำถามไม่จำเป็นต้องเหมือนกันทุกครั้ง)
4. ตัดรายละเอียดที่ไม่สำคัญของประโยคออก เช่น ตัวอย่างประกอบ ตัวเลข ข้อเปรียบเทียบ
5. หาประโยครองมาสนับสนุนหรือสร้างเป็นใจความสำคัญ
6. เลือกสร้างใจความสำคัญจากประโยคที่ปรากฏ
7. สรุปความหรือสร้างใจความสำคัญขึ้นด้วยถ้อยคำของตนเอง



แผนภูมิบทความ พระภูมิเจ้าที่



ตามประเพณีไทยซึ่งปฏิบัติกันมาตั้งแต่ครั้งโบราณจนถึงปัจจุบัน เมื่อปลูกบ้านเสร็จแล้วจะต้องทำพิธีตั้งศาลพระภูมิเสียก่อนเพื่อที่จะอยู่อย่างสบาย เจริญรุ่งเรืองและมีโชคลาภ ดังนั้น การจัดตั้งศาลพระภูมิต้องประกอบพิธีให้ถูกต้อง โดยเชิญพราหมณ์หรือผู้มีความรู้ในด้านนี้เป็นผู้ทำพิธีอัญเชิญเทพให้มาสิงสถิตที่เจว็ดในศาลพระภูมิ

ก่อนเลือกสถานที่ตั้งศาลพระภูมิ ควรตกแต่งบริเวณบ้านให้สวยงาม โดยมากนิยมสร้างที่ริมรั้วข้างใดก็ได้ แต่มักจะตั้งอยู่หน้าบ้านเพื่อพระภูมิเจ้าที่จะได้มองเห็นศัตรูที่เข้าทำอันตรายได้ถนัด บริเวณที่ตั้งศาลต้องสะอาดไม่อยู่ใกล้ครัว ส้วมและที่เทขยะ ส่วนทิศที่ตั้งนั้น โบราณนิยมให้ตั้งทิศเหนือหรือทิศใต้ ระวังอย่าให้เงาบ้านทับศาลพระภูมิ เพราะเป็นการหมิ่นพระภูมิและอัปมงคล

รูปแบบของศาลพระภูมิเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยและความเจริญของบ้านเมือง อย่างในสมัยโบราณ ที่อยู่อาศัยนิยมสร้างเป็นเรือนไม้ หลังคาทรงไทย ศาลพระภูมิก็เป็นเรือนไม้ทรงไทยหลังน้อย ตั้งไว้บนเสาไม้เช่นเดียวกัน มาปัจจุบันคนไทยได้รับอิทธิพลจากประเทศตะวันตกมากขึ้น การสร้างตึกกรมบ้านช่อง

จึงออกแบบให้เหมาะสมกับตัวอาคาร ด้วยเหตุนี้ศาลพระภูมิจึงมีรูปลักษณะหลายแบบ แต่ยังคงรักษาทรงไทยไว้ให้ดูศักดิ์สิทธิ์

(นำดอกไม้. นิตยสารกนิรี. ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 มกราคม 2541)

คำยาก

สิงสถิต	หมายถึง	มาอาศัยอยู่
เจวีด	หมายถึง	รูปเทพารักษ์ที่ศาลเจ้าหรือศาลพระภูมิ
พราหมณ์	หมายถึง	คนในวรรณะที่หนึ่งของอินเดีย ถือเพศไว้ผม นุ่งขาวห่มขาวแห่งสังคมฮินดู
อัปมงคล	หมายถึง	ไม่เจริญ, เป็นลางร้าย, ไม่เป็นเครื่องหมายอันดี

แบบฝึก

คำสั่ง

ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มต่อไปนี้ตามลำดับ

1. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แล้วให้สมาชิกเลือกประธานและเลขา แบ่งงานตามภาระหน้าที่
2. อ่านแบบฝึกที่ 1 และ 2
3. ช่วยกันขีดเส้นใต้ประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
4. สรุปใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าด้วยภาษาของตนเอง

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มครบตามขั้นตอนแล้วปฏิบัติดังนี้

1. ให้ผู้ทำหน้าที่บันทึก เขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบของกลุ่ม และเตรียมตัวรายงานหน้าชั้น
2. กลุ่มใดไม่ได้รายงานให้ผู้นำกลุ่มนำกระดาษคำตอบส่ง

แบบฝึกที่ 1

สิ่งที่เป็นโทษในใบยาสูบ

บุหรี่เป็นอันตรายต่อสุขภาพของผู้สูบบุหรี่และคนใกล้ชิดเคียง จึงได้มีการรณรงค์ให้เลิกบุหรี่ และเด็กที่สูบบุหรี่ไม่เป็น ก็ไม่ควรริอ่านหัดสูบบุหรี่

บุหรี่ทำจากใบยาสูบแห่งโทษของบุหรี่ก็มาจากสิ่งที่อยู่ในใบยาสูบนั่นเอง ตัวร้ายสำคัญคือนิโคติน นิโคตินเป็นสารเคมีประเภทแอลคาลอยด์ เป็นของเหลวใส แต่เมื่อถูกอากาศเปลี่ยนเป็นสีน้ำตาลมีพิษและละลายน้ำได้ นิโคตินทำให้รู้สึกไม่อยากกินอาหาร คลื่นไส้ อาหารไม่ย่อย ใจสั่น เป็นภัยต่อทางเดินหายใจและยังก่อให้เกิดมะเร็งในปอดได้

ใบยาสูบมาจากต้นยาสูบ เป็นใบไม้ที่มีขนาดใหญ่ เอามาทำให้แห้งแล้วหั่นเป็นฝอยนำมาเผาสูดเอาควัน โดยวิธีม้วนด้วยกระดาษหรือใบตองเป็นบุหรี่ มวนหุ้มด้วยใบยาเป็นซิการ์หรือเอาไปสูบด้วยกล้อง นอกจากวิธีเผาใบยาสูบเอาควันแล้วบางคนนำใบยาหั่นฝอยไปเคี้ยว บางก็ทำเป็นยานัตถ์เป่าเข้าไปในจมูก

ในใบยาสูบนิโคตินอยู่ร่วมกับกรด ถึงแม้เอาใบยาสูบไปทำให้แห้งนิโคตินก็ยังติดอยู่กับกรด จนกระทั่งใบยาถูกเผา นิโคตินจึงหลุดออกมา ในควันบุหรี่นอกจากนิโคติน ยังมีสารเคมีอีกหลายชนิด รวมทั้งสารชั้นเหนียวสีน้ำตาลดำ ซึ่งเชื่อกันว่าเป็นตัวสาเหตุมะเร็งปอด สารเหล่านั้นระคายเคืองทางเดินหายใจ

เมื่อควันของใบยาสูบเข้าไปในปอด นิโคตินถูกดูดซึมเข้าสู่ร่างกาย แต่ระหว่างที่ดูดควันทางปาก หากนิโคตินถูกทำลาย แล้วถูกกลืนเข้าไปผ่านตามทางเดินอาหาร ก็สามารถดูดซึมเข้าสู่เนื้อเยื่อได้เหมือนกัน

อย่าไปเกี่ยวข้องกับควันบุหรี่เลยเป็นทางดีที่สุด

(ช ฤชณา. สตรีสารภาคพิเศษ. ปีที่ 46 ฉบับที่ 40)

ใบงานที่ 1
 สิ่งที่เป็นโทษในใบยาสูบ
 ชื่อกลุ่ม.....

สรุปใจความสำคัญย่อหน้าที่ 1 คือ

.....

สรุปใจความสำคัญย่อหน้าที่ 2 คือ

.....

สรุปใจความสำคัญย่อหน้าที่ 3 คือ

.....

สรุปใจความสำคัญย่อหน้าที่ 4 คือ

.....

สรุปใจความสำคัญย่อหน้าที่ 5 คือ

.....

สรุปใจความสำคัญย่อหน้าที่ 6 คือ

.....

สรุปใจความสำคัญทั้งหมด คือ

.....

.....

แบบฝึกที่ 2

วิ่งเพื่ออายุยืนยาว

สุดยอดปรารถนาอย่างหนึ่งของมนุษย์ส่วนใหญ่ คือความไฝ่ฝันที่จะมีอายุยืนยาวอย่างมีความสุข โดยมีข้อแม้ว่าจะต้องสุขทั้งกายและใจ สุขภาพต้องแข็งแรง จิตใจสดชื่นแจ่มใส หากอายุยืนจริงแต่เจ็บไข้ได้ป่วย กระเสาะกระแสะ มีแต่ทุกข์เวทนามาก็เห็นจะขอตามตามเวลาอันควรดีกว่า จะได้ไม่ต้องทรมานอยู่นาน

ซึ่งไม่น่าแปลกเลยที่ผู้คนส่วนใหญ่ทุกวันนี้พยายามทุกวิถีทางที่จะชะลอความแก่ ชะลอความตายด้วยวิธีผิดๆ เช่น การไปหาหมอผีทำพิธีกรรมทางไสยศาสตร์ เพื่อต่ออายุให้ยืนยาวซึ่งเป็นการแก้ปัญหามั่วที่ผิดจุด นอกจากจะไม่ได้ผลแล้ว ยังสิ้นเปลืองทรัพย์สินเงินทองและแสดงความโง่เขลาเบาปัญญาอีกด้วย

การชะลอความแก่ ชะลอความตายนั้นมีเพียงวิธีเดียว คือ การหมั่นบำรุงรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บต่างๆ ซึ่งทั้งนี้ย่อมขึ้นอยู่กับอาหาร สิ่งแวดล้อมและวิธีการดำเนินชีวิตของคนนั้นๆ

ปัญหาของคนส่วนใหญ่ในโลกเวลานี้ คือ กิน สูบ และดื่มมากเกินไป อ้วนเกินไป และออกกำลังกายน้อยไป ซึ่งล้วนแต่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตที่มนุษย์เลือกดำเนินไปทั้งสิ้น ถึงเวลาแล้วที่พวกเราจะต้องให้ความสนใจ ดูแลรักษาตนเองมากกว่านี้

การวิ่งเป็นการออกกำลังกายที่สมบูรณ์ที่สุดในแง่สรีรวิทยา เพราะการวิ่งนั้นต้องใช้กล้ามเนื้อขนาดใหญ่จำนวนมากในการเคลื่อนไหวที่เป็นจังหวะสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญที่สุดในการบริหารการทำงานของระบบหัวใจ การไหลเวียนโลหิตและการหายใจที่มีประสิทธิภาพที่สุด

(จิ นุสรณ์. วิทยาจารย์. สิงหาคม. 2540)

ใบงานที่ 2
วิ่งเพื่ออายุยืนยาว

ชื่อกลุ่ม.....

สรุปใจความสำคัญย่อหน้าที่ 1 คือ

.....
.....

สรุปใจความสำคัญย่อหน้าที่ 2 คือ

.....
.....

สรุปใจความสำคัญย่อหน้าที่ 3 คือ

.....
.....

สรุปใจความสำคัญย่อหน้าที่ 4 คือ

.....
.....

สรุปใจความสำคัญย่อหน้าที่ 5 คือ

.....
.....

สรุปใจความสำคัญทั้งหมด คือ

.....
.....
.....
.....
.....

แบบทดสอบย่อยเรื่องการสรุปใจความสำคัญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. “คนที่ทำมาหากินสุจริตย่อมทำให้สังคมเป็นสุข คำว่า สุจริต คือการทำในสิ่งที่ถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรม เมื่อคนเราทำมาหากินสุจริต ไม่คดโกงผู้อื่นย่อมทำให้คนในสังคมไม่เดือดร้อน เพราะคนไม่คดโกงกัน ไม่เอารัดเอาเปรียบกัน แต่ถ้าคนทำมาหากินทุจริต เช่น ลักขโมย คดโกงผู้อื่น ผู้คนในสังคมก็เดือดร้อน สังคมก็ไม่สงบสุข ดังนั้นคนที่ทำมาหากินสุจริตจึงทำให้สังคมสงบสุข”

ข้อใดสรุปใจความสำคัญนี้ได้ถูกต้อง

- ก. คนที่ทำมาหากินสุจริตย่อมทำให้สังคมเป็นสุข
- ข. คำว่าสุจริต คือ การทำในสิ่งที่ถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรม
- ค. การไม่คดโกงผู้อื่น ย่อมทำให้คนในสังคมไม่เดือดร้อน
- ง. ผู้คนในสังคมก็เดือดร้อน สังคมก็ไม่สงบสุข

2. “คนเราจะทำอะไรจะต้องมีความรักในงานนั้น มีความพอใจในงานที่ทำ ถ้าคนเรารักงาน พึ่งพอใจในงานที่ทำก็จะไม่เกิดความเบื่อหน่าย มีความเพียรพยายาม และจะแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ความรักงานจึงเป็นหนทางแห่งความสำเร็จ”

ข้อใดสรุปใจความสำคัญนี้ได้ถูกต้อง

- ก. คนเราควรแสวงหาความรู้อยู่เสมอ
- ข. ความรักงานเป็นหนทางแห่งความสำเร็จ
- ค. งานคือเงิน เงินคืองาน บันดาลสุข
- ง. ความพอใจในการทำงานทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่าย

3. “สุนัขถือเป็นเพื่อนที่ซื่อสัตย์ของมนุษย์ มันจะจงรักภักดีกับเราไปจนกว่าจะหมดลมหายใจ ดังนั้น เมื่อเรารู้จักกับเพื่อนที่ซื่อสัตย์แบบนี้แล้วเราก็ควรที่จะดูแลรักษาชีวิตของเพื่อนของเราให้ดีที่สุด ไม่ใช่รักและเอ็นดูเฉพาะในตอนที่ยังเด็ก มีรูปร่างหน้าตาน่ารัก แต่พอเวลาว่างเลยไปกลับทอดทิ้งไม่เหลียวแลมันอีก ในเมื่อสุนัขไม่เคยลืมบุญคุณของเจ้าของ เราในฐานะเจ้าของก็ไม่ควรลืมนึกถึง ความสุขที่มันเคยมอบให้กับเรา มาช่วยกันรณรงค์ให้ทุกคนรักและเอ็นดูสัตว์เลี้ยงของตนกันดีกว่า” ข้อใดสรุปใจความสำคัญของเรื่องนี้ได้ถูกต้อง

- ก. เราไม่ควรนำสุนัขมาเลี้ยง
- ข. เราไม่ควรฆ่าสัตว์ตัดชีวิต
- ค. เราไม่ควรเลี้ยงสัตว์ถ้าไม่พร้อม
- ง. เราไม่ควรทอดทิ้งสัตว์เลี้ยงของเรา

4. ต้นไมยราบเป็นต้นไม้ที่ไม่มีประโยชน์ เพราะสร้างความเดือดร้อนมาก ชอบขึ้นในห้วยหนอง คลอง บึง ทำให้น้ำไหลไม่สะดวก และขึ้นที่ตามทุ่งหญ้าก็ทำให้สัตว์หากินลำบาก” ข้อใดสรุปใจความสำคัญของเรื่องนี้ได้ถูกต้อง

- ก. ต้นไมยราบเป็นต้นไม้ที่ไม่มีประโยชน์
- ข. ต้นไมยราบมักสร้างความเดือดร้อน
- ค. ต้นไมยราบชอบขึ้นในห้วยหนอง คลอง บึง
- ง. ต้นไมยราบทำให้น้ำไหลไม่สะดวก

5. “ในป่าซึ่งมีเนื้อที่กว้างใหญ่ไพศาลนั้น นอกจากจะมีต้นไม้ใหญ่จำนวนมาก ขึ้นอยู่แน่นขนัดแล้ว ยังเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์นานาชนิด รวมทั้งนกและแมลง และสิ่งมีชีวิตขนาดเล็กซึ่งเรามองไม่เห็น ซึ่งเรียกว่า จุลินทรีย์อีกด้วย พืชและสัตว์ในป่าต้องอาศัยซึ่งกันและกัน ป่าไม้จึงอุดมไปด้วยสิ่งอันเป็นประโยชน์ต่อมนุษย์อย่างมาก” ข้อใดสรุปใจความสำคัญของเรื่องนี้ได้ถูกต้อง

- ก. ในป่ามีเนื้อที่กว้างใหญ่ไพศาล
- ข. ในป่ามีต้นไม้ใหญ่ขึ้นอยู่แน่นขนัด
- ค. พืชและสัตว์ในป่าต้องอาศัยซึ่งกันและกัน
- ง. ป่าไม้อุดมไปด้วยสิ่งอันเป็นประโยชน์ต่อมนุษย์อย่างมาก

ใบเฉลย
ใบงานที่ 1

สรุปใจความสำคัญย่อหน้าที่ 1 คือ

บุหรีเป็นอันตรายต่อสุขภาพของผู้สูบบุหรี่และคนใกล้เคียง

สรุปใจความสำคัญย่อหน้าที่ 2 คือ

มีนิโคตินทำให้รู้สึกไม่อยากกินอาหาร คลื่นไส้ อาหารไม่ย่อย ใจสั่น เป็นภัยต่อทางเดินหายใจและยังก่อให้เกิดมะเร็งในปอด

สรุปใจความสำคัญย่อหน้าที่ 3 คือ

การสูบบุหรี่ สูบด้วยกล้อง หรือเป่ายานัตถ์

สรุปใจความสำคัญย่อหน้าที่ 4 คือ

ในควันบุหรีมีสารนิโคติน ทำให้ระคายเคืองทางเดินหายใจ

สรุปใจความสำคัญย่อหน้าที่ 5 คือ

ควันของใบยาสูบสามารถดูดซึมเข้าสู่เนื้อเยื่อได้

สรุปใจความสำคัญย่อหน้าที่ 6 คือ

อย่าไปเกี่ยวข้องกับควันบุหรี

สรุปใจความสำคัญทั้งหมด คือ

บุหรีเป็นอันตรายต่อสุขภาพของผู้สูบบุหรี่และคนใกล้เคียง ในใบยาสูบมีสารนิโคตินทำให้รู้สึกไม่อยากกินอาหาร คลื่นไส้ อาหารไม่ย่อย ใจสั่น เป็นภัยต่อทางเดินหายใจและยังก่อให้เกิดมะเร็งในปอด การสูบบุหรี่ สูบด้วยกล้อง หรือเป่ายานัตถ์ ทำให้นิโคตินและสารเคมีต่างๆ ในใบยาสูบถูกกลืนเข้าไปตามทางเดินอาหารสามารถดูดซึมเข้าสู่เนื้อเยื่อได้ อย่าไปเกี่ยวข้องกับควันบุหรีเลย

ใบงานที่ 2

สรุปใจความสำคัญย่อหน้าที่ 1 คือ

มนุษย์ส่วนใหญ่ต้องการให้ตนเองมีอายุยืนยาวอย่างมีความสุข นั่นคือมีชีวิตสดชื่น แจ่มใส และร่างกายแข็งแรง

สรุปใจความสำคัญย่อหน้าที่ 2 คือ

คนในยุคปัจจุบันส่วนใหญ่พยายามทำทุกวิถีทางที่จะชะลอความแก่และความตายกันด้วยวิธีที่ผิด

สรุปใจความสำคัญย่อหน้าที่ 3 คือ

วิธีชะลอความแก่และความตายได้ก็คือ การหมั่นบำรุงรักษาร่างกายให้แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บต่างๆ

สรุปใจความสำคัญย่อหน้าที่ 4 คือ

ปัญหาของคนส่วนใหญ่เวลานี้ คือ ปัญหาการกิน การสูบบุหรี่ และดื่มมากเกินไป ตลอดจนออกกำลังกายน้อยไป จึงส่งผลให้ร่างกายอ่อนแอลงมากขึ้น

สรุปใจความสำคัญย่อหน้าที่ 5 คือ

การวิ่งเป็นการออกกำลังกายที่สมบูรณ์ที่สุดในแง่สรีรวิทยา

สรุปใจความสำคัญทั้งหมด คือ

มนุษย์ส่วนใหญ่ต้องการให้ตนเองมีอายุยืนยาวอย่างมีความสุข มีชีวิตสดชื่น แจ่มใส และร่างกายแข็งแรง แต่คนในยุคปัจจุบันส่วนใหญ่พยายามที่จะชะลอความแก่และความตายกันด้วยวิธีที่ผิดๆ ซึ่งวิธีชะลอความแก่และความตายได้ ก็คือ การหมั่นบำรุงรักษาร่างกายให้แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บต่างๆ ส่วนปัญหาของคนส่วนใหญ่เวลานี้ คือ ปัญหาการกิน การสูบบุหรี่ และดื่มมากเกินไป และออกกำลังกายน้อยไป ดังนั้นเราควรออกกำลังกายด้วยการวิ่ง เพราะการวิ่งเป็นการออกกำลังกายที่สมบูรณ์ที่สุดในแง่สรีรวิทยา

เฉลยแบบทดสอบย่อย

1. ก
2. ข
3. ง
4. ก
5. ง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 สำหรับกลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2548

เรื่อง การอ่านแปลความ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การแปลความหมายคำและกลุ่มคำ ในข้อความหรืออธิบายคำและกลุ่มคำ ที่ปรากฏในข้อความ ออกมาเป็นคำพูดใหม่ ส่วนใหม่ จะต้องแปลความหมายให้ถูกต้อง ตามนัยของข้อความนั้นๆ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถแปลความหมายคำและกลุ่มคำตามนัยของข้อความได้

เนื้อหา

การแปลความหมายคำและกลุ่มคำ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูบัตรคำชื่อสัตว์ต่างๆ เช่น สุนัข หมู ลิง ไก่ นก แล้วให้บอกว่าสัตว์นั้นร้องอย่างไร

2. ครูนำแถบประโยคคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ เช่น

เวลาฟ้าผ่าเสียงจะดังอย่างไร

เวลานักเรียนดีใจจะหัวเราะอย่างไร

ถ้านักเรียนพบสิ่งมหัศจรรย์จะร้องอย่างไร

ให้นักเรียนตอบและร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเสียงร้องของสัตว์และคำตอบ เกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ที่นักเรียนตอบมานั้น เป็นการแปลความหมายของคำแบบง่าย ๆ

3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน โดยใช้เกณฑ์

ความสามารถในการแบ่งแต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1:2:1 สมาชิกจะทำหน้าที่ต่างกันดังนี้

ผู้นำกลุ่ม ทำหน้าที่ควบคุมดูแลการทำงานให้ลุล่วง กระตุ้นเตือนและให้กำลังใจสมาชิก รับเอกสารจากครู และรวบรวมงานส่งครู

ผู้บันทึก ทำหน้าที่จดบันทึกข้อคิดลง สรุปผลการทำงานและรายงานผล

ผู้ชี้แนะ ทำหน้าที่ขยายความรู้ เพิ่มเติมความคิด
ผู้ตรวจสอบ ทำหน้าที่ตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนของสมาชิกให้ทุกคน
สามารถอธิบายได้เหมือนกัน

ขั้นสอน

1. ครูทบทวนหลักการจับใจความสำคัญและการสรุปความ และให้นักเรียน
ศึกษาไปความรู้เรื่องการแปลความ
2. ครูให้นักเรียนอ่านแผนภูมิข้อความที่ 1 เรื่องการเลือกคู่ครอง แล้วให้
นักเรียนช่วยกันหาคำ หรือกลุ่มคำที่มีปัญหาจากประโยคและข้อความที่แวดล้อม มา
ประกอบการพิจารณา
3. ครูอธิบายสรุปและเขียนความหมายของคำบนกระดานคำ เช่น
 - **คลุมถุงชน** หมายถึง การแต่งงานที่หนุ่มสาวไม่ได้เลือกคู่ครองกันเองแต่
มี พ่อแม่หรือญาติผู้ใหญ่เลือกให้
 - **ถือไม้เท้า ยอดทองกระบองยอดเพชร** หมายถึง คู่แต่งงานที่อยู่ด้วยกัน
ยืดยาว
 - **หม้อข้าวไม่ทันคำ** หมายถึง คู่แต่งงานที่อยู่ด้วยกันในระยะเวลานั้น
4. ให้นักเรียนอ่านแผนภูมิข้อความที่ 2 แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาคำ หรือ
กลุ่มคำที่มีปัญหาจากประโยคและข้อความที่แวดล้อมมาประกอบการพิจารณาแล้วช่วยกันสรุป
ใจความสำคัญของข้อความนั้น
5. นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนของนักเรียน
6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมในแบบฝึกที่ 1 และ 2
ตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นสรุป

1. นักเรียนรายงานผลงานทุกกลุ่มพร้อมกับเปิดโอกาสให้กลุ่มอื่นๆ ที่มี
คำตอบแตกต่างออกไปรายงานผล
2. ครูให้คำติชมและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลงานของกลุ่ม
3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในแบบฝึกที่ 1 และ 2
4. ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นวัดผลประเมินผล

1. ประเมินจากการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. ประเมินจากการแปลความหมายคำและกลุ่มคำตามนัยของข้อความที่อ่าน
3. นักเรียนประเมินผลการทำงานกลุ่มจากแบบสังเกตที่ครูจัดให้ในแฟ้มงาน พร้อมทั้งสรุปผลการทำงานกลุ่มและการปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป
4. ประเมินผลจากแบบทดสอบย่อย

ขั้นสร้างความประทับใจ

1. ครูแจ้งผลคะแนนความก้าวหน้าทั้งระดับกลุ่มและระดับบุคคล
2. ครูกล่าวชมนักเรียนและนำผลงานและรายชื่อกลุ่มที่ทำคะแนนถึงเกณฑ์
ดีดป้ายนิเทศ
3. ครูรวบรวมผลการประเมินการทำงานกลุ่ม และกล่าวถึงภาพรวมของ
การทำงานและข้อชี้แนะ

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องการแปลความ
2. แผนภูมิข้อความที่ 1 และ 2
3. แบบฝึกที่ 1 และ 2
4. แบบทดสอบย่อย
5. แฟ้มงานของกลุ่ม 8 แฟ้ม

ใบความรู้

เรื่องการอ่านแปลความ

การแปลความหมายคำหรือกลุ่ม เป็น การแปลความหมายหรืออธิบายคำหรือกลุ่มคำที่ปรากฏในข้อความออกมาเป็นภาษาใหม่ สำนวนใหม่ และจะต้องแปลความหมายให้ถูกต้องตามนัยของข้อความนั้นๆ โดยอาศัยข้อความแวดล้อมคำหรือกลุ่มคำนั้นมาประกอบการพิจารณา

หลักการอ่านแปลความ

1. ผู้อ่านควรทำความเข้าใจข้อความ ภาษา และจับใจความสำคัญของข้อความให้ได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร
2. ในการแปลความจะไม่แปลคำและกลุ่มคำตามพจนานุกรม แต่จะแปลความหมายตามนัยสำคัญของข้อความนั้น
3. ไม่คำนึงถึงเนื้อเรื่องเดิมแต่จะพิจารณาเฉพาะตอนที่ยกมาให้อ่านเท่านั้น



แผนภูมิข้อความที่ 1

การเลือกคู่ครองของหนุ่มสาวสมัยก่อนส่วนมากมักจะให้พ่อแม่หรือญาติผู้ใหญ่เป็นคนเลือกให้ ซึ่งเราเรียกวิธีการเลือกคู่ครองแบบนี้ว่า คลุมถุงชน หนุ่มสาวที่แต่งงานด้วยวิธีการเลือกคู่แบบนี้ บางคู่ก็ครองรักกันจนถือไม้เท้า ยอดทองกระบองยอดเพชร นั่นคือ อยู่กันจนตายไปข้างหนึ่งสมกับคำอวยพรของผู้ใหญ่ที่กล่าวในวันแต่งงาน บางคู่อยู่ด้วยกันหม้อข้าวไม่ทันคำก็เป็นอันต้องร้างราจากกันไป

(ลูกช้างสีม่วง'39)

แผนภูมิข้อความที่ 2

คนส่วนใหญ่มักมีความเชื่อว่า คู่แฝดมักจะมีอะไรเหมือนกันหลายอย่าง ไม่ว่าจะเป็นการแต่งกาย การเรียนรู้ การแสดงความรู้สึกต่างๆ แต่ความเชื่อนี้ นำมาใช้กับคู่แฝดที่ชื่อมินตรากับไอรินไม่ได้แน่ เพราะทั้งสองมีพฤติกรรมแตกต่างกันราวกับหน้ามือเป็นหลังมือเลยทีเดียว ไม่ว่าจะเป็นการแต่งเนื้อ แต่งตัว มินตรานั้นจะแต่งตัวแบบเรียบง่าย จนเพื่อนบางคนเรียกเธอว่า ยายเพ็ง บ้างล่ะ ยายเชย บ้างล่ะ แต่ในด้านการเรียนเธอไม่เป็นสองรองใคร จนเพื่อนๆ ตั้งสมญาเธอว่า ห้องสมุดเคลื่อนที่ เธอฟังเพื่อนพูดที่ไรชอบใจ ทุกที ส่วนทางด้านคู่แฝดไอรินนั้นชอบแต่งตัวเปรี้ยวสุดฤทธิ์ ไม่ว่างงานไหน เธอขอสวยไว้ก่อนแต่ในด้านการเรียนเธอเรียนคาบเส้นแดงจะตกมิดกแหล่ง มาแต่ไหนแต่ไรแล้ว จนพ่อและแม่ถึงกับสายหน้ากับมันสมองที่ไม่เอาไหนของเธอเลย นับเป็นคู่แฝดที่แปลกแหวกแนวอีกคู่หนึ่ง

(น้ำตาลสด)

แบบฝึก

คำสั่ง

ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มต่อไปนี้ตามลำดับ

1. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แล้วให้สมาชิกเลือกประธานและเลขานุการตามภาระหน้าที่
2. อ่านแบบฝึกที่ 1 และ 2 แล้ว ช่วยกันแปลความหมายของคำตามนัยของเรื่องและตอบคำถาม

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มครบตามขั้นตอนแล้วปฏิบัติดังนี้

1. ให้ผู้ทำหน้าที่บันทึก เขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบของกลุ่ม และเตรียมตัวรายงานหน้าชั้น
2. กลุ่มใดไม่ได้รายงานให้ผู้นำกลุ่มนำกระดาษคำตอบส่ง

แบบฝึกที่ 1

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนแปลความหมายของคำจากคำถามต่อไปนี้

1. “ ก๊าบๆ ” เป็นเสียงร้องของสัตว์อะไร.....
2. เวลาเหยียบเบรครถเสียงจะดังอย่างไร.....
3. เสียงแก้วแตกจะดังอย่างไร.....
4. คำใดที่แสดงถึงความเจ็บปวด.....
5. ว้าย! เป็นคำพูดที่ผู้พูดอยู่ในอาการอย่างไร.....

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วแปลความหมายของคำตามลักษณะและนัยของข้อความ

“ฉันเป็นผู้ขีดเขียนเรื่องราวต่างๆ มีทั้งเรื่องเศร้าและสุขคละเคล้ากันไป งานต่างๆที่ผลิตออกมาทำให้เธอแต่ละคนที่เสพงานของฉันมีอาการแปลกแตกต่างกันออกไป บ้างก็ร้องไห้กระซิกๆ บ้างก็ขำจนตัวหงิกตัวงอ จนฉันแทบไม่เชื่อว่างานที่ฉันส่งออกไปจะมีอิทธิพลต่อเธอได้ถึงขนาดนี้”

1. คำว่า “ฉัน” ในที่นี้หมายถึงใคร.....
2. คำว่า “เธอ” ในที่นี้หมายถึงใคร.....
3. คำว่า “เสพ” ในที่นี้หมายถึงอะไร.....

ป่าไม้ในเมืองไทยใกล้เป็นป่าช้าแล้วครับ พวกผมดับศาลูกปืนนับหมื่นแสน
ทั้งดักล่าฆ่าฟันกันทั่วแดน มันท่าแค้นที่เกิดมาในป่าไทย

4. “พวกผม” ในที่นี้หมายถึงใคร.....
5. คำว่า “ดับ” ในวรรคที่ 2 หมายถึงใคร.....

แบบฝึกที่ 2

นักหนังสือพิมพ์ จัดเป็นส่วนหนึ่งของงานสื่อมวลชน พวกเขาถือว่าเป็นปากเสียงแทนประชาชน เป็นคนที่มีปากกล้า ยิ่งปากคมก็ยิ่งเชือดเฉือนคนเก่ง ถึงแก่กันเท่าไรยิ่งดี แต่บางทีเปลือปากเกินขอบเขต ที่หลักฐานมีอยู่ยอมทำให้เกิดผลเสียแก่ตนเองได้ ดังคำกลอนของสุนทรภู่ว่า อันมนุษย์สุดนิยมที่ลมปาก จะได้ยากโหยงเพราะชีวหา นั้นท่าจะจริงเป็นแน่แท้

1. “ปากกล้า” จากข้อความนี้หมายความว่าอย่างไร
 - ก. เป็นคนพูดจริง
 - ข. เป็นคนพูดจาฉะฉาน
 - ค. เป็นคนกล้าพูดกล้าเขียนในสิ่งที่เป็นจริง
 - ง. เป็นคนพูดจาสามหาวและคำผู้อื่นไปทั่ว
2. คำว่า “เชือดเฉือนคนเก่ง” ในที่นี้แปลว่าอะไร
 - ก. กล้าตัดสินใจ
 - ข. กล้ายอมรับผิด
 - ค. กล้าแสดงออก
 - ง. กล้าวิพากษ์วิจารณ์
3. “อันมนุษย์สุดนิยมที่ลมปาก จะได้ยากโหยงเพราะชีวหา” เป็นการกล่าวถึงความสำคัญของอะไร
 - ก. การพูด
 - ข. การวางตัว
 - ค. การแสดงความคิดเห็น
 - ง. การกล้าพูดกล้าทำ

แบบทดสอบย่อยเรื่องการอ่านตีความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณากลุ่มคำในคำถามแต่ละข้อแล้วเขียนเครื่องหมาย X บนอักษรหน้าข้อความที่แปลความหมายของกลุ่มคำได้ถูกต้องที่สุด

1. **“เงินเหลือดีกว่าเงินได้”** คำกล่าวนี้เน้นความสำคัญในข้อใด

ก. รายได้	ข. เงินเดือน
ค. การประหยัด	ง. การทำมาหากิน

2. **“ข้อสอบวิชานี้หินมาก”** แสดงว่าข้อสอบวิชานี้มีลักษณะอย่างไร

ก. ง่าย	ข. ยากมาก
ค. ปานกลาง	ง. ง่ายและยากสลับกัน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3-4

“ฉันไม่เคยให้ใครค่อนคอตได้ว่านอนกินบ้านกินเมือง”

3. คำว่า“ค่อนคอต” มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. พูดคำหยาบ	ข. พูดต่อว่า
ค. พูดประชด	ง. พูดตักเตือน

4. คำว่า“นอนกินบ้านกินเมือง” หมายความว่าอย่างไร

ก. นอนมาก	ข. นอนทั้งวัน
ค. นอนตื่นสาย	ง. นอนแต่หัวค่ำ

5. “เราพยายามอุ้มชูประชาชนและให้ประชาชนได้ทำงาน จะได้มีรายได้มาใช้เลี้ยงชีพต่อไป” คำว่า“อุ้มชู” ในข้อความนี้หมายความว่าอย่างไร

ก. โอบอ้อม	ข. ช่วยเหลือ
ค. คุ้มครอง	ง. แก้ปัญหา

เฉลยแบบฝึกที่ 1

ตอนที่ 1

- | | |
|----------|----------|
| 1. เปิด | 2. เอียด |
| 3. เพล้ง | 4. โอ้ย |
| 5. ตกใจ | |

ตอนที่ 2

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. นักเขียน | 2. ผู้อ่าน |
| 3. อ่าน | 4. สัตว์ป่า |
| 5. ดาย | |

เฉลยแบบฝึกที่ 2

1. ค
2. ง
3. ก

เฉลยแบบทดสอบ

1. ค
2. ข
3. ก
4. ค
5. ข



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 สำหรับกลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2548

เรื่อง การอ่านตีความ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การตีความ หมายถึง การใช้ความรู้ ประสบการณ์ ความเชื่อและความเข้าใจ อธิบาย แสดงความคิดเห็นอีกทั้งจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง สาระ เจตนาและน้ำเสียงของผู้เขียนที่ปรากฏในเรื่องนั้นๆ ตามความเข้าใจของตนเอง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถบอกจุดประสงค์ของผู้แต่งได้
3. นักเรียนสามารถบอกความรู้สึกของผู้เขียนได้
4. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

การอ่านตีความ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำภาพการ์ตูน 2 ภาพให้นักเรียนดูแล้วสนทนาซักถามนักเรียนว่า
 - ภาพที่ 1 - ทำไมผู้ร้ายจึงชวนเพื่อนกลับทั้งๆ ที่จับประคูดูไม่สำเร็จ
 - ภาพที่ 2 - ทำไมชายหนุ่มเสื้อลายจึงโกรธชายที่จะฆ่าตัวตาย
2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าเรื่องที่นักเรียนตอบเป็นการตีความหมายจากสิ่งที่ปรากฏตามภาพที่นักเรียนเข้าใจ
3. ครูถามนักเรียนว่าเคยตีความหมายจากข้อความต่างๆหรือไม่อย่างไร จากนั้นครูอธิบายถึงการตีความหมายข้อความในแต่ละย่อหน้าว่าเป็นอย่างไรและมีการตีความหมายในด้านใดบ้าง
4. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนและทักษะทางสังคมที่คาดหวัง คือ ทักษะ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน
5. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน โดยใช้เกณฑ์ความสามารถในการแบ่งแต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน

ในอัตราส่วน 1:2:1 สมาชิกจะทำหน้าที่ต่างกันดังนี้

ผู้นำกลุ่ม ทำหน้าที่ควบคุมดูแลการทำงานให้ลุล่วง กระตุ้นเตือนและให้กำลังใจสมาชิก รับเอกสารจากครู และรวบรวมงานส่งครู

ผู้บันทึก ทำหน้าที่จดบันทึกข้อตกลง สรุปผลการทำงานและรายงานผล

ผู้ชี้แนะ ทำหน้าที่ขยายความรู้ เพิ่มเติมความคิด

ผู้ตรวจสอบ ทำหน้าที่ตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนของสมาชิกให้ทุกคนสามารถอธิบายได้เหมือนกัน

ขั้นสอน

1. ครูทบทวนวิธีการจับใจความสำคัญ และสรุปความในแต่ละย่อหน้าและให้นักเรียนอ่านแผนภูมิข้อความที่ 1 โดยการอ่านในใจคร่าวๆ แล้วร่วมกันตอบคำถาม เช่น

- ทำไมเปรี้ยวจึงไม่เชื่อฟังผู้ใหญ่
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนของเปรี้ยวเป็นเพื่อนที่ได้อย่างไร
- เหตุใดเปรี้ยวจึงยอมกลับมาช่วยพ่อแม่

2. คุ้ให้นักเรียนอ่านแผนภูมิข้อความที่ 2 เรื่องกล้วยหาย แล้วร่วมกันอภิปราย สรุปใจความสำคัญโดยครูใช้คำถามตามนำ เช่น

- ใครเป็นคนขโมยกล้วย
- ทำไมลิงจึงถูกเตะเหตุการณ์นี้ น่าจะเกิดขึ้นที่ไหน
- นักเรียนคิดว่า "ฉัน" ในที่นี้ รู้อะไรอย่างไร

3. คุ้ให้คำติชมและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนสรุป

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมในแบบฝึกที่ 1 2

จากนั้นให้สมาชิกกลุ่มทุกคนตอบคำถามทำความเข้าใจแล้วบันทึกข้อสรุปลงในสมุดของตนเอง

5. นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบย่อย

ขั้นสรุป

1. นักเรียนรายงานผลงานทุกกลุ่มพร้อมกับเปิดโอกาสให้กลุ่มอื่นๆ ที่มีคำตอบแตกต่างออกไปรายงานผล

2. นักเรียนสรุปสาระความรู้ โดยครูเฉลยคำตอบในแบบฝึกที่ 1, 2

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ชั้นวัดผลประเมินผล

1. ประเมินจากการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. ประเมินจากการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
3. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน
4. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย
5. นักเรียนประเมินผลการทำงานกลุ่มจากแบบสังเกตที่ครูจัดให้ในแฟ้มงาน

ชั้นสร้างความประทับใจ

1. ครูแจ้งผลคะแนนความก้าวหน้าทั้งระดับกลุ่มและระดับบุคคล
2. ครูกล่าวชมนักเรียนและนำผลงานดีดป้ายนิเทศ
3. ครูรวบรวมผลการประเมินการทำงานกลุ่ม และกล่าวถึงภาพรวมของการทำงานและข้อชี้แนะ

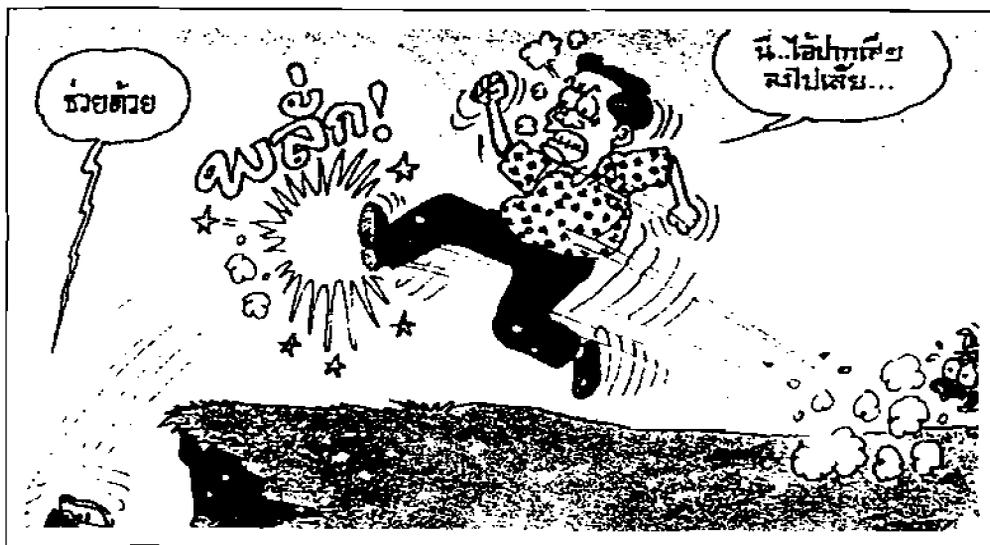
สื่อการเรียนรู้

1. ภาพการ์ตูน
2. แผนภูมิข้อความที่ 1 และ 2
3. แบบฝึกที่ 1, 2
4. แบบทดสอบย่อย
5. แฟ้มงานของกลุ่ม 8 แฟ้ม

ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



แผนภูมิข้อความที่ 1

เปรี๊ยะเป็นเด็กยุคใหม่ ไม่ค่อยเชื่อฟังคำพูดของผู้ใหญ่ เพราะเห็นว่าผู้ใหญ่ มักมีความคิดที่ล้าหลัง และไม่เข้าใจความคิดของเด็กยุคใหม่ เปรี๊ยะจึงไม่ชอบ ไปเที่ยวกับผู้ใหญ่ แต่ชอบไปกับเพื่อนมากกว่า วันหนึ่งเปรี๊ยะออกไปเที่ยว กลางคืนกับเพื่อน เมื่อเกิดเหตุทะเลาะวิวาทขึ้น เปรี๊ยะตกใจมาก ไม่รู้จะทำอย่างไร เพราะทุกคนต่างหนีเอาตัวรอด ทำให้เปรี๊ยะถูกตำรวจจับ เปรี๊ยะเสียใจมากที่เชื่อ แต่เพื่อน แต่ไม่เคยฟังพ่อแม่เลย ตั้งแต่นั้นมา เปรี๊ยะจึงเชื่อฟังพ่อแม่และแม่ และเลือก คบแต่เพื่อนที่ดีเท่านั้น

(ศุภวรรณ สัจจิตบูล. เสริมทักษะภาษาไทย. 2549)



แผนภูมิข้อความที่ 2

กล้วยหาย

บ้านฉันอยู่ซอย	ชื่อซอยต้นกล้วย
ข้างบ้านมีลิง	ลิงชอบกินกล้วย
ลิงอยู่ในสวน	สวนไม่มีกล้วย
ก่อนนอนทุกวัน	ฉันชอบกินกล้วย
ฉันมีเงินใช้	ฉันใช้ซื้อกล้วย
ซื้อมาหวีใหญ่	แขวนไว้กินกล้วย
เข้าออกทำงาน	ทำงานแลกกล้วย
กลับมาตอนเย็น	ไม่เห็นมีกล้วย
ตาลายท้องหิว	ฉันหิวหากกล้วย
ค้นหาเห็นลิง	ลิงถือหวีกล้วย
ฉันโมโหลิง	เตะลิงแย่งกล้วย
โมโหเสียแยม	มีแต่เปลือกกล้วย
ฉันรู้ความจริง	ลิงเป่ากินกล้วย
เพื่อนบ้านหลายคน	เห็นคนลักกล้วย
เป็นคนขูดดิน	ไม่ชอบกินกล้วย
ลูกเล็กของเขา	กินข้าวบดกล้วย
เขาเป็นคนจน	จนไม่มีกล้วย
ลูกเล็กหิวนัก	เขาจึงลักกล้วย



(วัณณ์ วรรณยางกุล. รวมบทกวี."รอยสัก")

แบบฝึกที่ 1

บทเพลง อ้ายคำ

<p>อ้ายคำ.....อ้ายคำ.....อ้ายคำ ลูกผ้าบ่มี อยู่ตัวคนเดียว เกี้ยวผักบุงใส่bungกลางหนอง อยู่กลางหนองจนมีคจนคำ ส่งขาประจำเลี้ยงตัวสืบมา</p> <p>อ้ายคำเคยบอก เล่าความเป็นมา แล้วมาวันหนึ่งผ้าแกก็พลัน แต่แล้วหมบ่มีมีเรื่องอ้อจาว อ้ายคำเลยอยู่ คนเดียวเปลี่ยวดาย อ้ายคำ.....อ้ายคำ.....อ้ายคำ</p> <p>อ้ายคำคนแก่ ทำทางใจดี แล่งนี้แดดอ่อน บ่หันอ้ายคำ หมูผักบุงยอดชมเขาชบ บ่ไหว ฟ้ามืดมัว เมฆฝนครีมีคำ อ้ายคำ.....อ้ายคำ.....อ้ายคำ</p>	<p>อ้ายคำคนแก่ ทำทางใจดี มะแลงแดดอ่อน อ้ายคำกำเดียว ตากี่ผ้า ก็ฟาง หลังก็จุ่มกิ่งอ แล้วแกก็แบ่ง ผักบุงเป็นกำ</p> <p>ลูกผ้าก่อนหน้านั้นอยู่ด้วยกัน มาตายละกัน เหลือเพียงลูกสาว ลูกสาวหนีด้วยผู้ชาย ทุกข์ใจทุกข์กายพี่น้องบ่มี</p> <p>ลูกผ้าบ่มี อยู่ตัวคนเดียว เคยมาประจำ อ้ายคำไปไหน เป็นจะไคไปแล้ว อ้ายคำ เสียงพระอ่านธรรม ขออ้ายคำไปดี</p>
--	---

จรัล มโนเพ็ชร ประพันธ์คำร้องและทำนอง



เรื่องอ้ายคำ

จากบทเพลงอ้ายคำ ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. “อ้ายคำ” คือใคร มีสภาพชีวิตอย่างไร

.....

.....

2. เกิดอะไรขึ้นกับอ้ายคำ อ้ายคำไปไหน

.....

.....

3. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องอ้ายคำ โดยย่อ

.....

.....

4. นักเรียนคิดว่าควรปฏิบัติต่อคนชรา เช่น อ้ายคำ และคนชราอื่นๆ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบฝึกที่ 2

บทเพลง ค้างคาวกินกล้วย



นก	ก็ไม่ใช่นก	มีหูตลก	ใหญ่พิลึก
หนู	หนูก็ไม่ใช้หนู	มีปีกคู่	เป็นแขนสี่
พอดะวัน	ตกดิน	ก็โบยบิน	หากินไป
ครั้นแจ้ง	แสงอุทัย	กลับมานอน	แน่นผืน
นก	ก็ไม่ใช่นก	มีหูตลก	ใหญ่พิลึก
หนู	ก็ไม่ใช้หนู	มีปีกคู่	เป็นแขนสี่
ค้างคาว	กินกล้วย	กินแมลง	กินผลไม้
กินไป	ซีไป	กระจัดกระจาย	ไพรพฤษ
ค้างคาว	อยู่ในถ้ำ	ซีค้างคาว	ก็อยู่ในถ้ำ
มนุษย์	เจ้ากรรม	ขายซีค้างคาว	ไปสร้างตึก

สุจิตต์ วงษ์เทศ. แต่งจากคำบอกเล่าของชาวบ้าน.

ดิน หญ้า ฟ้า แถน, 2546.



ใบงานที่ 2
บทเพลง ค้างคาวกินกล้วย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทเพลง ค้างคาวกินกล้วย แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. ค้างคาวกินอะไรเป็นอาหาร

.....
.....

2. ค้างคาวอาศัยอยู่ที่ไหน

.....

3. ค้างคาวออกหากินเวลาใด

.....

4. มนุษย์ได้ประโยชน์อะไรบ้างจากค้างคาว

.....
.....
.....

5. คำว่า “มนุษย์เจ้ากรรม” ในบทเพลงนี้ หมายถึงอะไรบ้าง

.....
.....
.....



แบบทดสอบย่อย

ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

เรื่อง สามสหาย

ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ในป่าใหญ่แห่งหนึ่ง นกประ ตะพาน้ำ และละมั่ง เป็นเพื่อนรักร่วมสาบานมาพบปะสนทนากันเสมอที่แอ่งน้ำที่ตะพาน้ำอาศัยอยู่ วันหนึ่งสัตว์ทั้งสามมาพบกันเช่นเคย ต่างปรับทุกข์ถึงภัยอันตรายอันเกิดจาก เครื่องดักของนายพราน ในที่สุดทั้งสามร่วมกันตั้งสัตย์อธิษฐานต่อเทวดารักษาธารน้ำ ว่า ถ้าฝ่ายใดมีภัยให้ระลึกถึงกันและกันและให้มาช่วยเหลือกัน

ต่อมาละมั่งไปติดแร้วดินไม่หลุด จึงตั้งจิตระลึกถึงสหาย เทวดาก็ตกใจให้ สหายทั้งสองมาช่วย ตะพาน้ำเข้าไปกัดบ่วง ฝ่ายนกประบินไปส่งเสียงร้องที่บ้าน นายพรานหลงให้คิดว่ายังไม่รุ่งแจ้ง ตะพาน้ำช่วยให้ละมั่งหลุดหนีไปได้ แต่ตัวเอง เดินซำกลับธารน้ำไม่ทัน จึงแอบอยู่ในพุ่มไม้แถวนั้น เมื่อนายพรานมาถึงเห็นแร้วขาด และมีรอยตีนตะพาน้ำ พอสะกดรอยตามไปก็จับตัวตะพาน้ำได้ นายพรานมัด ตะพาน้ำกับปลายไม้คานพากลับบ้าน ตะพาน้ำตกใจระลึกถึงสหายทั้งสอง ซึ่งเมื่อมาถึงแล้วยังหาทางช่วยเพื่อนไม่ได้ ได้แต่ตามนายพรานไป

เมื่อนายพรานหยุดพักกินข้าวริมสระแห่งหนึ่ง ปลดตะพาน้ำลงจากบ่า วางไว้ เพื่อนจึงสบโอกาส นกประบินขึ้นไปทำคายอยู่บนคบไม้ ล่อให้นายพรานปีนขึ้นไปเอาตามวิสัยพราน ละมั่งคอยที่อยู่ รีบเอาเขาสอดกับเชือกที่ผูกตะพาน้ำไว้ สลัดจนตะพาน้ำหลุดและหนีไปยังสระน้ำได้ ส่วนละมั่งก็วิ่งเข้าป่า นกประเห็นเพื่อน รอดแล้วก็บินหนีไป

(สตรีสารภาคพิเศษ. ปีที่ 46 ฉบับที่ 14 20 มิถุนายน 2536)

เรื่อง สามสหาย

1. ใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้เป็น
ก. นกประ ตะพาบน้ำ และละมั่งช่วยเหลือกันให้รอดพ้นจากอันตรายของ นายพราน
ข. สัตว์ทั้งสามปรับตัวถึงอันตรายอันเกิดจากเครื่องดักของนายพราน
ค. ตะพาบน้ำไปช่วยละมั่งให้หลุดจากแร้ว จนถูกนายพรานจับได้
ง. นายพรานไม่สามารถจับสัตว์น้ำทั้งสามได้
2. นายพรานเป็นคนมีนิสัยอย่างไร
ก. เห็นแก่ตัว
ข. ไม่มีน้ำใจ
ค. โลกมาก
ง. ชอบแก่งสัตว์
3. นิทานในเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร
ก. ถ้ามีความรักใคร่สามัคคีกัน ย่อมช่วยกันให้หลุดพ้นได้
ข. ไม่ว่าคนหรือสัตว์ต่างก็รักชีวิตของตน
ค. คนใจย่อมเป็นเหยื่อของคนฉลาด
ง. เลื่อนนกมกได้แน่

หมีหางด้วน

'ต้อยติ่ง'



วันหนึ่งในฤดูหนาว อากาศเย็นจัด หมาจึงจอกเดินกับหมาจิ้งจอกกลับบ้าน ปากก็คาบปลาเชือกร้อยปลาที่ขโมยมาเป็นพวงใหญ่ เขาพบหมีเดินสวนทางมา หมีสนใจปลาที่หมาจิ้งจอกลากตามหลัง จึงหยุดทัก

“ไอ้โฮ ไปได้ปลามาจากไหนเยอะแยะ” หมีสงสัยใคร่รู้

“อ้อ ก็ไปตกปลามาอะซี” หมาจิ้งจอกไม่กล้าบอกความจริง

หมีชอบกินปลาอยู่แล้ว นึกอยากรู้วิธีตกปลาขึ้นมาทันที

“ตกปลาเก่งๆ อย่างนี้ ช่วยสอนฉันหน่อยได้ไหมล่ะ” หมีขอร้องให้หมาจิ้งจอก เป็นครูช่วยสอนตกปลา

“ได้ซี ของกล้วยๆ” หมาจิ้งจอกรีบรับปาก “คืออย่างนี้นะ เจ้าก็เดินตรงไปที่แม่น้ำ เจาะน้ำแข็งให้เป็นช่องเล็กๆ แล้วก็หย่อนหางลงไปในน้ำ ต้องอดทนนิ่งให้นานที่สุดเท่าที่จะทำได้นะ อ้อ ! ไม่ต้องกลัวด้วยว่าหางจะไม่สวย หมายถึง เวลาถูกปลาตอดนะ ยิ่งนานเท่าไร เจ้าก็ยิ่งจับปลาได้มากเท่านั้น พอเจ้าคิดว่าได้ปลา มากแล้ว ก็ดึงหางขึ้นมาสุดแรงเลย ง่ายแค่นี้เอง” หมาจิ้งจอกอธิบายวิธีตกปลาให้ หมีทำตาม

หมีอาศัยอยู่ในเขตหนาว ในยามฤดูหนาว น้ำในแม่น้ำลำธารจึงกลายเป็น น้ำแข็งลอยอยู่บนผิวน้ำ หมีพยายามเจาะน้ำแข็งให้เป็นช่องแคบๆ พอที่จะหย่อนหาง

ลงไปใต้น้ำได้ แม่น้ำจะเย็นเฉียบแต่ความที่อยากกินปลา ทำให้หมีทนแช่หาง
อยู่เป็นนาน จนกระทั่งน้ำกลายเป็นน้ำแข็งเกาะอยู่ที่หาง

“สงสัยปลาจะมาติดอยู่เต็มหางแล้วมั้ง” หมีนึกกระหยิ่ม เมื่อนึกถึงปลา
ของโปรด

หมีทำตามคำแนะนำของหมาจิ้งจอก กระซอกหางออกมาจากน้ำสุดแรง
โดยไม่เฉลียวใจว่าหางติดแน่นอยู่กับแผ่นน้ำแข็ง แทนที่จะได้ปลาชิ้นมากับหาง
กลับกลายเป็นว่าหางขาด และหางก็ไม่งอกยาวขึ้นมาเหมือนเดิม หมีจึงหางด้วน
อยู่จนทุกวันนี้

(จากเรื่อง Why The Bear has a Stumpy Tail ในหนังสือ The
Faber Story Book)



ใบเฉลย แบบฝึกที่ 1

1. หญิงชราซึ่งในปัจจุบันต้องอยู่คนเดียว เนื่องจากสามีตายและลูกสาวหนีตามผู้ชายไปแล้ว อัยคำ มีอาชีพเก็บผักบุงขาย
2. อัยคำไม่มาเก็บผักบุง เพราะอัยคำตายแล้ว
3. อัยคำเป็นหญิงชรา ซึ่งปัจจุบันอยู่ตัวคนเดียว เนื่องจากสามีตายจากไป และลูกสาวได้หนีตามผู้ชายไป โดยทิ้งให้อัยคำอยู่อย่างโดดเดี่ยว และหาเลี้ยงชีพด้วยการเก็บผักบุงขายเป็นประจำ แล้ววันหนึ่งอัยคำได้หายไป ไม่มาเก็บผักบุง
4. ให้ความรัก เคารพ ดูแลเอาใจใส่ ไม่ทอดทิ้งให้อยู่คนเดียวตามลำพัง

แบบฝึกที่ 2

1. กล้วย แมลง
2. ในถ้ำ
3. กลางคืน
4. ชายชู้ค้างคาว
5. คนที่มีชีพชายชู้ค้างคาว

แบบทดสอบย่อย

1. ก
2. ข
3. ก
4. ก
5. ค
6. ข
7. ค
8. ค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 สำหรับกลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2548

เรื่อง การขยายความ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การขยายความ เป็นการขยายหรืออธิบายความคิดเพิ่มเติมข้อความในแต่ละย่อหน้าให้ละเอียดยิ่งขึ้น และมีการยกตัวอย่างประกอบอ้างอิง เปรียบเทียบให้ได้เนื้อความกว้างขวางออกไปจนเป็นที่เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายความคิดเห็นเพิ่มเติมและยกตัวอย่างประกอบได้
3. นักเรียนสามารถขยายความของเรื่องให้ไกลไปจากสภาพข้อเท็จจริงเดิมได้

เนื้อหา

การขยายความ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเล่าเหตุการณ์สมมุติให้นักเรียนฟัง (หน้า 204) แล้วนำสนทนาซักถามนักเรียน ดังนี้

- ชายคนนี้หนุ่มหรือแก่
- ถ้าไม่มียายพยายเรือผ่านมา นักเรียนคิดว่าชายคนนั้นจะทำอย่างไร
- นักเรียนคิดว่ายายคนนี้เป็นอะไร
- นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์นี้จะเป็นอย่างไ

2. ครูอธิบายแล้วบอกนักเรียนว่าคำตอบของนักเรียนทั้งหมดนั้น

เป็นการขยายความ ซึ่งต้องอาศัยการตีความ สรุปความและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

3. ครูซักถามนักเรียนฟังว่านักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการขยายความอย่างไรบ้าง และอธิบายเพิ่มเติม

4. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนและทักษะทางสังคมที่คาดหวัง คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

5. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน โดยใช้เกณฑ์

ความสามารถในการแบ่งแต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน
ในอัตราส่วน 1:2:1 สมาชิกจะทำหน้าที่ต่างกันดังนี้

ผู้นำกลุ่ม ทำหน้าที่ควบคุมดูแลการทำงานให้ลุล่วง กระตุ้นเตือนและให้
กำลังใจสมาชิก รับเอกสารจากครู และรวบรวมงานส่งครู
ผู้บันทึก ทำหน้าที่จดบันทึกข้อตกลง สรุปผลการทำงานและรายงานผล
ผู้ชี้แนะ ทำหน้าที่ขยายความรู้ เพิ่มเติมความคิด
ผู้ตรวจสอบ ทำหน้าที่ตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนของสมาชิกให้ทุกคน
สามารถอธิบายได้เหมือนกัน

ขั้นสอน

1. ครูทบทวนวิธีการจับใจความสำคัญ การแปลความ การตีความ
2. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องการขยายความ จากนั้นครูอธิบายขั้นตอน
การขยายความเพิ่มเติม
3. ให้นักเรียนอ่านแผนภูมิเหตุการณ์สมมติ โดยอ่านในใจคร่าวๆ
4. ครูนำเสนอและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์สมมติ แล้วช่วยกัน
อภิปราย ดังนี้
 - ชายที่กล่าวถึง เป็นชายหนุ่มหรือชายแก่ และนักเรียนรู้ได้อย่างไร
 - ถ้าไม่มีขยายพยายเรือผ่านมา นักเรียนคิดว่าชายคนนั้นจะทำอย่างไร
 - นักเรียนคิดว่ายายคนนี้เป็นอะไร
 - เหตุการณ์ต่อไปจะเป็นอย่างไร
5. ครูให้นักเรียนอ่านแผนภูมิข้อความที่ 2 แล้วร่วมกันอภิปรายสรุปใจความ
สำคัญโดยให้นักเรียนช่วยกันขยายความ และร่วมกันอภิปราย เช่น
 - นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้อย่างไร
 - ให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่ดีในด้านใดก็ได้ 1 ตัวอย่าง
 - ข้อความนี้ให้ความรู้สึกอย่างไร
6. ครูให้คำติชมและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนสรุป
7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมในแบบฝึกที่ 1 2 และ 3 โดย
จากนั้นให้สมาชิกกลุ่มทุกคนตอบคำถามแล้วบันทึกข้อสรุปลงในสมุดของตนเอง

ขั้นสรุป

1. นักเรียนรายงานผลงานทุกกลุ่มพร้อมกับเปิดโอกาสให้กลุ่มอื่นๆ ที่มี
คำตอบแตกต่างออกไปรายงานผล

2. นักเรียนสรุปสาระความรู้ โดยครูเฉลยคำตอบในแบบฝึกที่ 1, 2 และ 3
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นวัดผลประเมินผล

1. ประเมินจากการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. ประเมินจากการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
3. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน
4. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย
5. นักเรียนประเมินผลการทำงานกลุ่มจากแบบสังเกตที่ครูจัดไว้ในแฟ้มงาน พร้อมทั้งสรุปผลการทำงานกลุ่มและการปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

ขั้นสร้างความประทับใจ

1. ครูแจ้งผลคะแนนความก้าวหน้าทั้งระดับกลุ่มและระดับบุคคล
2. ครูกล่าวชมนักเรียนและนำผลงานและรายชื่อกลุ่มที่ทำคะแนนถึงเกณฑ์ติดป้ายนิเทศ
3. ครูรวบรวมผลการประเมินการทำงานกลุ่ม และกล่าวถึงภาพรวมของการทำงานและข้อชี้แนะ

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องการขยายความ
2. แผนภูมิข้อความที่ 1 และ 2
3. แบบฝึกที่ 1, 2 และ 3
4. แบบทดสอบย่อย
5. แฟ้มงานของกลุ่ม 8 แฟ้ม

ใบความรู้

การขยายความ

การขยายความ เป็น การขยายหรืออธิบายความคิดเพิ่มเติมข้อความให้ละเอียดขึ้น และมีการยกตัวอย่างประกอบหรือมีการอ้างอิงเปรียบเทียบให้เนื้อความกว้างขวางออกไปจนเป็นที่เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

ในการขยายความจะอาศัยความรู้จากการแปลความและการตีความมาประกอบการขยายความด้วย

ชนิดของการขยายความ

ในการขยายความนั้นมีหลายชนิด แต่ที่นิยมใช้และทำให้เข้าใจง่ายมี 4 ชนิด คือ

1. ขยายความแบบจินตภาพ เป็นการขยายความแบบสร้างภาพของเรื่องและเหตุการณ์ โดยอาศัยข้อเท็จจริงและสิ่งแวดล้อมของเรื่องนั้นเป็นหลัก เหมือนกับเราอ่านนิทาน นิยาย โคลง กลอน หรือข้อความใด แล้วนึกเห็นภาพนั้น ซึ่งผู้อ่านจะต้องอาศัยความสามารถด้านการแปลความ ตีความข้อความที่อ่านจึงจะสามารถขยายความข้อความประเภทนี้ได้

2. ขยายความแบบพยากรณ์ เป็นการขยายความที่คาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์ต่างๆ จากความสัมพันธ์ที่ปรากฏในปัจจุบันไปสู่อนาคต ทำนองเดียวกับหมอดู โดยจะมีการพยากรณ์เกี่ยวกับเวลา จำนวน ข้อความของเรื่องนั้นๆ

3. ขยายความแบบสมมุติ เป็นการขยายความคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดตามมาเมื่อเรื่องราวนั้นมีการเปลี่ยนแปลงสิ่งใดสิ่งหนึ่งผิดไปจากสภาพปกติของเดิม เช่น ถ้ามีพระอาทิตย์ 2 ดวง โลกจะเป็นอย่างไร ถ้าย้ายสิ่งนี้ไปแทนสิ่งนั้นจะได้ผลอย่างไร

4. การขยายความแบบอนุমান เป็นการขยายความที่ให้นักเรียนคาดคะเนความรู้สึกนึกคิดของบุคคล หรือให้หยั่งน้ำใจและอารมณ์ของตัวละครใน

ท้องเรื่องตามนัยของเรื่องราวนั้น เช่น เมื่ออ่านข้อความหรือพบเหตุการณ์นั้นแล้ว จะมีความรู้สึกต่อเรื่องนั้นอย่างไร หรือเรื่องนั้นทำให้เกิดอารมณ์สะท้อนใจอย่างไร เป็นต้น

เราจะเห็นได้ว่า ในการขยายความแบบอนุমানนั้น จะขยายความเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและบุคคล ส่วนขยายความแบบสมมุติ มักเกี่ยวกับวัตถุสิ่งของ และเหตุการณ์

ขั้นตอนการขยายความ

1. เข้าใจความหมายของคำ ประโยค และข้อความตามนัยของเรื่อง
2. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ได้
3. จับความคิดที่จะขยายต่อไป โดยใช้เหตุผลของตนเองแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมและยกตัวอย่างประกอบเพิ่มเติมจากเนื้อเรื่อง หรืออ้างอิงเปรียบเทียบเนื้อความให้กว้างกว่าเรื่องที่ได้

เหตุการณ์สมมุติ

มีชายคนหนึ่ง รูปร่างผอมสูง ผมหีสดอกเสลา หน้าตาบอกรประสบการณ์มา เกือบก่อนอายุคน เขาตั้งใจมาเที่ยวหมู่บ้านชายทุ่งแต่พอมาถึงคั้งน้ำตรงทำยวัด ก็มาได้เพราะไม่มีเรือ ตอนนั้นพลบค่ำพอดี ทันใดนั้นก็มียายคนหนึ่งพายเรือ ผ่านมา ชายนั้นก็ขออาศัยมาด้วย พอถึงกลางน้ำ ชายคนนั้นก็ต้องสะดุ้ง เพราะ ต้วยายเริ่มเป็นสีเขียว นิ้วมือนิ้วเท้ายื่นออกมา แล้วตายังโตะขึ้น มองเห็นเป็นก้อน กลมขาวอีก แถมยังร้องเสียงอ๊บๆ เหมือนสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำเสียอีก



แผนภูมิข้อความที่ 1

คนไทยเวลาไปเที่ยวต่างประเทศจะชอบซื้อของกันเป็นจำนวนมาก แต่แต่ละคนซื้อปั้งกันจนแทบจะคาบกันกลับมา...บางคนไปชนซื้อมาแล้วก็ไม่ได้ใช้ สอยอะไรเต็มที ซื้อมากองมาเก็บจนรกกันไปทั้งบ้าน โกดัทัวร์ต่างประเทศบางคนเล่าว่า พวกคนไทยไปเที่ยวต้องใช้เวลาในการซื้อของมากๆ ซึ่งพวกโกด์ชอบมาก เพราะได้เปอร์เซ็นต์จากการพาลูกทัวร์ไปซื้อของ ของอะไรก็พาไปเถอะ ตั้งแต่ยาจีนไปจนถึงเพชร คนไทยซื้อทั้งนั้น บางคนบอกว่ายาจีนที่ซื้อมายังไม่ได้เปิดห่อเลย เพชรก็ยังไม่ได้มาทำแหวนเลย

(จินตนา บุญบงการ. เที่ยวไทยให้มีคุณค่า)

แผนภูมิข้อความที่ 2

บุคคลที่น่าเบื่อหน่าย คือ บุคคลที่มีอาการกิริยาหักโหมเกินไป ถิววิสาสะ ทำความสนิทสนมกับเราจนเกินความสมควรไป สอครุสอดเห็นในกิจการส่วนตัวของเราหรือของผู้อื่นเกินไป พูดมากปากพล่ำม เล่าเรื่องซ้ำซากและค่อนข้างจะเป็นนิยายเหลวแหลกอยู่สักหน่อย หึงผู้ประพฤติให้เป็นทีเบื่อหน่ายของเพื่อนเพศเดียวกันกับตนและเพื่อนชายกับผู้ชายที่ยังหลงใช้ท่าทีของมนุษย์ในสมัยอยู่ถ้าต่อเพื่อนหญิง ย่อมเป็นบุคคลที่จะแสวงหาเพื่อนฝูงได้โดยยาก

(กฤษณา เทวรักษ์. กฤษณาสอนน้อง)

แบบฝึกที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- 1 อ่านข้อความที่กำหนดให้ในใจคร่าวๆ
- 2 จับใจความสำคัญ และสรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของนักเรียนเอง
- 3 ขยายความ จากคำถามต่อไปนี้
 - 3.1 นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้อย่างไร
 - 3.2 ให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำความดีในด้านใดก็ได้ 1 ตัวอย่าง
 - 3.3 ข้อความนี้ให้ความรู้สึกอย่างไร
4. เขียนคำตอบในใบงานและเตรียมนำเสนอ

คนดีนั้นคนน้ำไม่ไหลตกไฟไม่ไหม้ บ้านเมืองใดที่มีคนดีอยู่มาก บ้านเมืองนั้นจะมีแต่ความสุขสงบน่าอยู่ ถ้าบ้านเมืองใดมีคนชั่วมาก บ้านเมืองนั้นจะต้องระส่ำระสายเต็มไปด้วยความเดือดร้อน ความสงบสุขจะไม่เกิดขึ้นเลย คนโน้นก็จะเอาอย่างโน้น คนนี้ก็เอาอย่างนี้ ทำตามใจชอบของตน ไม่อยู่ในระเบียบวินัยบ้านเมืองก็ล่มจม โลกนี้ถ้าคนดีมีมากกว่าคนชั่ว โลกก็จะมีสันติสุขเกิดขึ้น โลกจะมีความสุขสงบน่าอยู่ ถ้ามีคนชั่วมากก็มีสภาพตรงกันข้าม

(สนิท ตั้งทวี. การอ่าน)

แบบฝึกที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องบทเรียนของคนพูดมากแล้วปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. อ่านข้อความที่กำหนดให้ในใจคร่าวๆ
2. จับใจความสำคัญ และสรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของนักเรียนเอง
3. ขยายความ จากคำถามต่อไปนี้
 - ก. นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้อย่างไร
 - ข. เต่าตายเพราะเหตุใด
 - ค. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับเต่าเมื่ออ่านนิทานเรื่องนี้จบ
4. เขียนคำตอบในใบงานและเตรียมนำเสนอ

เรื่อง บทเรียนของคนพูดมาก



พระราชอาพระองค์หนึ่งเป็นคนช่างเจรจา เมื่อได้พูดแล้วก็จะพูดยืดยาวไม่รู้จบ และไม่เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้พูดบ้าง อำมาตย์ก็คอยหาอุบายที่จะกราบทูลพระราชอาจนกระทั่งวันหนึ่ง มีหงส์สองตัวเป็นเพื่อนรักกับเต่าที่อาศัยอยู่ในสระน้ำ หงส์ชวนเต่าย้ายไปอยู่ด้วยกัน โดยให้เต่าคาบตรงกลางท่อนไม้ไว้ แล้วหงส์ทั้งสองจะคาบปลายไม้คนละข้างพาเต่าบินไปกลางอากาศ



ขณะที่บินผ่านมาในเมือง ชาวเมืองก็พากันแตกตื่นออกมาดู เห็นเป็นเรื่อง
ประหลาด

“แน่ะดูซิ หงส์หามเต่า” เด็กๆร้องทักกันแข่งแซ่

เต่าไต่ยีนกีนิกโมโหจนลืมหิว ร้องทวาด

“มันเรื่องอะไรของเจ้าล่ะ”

ทันทีที่อ้าปากพูด เต่าก็หล่นจากไม้ลงมากระแทกพื้น กระดองแตกเป็นเสียงๆ
พระราชาสด็จมาทอดพระเนตรและทรงทราบว่าเป็นเต่าฆ่าตัวเองเพราะ ความอยากพูด
อำมาตย์จึงสบโอกาสเหมาะที่จะนำเรื่องนี้มาตักเตือนพระราชินี พระองค์ก็ได้คิดและ
รู้จักประมาณในการเจรจา ไม่พูดมากเหมือนก่อน

ด้อยติง. สตรีสารภาคพิเศษ. ปีที่ 48 ฉบับที่ 35.

แบบฝึกที่ 3

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องข้างกับมดแล้วปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. อ่านข้อความที่กำหนดให้ในใจคร่าวๆ
2. จับใจความสำคัญ และสรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของนักเรียนเอง
3. ขยายความ จากคำถามต่อไปนี้
 - 3.1 นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้อย่างไร
 - 3.2 ข้างตายเพราะเหตุใด
 - 3.3 นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับมดและข้างเมื่ออ่านนิทานเรื่องนี้จบ
4. เขียนคำตอบในใบงานและเตรียมนำเสนอ

เรื่อง ช้างกับมด

โบราณท่านว่า	ยังมีป่าใหญ่ไพศาล
อุดมด้วยอาหาร	พืชพันธุ์งามตามฤดู
ฝนตกต้องตามกาล	พวกสัตว์ผ่านเข้ามาอยู่
ดอกไม้งามนำดู	สดสวยอยู่ทั้งพงพี
เสียงหรือตริงเรไร	เสียงก้องไพเราะมราตรี
ดอกไม้หลายหลากสี	กลิ่นหอมหวานชวนให้ดม
ช่างชาวพรารวินดา	นำธรรมชาติพาชื่นชม
สัมผัสกับสายลม	ดูงามสมชมชื่นใจ
ภัยร้ายกรายเข้ามา	ทั่วทั้งป่าฟ้าเปลี่ยนสี
มีเรื่องร้ายร้อนใจ	ทำให้สัตว์ทุกซอกซอ
มีทุกข์ทั่วตัวตน	จนกระทั่งสัตว์ใหญ่โต
เม่นหมีและค่างโค	แมลงหวี่ผึ้งฝูงมด
มีช้างอันธพาล	เที่ยวระรานมาปรากฏ
ทุกตัวต้องหัวหด	เพราะกลัวมันจะเหยียบตาย
พวกสัตว์นัดชุมนุม	เรียกประชุมเพื่อผ่อนคลาย
ดีแต่พูดมากมาย	ไม่ได้คิดตรองให้ดี
พลายทะนงอหังการ	นานเวลานับแรมปี
พวกสัตว์ทำพูดดี	จึงต้องพบกับภัยพาล
อย่าทำเป็นหมดท่า	ซนซกซ้าไม่เป็นการ
ปล่อยเวลาเนิ่นนาน	มีทันทำลายเจ้าพลาย
ช้างศึกคะนองไพร	ระรานไปไม่เว้นวาย
อ่อนเปลี้ยละเหยิกาย	ล้มตัวหลับทับฝูงมด
มดนั้นปล้นเตีอดตาล	ต่างรุกรานไม่ละลด
เจ้ากรูกันกัดหมด	ช้างทรมานปล้นขาดใจ
ฟ้าใหม่ได้มาเวียน	ในบรรดาพวกสัตว์ไพร
ต่างมีสุขทั่วไป	ทั้งเล็กใหญ่ในวนาลี

แต่คิดว่าตัวเก่ง	ทำเป็นแบ่งบ้างอวดดี
โอ้อวดว่าตนมี	ความสามารถฆ่าช้างพลาย
วันหนึ่งฝนตกหนัก	ต้นไม้หักล้มมากมาย
พวกสัตว์พากันตาย	ที่รอดร่วมกันช่วยเหลือ
สัตว์ใหญ่หักกิ่งไม้	นำไปให้ใช้แทนเรือ
พวกมดรับจุนเจือ	รู้ซึ่งในน้ำใจดี
มดไต่ขึ้นท่อนไม้	ชนพวกไซ่อ่อนที่มี
แมลงบินไปเพื่อที่	จะเที่ยวหาอาหารมา
ฝนหยุดพอน้ำลด	ฟ้าก็สดใสทั่วป่า
สัตว์เริ่มรู้ตัว	ไม่มีใครเก่งเกินใคร
พวกที่เก่งวันนี้	ย่อมจะมีเหตุทำให้
พบความอ่อนแอได้	ไม่วันนี้ก็วันหน้า
การรวมพลังนั้น	จะนำผลให้ทันตา
ปกป้องมองภัยนานา	ด้วยพลังสามัคคี

(ชลลัดดา ชุตติมา มาศ. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องบทร้อยกรองของ
เยาวชนนักเรียน)

แบบทดสอบย่อย

เรื่อง บทเรียนของคนพุดมาก

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. พระราชามีนิสัยอย่างไร
 - ก. เป็นคนพุดช้า
 - ข. เป็นคนพุดเร็ว
 - ค. เป็นคนพุดเก่ง
 - ง. เป็นคนพุดมาก
2. เต่าไปในอากาศได้อย่างไร
 - ก. เกาะกิ่งไม้
 - ข. เกาะหลังหงส์
 - ค. คلابกิ่งไม้ให้หงส์พาไป
 - ง. นั่งไปบนหลังหงส์
3. เต่าตายเพราะเหตุใด
 - ก. พุดมาก
 - ข. อยากพุด
 - ค. อยากอวดเก่ง
 - ง. อยากทะเลาะกับเด็ก
4. เต่าตกลงมาตายที่ใด
 - ก. ในป่า
 - ข. ในเมือง
 - ค. ในหมู่บ้าน
 - ง. ในทะเล
5. เรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร
 - ก. ฟังอะไรต้องคิด
 - ข. ควรคิดก่อนพุด
 - ค. ควรฟังคนอื่นพุดบ้าง
 - ง. ควรพุดแต่เรื่องที่เป็นประโยชน์

เรื่อง ช้างกับมด

6. ทำไมสัตว์ต่างๆจึงเดือดร้อน
 - ก. น้ำท่วม
 - ข. ช้างเกร
 - ค. เกิดไฟป่า
 - ง. ฝนตกหนัก
7. มดฆ่าช้างได้โดยอาศัยสิ่งใด
 - ก. ความขยัน
 - ข. ความคิด
 - ค. ความอดทน
 - ง. ความสามัคคี
8. มดอวดเก่งเพราะเหตุใด
 - ก. มีพิษมาก
 - ข. มีพวกมาก
 - ค. ฆ่าช้างตาย
 - ง. มีปัญญากว่าสัตว์อื่น
9. เหตุการณ์ใดทำให้มดเลิกอวดดี
 - ก. มดรอดชีวิต
 - ข. มดถูกน้ำท่วม
 - ค. สัตว์ต่างๆพากันตาย
 - ง. สัตว์ต่างๆช่วยเหลือมด
10. เรื่องนี้มีคติสอนใจให้เห็นความสำคัญของเรื่องใด
 - ก. ธรรมชาติ
 - ข. ความสามัคคี
 - ค. การพึ่งพาอาศัยกัน
 - ง. ความมานะอดทน

เฉลยแบบทดสอบ

- | | | |
|-------|------|------|
| 1. ก | 2. ก | 3. ข |
| 4. ข | 5. ก | 6. ข |
| 7. ง | 8. ค | 9. ง |
| 10. ค | | |



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 สำหรับกลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2548

เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการอ่านเรื่องราวทั้งหมดแล้วเข้าใจ สามารถลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ในบทอ่านและสรุปเรื่องสั้นๆได้ ตลอดจนสามารถจับใจความสำคัญ แปลความ ตีความ ขยายความ และประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถบอกจุดประสงค์ของผู้เขียนได้
3. นักเรียนสามารถบอกนิสัยของตัวละครได้
4. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะนิสัยของตัวละครในเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถขยายความของเรื่องให้ไกลไปจากสภาพข้อเท็จจริงเดิมได้
6. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดในเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

เรื่อง ช้างเผือกกตัญญู และ เรื่องลมหลู่ครุ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมสร้างบ้าน แล้วให้นักเรียนซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์รายงานผลการทำงานของแต่ละกลุ่มและสาเหตุที่ทำให้บางกลุ่มทำงานไม่เสร็จ
 - ครูชี้ให้เห็นถึงสาเหตุที่กลุ่มทำงานไม่สำเร็จนั้น เพราะสมาชิกบางคน ถูกกำหนดไม่ได้รับผิดชอบต่อหน้าที่ แล้วเรียกนักเรียนที่ได้รับบทบาทนั้นมาซักถามความรู้สึก นักเรียนสรุปแนวคิดที่ได้จากการเล่นเกม
2. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนและทักษะทางสังคมที่คาดหวัง คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการความรับผิดชอบ
4. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน โดยใช้เกณฑ์ความสามารถในการแบ่งแต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1:2:1 สมาชิกจะทำหน้าที่ต่างกันดังนี้

ผู้นำกลุ่ม ทำหน้าที่ควบคุมดูแลการทำงานให้ลุล่วง กระตุ้นเตือนและให้กำลังใจสมาชิก รับเอกสารจากครู และรวบรวมงานส่งครู
 ผู้บันทึก ทำหน้าที่จดบันทึกข้อตกลง สรุปผลการทำงานและรายงานผล
 ผู้ชี้แนะ ทำหน้าที่ขยายความรู้ เพิ่มเติมความคิด
 ผู้ตรวจสอบ ทำหน้าที่ตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนของสมาชิกให้ทุกคนสามารถอธิบายได้เหมือนกัน

ขั้นสอน

1. ครูทบทวนวิธีการจับใจความสำคัญ การแปลความ การตีความ ขยายความในแต่ละย่อหน้าแล้วอธิบาย ชักถามความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน
2. ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องข้างกตัญญู โดยการอ่านในใจคร่าวๆ แล้วให้นักเรียนช่วยกันจับใจความสำคัญ และสรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของนักเรียนเอง แล้วส่งตัวแทนออกมาเขียนข้อสรุปตามคำบอกของเพื่อนบนกระดานดำ
3. ให้นักเรียนทั้งชั้นทบทวนเรื่องที่เพื่อนเขียนบนกระดานดำอีกครั้ง และให้คำติชม ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนสรุปจากนั้นให้นักเรียนบันทึกในใบงาน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนรายงานผลงานทุกกลุ่มพร้อม
2. นักเรียนสรุปใจความสำคัญ โดยครูเฉลยคำตอบในแบบฝึก
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นวัดผลประเมินผล

1. ประเมินจากการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. ประเมินจากการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน
3. นักเรียนประเมินผลการทำงานกลุ่มจากแบบสังเกตที่ครูจัดให้ในแฟ้มงาน พร้อมทั้งสรุปผลการทำงานกลุ่มและการปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

ขั้นสร้างความประทับใจ

1. ครูแจ้งผลคะแนนความก้าวหน้าทั้งระดับกลุ่มและระดับบุคคล
2. ครูกล่าวชมนักเรียนและนำผลงานติดป้ายนิเทศ
3. ครูรวบรวมผลการประเมินการทำงานกลุ่ม และกล่าวถึงภาพรวมของการทำงานและข้อชี้แนะ

สื่อการเรียนรู้

1. นิทาน เรื่องช้างเผือกกตัญญู
2. นิทาน เรื่อง ลบหลู่ครุฑ
3. แบบฝึกที่ 1 และ 2
4. เกมสร้างบ้าน
5. แฟ้มงานของกลุ่ม 8 แฟ้ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

เกมสร้างบ้าน

วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกัน 2. เพื่อให้นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ
เวลาที่ใช้	10 นาที
สื่อ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชื่อสัตว์สำหรับแบ่งกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มกำหนดให้เป็นผู้สังเกตการณ์ 1 คน ที่เหลือเป็นผู้ปฏิบัติ 2. ตัวอย่างบ้านที่ประกอบเสร็จ 2 แบบ 3. บัตรคำสั่งและชิ้นส่วนของบ้านใส่ซองสำหรับผู้ปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกลุ่ม 4. แบบสังเกตกิจกรรม ใครทำอะไรบ้าง 5. กระดาษขาว 6. นกหวีด
วิธีเล่น	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 8 คน โดยการจับฉลากชื่อสัตว์คนละ 1 ชื่อ ใครได้ชื่อสัตว์ชนิดเดียวกันจะอยู่กลุ่มเดียวกัน สำหรับกิจกรรมที่กำหนดเป็นกลุ่ม นก ปลา แมว ไก่ แต่ละกลุ่มจะมีผู้สังเกตการณ์กลุ่มละ 1 คน 2. ครูนำตัวอย่างบ้านที่ประกอบเสร็จแล้ว 2 แบบให้นักเรียนดูแล้วบอกว่า จะให้นักเรียนช่วยกันสร้างบ้านให้เสร็จ โดยนักเรียนจะต้องนำชิ้นส่วนต่างๆที่ครูแจกให้มาช่วยกันสร้างให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด 3. ครูแจกแบบสังเกตการณ์ ให้นักเรียนผู้รับหน้าที่นี้ 4 คน โดยให้บันทึกผลหลังสังเกต 4. ตัวแทนกลุ่มออกมารับซองคำสั่งไปแจกให้สมาชิก สมาชิกอ่านคำสั่งที่ได้แล้วปฏิบัติตามโดยใช้เวลา 3 นาที สำหรับการสร้างบ้าน 5. ให้นักเรียนเริ่มทำพร้อมๆกัน หลังจากได้ยินสัญญาณนกหวีด กลุ่มใดเสร็จก่อนจะส่งก่อนก็ได้ เมื่อหมดเวลา ครูส่งสัญญาณนกหวีดให้ทุกกลุ่มหยุดการทำงานทันที แล้วนำผลงานมาส่งครู 6. ครูและผู้สังเกตการณ์ ตรวจสอบผลงานของทุกกลุ่ม 7. ครูเปรียบเทียบผลงานของนักเรียนและถามถึงวิธีการทำงานของกลุ่มจากผู้สังเกตการณ์ และสาเหตุที่ไม่สำเร็จด้วยคำถามต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือหรือไม่ 2. ทำไมสร้างบ้านไม่สำเร็จ (บางคนไม่ยอมทำ) 3. กลุ่มมีความรู้สึกอย่างไรกับคนที่ไม่ร่วมมือ(ไม่พอใจ ไม่ชอบ) 4. ถ้าคนในกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือกัน จะเกิดผลเสียอย่างไร (งานไม่เสร็จ ได้ผลไม่ดี)

5. นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไรเมื่อได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น(ช่วยเหลือร่วมมือและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย)
6. คนที่ให้ความร่วมมือ มีความรับผิดชอบในการทำงาน เพื่อนๆจะมีความรู้สึกอย่างไรต่อเขา(ชอบ อยากร่วมงานด้วย)
7. เมื่อเพื่อนๆชอบเรา เราารู้สึกอย่างไร(พอใจ ภูมิใจในตนเอง)
8. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่ากลุ่มที่ทำงานไม่สำเร็จนั้นเพราะสมาชิกบางคนถูกกำหนดบทบาทไม่ให้ความร่วมมือ แล้วเรียกนักเรียนที่ได้รับบทบาทนั้นมาซักถาม
9. ครูและนักเรียนร่วมมือปรายเพื่อสรุปแนวคิด ดังนี้
คนเราเมื่อได้อยู่ร่วมกัน และทำงานที่ได้รับมอบหมายก็จะเกิดความ

สัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลอื่น ทำให้เราสบายใจและพอใจ รู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า เกิดความภูมิใจในตนเองมากขึ้น ดังนั้นจึงควรให้ความร่วมมือทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุดและทำอย่างเต็มความสามารถเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม

บัตรคำสั่งของกลุ่มนก สร้างบ้านตามแผนภาพชุดที่ 1

- สมาชิกคนที่ 1 ประกอบส่วนที่เป็นหลังคาบ้าน
- สมาชิกคนที่ 2 ประกอบส่วนที่เป็นผนังบ้านด้านหน้า
- สมาชิกคนที่ 3 ประกอบส่วนที่เป็นต้นไม้หน้าบ้าน
- สมาชิกคนที่ 4 ประกอบส่วนที่เป็นทางเดินประตูเข้าบ้าน
- สมาชิกคนที่ 5 ประกอบส่วนที่เป็นประตูบ้าน
- สมาชิกคนที่ 6 ประกอบส่วนที่เป็นสวนดอกไม้ 2 ชิ้น
- สมาชิกคนที่ 7 ประกอบส่วนที่เป็นต้นไม้หลังบ้าน

บัตรคำสั่งของกลุ่มไก่ สร้างบ้านตามแผนภาพชุดที่ 2

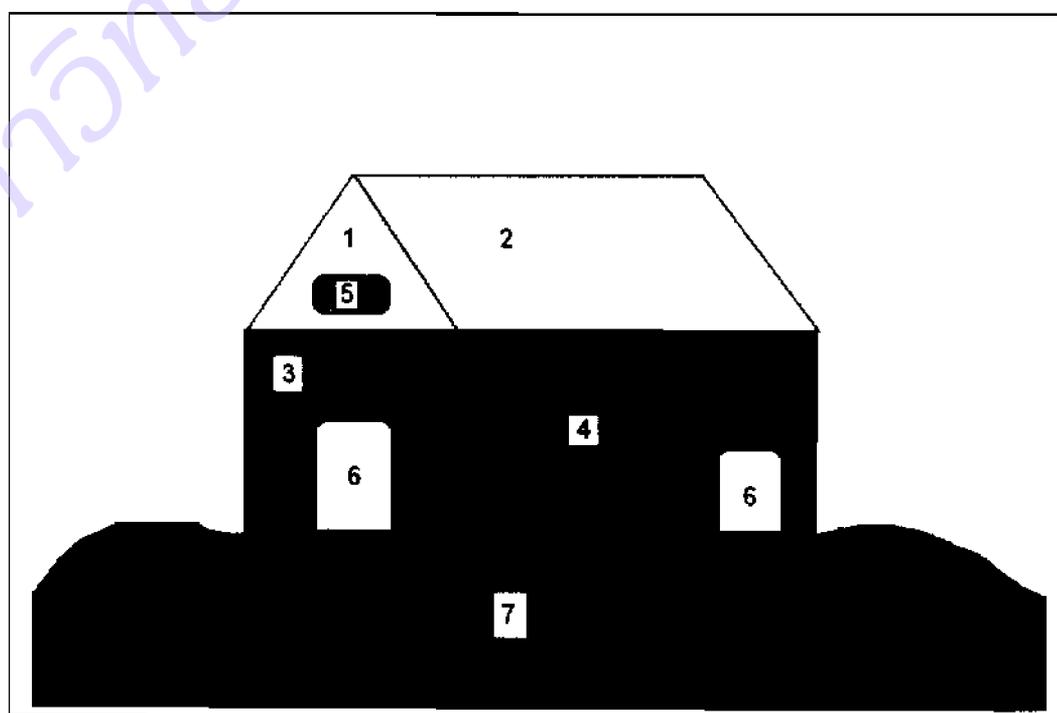
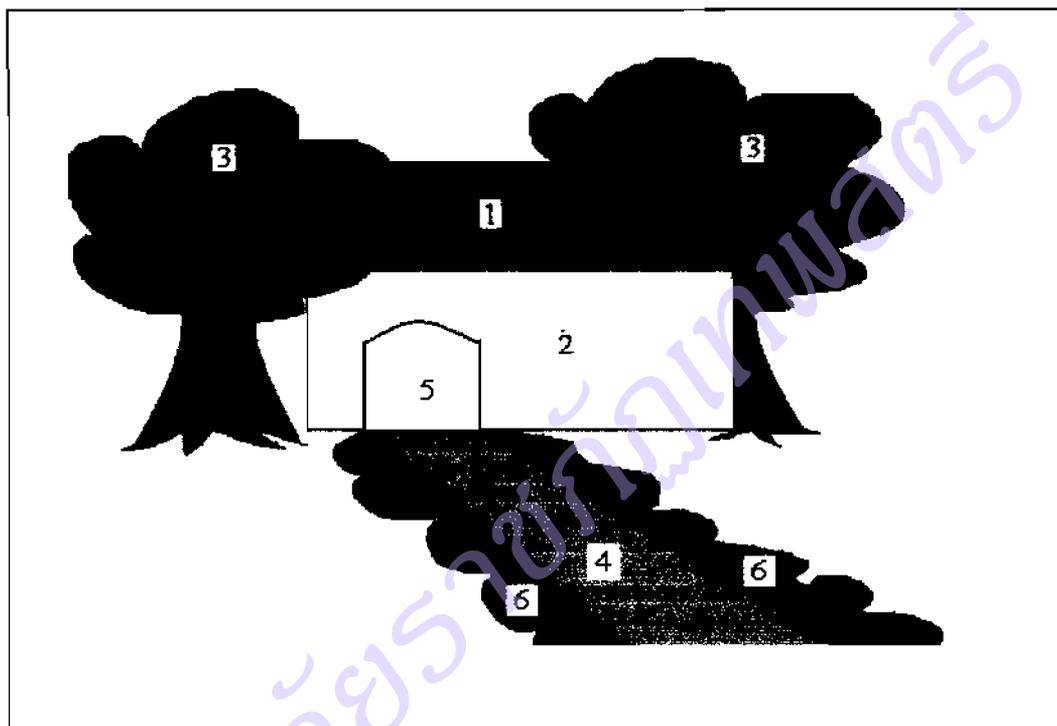
- สมาชิกคนที่ 1 ประกอบส่วนที่เป็นจั่วบ้าน
- สมาชิกคนที่ 2 ประกอบส่วนที่เป็นหลังคาบ้าน
- สมาชิกคนที่ 3 ประกอบส่วนที่เป็นผนังบ้านด้านหน้า
- สมาชิกคนที่ 4 ประกอบส่วนที่เป็นผนังบ้านด้านข้าง
- สมาชิกคนที่ 5 ประกอบส่วนที่เป็นหน้าต่างที่จั่วบ้าน
- สมาชิกคนที่ 6 ประกอบส่วนที่เป็นประตูด้านหน้าและข้างบ้าน
- สมาชิกคนที่ 7 ประกอบส่วนที่เป็นต้นไม้หลังบ้าน

บัตรคำสั่งของกลุ่มแมว สร้างบ้านตามแผนภาพชุดที่ 1

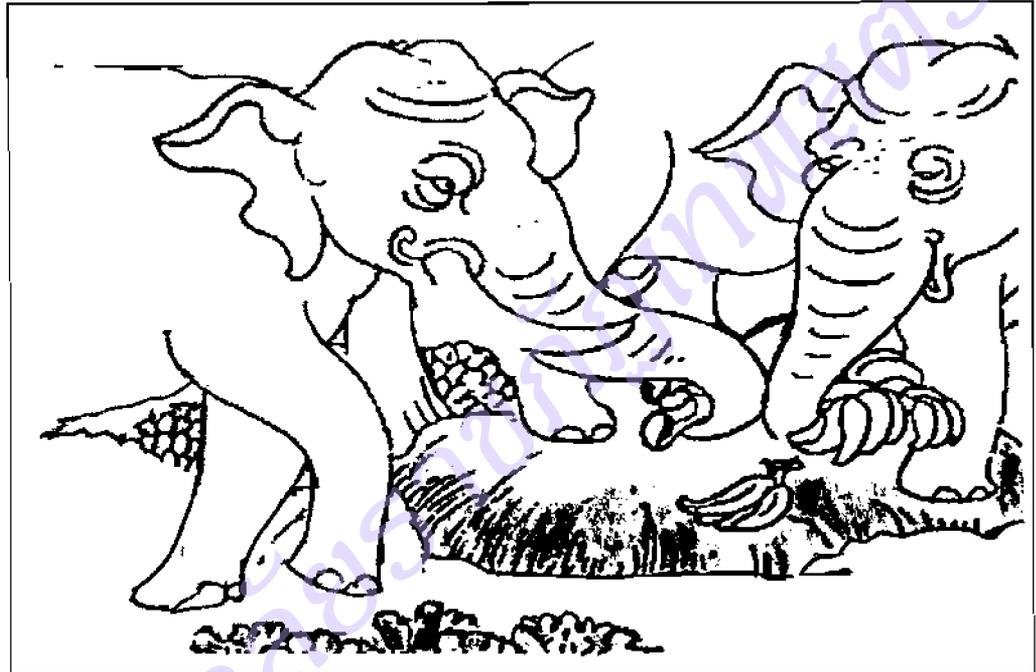
- สมาชิกคนที่ 1 ประกอบส่วนที่เป็นหลังคาบ้าน
- สมาชิกคนที่ 2 ประกอบส่วนที่เป็นผนังบ้านด้านหน้า
- สมาชิกคนที่ 3 ประกอบส่วนที่เป็นต้นไม้หน้าบ้าน
- สมาชิกคนที่ 4 ประกอบส่วนที่เป็นทางเดินประตูเข้าบ้าน
- สมาชิกคนที่ 5 ประกอบส่วนที่เป็นประตูบ้าน
- สมาชิกคนที่ 6 ความจริงนักเรียนเป็นคนที่มิได้รับผิดชอบ ให้ความร่วมมือกับกลุ่มดี แต่ครั้งนี้อธิบายให้นักเรียนแสดงบทบาทเป็นคนที่ไม่ให้ความร่วมมือ ไม่รับผิดชอบ ซึ่งปกตินักเรียนจะต้องเป็นคนประกอบส่วนที่เป็นสวนดอกไม้ แต่นักเรียนไม่ต้องทำอะไรอยู่เฉยๆ หรือแกล้งเดินออกไปนอกห้องโดยนำของคำสั่งไปด้วย พอถึงเวลา ส่งงาน นักเรียนจึงกลับเข้ามาได้
- สมาชิกคนที่ 7 ประกอบส่วนที่เป็นต้นไม้หลังบ้าน

บัตรคำสั่งของกลุ่มปลา สร้างบ้านตามแผนภาพชุดที่ 2

- สมาชิกคนที่ 1 ประกอบส่วนที่เป็นจั่วบ้าน
- สมาชิกคนที่ 2 ประกอบส่วนที่เป็นหลังคาบ้าน
- สมาชิกคนที่ 3 ประกอบส่วนที่เป็นผนังบ้านด้านหน้า
- สมาชิกคนที่ 4 ประกอบส่วนที่เป็นผนังบ้านด้านข้าง
- สมาชิกคนที่ 5 ประกอบส่วนที่เป็นหน้าต่างที่จั่วบ้าน
- สมาชิกคนที่ 6 ความจริงนักเรียนเป็นคนที่มิได้รับผิดชอบและ ให้ความร่วมมือกับกลุ่มดีมาก แต่ครั้งนี้ครูอธิบายให้นักเรียนแสดงบทบาทเป็นคนที่ไม่ให้ความร่วมมือ ไม่รับผิดชอบ ซึ่งปกตินักเรียนจะต้องเป็นคนประกอบส่วนที่เป็นประตู หน้าด้านหน้าและข้างบ้าน แต่นักเรียนไม่ต้อง ทำอะไรอยู่เฉยๆ หรือเอางานอื่นขึ้นมาทำ แล้วนำของคำสั่งไปซ่อนไว้เมื่อเพื่อนถามหานักเรียน บอกว่าทำหาย นักเรียนต้องอดทนเพราะจะต้องถูกเพื่อนต่อว่านักเรียน อาจจะออกจากห้องไป พอถึงเวลา ส่งงาน นักเรียนจึงกลับเข้ามาได้
- สมาชิกคนที่ 7 ประกอบส่วนที่เป็นต้นไม้หลังบ้าน



ช้างเผือกกตัญญู



ช้างเผือกเชือกหนึ่งอยู่ในป่าหิมพานต์พร้อมด้วยบริวารมากมาย เวลาออกไปหาอาหาร เมื่อพบผลไม้ที่อร่อยถูกใจ ก็จะให้บริวารนำผลไม้เหล่านั้นกลับไปฝากแม่ช้างที่ตามอดทั้งสองข้าง แต่บริวารมักจะเกลียดนำอาหารไปถึงช้าง พญาช้างรู้เข้ากลับไปฝากจึงทึงบริวาร ปลีกตัวออกไปเลี้ยงดูแม่ที่รักตั้งแก้วตาในถ้ำเชิงเขาตามลำพัง

วันหนึ่งนายพรานชาวเมืองพาราณสี หลงทางร้องให้เสียงดังอยู่ในป่า พญาช้างพบเข้าก็สงสารให้พรานขี่หลังพาไปส่ง แต่ขณะที่อยู่บนหลังช้างพรานกลับคิดไม่ซื่อ อยากจะขับช้างเผือกไปถวายพระราชา จึงหักกิ่งไม้ทำเครื่องหมายรายทางไว้ จะได้ย้อนกลับมาถูกทาง

บังเอิญช้างทรงของพระเจ้าพรหมทัตผู้ครองเมืองพาราณสีล้มลง พระองค์จึงประกาศให้รางวัลแก่ผู้ต้องหาช้างทรงเชือกใหม่มาถวาย นายพรานได้โอกาสเข้าเฝ้ากราบทูลเรื่องช้างเผือกที่พบในป่าหิมพานต์ พระราชาพอพระทัยสั่งให้นายควาญช้างนำไพร่พลออกป่าจับช้างเผือกเข้ามาไว้ในวัง

พญาช้างเห็นคนมาจับก็รู้ทันทีว่าพรานที่หลงทางเป็นผู้นำอันตรายมาให้ แต่พญาช้างก็ระงับความโกรธไว้ได้ ไม่ต่อสู้ทำร้ายไพร่พล ยอมตามความฉ้อโกงไปยังกรุงพาราณสีแต่โดยดี ฝ่ายแม่ช้างเมื่อเห็นลูกหายไปก็เดาได้ว่าพระราชาคงจะจับตัวไปแล้ว นางจึงร้องให้คร่ำครวญถึงลูกอย่างน่าสงสาร

พระเจ้าพรหมทัตทรงพอพระทัยช้างเผือกเลี้ยงดูด้วยอาหารอย่างดี แต่พญาช้างคิดถึงแม่จนไม่ยอมแตะต้องอาหารเลย พระราชาสงสัยรับสั่งถามพญาช้างก็กราบทูลว่าเป็นห่วงแม่ที่ตาบอด ป่านนี้คงเดินเปะปะตกเขาไปแล้ว เมื่อพระราชาทรงทราบว่พญาช้างเลี้ยงแม่ก็ให้นำกลับไปสู่ป่าตามเดิม

ก่อนที่พญาช้างจะออกจากเมืองพญาช้างได้แสดงธรรมถวายโอวาท พระเจ้าพรหมทัต ชาวเมืองพาราณสีก็นำข้าวดอกดอกไม้ ของหอม มาสักการะพญาช้างผู้กตัญญูด้วย เมื่อเดินผ่านสระบัว พญาช้างไม่ยอมกินบัวก่อน แต่เก็บบัวไปฝากแม่ที่หิวโหยรออยู่และสูดน้ำไปจนเต็มวง

แม่ช้างนอนรอลูกอยู่ปากถ้ำ พอพญาช้างไปถึงก็พ่นน้ำออกจากวงชโลมกายแม่ให้สดชื่น เพราะแม่อดอาหารอยู่นานถึง 7 วัน แม่ช้างดีใจที่พระราชาลปล่อยลูกกลับป่า ลูกขึ้นมากินอาหารที่ลูกนำมาฝากแล้วให้ศีลให้พรพระราช

พระเจ้าพรหมทัตเลื่อมใสในคุณธรรมของพญาช้างเผือก จึงพระราชทานอาหารเลี้ยงดูพญาช้างและแม่เป็นประจำทั้งยังโปรดให้ช่างแกะสลักหินเป็นรูปพญาช้างนำไปประดิษฐานไว้กลางเมืองให้ชาวพาราณสีได้สักการะบูชา

(ด้อยติง. สตรีสารภาคพิเศษ. ปีที่ 48 ฉบับที่ 51)

แบบฝึกที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องข้างเผือกกตัญญู แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. ในย่อหน้าที่ 1 ข้อความที่ว่า “พญาช้างรู้เข้าจึงทิ้งบริวาร ปลีกตัวออกไปเลี้ยงดูแม่ที่รักดังแก้วตาในถ้ำเชิงเขาตามลำพัง”

คำว่า รักดังแก้วตา หมายถึง ความรักที่มีลักษณะอย่างไร

.....
.....
.....

2. ในย่อหน้าที่ 3 ข้อความที่ว่า “บังเอิญช้างทรงของพระเจ้าพรหมทัตผู้ครองเมืองพาราณสีล้มลง พระองค์จึงประกาศให้รางวัลแก่ผู้ต้องหาช้างทรงเชือกใหม่มาถวาย”

คำว่า ล้ม หมายความว่าอย่างไร

.....
.....
.....

3. ผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไรในการเขียนเรื่องนี้

.....
.....
.....

4. ผู้เขียนมีความรู้สึกต่อข้างเผือกอย่างไร

.....
.....
.....

5. ตัวละครใดในเรื่องนี้สมควรได้รับการยกย่อง

.....
.....
.....

6. ในย่อหน้าที่ 5 ข้อความที่ว่า พระราชาสงสัยรับสั่งถาม พญาช้างก็กราบทูลว่าเป็นห่วงแม่ที่ตาบอด ป่านนี้คงเดินเปะปะตกเขาไปแล้ว จากคำกราบทูลนี้แสดงว่าพญาช้างมีความรู้สึกอย่างไร

.....

.....

.....

7. เหตุการณ์ตอนจบของเรื่องนี้จะเป็นอย่างไรร

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ลบหลู่ครู



ชายคนหนึ่งเรียนจบจากสำนักศึกษาปาโมกข์ในเมืองดักศิลาแล้ว ก็ออกเดินทางท่องเที่ยวหาประสบการณ์ไปตามเมืองต่างๆ จนกระทั่งมาพบคนเก่งมีคาถาวิเศษเสกมะม่วงให้ออกผลนอกฤดูที่จะมีผลได้ แต่"จอมคาถา" คนนี้ไม่ใช่อาจารย์สำนักไหน กลับเป็นคนตระกูลต่ำต้อยที่เรียกว่า จัณฑาล

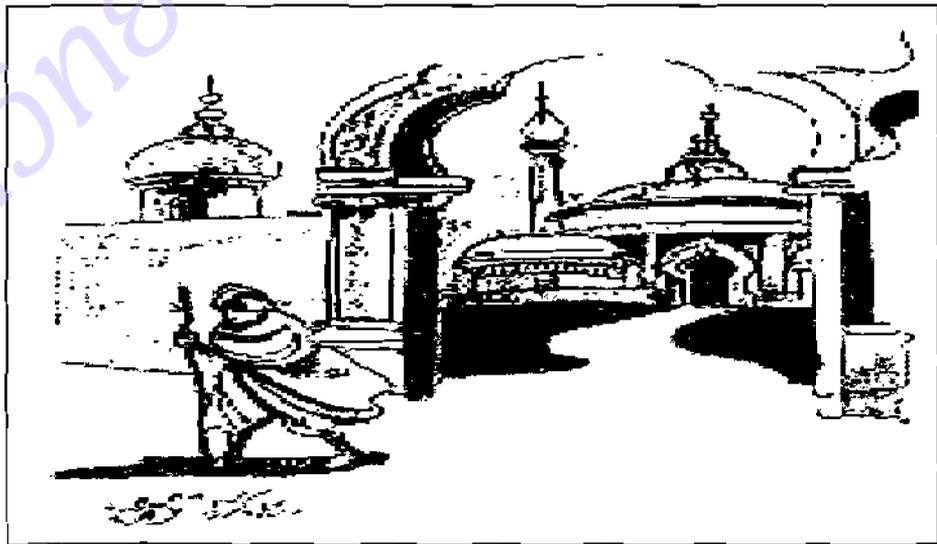
ชายหนุ่มอ่อนวอนขอเรียนมนต์จากชายจัณฑาล เขาก็ใจอ่อนสอนให้ แต่ชายหนุ่มต้องสัญญาก่อนว่าหากใครถามถึงคนที่สอน ให้ตอบไปตามความจริง หากพูดคาถาจะเสื่อมทันที ชายหนุ่มรับปากเป็นมั่นเป็นเหมาะและร่ำเรียนคาถามาเสกมะม่วงขายในเมือง

ชาวเมืองแตกตื่นซื้อมะม่วงของแปลก แม้แต่คนสวนในพระราชวังยังออกมาซื้อมะม่วงไปถวายพระราชา พระราชาได้เสวยมะม่วงแสนอร่อยนอกฤดูกาล ก็พอพระทัยเป็นอันมาก โปรดให้นำตัวชายหนุ่มเข้ามาทำงานในพระราชอุทยาน เสกมะม่วงให้เสวยเป็นประจำ

พระราชาฟังความสามารถของชายหนุ่ม จึงรับสั่งถามว่าร่ำเรียนมนต์วิเศษนี้มาจากไหน ถ้าเขาตอบตามความจริงก็อภัยชายหนุ่มว่ามีครูเป็นคนต่ำต้อยคนต้องถูกลงโทษ บอกว่าเรียนมาจากศึกษาปาโมกข์ดีกว่า โก้ไม่หยอก พระราชาคงปลื้มที่มีคนสวนเป็นศิษย์ศึกษาปาโมกข์



วันต่อมา พระราชาให้ชายหนุ่มเสกมะม่วงถวายอีก แต่เขาทำไม่ได้ เพราะเขาผิดสัญญากับครู คณาจึงเสื่อมหมดสิ้น พระราชาได้ซักถามจนได้ทราบความจริง ก็โกรธมากที่ชายหนุ่มบังอาจหลอกลวงพระองค์ ทั้งยังเป็นศิษย์อกตัญญู ถูกผู้ให้วิชา แม้ครูจะเป็นคนที่ผู้อื่นเหยียดหยาม แต่ศิษย์ต้องเคารพนับถือ



ชายหนุ่มจึงถูกขับไล่ออกจากวัง ชมซานกลับไปขอเรียนคณาจากชายจันทาลอีกครั้ง แน่นอนครูไม่ยอมสอนให้เพราะเขาไม่ยกย่องนับถือครู จึงถือว่าเป็นคนดระกูดต่ำ และไม่รักษาสัญญาอีกต่างหาก คนที่มีจิตคิดลบหลู่ผู้มีพระคุณเช่นนี้ ก็สมควรที่จะได้รับโทษ

(ต่อยติง. สตรีสารภาคพิเศษ. ปีที่ 48 ฉบับที่ 45)

แบบฝึกที่ 2

1. สรุปใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้ได้ว่า

.....

.....

.....

.....

.....

2. ในย่อหน้าที่ 1 "คำว่าจอมคาถา" หมายถึงใคร

.....

.....

3. ผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไรในการเขียนเรื่องนี้

.....

.....

4. ชายหนุ่มผู้เป็นลูกศิษย์ของชายจันทาลเจ้าของคาถาเสกมะม่วง เป็นคนมีนิสัยอย่างไร

.....

.....

5. จากพฤติกรรมของชายหนุ่มที่คุณถูกและลบหลู่อาจารย์ของตนเอง เขาสมควรถูกลงโทษว่าเป็นคนอย่างไร

.....

.....

6. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

.....

.....

.....

เฉลย
แบบฝึกที่ 1

1. รักมากตั้งแก้วตาของตัวเอง
2. ตาย
3. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณเป็นสิ่งที่น่าสรรเสริญ
4. ยกย่องและสรรเสริญ พญาช้างที่รักและห่วงใยแม่ซึ่งตาบอดทั้งสองข้าง
5. ช้างเผือก
6. ห่วงใยและตัดพ้อ โดยคิดว่าแม่ก็ต้องตามหาตน จนอาจจะพลัดตกเขาไปแล้ว
7. พญาช้างและแม่เข้ามาอยู่ในวัง ทั้งสองได้รับการเลี้ยงดูอย่างดี และพระเจ้าพรหมทัตได้โปรดให้ช้างแกะสลักหินเป็นรูปพญาช้างไว้กลางเมืองให้ประชาชนได้สักการบูชา

แบบฝึกที่ 2

1. ชายหนุ่มคนหนึ่งเรียนจบจากสำนักศึกษาปาโมกข์ ในเมืองดักศิลา แล้วไปอ้อนวอนขอเรียนมนต์คาถาเสกมะม่วงให้ออกผลนอกฤดูจากชายซึ่งมาจากตระกูลต่ำต้อย โดยได้ให้สัญญาว่าถ้าใครถามถึงคนสอน ต้องตอบตามความจริง แต่ภายหลังชายหนุ่มเกิดความอับอายไม่ตอบตามความจริง ทำให้เสกมะม่วงอีกไม่ได้ เพราะผิดสัญญา จึงได้รับโทษถูกขับออกจากวัง
2. ชายที่มาจากตระกูลต่ำต้อย ซึ่งเรียกว่า จันเขาล
3. สอนให้เคารพผู้มีพระคุณ และรักษาคำมั่นสัญญา
4. ดูถูกคน ไม่รักษาคำสัญญา และลบหลู่ครูว่าเป็นคนตระกูลต่ำ
5. ลบหลู่ครู
6. ศิษย์ต้องเคารพนับถือครู แม้ครูจะเป็นคนที่ผู้อื่นเหยียดหยาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 สำหรับกลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ 2
เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ปีการศึกษา 2548
เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการอ่านเรื่องราวทั้งหมดแล้วเข้าใจ สามารถลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ในบทอ่านและสรุปเรื่องสั้นๆ ได้ ตลอดจนสามารถจับใจความสำคัญ แปลความ ตีความ ขยายความ และประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถแปลคำและกลุ่มคำได้
5. นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
6. นักเรียนสามารถขยายความของเรื่องให้ไกลไปจากสภาพข้อเท็จจริงเดิมได้

เนื้อหา

เรื่อง ล่าจระเข้ และบทความเรื่องอ่าน อ่าน อ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพจระเข้และนำเสนอสนทนาเกี่ยวกับชีวิต ความเป็นอยู่ของจระเข้ ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย
2. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนและแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน โดยใช้เกณฑ์ ความสามารถในการแบ่งแต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1:2:1 สมาชิกจะทำหน้าที่ต่างกันดังนี้
 - ผู้นำกลุ่ม ทำหน้าที่ควบคุมดูแลการทำงานให้ลุล่วง กระตุ้นเตือนและให้กำลังใจสมาชิก รับเอกสารจากครู และรวบรวมงานส่งครู
 - ผู้บันทึก ทำหน้าที่จดบันทึกข้อตกลง สรุปผลการทำงานและรายงานผล
 - ผู้ชี้แนะ ทำหน้าที่ขยายความรู้ เพิ่มเติมความคิด
 - ผู้ตรวจสอบ ทำหน้าที่ตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนของสมาชิกให้ทุกคนสามารถอธิบายได้เหมือนกัน

ชั้นสอน

1. ครูทบทวนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ การแปลความ และการขยายความ แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านในใจโดยกวาดสายตา ทำแผนภาพโครงเรื่อง อ่านคำยาก และอ่านนิทานเรื่องล่าจระเข้
2. ครูใช้คำถามซักถามนักเรียนว่าเป็นเรื่องอะไร ใครเป็นคนเล่าเรื่องนี้ ผู้เขียนมีความรู้สึกอย่างไร เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน ผลเป็นอย่างไร ฯลฯ
3. ให้นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง และให้แต่ละกลุ่มร่วมกันทำแบบฝึกที่ 1 โดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและซักถาม ให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจ
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทความเรื่อง อ่าน อ่าน อ่าน แล้วทำกิจกรรมในแบบฝึกที่ 2

ชั้นสรุป

1. นักเรียนรายงานผลงานทุกกลุ่มพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้กลุ่มอื่นๆ ที่มีคำตอบแตกต่างออกไปรายงานผล
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระความรู้และอธิบายเพิ่มเติม

ชั้นวัดผลประเมินผล

1. ประเมินจากการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. ประเมินจากการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
3. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน
4. นักเรียนประเมินผลการทำงานกลุ่มจากแบบสังเกตที่ครูจัดให้ในแฟ้มงาน พร้อมทั้งสรุปผลการทำงานกลุ่มและการปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

ชั้นสร้างความประทับใจ

1. ครูกล่าวชมนักเรียนและนำผลงานคิดป้ายนิเทศ
2. ครูรวบรวมผลการประเมินการทำงานกลุ่ม และกล่าวถึงภาพรวมของการทำงานและข้อชี้แนะ

สื่อการเรียนรู้

1. เรื่องล่าจระเข้
2. บทความ เรื่อง อ่าน อ่าน อ่าน
3. แบบฝึกที่ 1-2
4. แฟ้มงานของกลุ่ม 8 แฟ้ม

ล่าจระเข้

คุณยายมีคุณลุงห่างๆ อยู่คนหนึ่งเป็นเศรษฐีใจดีคุยสนุก เด็กๆ ชอบฟังคุณลุง คุยเพลินจนอ้าปากหวอไปตามๆกัน คุณลุงตกแต่งผ้าบ้านด้วยเชือกวาง เขี้ยวหมูป่า หัวสิงสาราสัตว์ และอาวุธต่างๆเต็มไปหมด เด็กผู้ชายนั้นสนใจมากและชอบฟัง คุณลุงเล่าเรื่องประวัติที่สัมพันธ์กับอาวุธ และหัวสัตว์เหล่านั้นอย่างพิสดาร คุณลุง เคยล่าสัตว์มาสารพัด แต่ยังไม่เคยล่าจระเข้เลย และคุณลุงก็มักเอาชานักออกมาอวด เด็กเป็นหอกมีแฉ่งออกมาสองข้างมีเชือกพันอยู่ที่ด้าม เวลาพุ่งไปแล้วปักหลังจระเข้ จะดี้นไม่หลุดทีเดียว

ใครๆได้เคยลูบคลำชนักล่าจระเข้อันนี้ของคุณลุงมานานแล้ว แต่ยังไม่จระเข้ มาให้ล่าเลย คุณลุงเองก็เห่อชนักอันนี้มาก แขนอวดคนมานานตั้งยี่สิบปีแล้ว

วันหนึ่งเกิดมีจระเข้หลงเข้ามาในถ้ำแถวใกล้บ้านคุณลุง ออกอาละวาดกินเด็ก เข้าไปคนหนึ่ง ชาวบ้านกลัวนักไม่มีใครกล้าออกไปถูกระถ้ำไม่จำเป็นทำให้แม่น้ำเจียบ เห่งาไปมาก คุณลุงมีโอกาสดำล่าจระเข้คราวนี้เอง เอาชานักออกมาตรวจดูปรากฏ ว่าเชือกเปื่อยเกินไปใช้การไม่ได้และบังเอิญจระเข้ก็มาปรากฏตัวพอดี เปลี่ยนเชือก ไม่ทัน มีชาวญวนคนหนึ่งมาขันอาสาร่วมล่าจระเข้ด้วย เลยต้องใช้ชานักของญวนผู้นั้น พุ่งปักหลังพอดี จระเข้ก็ดี้นไปลากไปจนหมดฤทธิ์ คุณลุงยิงด้วยปืนกำกักับอีก

ระหว่างที่กำลังล่ากันนี้ ชาวเรือแพจอดเรืออยู่ฝั่งตรงข้ามเต็มไปหมด คุณลุง ภูมิใจมากที่มีโอกาสล่าจระเข้หลังจากที่ได้รอมานานถึง 20 ปี จระเข้ยังไม่ตาย คุณลุง ผูกสามไว้ที่หัวสะพานไว้ให้คนดู ชาวการจับจระเข้ได้แพร่สะพัดไปอย่างรวดเร็วมาก คนพากันมาดูจระเข้เต็มไปหมด มาจากหลายตำบลหลายอำเภอยิ่งกว่ามีงาน ตลอดวัน ตลอดคืน เวลากลางคืนต้องจุดตะเกียงเจ้าพายุแขวนไว้สว่างถึงสองดวง ประชาชน จะได้ดูชัดๆ เวลากลางวันคอนบ้าย แดคร้อนเปรี้ยว คนก็พายเรือกางร่ม แลดูเป็น ดอกเห็ดบานเต็มไปทั่วท้องแม่น้ำ

จระเข้ยังไม่ตายได้แต่ทำตาปริบๆ มันตายเพราะคนพายเรือเข้าไปใกล้เอาพาย กระทุ้งบ้าง ตีบ้างทุกคนต่างก็ดำจระเข้ไปด้วย คนมาดูมากจนคุณลุงต้องจัดเจ้าหน้าที่ ผลัดเปลี่ยนคอยจัดลำดับให้ประชาชนเข้ามาดูอย่างมีระเบียบและไม่ให้ดูนานนัก ผลัดให้ คนอื่นดูบ้าง ต้องจำกัดเวลาจะได้ดูได้ทั่วถึง เมื่อจระเข้ตายก็ทำการชำแหละท้องออกมา พบกำไรข้อเท้าเด็กอันหนึ่ง คุณลุงเอาหนังและหัวไว้ เนื้อแจกประชาชนแต่เป็นชิ้นเล็กๆ

เท่าๆ กัน ห่อใบตองแจก มีเจ้าหน้าที่คอยใส่กระดิ่งที่มีด้ามยาวยื่นส่งให้เจ้านาย
ข้าราชการในเมืองก็ลงเรือยนต์มารับแจกเป็นของชำร่วยจนถ้วนทั่วทุกคน

คุณลุงฟอกหนังแล้วชวนไว้ข้างฝา เอาหัวไว้อวดแขก ใครๆ มาก็เล่าเรื่องการ
ล่าจระเข้ซ้าซากไม่มีวันเบื่อ เอารูปออกมาให้ดูมากมาย ชาวการเป็นผู้พิชิตจระเข้
ของคุณลุงนั้นติดปากพวกหลานๆ ทุกคน เมื่อใครไปเยี่ยม คุณลุงก็ต้องไปลูบคลำ
หัวจระเข้ชิ้นนั้น แล้วหลานๆ ก็ไปเล่าให้เพื่อนๆ ที่โรงเรียนต่อไปอีก พร้อมทั้งออกท่าทาง
และเพิ่มเติมให้สนุกโลดโผนอีกตามถนัด รวมทั้งคุณยายเองด้วย

กัญญาณี สนิทวงศ์ ณ อยุธยา. (2534). เมื่อคุณตาคุณยายยังเด็ก ตอนล่า
จระเข้. (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: บุรพาสาน.

แบบฝึกที่ 1

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. จากเรื่องนักเรียนคิดว่าผู้คนที่สมัยนั้นส่วนมากเดินทางโดยใช้พาหนะอะไร

.....

2. เพราะเหตุใดชาวบ้านที่มาดูจระเข้ที่คุณลุงจับได้ จึงพากันทุบตีและสาปแช่งจระเข้

.....

3. ถ้านักเรียนพบจระเข้ที่หลุดมาขณะน้ำท่วม นักเรียนควรทำอย่างไร

.....

4. ในปัจจุบันหนังจระเข้ นอกจากเอาเขี้ยวอย่างคุณลุงแล้วเอาไปทำอะไรได้อีก

.....

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนหลัง

.....จระเข้หลงเข้ามาในแม่น้ำแถวใกล้บ้านคุณลุง

.....คนที่มาดูต่างก็เอาพายุกระทุ้งบ้าง ตีบ้าง ทุกคนต่างก็ด่าจระเข้

.....คุณลุงดกแต่งผ้าบ้านด้วยเชือกวาง เขี้ยวหมูป่า หัวสิงสาราสัตว์

.....ข่าวการจับจระเข้ได้แพร่สะพัดไปอย่างรวดเร็วมาก คนต่างพากันมาดูจระเข้

.....เด็ก ๆ ชอบฟังคุณลุงคุยจนอ้าปากห่อไปตามๆกัน

อ่าน อ่าน อ่าน

ในสหรัฐอเมริกาปีหนึ่งมีหนังสือเล่มพิมพ์ใหม่ 800 ล้านเล่มหนังสือนิตยสาร 1,000 เล่ม หนังสือพิมพ์ 20,000 ล้านฉบับ ตามสถิตินี้แสดงให้เห็นว่า อเมริกาเป็นชาติที่อ่านหนังสือมากที่สุดที่เป็นดังนี้ เพราะเขาแลเห็นชัดแล้วว่า การอ่านหนังสือช่วยในความก้าวหน้า ช่วยให้มีรายได้เพิ่มขึ้น เขารู้สึกว่าตัวหนังสือที่นั่นแม้เขียนอยู่ที่หน้าหลักไม่ขีดไฟเพียงสองสามตัว ก็อาจช่วยให้เขาเกิดความคิดความอ่านได้

นี่เป็นความจริง ดังนั้น การฝึกให้เกิดความเคยชินในการอ่าน ย่อมจะช่วยให้ท่านประสบความสำเร็จได้มากที่สุด การอ่าน เป็นสิ่งที่ทำได้สะดวก ทำได้ตลอดเวลา ไม่ว่าท่านจะรอรถ รอเรือ ตัดผม จนกระทั่งรอรับโทรศัพท์ ก็อ่านได้ ถึงจะอ่านสั้นๆ ก็นับว่าเป็นกำไร

โปรดอย่าลืมว่า ทรัพย์สินและโชคลาภอยู่ที่ตัวหนังสือ หนังสือเป็นบ่อทรัพย์ที่ใครๆ ขุดได้ขุดเอา ไม่มีใครห้ามหวงเหมือนสิ่งอื่น ฉะนั้นอย่าละโอกาสอันดีนี้เสีย

(ตำรา ณ เมืองใต้. 2535. บทเรียนชีวิต. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช .)

แบบฝึกที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. เพราะเหตุใดผู้เขียนจึงกล่าวว่า “อเมริกาเป็นชาติที่อ่านหนังสือมาก”
 - ก. อเมริกาเป็นชาติที่เจริญ
 - ข. เพราะอเมริกาเป็นชาติที่มั่งคั่ง
 - ค. เพราะดูตามสถิติจำนวนหนังสือ
 - ง. เพราะคนอเมริกันชอบศึกษาค้นคว้า
2. จากเรื่อง อ่าน อ่าน อ่าน ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
 - ก. การอ่านหนังสือช่วยให้ก้าวหน้า
 - ข. การอ่านหนังสือช่วยให้มีรายได้เพิ่มขึ้น
 - ค. การอ่านหนังสือช่วยให้เกิดความคิด
 - ง. การอ่านหนังสือสั้นๆเป็นกำไร
3. ผู้เขียนเรื่องนี้มีจุดมุ่งหมายใด
 - ก. ตักเตือน
 - ข. ให้ข้อคิด
 - ค. ให้ความรู้
 - ง. ให้คำแนะนำ
4. ผู้เขียนแนะนำว่าควรอ่านหนังสือเวลาใด
 - ก. ขณะรอรถ
 - ข. ขณะรอเรือ
 - ค. ขณะตัดผม
 - ง. อ่านได้ทุกเวลา
5. ผู้เขียนกล่าวว่า “หนังสือเป็นบ่อทรัพย์” หมายความว่าอย่างไร
 - ก. บุคคลใดอ่านหนังสือแล้วจะได้ทรัพย์
 - ข. บุคคลใดมีหนังสือแล้วเหมือนได้ทรัพย์
 - ค. บุคคลใดอ่านหนังสือแล้วมีปัญหาหาทรัพย์
 - ง. บุคคลใดแสวงหาหนังสือเหมือนได้ทรัพย์

ใบเฉลย

แบบฝึกที่ 1

ตอนที่ 1

1. เรือ
2. โกรธที่จะระเซ็กินเด็กในหมู่บ้าน
3. แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และระมัดระวังโดยไม่สงเล่นน้ำ
4. กระเป่า

ตอนที่ 2

3 6 2 5 4 1 7

แบบฝึกที่ 2

1. ค
2. ง
3. ข
4. ง
5. ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 สำหรับกลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2548

เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการอ่านเรื่องราวทั้งหมดแล้วเข้าใจ สามารถลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ในบทอ่านและสรุปเรื่องสั้นๆได้ ตลอดจนสามารถจับใจความสำคัญ แปลความ ตีความ ขยายความ และประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถแปลคำและกลุ่มคำได้
3. นักเรียนสามารถบอกจุดประสงค์ของผู้เขียนได้
4. นักเรียนสามารถบอกนิสัยของตัวละครได้
5. นักเรียนสามารถวิจารณ์ลักษณะนิสัยของตัวละครในเรื่องที่อ่านได้
6. นักเรียนสามารถขยายความของเรื่องให้ไกลไปจากสภาพข้อเท็จจริงเดิมได้
7. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดในเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

เรื่อง โลกปัจจุบัน และ เรื่องกรรมของนายประกัน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับข่าวในปัจจุบัน ให้นักเรียนช่วยกันตีความและจับใจความสำคัญจากข่าวที่ได้ฟัง ได้อ่าน และช่วยกันสรุปข้อคิด

2. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนและแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน โดยใช้เกณฑ์ความสามารถในการแบ่งแต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1:2:1 สมาชิกจะทำหน้าที่ต่างกันดังนี้

ผู้นำกลุ่ม ทำหน้าที่ควบคุมดูแลการทำงานให้ลุล่วง กระตุ้นเตือนและให้กำลังใจสมาชิก รับเอกสารจากครู และรวบรวมงานส่งครู

ผู้บันทึก ทำหน้าที่จดบันทึกข้อตกลง สรุปผลการทำงานและรายงานผล

ผู้ชี้แนะ ทำหน้าที่ขยายความรู้ เพิ่มเติมความคิด

ผู้ตรวจสอบ ทำหน้าที่ตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนของสมาชิกให้ทุกคนสามารถอธิบายได้เหมือนกัน

ขั้นสอน

1. ครูทบทวนวิธีการจับใจความสำคัญ การแปลความ การตีความ การขยายความในแต่ละย่อหน้าแล้วอธิบาย ชักถามความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน
2. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่องโลกปัจจุบัน โดยการอ่านในใจคร่าวๆ
3. ครูซักถามนักเรียนว่าเป็นเรื่องอะไร มีความว่าอย่างไร ให้นักเรียนตอบ แล้วช่วยกันสรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของนักเรียนเอง โดยส่งตัวแทนออกมาเขียนข้อสรุปตามคำบอกของเพื่อนบนกระดานดำ
4. ให้นักเรียนทั้งชั้นทบทวนเรื่องที่เพื่อนเขียนบนกระดานดำอีกครั้ง
5. ครูติชมและให้ข้อเสนอแนะในส่วนที่นักเรียนยังจับใจความสำคัญ

ไม่ถูกต้อง

6. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องกรรมของนายประกัน แล้วร่วมกันอภิปรายสรุปใจความสำคัญ จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกที่ 1 และ 2
7. ครูให้คำติชมและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนสรุป

ขั้นสรุป

1. นักเรียนรายงานผลงานทุกกลุ่มพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้กลุ่มอื่นๆ ที่มีคำตอบแตกต่างออกไปรายงานผล
2. นักเรียนสรุปสาระความรู้ โดยครูเฉลยคำตอบในแบบฝึกที่ 1 และ 2
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นวัดผลประเมินผล

1. ประเมินจากการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. ประเมินจากการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
3. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน

ขั้นสร้างความประทับใจ

1. ครูแจ้งผลคะแนนความก้าวหน้าระดับกลุ่ม
2. ครูกล่าวชมนักเรียนและนำผลงานและรายชื่อกลุ่มที่ทำคะแนนถึงเกณฑ์

ติดป้ายนิเทศ

3. ครูรวบรวมผลการประเมินการทำงานกลุ่ม และกล่าวถึงภาพรวมของการทำงานและข้อชี้แนะ

สื่อการเรียนรู้

1. เรื่อง โลกปัจจุบัน และเรื่องกรรมของนายประกัน
2. แบบฝึกที่ 1 และ 2
3. แฟ้มงานของกลุ่ม 8 แฟ้ม

เรื่อง โลกปัจจุบัน

โลกเราวันนี้	มักมีแปลกแปลก
ผิดกับแรกแรก	ที่โลกเกิดมา
ดีกรามบ้านช่อง	หอห้องโสภา
ดีสูงเทียมฟ้า	ปานแข่งดวงดาว
นักปราชญ์ทั้งหลาย	มากมายคิดแต่ง
สร้างยานตัดแปลง	ส่งขึ้นสู่อหาว
เดินทางไปมา	เวลาไม่ยาว
เที่ยวไปทุกคราว	ไม่มีทุกข์ทน
การเจ็บการป่วย	หมอส่วยให้หาย
เจ็บป่วยโรคร้าย	ไม่ตายทุกคน
แพทย์เก่งรักษา	หยุดยาคิดค้น
คนป่วยช่วยชนม์	ให้ดลสุขี
เครื่องเล่นมากมาย	หลากหลายบันเทิง
ดนตรีรื่นเรียง	ภาพยนตร์ก็มี
สำราญทุกอย่าง	อย่าร้างความดี
คนเราเดี๋ยวนี้	ชักหลงเมามัว

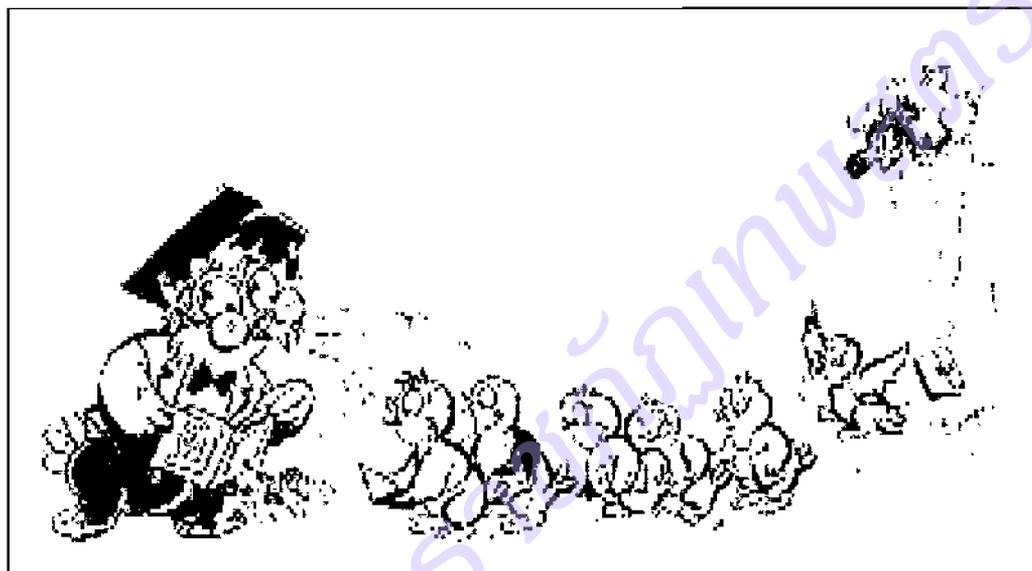
(บทพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี)

แบบฝึกที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่องโลกปัจจุบัน แล้วเลือกคำตอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. เรื่องใดที่มีความแตกต่างจากสมัยโบราณมาก
 - ก. การพักผ่อน
 - ข. การคบเพื่อน
 - ค. การเดินทาง
 - ง. การเล่นต่างๆ
2. บ้านเมืองในปัจจุบันมีสิ่งใดแตกต่างจากสมัยก่อน
 - ก. มีคนมากมาย
 - ข. มีสิ่งก่อสร้างมากมาย
 - ค. มีถนนหนทางมากมาย
 - ง. มีรถยนต์มากมาย
3. สิ่งใดที่จัดว่าเป็นความบันเทิงใจ
 - ก. ดนตรี
 - ข. ภาพยนตร์
 - ค. โทรทัศน์
 - ง. ถูกทุกข้อ
4. เรื่องใดที่ไม่มีการพัฒนาขึ้น
 - ก. การแพทย์
 - ข. การก่อสร้าง
 - ค. การคมนาคม
 - ง. ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง
5. เรื่องใดที่ผู้เขียนว่าเป็นสิ่งตรงข้ามกับความเจริญในโลกปัจจุบัน
 - ก. ความรู้
 - ข. ความคิด
 - ค. จิตใจคน
 - ง. ความเจ็บป่วย

เรื่อง กรรมของนายประกัน



เด็กเด็กรู้ไหม
 จึงไม่ค่อยเฝ้า
 ไข่ใส่รังกา
 ลูกเติบโตจน
 เรื่องเก่าเล่ามา
 มาพบกันเข้า
 เลยเป็นเพื่อนกัน
 ใครมีเภทภัย
 วันหนึ่งนกคุ้ม
 ไผ่ผืนบินผ่าน
 เห็นฝูงลูกไก่
 สุดแสนยินดี
 เจ้าของไก่เลี้ยง
 นกคุ้มโอดโอย
 เจ็บแทบอาสัญ
 ผินบินกลับบ้าน

ไยนกกาเหว่า
 เลี้ยงลูกจน
 ไม่มาเวียนวน
 บินหนีกาไป
 รัง กา กาเหว่า
 ถูกอกถูกใจ
 ต่างสัญญาไว้
 ต้องช่วยทันที
 บินมุ่งหมู่บ้าน
 มาถึงถิ่นที่
 แลไปมากมี
 โฉบเฉี่ยวอาหาร
 ตรงเผงจอมขโมย
 กระสุนถูกทวาร
 เห็น ชมซาน
 เกือบสิ้นชีวา

ลูกกระสุนคาบกัน
 มันแข็งแน่นติด
 มองหาใครช่วย
 พอตีนกกา
 พอารู้เหตุ
 เร่งคิดแยบยล
 เห็นแสงแดดจ้า
 “เจ้าอย่าแสร้งเนียน
 ให้แดดแผดเผา
 จักแตกเป็นจุน
 นกรู้รู้ความ
 ซูอยู่ทั้งวัน
 นกรู้เจ็บปวด
 นกกาหมดทาง
 กาเหว่าคงรู้
 รีบบิน คั่นคั่น
 กาเหว่ามาถึง
 สัญชาติรุ่งพาล
 “ถ้าข้าช่วยได้
 หากมันสบอุรา
 นกรู้รีบตอบ
 จงรักภักดี
 กาเหว่าไม่เชื่อ
 จึงกล่าวขานไซ
 กาเหว่าบอกรู้
 รีบชุ่มแซ่ทวาร
 กระสุนเป็นดิน
 นกรู้รีบผัน

ชัดสนสิ้นคิด
 ไม่หลุดออกมา
 แทบม้วยมรณา
 บินผ่านมาเยือน
 สังเวชเต็มทน
 เพื่อช่วยเหลือเพื่อน
 ไม่ช้ารีบเตือน
 ชูขึ้นท้ายพลัน
 ส่งเข้าลูกกระสุน
 หลุดออกจากกัน”
 ทำตามทันใด
 ก็ไม่เป็นผล
 ราวราว ร้องคราง
 ช่วยเหลือเพื่อนตน
 ลองดูอีกหน
 ตามกาเหว่ามา
 รู้ซึ่งสันดาน
 จึงต้องสัญญา
 เอ็งให้อะไรหา
 ข้าจักช่วยไว้”
 “ข้ามอบชีวี
 เป็นทาสตลอดไป”
 กาเบื้อเหลือใจ
 รับเป็นนายประกัน
 ให้มุ่งสู่ธาร
 ลงในน้ำนั้น
 เปื่อยสิ้นเร็วพลัน
 ทำตามทันใด

หย่อนก้นลงธาร	มีน่านดินหลุด
ย็นดีที่สุด	บินหนีเร็วไว
ไม่คืนกลับมา	เห็นหน้าใครใคร
ชั่วช้าจัญไร	ทอดทิ้งสัญญา
กาจึงรับกรรม	ชอกช้ำเป็นทาส
กาเหว่าประกาศ	ว่า "แต่นี้หนา
เจ้าต้องฟักไข่	เลี้ยงให้ลูกข้า
เติบโตขึ้นมา	ช้ำกับปีช้ำกลับ"
เป็นนุทาหรณ์	เพื่อสอนใจเรา
ว่าอย่าโง่เขลา	จำไว้ให้มัน
เลือกคบคนดี	เป็นที่ผูกพัน
จงอย่าคิดประกัน	ให้คนพาลเอย

(กระทรวงศึกษาธิการ. แบบเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 1)

แบบฝึกที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่องกรรมของนายประกัน แล้วเลือกคำตอบ
ข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. นกรุ่งถูกเจ้าของไถ่ยิงด้วยกระสุนเพราะเหตุใด
 - ก. อวดเก่ง
 - ข. พุดมาก
 - ค. หัวขโมย
 - ง. ไม่ซื่อสัตย์
2. นกกาในเรื่องนี้มีข้อดีในเรื่องใด
 - ก. ฉลาด
 - ข. ช่างคิด
 - ค. รักเพื่อน
 - ง. ช่างพูด
3. ข้อความที่ว่า"สัตยชาติรุ่งพาล" หมายความว่าอย่างไร
 - ก. ชอบลักขโมย
 - ข. ชอบหาเรื่อง
 - ค. ไม่รักเพื่อน
 - ง. ไม่รักษาคำพูด
4. นิทานเรื่องนี้ใครได้รับผลตามคำพังเพยที่ว่า
"อยากเป็นหนี้ให้เป็นนายหน้า อยากเป็นข้าให้เป็นนายประกัน"
 - ก. กา
 - ข. นกรุ่ง
 - ค. กาเหว่า
 - ง. ทั้งกา นกรุ่ง และกาเหว่า
5. ผู้แต่งนิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดว่าอย่างไร
 - ก. ให้รู้จักใช้ปัญญา
 - ข. ให้รู้จักความอดทน
 - ค. ให้รู้จักคบเพื่อน
 - ง. ให้รู้จักเห็นใจผู้อื่น

ใบเฉลย

แบบฝึกที่ 1

1. ค
2. ข
3. ง
4. ง
5. ข

แบบฝึกที่ 2

1. ค
2. ค
3. ง
4. ก
5. ค

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 สำหรับกลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2548

เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการอ่านเรื่องราวทั้งหมดแล้วเข้าใจ สามารถลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ในบทอ่านและสรุปเรื่องสั้นๆ ได้ ตลอดจนสามารถจับใจความสำคัญ แปลความ ตีความ ขยายความ และประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถแปลคำและกลุ่มคำได้
3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
4. นักเรียนสามารถบอกนิสัยของตัวละครได้
5. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะนิสัยของตัวละครในเรื่องที่อ่านได้
6. นักเรียนสามารถขยายความจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

เรื่อง กระต๋อมน้อยสีชมพู เรื่อง โคนันทีวิतालและ เรื่องพญาท้าวผู้เมตตา

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพสัตว์เลี้ยงในบ้านแล้วนำสนทนากับเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ของสัตว์เลี้ยงให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
2. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน และแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน โดยใช้เกณฑ์ความสามารถในการแบ่งแต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1:2:1 สมาชิกจะทำหน้าที่ต่างกันดังนี้

ผู้นำกลุ่ม ทำหน้าที่ควบคุมดูแลการทำงานให้ลุล่วง กระตุ้นเตือนและให้กำลังใจสมาชิก รับเอกสารจากครู และรวบรวมงานส่งครู

ผู้บันทึก ทำหน้าที่จดบันทึกข้อตกลง สรุปผลการทำงานและรายงานผล

ผู้ชี้แนะ ทำหน้าที่ขยายความรู้ เพิ่มเติมความคิด

ผู้ตรวจสอบ ทำหน้าที่ตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนของสมาชิกให้ทุกคนสามารถอธิบายได้เหมือนกัน

ขั้นสอน

1. ครูทบทวนวิธีการจับใจความสำคัญ การแปลความ การตีความ ขยายความในแต่ละย่อหน้าแล้วอธิบาย ชักถามความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน
2. ให้นักเรียนอ่านคำยาก สำนวนภาษา แล้วช่วยกันหาความหมายของคำ เช่น หลั่งคามงฟาง ชายชรา หน้าบึ้ง คอพับ หมองมัว เมฆดำ กระซิบ ฯลฯ แล้วให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องกระท่อมน้อยสี่ชมพู โดยการอ่านในใจคร่าวๆ แล้วอภิปรายซักถามกันภายในกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1 และรายงานผลงานกลุ่ม
3. ครูซักถามนักเรียนความเข้าใจของนักเรียน แล้วร่วมกันสรุปเรื่อง
4. ครูชื่นชมและให้ข้อเสนอแนะในส่วนที่นักเรียนเข้าใจไม่ถูกต้อง
5. ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องโคนันทิวศาล และเรื่องพญากวางผู้เมตตา ฝึกทำความเข้าใจคำ กลุ่มคำ โดยค้นหาความหมายจากพจนานุกรม ชักถามเนื้อเรื่อง ฝึกตั้งคำถามแล้วอภิปรายกันภายในกลุ่ม จากนั้นให้สมาชิกสรุปเรื่อง แล้วทำแบบฝึกที่ 2 และ 3

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปสาระความรู้ โดยครูเฉลยคำตอบในแบบฝึกที่ 1, 2
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นวัดผลประเมินผล

1. ประเมินจากการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. ประเมินจากการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
3. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน

ขั้นสร้างความประทับใจ

ครูรวบรวมผลการประเมินการทำงานกลุ่ม และกล่าวถึงภาพรวมของการทำงานและข้อชี้แนะ

สื่อการเรียนรู้

1. นิทานเรื่องกระท่อมน้อยสี่ชมพู
2. นิทานเรื่องโคนันพิศาล
3. นิทานเรื่องพญากวางผู้เมตตา
4. แบบฝึกที่ 1 , 2 และ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

กระท่อมน้อยสีชมพู

กระท่อมน้อยทาสีชมพู ส่งรอยยิ้มสดชื่นอยู่ภายใต้หลังคามุงฟาง บานหน้าต่างสองบานเปล่งประกายสดใส ลูกบิดประตูเป็นมันวาว ประตูหน้าต่าง กระท่อมสุดกลิ่นหอมของดอกไม้จากสวนเล็กๆ กล่องใส่จดหมายอยู่ที่ประตูรั้วก็ยิ้มกว้าง ผุ่อกบินมาร้องเพลงอยู่ท่ามกลางแสงตะวัน ชายชราที่เดินผ่านมา หยุดยืนอยู่หน้าประตูพร้อมกับยิ้มให้กระท่อมน้อยแล้วผู้ร้ายก็มาถึง เมฆดำซื่อฉลาดลอยมาอย่างรวดเร็ว แกล้งบังดวงตะวันจนมืดมิด “กระท่อมน้อยใครเห็นเจ้าก็ยิ้ม ใครเห็นข้ากลับทำหน้าบึ้ง” เมฆดำซื่อฉลาดคำรามใส่

“ ถ้าเจ้าถูกฝนจะสวยสักแค่ไหน ” เมฆดำก็ซัดสายฝนลงมาจากฟ้าฟ้า กระท่อมน้อยเปียกโชก หลังคาฟางก็ชุ่มน้ำจนหยดลงมาตามชายคา ลูกบิดประตูและกล่องใส่จดหมายหมองมัว หน้าต่างถูกน้ำจับเป็นฝ้า ฝ้าผนังสีชมพูเลอะไม่ชวนมอง ดอกไม้ก็คอพับ คนเดินผ่านจึงไม่มีใครมอง กระท่อมน้อยร้องไห้ เมฆดำหัวเราะชอบใจแล้วจึงลอยจากไป

เมื่อเมฆร้ายจากไป ดวงตะวันใจดีก็กลับมาสู่ฟ้า “ อย่าเสียใจกระท่อมน้อย ฉันจะช่วยเธอเอง ” ดวงตะวันกระซิบแล้วสาดแสงอบอุ่นมาปลอบใจ ความร้อนจากแสงตะวันทำให้หลังคาแห้ง ลูกบิดประตูและกล่องใส่จดหมายไม่มีน้ำเกาะ ฝ้าผนังแห้งกลายเป็นสีชมพู ดอกไม้ชูก้านรับแสงตะวัน ผุ่อกกลับมาร้องเพลง คนที่เดินผ่านมาต่างก็หยุดยิ้มให้กระท่อมน้อยอีกครั้ง

สตรีสาร. ปีที่ 48 ฉบับที่ 45 (มกราคม, 2539)

แบบฝึกที่ 1

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. จุดมุ่งหมายของเมฆดำ คืออะไร
 - ก. แกล้งฝูงนก
 - ข. แกล้งดอกไม้
 - ค. แกล้งดวงตะวัน
 - ง. แกล้งกระท่อมน้อย
2. “ถ้าเจ้าถูกฝนจะสวยซักแค่ไหน” เจ้า หมายถึงใคร
 - ก. เมฆดำ
 - ข. ดอกไม้
 - ค. ดวงตะวัน
 - ง. กระท่อมน้อย
3. เหตุการณ์ใดเป็นตอนจบของเรื่อง
 - ก. เมฆดำขีดฝนใส่กระท่อม
 - ข. กระท่อมน้อยสวยเหมือนเดิม
 - ค. ดวงตะวันหลบอยู่ในกลีบเมฆ
 - ง. กระท่อมน้อยสกปรก

โคนนทิวศาล

แต่ก่อนยังมีวัวตัวหนึ่ง มีคนเอามาเลี้ยงไว้แต่เล็ก ๆ ตั้งชื่อนั้นทิวศาล ครั้นเมื่อวัวตัวนั้นโตขึ้นก็มีกำลังมหาศาลลากเกวียนได้ทีละมากๆ เล่ม วันหนึ่งเจ้าของวัวจึงไปทำพินันกับเศรษฐีว่าจะเอาเกวียน 100 เล่มผูกติดกันเป็นแถวให้โคนนทิวศาลลากไป ถ้าลากเกวียนได้ถือว่าเศรษฐีเป็นฝ่ายแพ้ต้องเสียเงินให้แก่เขา 1,000 บาท ถ้าลากไม่ได้ถือว่าตัวเองเป็นฝ่ายแพ้ จะยอมเสียเงินให้แก่เศรษฐี 1,000 บาท เศรษฐีก็รับพินัน

เจ้าของวัวจึงเอาเกวียนผูกติดกันเป็นแถว แล้วเทียมโคนนทิวศาลเข้ากับเกวียน จากนั้นก็ถือประทัดเงี้ยวขึ้นแล้วร้องว่า “เฮ้ยไ้วัวขี้เกียจจงลากเกวียนไป” ฝ่ายโคนนทิวศาลได้ยินเข้าดังนั้นก็น้อยใจ ว่าเจ้านายของตอนนี้ใช้วาจาช่างหยาบคายเสียจริงๆ จะใช้สอยกันจะพูดวาจาให้ไพเราะหูก็ยังไม่คิดแล้วก็นิ่งเสียไม่ลากเกวียนไป เศรษฐีก็ปรับเจ้าของวัวให้แพ้พินัน เจ้าของวัวจึงต้องเสียเงิน 1,000 บาทให้กับเศรษฐี

ฝ่ายเจ้าของวัวกลับไปบ้านก็โศกเศร้าเสียใจที่ต้องเสียเงินนั้นไป ไม่เป็นอันกินอันนอน โคนนทิวศาลเห็นดังนั้นก็คิดสงสารและคิดถึงคุณที่เขาได้เลี้ยงมา จึงกล่าวแก่ชายที่เป็นเจ้าของนั้นว่า “นี่นะท่าน เงิน 1,000 บาท อย่าโศกเศร้าเสียใจไปเลย ท่านจงไปพินันกับเศรษฐีอีกครั้งหนึ่งเป็นเงิน 2,000 บาท ขอท่านอย่าพูดกับข้าพเจ้าด้วยวาจาหยาบคายไม่น่าฟังดังครั้งก่อน จงพูดให้ไพเราะเป็นที่น่าชื่นชมยินดีสักหน่อย” เศรษฐีตกลงรับพินัน ชายเจ้าของวัวก็จัดการผูกเกวียนเข้า 100 เล่ม และเอาโคนนทิวศาลเข้าเทียม แล้วกล่าวว่า “นี่นะพ่อมหาเจ้าเจริญ พ่อมจงลากเกวียนทั้ง 100 เล่มนี้ไปเถิด” โคนนทิวศาลก็ลากเกวียนนั้นด้วยกำลัง จนเกวียนทั้งหมดเคลื่อนที่ไปข้างหน้าได้

เศรษฐีจึงยอมแพ้ให้เงิน 2,000 บาท แก่เจ้าของโค ครั้นได้เงินที่เสียไปคืน และยังได้กำไรอีก 1,000 บาทด้วย ก็ดีใจพาโคของตนกลับบ้าน

(เบียด มาลากุล ณ อยุธยา, ม.ร.ว. (2533). โคนนทิวศาล หนังสือแบบเรียน มุ่งประสบการณ์ภาษาจากนิทานสุภาษิต. กรุงเทพฯ: ประยูรวงศ์

แบบฝึกที่ 2

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|-----------------|---|
|1. เศรษฐี | ก. ต่อรองเอาเงินหรือสิ่งของ, เล่นเอาเงินกัน |
|2. เกวียน | ข. เอาสัตว์ผูกเข้ากับเครื่องลากเข็น เพื่อให้มันลาก ดึง ไป |
|3. เทียม | ค. คนมีทรัพย์ คนมั่งมี ผู้เป็นใหญ่ |
|4. พนัน | ง. ยานพาหนะชนิดหนึ่ง รูปคล้ายรถ |
|5. หยาบคาย | จ. มากมาย |
|6. มหาศาล | ฉ. ไม่สุภาพ ไม่เรียบร้อย |

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเติมหมายเลขหน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนหลัง

- โคนันทีวิศาลสอนเจ้านายให้พูดจาไพเราะ
- เจ้าของวัวเสียใจที่ต้องเสียเงินไป
- เจ้าของวัวชนะพนัน
- เจ้าของวัวไปทำพนันกับเศรษฐี
- โคนันทีวิศาลลากเกวียน 100 เล่ม

ตอนที่ 3 จงเลือกตอบข้อที่ถูกที่สุด

1. เพราะเหตุใดในการพนันครั้งแรก โคนันทิวีสกาล จึงไม่ยอมลากเกวียน
 - ก. เพราะซีเกียจลากเกวียน
 - ข. เพราะเจ้านายใช้คำพูดหยาบคายกับตน
 - ค. เพราะเกวียนหนักเกินไปลากไม่ไหว
 - ง. อยากให้เจ้านายเสียเงินพนัน
2. ทำไมโคนันทิวีสกาลจึงต้องการช่วยให้เจ้าของได้รับเงินพนันคืน
 - ก. สงสารและนึกถึงบุญคุณของเจ้าของ
 - ข. ต้องการจะสั่งสอนเจ้าของ
 - ค. ต้องการจะทดสอบกำลังของตน
 - ง. กลัวว่าเจ้าของจะไม่มีเงินเลี้ยงตน
3. การกระทำของโคนันทิวีสกาลที่ช่วยให้เจ้านายชนะพนัน เปรียบเหมือนสุภามิชิตข้อใด
 - ก. การตบหัวแล้วลูบหลัง
 - ข. การตีวัวกระทบคราด
 - ค. ความเมตตากรุณา
 - ง. ความกตัญญูรู้คุณ
4. ข้อใดไม่มีโอกาสจะเป็นจริงได้เลย
 - ก. เศรษฐียอมรับพนันกับเจ้าของโค
 - ข. เจ้าของโคไม่สามารถสั่งให้โคลากเกวียนได้
 - ค. โคนันทิวีสกาลพูดสั่งสอนเจ้าของโค
 - ง. โคลากเกวียน
5. นักเรียนคิดว่า การกระทำของเศรษฐีและเจ้าของโคนันผิดศีลข้อใด
 - ก. ห้ามพศุบต
 - ข. ห้ามดื่มสุราเมรัย
 - ค. ไม่ฆ่าสัตว์และทรมานสัตว์
 - ง. ไม่ลักขโมย ไม่ฉ้อโกงผู้อื่น

6. ใครสามารถนำข้อคิดจากเรื่องไปใช้ได้จริง
- ก. เจนใช้เสียงที่ไพเราะเรียกลูกแมว
 - ข. แอนพยายามพูดหวานล่อมเพื่อขอเงินคุณพ่อ
 - ค. สมชาย พูดเชิญชวนให้ส.ส.เลือกตนเป็นนายก
 - ง. บรรจบพูดจาอย่างนุ่มนวลเพื่อขอให้วิชัยช่วยทำงาน
7. คำในข้อใดมีความหมายเหมือนกัน
- ก. โค – ควาย
 - ข. โค – วั
 - ค. วั – ควาย
 - ง. โค – กระบือ
8. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อตอบแทนพระคุณพ่อแม่ ในขณะที่นักเรียนยังเด็ก
- ก. ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
 - ข. พยายามโตเป็นผู้ใหญ่เร็วๆ
 - ค. ช่วยพ่อแม่หาเงิน
 - ง. แอบหนีไปทำงานนอกบ้าน

พญากวางผู้เมตตา

ในป่าใหญ่เมืองพาราณสี เป็นที่อาศัยของกวาง 2 คู่ ฝูงละ 500 ตัว เท่าๆกัน ฝูงหนึ่งมีพญานิโครธเป็นหัวหน้า ส่วนอีกฝูงหนึ่ง หัวหน้าชื่อพญาสาชะ

พระเจ้าพรหมทัต เจ้าเมืองพาราณสีโปรดการล่ากวางในป่า ชาวเมืองต้องตามเสด็จไปล่าสัตว์บ่อยๆจนไม่มีเวลาทำมาหากิน ชาวเมืองจึงแก้ปัญหาด้วยการต้อนกวางเข้ามาในอุทยานและทำรั้วล้อมพระเจ้าพรหมทัตจะได้เสด็จมาล่ากวางโดยสะดวก

เมื่อพระเจ้าพรหมทัตเสด็จมาล่าสัตว์ ฝูงกวางก็ตื่นตระหนกริ่งหนีลูกธนูกันอลหม่านพญากวางทั้งสองจึงปรึกษากันและตกลงกันว่า จะผลัดกันจัดเวรส่งกวางไปรอให้ฆ่าวันละตัว ฝูงกวางจะได้ไม่หวาดผวากลับตายกันทุกวัน

วันหนึ่งถึงเวรนางกวางท้องแก่ในฝูงของพญาสาชะ นางพยายามอ่อนวอนเจ้านายให้เปลี่ยนเวรส่งกวางตัวอื่นไปก่อน หลังจากคลอดลูกแล้วนางก็จะไปรับเวรแต่พญาสาชะไม่ยอม นางจึงต้องไปขอร้องพญานิโครธ พญานิโครธมีใจเมตตายอมสละชีวิตตัวเองไปเข้าเวรแทนนางกวาง

พญานิโครธนั้นพระเจ้าพรหมทัตได้พระราชทานอภัยไว้แล้วว่าจะไม่ฆ่าเมื่อพ่อครัวเห็นพญากวางมารอดความตายอยู่ พระองค์แปลกพระทัยมากต้องเสด็จมาตรัสถามเรื่องราวพญากวาง

พระเจ้าพรหมทัตเลื่อมใสในความเมตตาของพญานิโครธ ที่ยอมสละชีวิตให้นางกวางและลูกในท้อง แต่พระองค์เองกลับเบียดเบียนสัตว์ เมื่อคิดได้เช่นนั้น พระองค์ก็เลยพระราชทานอภัยชีวิตกวางทั้งหลายรวมทั้งสัตว์อื่นๆในป่าด้วย พร้อมกับห้ามชาวเมืองล่าสัตว์ ฝูงกวางจึงกลับไปอยู่ในป่าอย่างสงบสุข

ด้อยติง. (2538). สตรีสารภาคพิเศษ. 48 (26). 20.

แบบฝึกที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องพญากวางผู้เมตตา แล้วทำแบบฝึกตามที่กำหนดไว้

1. ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับนิทานเรื่องนี้

.....

.....

.....

3. ให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่น่าชื่นชมของบุคคลที่เป็นหัวหน้าชั้นเรียนมา 1 ตัวอย่าง

.....

.....

.....

4. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อพญานิโครธ เมื่ออ่านนิทานเรื่องนี้จบแล้ว

.....

.....

.....

5. ตัวละครใดที่ควรได้รับการยกย่องมากที่สุด

.....

.....

.....

6. เพราะเหตุใดพญานิโครธจึงยอมสละชีวิตตนเอง

.....

.....

.....

7. ในย่อหน้าที่ 3 “พระเจ้าพรหมทัตเสด็จมาล่าสัตว์ ฟุ้งกวางก็ตื่นตระหนกวิ่งหนี ลูกธนูก้อนอลหม่าน” จากข้อความนี้แสดงว่าสภาพเหตุการณ์เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

8. ถ้าพญานิโครธไม่ยอมตายแทนนางกวาง เหตุการณ์ตอนจบจะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

ใบเฉลย
แบบฝึกที่ 1

1. ง
2. ง
3. ข

แบบฝึกที่ 2

ตอนที่ 1

- | | | |
|------|------|------|
| 1. ค | 2. ง | 3. ข |
| 4. ก | 5. ฉ | 6. จ |

ตอนที่ 2

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|

ตอนที่ 3

- | | | |
|------|------|------|
| 1. ข | 2. ก | 3. ง |
| 4. ค | 5. ข | 6. ง |
| 7. ข | 8. ก | |

แบบฝึกที่ 3

เรื่องพญากวางผู้เมตตา

1. พญานิโครธ เป็นหัวหน้าฝูงกวางที่มีจิตใจเมตตา ยอมสละชีวิตเพื่อให้พระเจ้าพรหมตัดฆ่าตัวเองแทนนางกวาง เมื่อพระเจ้าพรหมตัดทราบเรื่องราว ก็รู้สึกเลื่อมใสพญานิโครธ พระองค์จึงพระราชทานอภัยชีวิตแก่ฝูงกวางและสัตว์อื่นๆ และห้ามชาวเมืองล่าสัตว์ ทำให้ฝูงกวางอยู่ในป่าอย่างสงบสุข
2. นิทานเรื่องนี้สะท้อนให้เห็นถึงความมีเมตตาของพญานิโครธที่ยอมสละแม้กระทั่งชีวิตของตนเองเพื่อรักษาชีวิตของผู้อื่น
3. ขึ้นอยู่กับการยกตัวอย่างของนักเรียน
4. นิทานเรื่องนี้ให้ความรู้สึกศรัทธาและเลื่อมใสพญานิโครธ
5. พญานิโครธ
6. สงสารนางกวางท้องแก่
7. ชุลมุนวุ่นวาย
8. นางกวางท้องแก่จะต้องถูกพระเจ้าพรหมตัดฆ่าตาย ส่วนฝูงกวางและสัตว์ป่าอื่นๆ ก็จะต้องถูกพระเจ้าพรหมตัดและชาวเมืองฆ่าต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 สำหรับกลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ 2
เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ปีการศึกษา 2548
เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการอ่านเรื่องราวทั้งหมดแล้วเข้าใจ สามารถลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ในบทอ่านและสรุปเรื่องสั้นๆ ได้ ตลอดจนสามารถจับใจความสำคัญ แปลความ ตีความ ขยายความ และประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถแปลคำและกลุ่มคำได้
3. นักเรียนสามารถบอกจุดประสงค์ของผู้เขียนได้
4. นักเรียนสามารถบอกนิสัยของตัวละครได้
5. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะนิสัยของตัวละครในเรื่องที่อ่านได้
6. นักเรียนสามารถขยายความของเรื่องให้ไกลไปจากสภาพข้อเท็จจริงเดิมได้
7. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดในเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง นกกระเจาบแตกความสามัคคี และ เรื่องวันที่โลกสดใส

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน
2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน โดยใช้เกณฑ์ความสามารถ

ในการแบ่งแต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1:2:1 สมาชิกจะทำหน้าที่ต่างกันดังนี้

ผู้นำกลุ่ม ทำหน้าที่ควบคุมดูแลการทำงานให้ลุล่วง กระตุ้นเตือนและให้กำลังใจสมาชิก รับเอกสารจากครู และรวบรวมงานส่งครู

ผู้บันทึก ทำหน้าที่จดบันทึกข้อตกลง สรุปผลการทำงานและรายงานผล

ผู้ชี้แนะ ทำหน้าที่ขยายความรู้ เพิ่มเติมความคิด

ผู้ตรวจสอบ ทำหน้าที่ตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนของสมาชิกให้ทุกคนสามารถอธิบายได้เหมือนกัน

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องนกกระจาบแตกความสามัคคี โดยการอ่านใจคร่าวๆ
2. ครูซักถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญ
3. ครูอธิบายคำและสำนวนภาษาเพิ่มเติม และให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามในแบบฝึกที่ 1
4. นักเรียนรายงานผลการตอบคำถามของกลุ่ม ครูติชมและให้ข้อเสนอแนะในส่วนที่นักเรียนเข้าใจไม่ถูกต้อง
5. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องวันที่โลกสดใส แล้วร่วมกันอภิปราย สรุปใจความสำคัญ
6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมในแบบฝึกที่ 2 และ 3 จากนั้นให้สมาชิกกลุ่มทุกคนตอบคำถามแล้วบันทึกข้อสรุปลงในสมุดของตนเอง
7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 40 ข้อและทำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย

ขั้นสรุป

1. นักเรียนทุกกลุ่มรายงานผลงานและ สรุปสาระความรู้ โดยครูเฉลยคำตอบในแบบฝึกที่ 1, 2
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นวัดผลประเมินผล

1. ประเมินจากการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. ประเมินจากการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
3. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน

ขั้นสร้างความประทับใจ

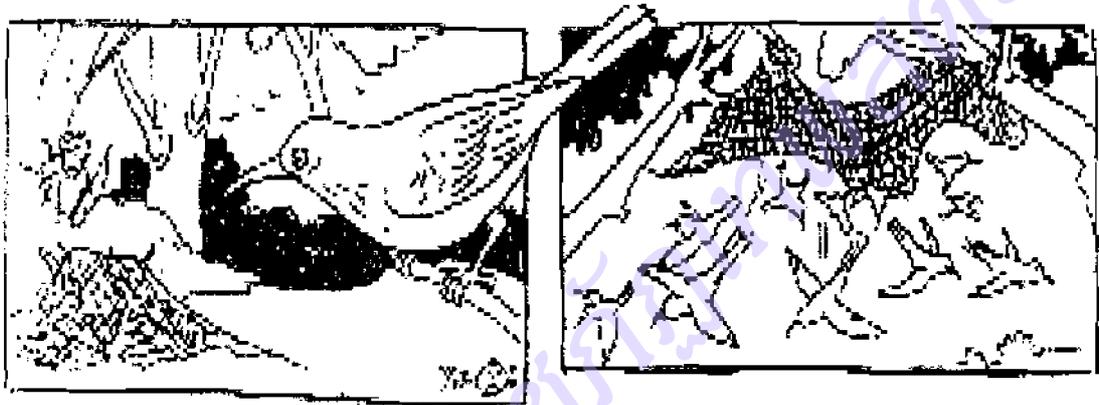
1. ครูกล่าวชมนักเรียนและนำผลงานและรายชื่อกลุ่มดีดป้ายนิเทศ
2. ครูรวบรวมผลการประเมินการทำงานกลุ่ม และกล่าวถึงภาพรวมของกลุ่ม

สื่อการเรียนรู้

1. นิทานเรื่องนกกระจาบแตกความสามัคคี
2. นิทานเรื่องวันที่โลกสดใส
3. แบบฝึกที่ 1 และ 2
4. แฟ้มงานของกลุ่ม 8 แฟ้ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

นกกระจาบแตกความสามัคคี



นกกระจาบฝูงใหญ่อาศัยอยู่ในป่า วันหนึ่งมีนายพรานนำตาข่ายมาจับนกไปคราวละหลายๆตัว ทำให้จำนวนนกลดลงทุกที พญานกหัวหน้าฝูงจึงร้อนใจ เรียกประชุมบริวารเพื่อบอกวิธีแก้ไขสถานการณ์

“จำไว้ละ คราวหน้าถ้าพวกเราติดตาข่ายอีก อย่าตกใจ ให้ทุกตัวรอดหัวเข้าไปในช่องตาข่าย แล้วก็พร้อมใจกันบินยกตาข่ายไปพาดไว้บนต้นไม้ ที่นี้พวกเจ้าก็จะออกจากตาข่ายได้” พญานกบอกแผน เมื่อนายพรานมาดักนกอีก ฝูงนกก็ทำตามคำสั่ง หนีรอดได้ทุกตัว



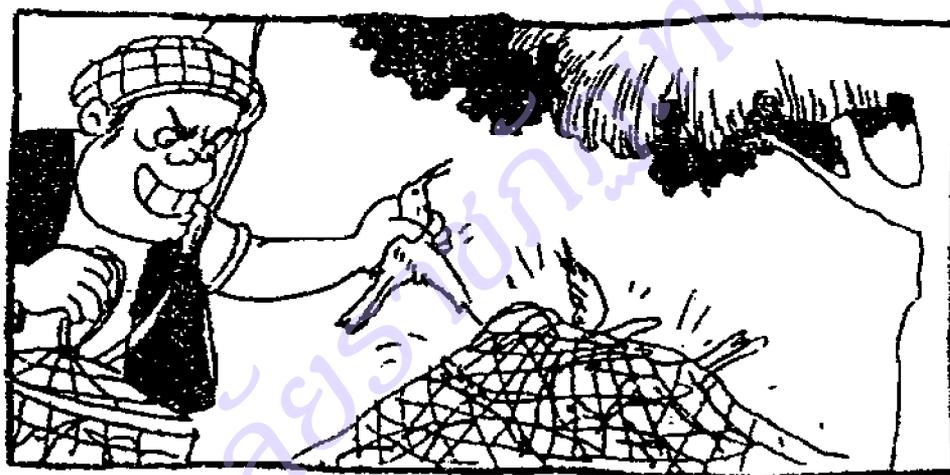
นายพรานเดินคอดกกลับบ้านเมื่อเปล้าทุกวัน จนกระทั่งภรรยาโกรธ
 เข้าใจผิดคิดว่าสามีนอกใจไปติดพันหญิงอื่น นายพรานต้องเล่าความจริงให้ฟังและ
 ปลอบใจภรรยา "ใจเย็นๆ เถอะน่า รอให้พวกนกมันทะเลาะกันเสียก่อน แล้วข้าก็จะ
 จับมาให้ลงหม้อแกงทั้งฝูงเลย"



ต่อมาไม่นาน นกกระจาบชุ่มช้ำตัวหนึ่งบินลงมาเหยียบหัวเพื่อนโดย
 บังเอิญ แม้จะขอโทษแล้ว เพื่อนก็ยังโกรธมาก ทะเลาะกันรุนแรง พญานกห้าม
 ก็ไม่ฟังจนเรื่องลุกลามใหญ่โต ทำให้ นกกระจาบแบ่งพวกเข้าข้างแต่ละฝ่าย
 เลยทะเลาะกันทั้งฝูง นายพรานกระหึ่มยิ้มย่องที่เหตุการณ์เป็นไปตามคาดหมาย



พญานกเห็นว่าพวกนกแตกความสามัคคีจนไม่อาจปรองดองกันได้ เหมือนเดิมก็รู้ว่าอันตรายจะเกิดขึ้นกับฝูงนกแน่ๆแล้ว จึงชักชวนบริวารที่เชื่อฟัง ปลีกตัวออกไปจากฝูงในกลางดึก ปล่อยให้นกหัวคิ้วทั้งหลายตั้งหน้าทะเลาะวิวาทกันต่อไป



รุ่งเช้านายพรานกลับมาทอดตาข่ายดักนกอีก คราวนี้นกกแต่ละตัวก็แย่งกัน ยกตาข่าย มัวแต่แย่งกันแข่งแซงจนไม่มีความพร้อมเพรียงที่จะยกตาข่ายได้เหมือนก่อน นายพรานจึงจับนกทั้งฝูงได้อย่างง่ายดาย หากที่ใดมีความสามัคคีปรองดองกัน ก็จะมีพลังทำทุกอย่างได้สำเร็จ แต่เมื่อทะเลาะวิวาทกันเองความพินาศก็จะมาถึง

(ด้อยติง. สตรีสารภาคพิเศษ. ปีที่ 48 ฉบับที่ 47)

แบบฝึกที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องนกกระจาบแตกความสามัคคีแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. จุดประสงค์ของผู้เขียนเรื่องนี้คือ

.....

.....

2. นิทานเรื่องนี้ต้องการเน้นอะไร

.....

.....

3. ในย่อหน้าที่ 3 นายพรานพูดถึงนกกระจาบด้วยน้ำเสียงอย่างไร

.....

.....

4. การที่พญานกวางแผนให้บริวารรอดพ้นจากบ่วงตาข่ายนายพรานได้สำเร็จ แสดงให้เห็นว่า พญานกเป็นหัวหน้าที่มีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

5. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้คืออะไร

.....

.....

.....

วันที่โลกสดใส

กระรอกจ้อลืมตาตื่นขึ้นมาด้วยความรู้สึกที่สดชื่น จ้อรีบแปรงฟัน แต่งตัว แล้วเขาก็กินอาหารเช้า “เออละ เสร็จแล้ว” เขาออกจากโพรง เขาได้ลงมาจากต้นไม้ ออกไปข้างนอก จ้อร้องเพลงอย่างมีความสุขท่ามกลางแสงตะวันอันอบอุ่น เขาเดินไปตามทางเดินในป่า

“.....เอ..เราจะทำอะไรดีนะในวันนี้ที่มีอากาศคืออย่างนี้” จ้อคิด พลันเขาก็เห็น คุณยายกระรอกกำลังแบกถุงที่มีเมล็ดพืชอยู่เต็มเดินสวนทางมา

“อรุณสวัสดิ์ครับ คุณยาย” จ้อทักทาย “ให้ผมช่วยแบกถุงมั๊ยครับ” เขาอาสา แล้วจ้อก็รับถุงหนักๆ จากคุณยายกระรอกมาพาดบ่าเดินต่อไปอย่างร่าเริง จนกระทั่งมาถึงบ้านคุณยายกระรอก คุณยายชอบใจจ้อและชวนคุยอยู่คู่หนึ่ง จ้อจึงบอกลาและเดินทางต่อ

เขามาพบหนูนานซึ่งกำลังออกค้นหาหญ้าอ่อนๆ แต่ก็ยังไม่พบท่าทางวิตกกังวล “สวัสดิ์จะ หนูนาน” จ้อร้องทัก “ให้ผมช่วยหาหญ้ามั๊ยละ” จ้อเที่ยวค้นหาหญ้าอ่อนอย่างเต็มอกเต็มใจ ไม่นานเขาก็พบหญ้าที่หนูนานต้องการ หนูนานยิ้มแย้มแจ่มใส จ้อจึงเดินทางต่อไปอีก

คราวนี้เขาพบลูกนกเล็กๆ หลงทางกลับรังไม่ถูก“พี่จำได้ว่าบ้านหนูอยู่ไหน บนต้นไม้ใหญ่กลางป่าโน้นไง ตามพี่มาสิ” จ้อเดินนำทางลูกนก เขาชวนลูกนกคุยอย่างร่าเริงมาตลอดทาง ไม่นานก็ถึงรัง ลูกนกดีใจที่ได้มาพบพ่อแม่อีกครั้ง

“ราตรีสวัสดิ์จะ นกน้อย” จ้อบอกลา

คำแล้ว ตะวันลับหายไปหลังทิวไม้ วันที่มีอากาศแจ่มใสหมดลง จ้อมุ่งหน้ากลับบ้าน “เป็นไงจ้อ” แม่ถามขณะที่จ้อโผล่เข้าไปในโพรงไม้

“ลูกทำอะไรบ้างละ ในวันที่มีอากาศคืออย่างนี้”

“โอ...แม่” จ้อร้องอย่างมีความสุข แล้วเขาก็กระโดดโลดเต้นด้วยอาการที่ร่าเริง “ผมมีเรื่องสนุกๆ ทั้งวันเลยครับ ช่างเป็นวันที่โลกสดใสอะไรอย่างนี้”

(ต่อยัง. 2539. โลกนิทาน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น..)

แบบฝึกที่ 2

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| 1. ขอบใจ | ก. รู้สึกบุญคุณที่เขามีใจดีต่อ |
| 2. โผล่ | ข. ดีใจ อิ่มใจ เบิกบานใจ |
| 3. ท่ามกลาง | ค. ดวงอาทิตย์ |
| 4. ยิ้มแย้ม | ง. ที่อยู่ ที่ตั้ง |
| 5. ตะวัน | จ. ที่ตรงกลาง ระหว่างกลาง |
| 6. ร่าเริง | ฉ. ยิ้มอย่างชื่นบาน |
| 7. อาศัย | ช. มุดขึ้น สูงขึ้น ยื่นออกให้ปรากฏ |
| 8. แบก | ญ. เอาของบรรทุกบนบ่าเพื่อนำไป |

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเติมหมายเลข 1-6 หน้าเหตุการณ์ตามลำดับที่เกิดขึ้น
ก่อนหลัง

..... กระจกจอบปลุกนกเล็ก ๆ ลงทาง

..... จ้อออกไปเดินเล่นในป่า

..... คุณยายกระจกแบกถุงเมล็ดพืช

..... จ้อตื่นมาล้างหน้าแปรงฟัน

..... จ้อมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น

..... จ้อกำลังหาหน้ำอ่อนช่วยหนูนานา

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. “วันที่โลกสดใส” เป็นวันของใคร

.....

2. จ้ออาศัยอยู่ที่ไหน

.....

3. นกตัวเล็กมีปัญหาอะไรให้จ้อช่วยเหลือ

.....

4. นักเรียนคิดว่าจ้อมีนิสัยอย่างไร

.....

5. จ้อต้องการอะไรตอบแทนจากการช่วยเหลือผู้อื่น

.....

6. เหตุการณ์ใดแสดงให้เห็นว่าจ้อมีความรับผิดชอบในตนเอง

.....
.....

7. นักเรียนคิดว่าครอบครัวของจ้อเป็นอย่างไร

- ก. เห็นห่าง
- ข. อุ่นเกินไป
- ค. แม่ให้อิสระ
- ง. ต่างคนต่างอยู่

8. การกระทำของจ้อให้แนวคิดในด้านใด

- ก. การไปเที่ยว
- ข. ความสนุกสนาน
- ค. การรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น
- ง. การอาบน้ำแต่งตัวเป็นเวลา

เฉลย
แบบฝึกที่ 1
เรื่องนกกระจาบ

1. ต้องการให้ข้อคิดว่าความสามัคคีกันจะทำให้รอดพ้นจากอันตราย
2. ความสามัคคี
3. ปลอบโยนและให้คำมั่นสัญญาว่าจะจับนกมาให้ภรรยา
4. ผู้นำ
5. สามัคคี คือพลัง

แบบฝึกที่ 2
เรื่องวันที่โลกสดใส

ตอนที่ 1

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. ก | 2. ข | 3. จ | 4. ฉ | 5. ค |
| 6. ช | 7. ง | 8. ฎ | | |

ตอนที่ 2

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 2 | 3 | 1 | 6 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|

ตอนที่ 3

1. กระรอกจ้อ
2. โพรงไม้
3. หลงทาง ต้องการให้จ้อช่วยพากลับบ้าน
4. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักรับผิดชอบตนเอง
5. ไม่ต้องการอะไรตอบแทนเลย
6. แปรงฟัน แต่งตัว กินข้าวเอง
7. ค
8. ค

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ช

แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 สำหรับกลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2548

เรื่อง การอ่านจับใจความ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้เป็นประโยชน์สำหรับการทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน จึงควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและสามารถจับใจความสำคัญจากงานเขียนต่างๆ ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนบอกใจความสำคัญและใจความรองจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนบอกตำแหน่งของประโยคใจความสำคัญและใจความรองจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนจับใจความสำคัญได้

เนื้อหา

การอ่านจับใจความสำคัญ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องราว ข่าวต่างๆ แล้วให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระที่ได้จากการฟัง ครูโยงเข้าสู่ประโยชน์ของการจับใจความสำคัญของประโยคในข้อความต่างๆ ที่พบ
2. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน

ขั้นสอน

1. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับบทความต่างๆ ในหนังสือ ให้นักเรียนสังเกตข้อความในแต่ละย่อหน้า ซึ่งจะประกอบด้วยใจความหลักและใจความรองประกอบกัน
2. ให้นักเรียนศึกษาข้อความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญในประโยคแล้วให้นักเรียนบอกลักษณะใจความหลักและใจความรองแตกต่างกันอย่างไร
3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปวิธีการหาใจความสำคัญและใจความรอง

4. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 คน ให้นักเรียนฝึกจับใจความสำคัญข้อความ
ในแผนภูมิข้อความข้อ 1 และ 2 โดยนำเสนอในใบงานที่ 1, 2 และ 3

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการอ่านจับใจความสำคัญอีกครั้งแล้วให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด
2. ให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบย่อย 5 ข้อ

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องหลักการอ่านจับใจความสำคัญ
2. ใบความรู้เรื่องประโยคใจความสำคัญและประโยคใจความย่อย
3. แบบทดสอบย่อย
4. แผนภูมิข้อความ
5. ใบงานที่ 1, 2 และ 3

ขั้นวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากการบอกใจความสำคัญและใจความรอง
2. ประเมินจากการบอกตำแหน่งของประโยคใจความสำคัญและใจความรอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 สำหรับกลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2548

เรื่อง การสรุปใจความสำคัญ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การสรุปจับใจความสำคัญ เป็นการจับใจความสำคัญของเรื่องที่มีย่อหน้า ประกอบกันหลายๆย่อหน้า ซึ่งในแต่ละย่อหน้าจะมีใจความสำคัญแตกต่างกันออกไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

เรื่องสรุปใจความสำคัญ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพพระภูมิเจ้าที่แล้วสนทนาซักถามนักเรียนว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร ที่บ้านนักเรียนมีหรือไม่ และตั้งอยู่บริเวณใดของบ้าน
2. ครูทบทวนเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า แล้วถามนักเรียนว่า ถ้ามีข้อความหลายๆ ย่อหน้าจะทำอย่างไร ร่วมกันอภิปราย
3. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนศึกษาคำยากในบทความเรื่องพระภูมิเจ้าที่ แล้วทบทวนเรื่องการจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า
2. ให้นักเรียนศึกษาบทความเรื่อง การสรุปความจากเรื่องที่อ่าน และให้นักเรียนอ่าน เรื่องพระภูมิเจ้าที่ โดยการอ่านในใจคร่าวๆ แล้วให้นักเรียนสังเกตแต่ละย่อหน้าว่าประโยคใดเป็นประโยคใจความสำคัญ และประโยคใดเป็นใจความรอง จากนั้นให้นักเรียนให้นักเรียนพิจารณาเนื้อความที่ละย่อหน้า แล้วหาประโยคใจความสำคัญ โดยให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคใจความสำคัญแต่ละย่อหน้า

3. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของนักเรียนเอง จากนั้นให้บันทึกข้อสรุปลงในสมุด
4. ครูให้คำติชมและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนสรุป
5. ให้นักเรียนทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่อย่างไรกับการสร้างพระภูมิเจ้าที่(ศาลพระภูมิ)ไว้ที่บ้าน จากนั้นให้สมาชิกกลุ่มทุกคนบันทึกข้อสรุปลงในสมุดของตนเอง

ขั้นสรุป

นักเรียนสรุปสาระความรู้ โดยครูเฉลยคำตอบในแบบฝึกที่ 1, 2 และ 3

ขั้นวัดผลประเมินผล

1. ประเมินจากการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. ประเมินจากการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
3. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องการสรุปความจากเรื่องที่อ่าน
2. แผนภูมิบทความเรื่อง พระภูมิเจ้าที่
3. แบบฝึกที่ 1, 2 และ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 สำหรับกลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ 2
เรื่อง การอ่านแปลความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ปีการศึกษา 2548
เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การแปลความหมายคำและกลุ่มคำ ในข้อความหรืออธิบายคำและกลุ่มคำ ที่ปรากฏในข้อความ ออกมาเป็นคำพูดใหม่ สำนวนใหม่ จะต้องแปลความหมายให้ถูกต้อง ตามนัยของข้อความนั้นๆ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถแปลความหมายคำและกลุ่มคำตามนัยของข้อความได้

เนื้อหา

การแปลความหมายคำและกลุ่มคำ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนคุบัตร์คำชื่อสัตว์ต่างๆ เช่น สุนัข หมู ลิง ไก่ นก แล้วให้บอกว่าสัตว์นั้นร้องอย่างไร
2. ครูนำแถบประโยคคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ เช่น
เวลาฟ้าผ่าเสียงจะดังอย่างไร
เวลานักเรียนดีใจจะหัวเราะอย่างไร
ถ้านักเรียนพบสิ่งมหัศจรรย์จะร้องอย่างไร
3. ให้นักเรียนตอบและร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเสียงร้องของสัตว์และคำตอบ เกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ที่นักเรียนตอบมานั้น เป็นการแปลความหมายของคำแบบง่ายๆ

ขั้นสอน

1. ครูทบทวนหลักการจับใจความสำคัญและการสรุปความ และให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การแปลความ
2. ครูให้นักเรียนอ่านแผนภูมิข้อความที่ 1 เรื่อง การเลือกคู่ครอง แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาคำ หรือกลุ่มคำที่มีปัญหาจากประโยคและข้อความที่กำหนด

3. ครูอธิบายสรุปและเขียนความหมายของคำบนกระดานคำ เช่น
 - **คลุมถุงชน** หมายถึง การแต่งงานที่หนุ่มสาวไม่ได้เลือกคู่ครองกันเอง แต่มีพ่อแม่หรือญาติผู้ใหญ่เลือกให้
 - **ถือไม้เท้า ยอดทองกระบองยอดเพชร** หมายถึง คู่แต่งงานที่อยู่ด้วยกัน ยืดยาว
 - **หม้อข้าวไม่ทันคำ** หมายถึง คู่แต่งงานที่อยู่ด้วยกันในระยะเวลาอันสั้น
4. ให้นักเรียนอ่านแผนภูมิข้อความที่ 2 แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาคำ หรือ กลุ่มคำที่มีปัญหาจากประโยคและข้อความที่แวดล้อมมาประกอบการพิจารณาแล้วช่วยกันสรุปใจความสำคัญของข้อความนั้น
5. นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญและทำแบบฝึกที่ 1 และ 2

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในแบบฝึกที่ 1 และ 2
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นวัดผลประเมินผล

1. ประเมินจากการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. ประเมินจากการแปลความหมายคำและกลุ่มคำตามนัยของข้อความที่อ่าน
3. ประเมินผลจากแบบทดสอบย่อย

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องการแปลความ
2. แผนภูมิข้อความที่ 1 และ 2
3. แบบฝึกที่ 1, 2 และ 3
4. แบบทดสอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 สำหรับกลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2548

เรื่อง การอ่านตีความ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การตีความ หมายถึง การใช้ความรู้ ประสบการณ์ ความเชื่อและความเข้าใจ อธิบาย แสดงความคิดเห็นอีกทั้งจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง สาระ เจตนาและน้ำเสียงของผู้เขียนที่ปรากฏในเรื่องนั้นๆ ตามความเข้าใจของตนเอง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถบอกจุดประสงค์ของผู้แต่งได้
3. นักเรียนสามารถบอกความรู้สึกของผู้เขียนได้
4. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

การอ่านตีความ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำภาพการ์ตูน 2 ภาพให้นักเรียนดูแล้วสนทนาซักถามนักเรียนว่า
ภาพที่ 1 - ทำไมผู้ร้ายจึงชวนเพื่อนกลับทั้งๆที่จับประคูดังไม่สำเร็จ
ภาพที่ 2 - ทำไมชายหนุ่มเสียสละจึงโกรธชายที่จะฆ่าตัวตาย
2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าเรื่องที่นักเรียนตอบเป็นการตีความหมายจากสิ่งที่ปรากฏตามภาพที่นักเรียนเข้าใจ
3. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน

ขั้นสอน

1. ครูทบทวนวิธีการจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าและให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องหลักการสรุปความ

2. ให้นักเรียนอ่านแผนภูมิข้อความที่ 1 โดยการอ่านในใจ แล้วร่วมกัน
ตอบคำถาม

- ทำไมเปรี๊วยจึงไม่เชื่อฟังผู้ใหญ่
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนของเปรี๊วยเป็นเพื่อนที่ดีอย่างไร
- เหตุใดเปรี๊วยจึงยอมกลับมาช่วยพ่อแม่

3. ครูให้นักเรียนอ่านแผนภูมิข้อความที่ 2 เรื่องกล้วยหาย แล้วร่วมกันสรุป
ใจความสำคัญโดยครูใช้คำถามตามนำ เช่น

- ใครเป็นคนขโมยกล้วย
- ทำไมลิงจึงถูกเตะเหตุการณ์นี้ น่าจะเกิดขึ้นที่ไหน
- นักเรียนคิดว่า “ฉันท” ในที่นี้ รู้สึกอย่างไร

4. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย คำยาก และให้นักเรียนอ่านในใจอีกครั้ง

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1 2 3 และ 4 แล้วบันทึกข้อสรุป ลงในสมุด

ของตนเอง

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปสาระความรู้ โดยครูเฉลยคำตอบในแบบฝึกที่ 1, 2 3 และ 4
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นวัดผลประเมินผล

1. ประเมินจากการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. ประเมินจากการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
3. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน
4. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องการสรุปความจากเรื่องที่อ่าน
2. แผนภูมิข้อความที่ 1 และ 2
3. แบบฝึกที่ 1, 2, 3 และ 4
4. แบบทดสอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 สำหรับกลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2548

เรื่อง การขยายความ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การขยายความ เป็นการขยายหรืออธิบายความคิดเพิ่มเติมข้อความในแต่ละย่อหน้าให้ละเอียดยิ่งขึ้น และมีการยกตัวอย่างประกอบอ้างอิง เปรียบเทียบให้ได้เนื้อความกว้างขวางออกไปจนเป็นที่เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายความคิดเห็นเพิ่มเติมและยกตัวอย่างประกอบได้
3. นักเรียนสามารถขยายความของเรื่องให้ไกลไปจากสภาพข้อเท็จจริงเดิมได้

เนื้อหา

การขยายความ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเล่าเหตุการณ์สมมุติให้นักเรียนฟัง(หน้า 204) แล้วนำสนทนาซักถามนักเรียน ดังนี้
 - ชายคนนั้นหนุ่มหรือแก่
 - ถ้าไม่มียายพยายเรือผ่านมา นักเรียนคิดว่าชายคนนั้นจะทำอย่างไร
 - นักเรียนคิดว่ายายคนนี้เป็นอะไร
 - นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์นี้จะเป็นอย่างไร
2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าเรื่องที่นักเรียนตอบเป็นการตีความหมายจากสิ่งที่ปรากฏตามภาพที่นักเรียนเข้าใจ
3. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน

ขั้นสอน

1. ครูทบทวนวิธีการจับใจความสำคัญ การแปลความ การตีความ ในแต่ละย่อหน้าแล้วอธิบาย ซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับการขยายความ

2. ให้นักเรียนศึกษาไปความรู้เรื่องการขยายความ จากนั้นครูอธิบายขั้นตอนการขยายความเพิ่มเติม
3. ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านแผนภูมิข้อความที่ 1 โดยการอ่านในใจคร่าวๆ
4. ครูซักถามนักเรียนว่าเป็นเรื่องอะไร มีความว่าอย่างไร ให้นักเรียนตอบแล้วช่วยกันสรุปใจความสำคัญ โดยเขียนข้อสรุปลงในสมุดบันทึก
5. ครูให้นักเรียนอ่านแผนภูมิข้อความที่ 2 เรื่องแล้วร่วมกันอภิปรายสรุปใจความสำคัญโดยครูใช้คำถามตามนำแล้วให้นักเรียนช่วยกันขยายความ ตามคำถามนั้นๆโดยครู เช่น
 - นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้อย่างไร
 - ให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมของคนที่น่าเบื่อหน่ายมา 1 ตัวอย่าง
 - ถ้าในห้องเรียนมีแต่คนพูดมาก บรรยากาศของห้องเรียนจะเป็นอย่างไร
6. ครูให้คำติชมเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนสรุป และให้นักเรียนแต่ละทำแบบฝึกที่ 1, 2 และ 3 ลงในสมุดบันทึก

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระความรู้ และตรวจคำตอบในแบบฝึกที่ 1, 2 และ 3
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นวัดผลประเมินผล

1. ประเมินจากการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. ประเมินจากการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
3. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน
4. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย
5. นักเรียนประเมินผลการทำงานกลุ่มจากแบบสังเกต พร้อมทั้งสรุปผลการทำงานกลุ่มและการปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้

1. ไปความรู้เรื่องการขยายความ
2. แผนภูมิข้อความที่ 1 และ 2
3. แบบฝึกที่ 1, 2 และ 3
4. แบบทดสอบย่อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 สำหรับกลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2548

เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการอ่านเรื่องราวทั้งหมดแล้วเข้าใจ สามารถลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ในบทอ่านและสรุปเรื่องสั้นๆได้ ตลอดจนสามารถจับใจความสำคัญ แปลความ ตีความ ขยายความ และประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถบอกจุดประสงค์ของผู้เขียนได้
3. นักเรียนสามารถบอกนิสัยของตัวละครได้
4. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะนิสัยของตัวละครในเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถขยายความของเรื่องให้ไกลไปจากสภาพข้อเท็จจริงเดิมได้
6. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดในเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

เรื่อง ช้างเผือกกตัญญู และ เรื่องลบลู่ครุ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมสร้างบ้าน แล้วให้นักเรียนซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์รายงานผลการทำงานของแต่ละกลุ่มและสาเหตุที่ทำให้บางกลุ่มทำงานไม่เสร็จ
2. ครูชี้ให้เห็นถึงสาเหตุที่กลุ่มทำงานไม่สำเร็จนั้น เพราะสมาชิกบางคน ถูกกำหนดไม่ได้รับผิดชอบต่อหน้าที่ แล้วเรียกนักเรียนที่ได้รับบทบาทนั้นมาซักถามความรู้สึก นักเรียนสรุปแนวคิดที่ได้จากการเล่นเกม
3. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน

ขั้นสอน

1. ครูทบทวนวิธีการจับใจความสำคัญ การแปลความ การตีความ ขยายความในแต่ละย่อหน้าแล้วอธิบาย ซักถามความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน

2. ให้นักเรียนอ่านคำยาก ในเรื่องช้างเผือกกตัญญู แล้วร่วมกันหาความหมายของคำ เช่น รักดังแก้วตา ล้ม จากนั้นให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องช้างกตัญญู โดยอ่านในใจคร่าวๆ แล้วให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญ โดยทำลงในแบบฝึกที่ 1

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยครูเฉลยคำตอบในแบบฝึก
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นวัดผลประเมินผล

1. ประเมินจากการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. ประเมินจากการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
3. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน

สื่อการเรียนรู้

1. นิทาน เรื่องช้างกตัญญู
2. นิทาน เรื่องลบลพสุครุ
3. แบบฝึกที่ 1 และ 2
4. เกมสร้างบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 สำหรับกลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2548

เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการอ่านเรื่องราวทั้งหมดแล้วเข้าใจ สามารถลำดับเหตุการณ์ต่างๆ โนบทอ่านและสรุปเรื่องสั้นๆได้ ตลอดจนสามารถจับใจความสำคัญ แปลความ ตีความ ขยายความ และประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถแปลคำและกลุ่มคำได้
3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
4. นักเรียนสามารถขยายความของเรื่องให้ไกลไปจากสภาพข้อเท็จจริงเดิมได้

เนื้อหา

เรื่องลำจระเข้ และ เรื่องบทความเรื่อง อ่าน อ่าน อ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพจระเข้แล้วนำเสนอสนทนาเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของจระเข้แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย

2. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน

ขั้นสอน

1. ครูทบทวนวิธีการจับใจความสำคัญ การแปลความ การตีความ ขยายความในแต่ละย่อหน้า แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านในใจ โดยการกวาดสายตาหารายละเอียด และทำแผนภาพโครงเรื่อง

2. ให้นักเรียนอ่านคำยาก ตีความหมายของคำ ข้อความ และอ่านในใจเรื่องลำจระเข้

3. ครูซักถามนักเรียนว่าเป็นเรื่องอะไร ใครเป็นคนเล่า เรื่องเกิดขึ้นที่ไหน ผลเป็นอย่างไร

4. ให้นักเรียนทั้งชั้นทบทวนเรื่องอ่านอีกครั้ง

5. ครูให้นักเรียนอ่านแผนภูมิข้อความที่ 2 แล้วร่วมกันอภิปรายสรุปใจความสำคัญ โดยครูใช้คำถามตามนำแล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ

6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมในแบบฝึกที่ 1-2 แล้วบันทึกข้อสรุปลงในสมุดของตนเอง

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปสาระความรู้ โดยครูเฉลยคำตอบในแบบฝึกที่ 1, 2
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นวัดผลประเมินผล

1. ประเมินจากการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. ประเมินจากการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
3. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน

สื่อการเรียนรู้

1. เรื่องลำจระเข้
2. บทความเรื่อง อ่าน อ่าน อ่าน
3. แบบฝึกที่ 1-2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 สำหรับกลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2548

เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการอ่านเรื่องราวทั้งหมดแล้วเข้าใจ สามารถลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ในบทอ่านและสรุปเรื่องสั้นๆ ได้ ตลอดจนสามารถจับใจความสำคัญ แปลความ ตีความ ขยายความ และประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถแปลคำและกลุ่มคำได้
3. นักเรียนสามารถบอกจุดประสงค์ของผู้เขียนได้
4. นักเรียนสามารถบอกนิสัยของตัวละครได้
5. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะนิสัยของตัวละครในเรื่องที่อ่านได้
6. นักเรียนสามารถขยายความของเรื่องให้ไกลไปจากสภาพข้อเท็จจริงเดิมได้
7. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดในเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

เรื่อง โลกปัจจุบัน และ เรื่องกรรมของนายประกัน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับข่าวในปัจจุบัน ให้นักเรียนช่วยกันตีความ และจับใจความสำคัญจากข่าวที่ได้ฟังและช่วยกันสรุปข้อคิด
2. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน

ขั้นสอน

1. ครูทบทวนวิธีการจับใจความสำคัญ การแปลความ การตีความ การขยายความแล้ว ให้นักเรียนบทร้อยกรองเรื่องโลกปัจจุบัน โดยการอ่านในใจคร่าวๆ
2. ครูซักถามนักเรียนว่าเป็นเรื่องอะไร มีความว่าอย่างไร ให้นักเรียนตอบ แล้วช่วยกันสรุปใจความสำคัญ

3. ให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านออกเสียงบทร้อยกรองในปัจจุบัน
4. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องกรรมของนายประกัน แล้วร่วมกันอภิปรายสรุปใจความสำคัญ จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกที่ 1 และ 2
5. ครูให้คำติชมและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนสรุป

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปสาระความรู้ และ ตรวจคำตอบในแบบฝึกที่ 1 และ 2
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นวัดผลประเมินผล

1. ประเมินจากการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. ประเมินจากการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
3. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน

สื่อการเรียนรู้

1. เรื่อง โลกปัจจุบัน
2. เรื่องกรรมของนายประกัน
3. แบบฝึกที่ 1 และ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 สำหรับกลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2548

เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการอ่านเรื่องราวทั้งหมดแล้วเข้าใจ สามารถลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ในบทอ่านและสรุปเรื่องสั้นๆ ได้ ตลอดจนสามารถจับใจความสำคัญ แปลความ ตีความ ขยายความ และประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถแปลคำและกลุ่มคำได้
3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
4. นักเรียนสามารถบอกนิสัยของตัวละครได้
5. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะนิสัยของตัวละครในเรื่องที่อ่านได้
6. นักเรียนสามารถขยายความจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

เรื่อง กระต่อมน้อยสีชมพู เรื่องโคนันพิศาล และเรื่องพญากวางผู้เมตตา

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพสัตว์เลี้ยงในบ้านแล้วนำเสนอเกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ของสัตว์เลี้ยง แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
2. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนอ่านคำยาก สำนวนภาษา แล้วช่วยกันหาความหมายของคำ เช่น หลังคามุงฟาง ชายชรา หน้าบึ้ง คอพับ หมองมัว เมฆดำ กระซิบ ฯลฯ
2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 คน แล้วให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง กระต่อมน้อยสีชมพู โดยการอ่านในใจคร่าวๆ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1 และรายงานผลงานกลุ่ม

3. ครูซักถามนักเรียนความเข้าใจของนักเรียน แล้วร่วมกันสรุปเรื่อง
4. ครูติชมและให้ข้อเสนอแนะในส่วนที่นักเรียนเข้าใจไม่ถูกต้อง
5. ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องโคนันทวิศาล และเรื่องพญากวางผู้เมตตา

ฝึกทำความเข้าใจคำ กลุ่มคำ โดยค้นหาความหมายจากพจนานุกรม ซักถามเนื้อเรื่อง ฝึกตั้งคำถามแล้วอภิปรายกันภายในกลุ่ม จากนั้นให้สมาชิกสรุปเรื่อง แล้วทำแบบฝึกที่ 2 และ 3

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปสาระความรู้ โดยครูเฉลยคำตอบในแบบฝึกที่ 1, 2
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นวัดผลประเมินผล

1. ประเมินจากการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. ประเมินจากการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
3. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน

สื่อการเรียนรู้

1. นิทานเรื่องกระท่อมน้อยสีชมพู
2. นิทานเรื่องโคนันทวิศาล
3. นิทานเรื่องพญากวางผู้เมตตา
4. แบบฝึกที่ 1 , 2 และ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 สำหรับกลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2548

เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการอ่านเรื่องราวทั้งหมดแล้วเข้าใจ สามารถลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ในบทอ่านและสรุปเรื่องสั้นๆได้ ตลอดจนสามารถจับใจความสำคัญ แปลความ ตีความ ขยายความ และประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถแปลคำและกลุ่มคำได้
3. นักเรียนสามารถบอกจุดประสงค์ของผู้เขียนได้
4. นักเรียนสามารถบอกนิสัยของตัวละครได้
5. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะนิสัยของตัวละครในเรื่องที่อ่านได้
6. นักเรียนสามารถขยายความของเรื่องให้ไกลไปจากสภาพข้อเท็จจริงเดิมได้
7. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดในเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

เรื่อง นกกระเจาบแตกความสามัคคี และเรื่องวันที่โลกสดใส

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียน

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องนกกระเจาบแตกความสามัคคี โดยการอ่านในใจ คร่าวๆ แล้วให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญ
2. ครูอธิบายคำและสำนวนภาษาเพิ่มเติม และให้นักเรียนเข้ากลุ่มๆละ 4-5 คน ช่วยกันตอบคำถามในแบบฝึกที่ 1
3. นักเรียนรายงานผลการตอบคำถามของกลุ่ม ครูชื่นชมและให้ข้อเสนอแนะในส่วนที่นักเรียนเข้าใจไม่ถูกต้อง

4. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องวันที่โลกสดใส แล้วสรุปใจความสำคัญ โดยทำแบบฝึกที่ 2 และ 3 จากนั้นให้บันทึกข้อสรุปลงในสมุดของตนเอง
5. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 40 ข้อและทำแบบสอบถามเจตคติ ต่อการเรียนภาษาไทย

ขั้นสรุป

1. นักเรียนทุกกลุ่มรายงานผลงานและ สรุปสาระความรู้ โดยครูเฉลย คำตอบในแบบฝึกที่ 1, 2
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นวัดผลประเมินผล

1. ประเมินจากการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
2. ประเมินจากการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
3. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน

สื่อการเรียนรู้

1. เรื่องนกกระจาบแตกความสามัคคี
2. เรื่องวันที่โลกสดใส
3. แบบฝึกที่ 1 และ 2
4. แฟ้มงานของกลุ่ม 8 แฟ้ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ฉ

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 40 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก คือ ก ข ค ง ให้เวลาทำ 1 ชั่วโมง

2. ให้นักเรียนพิจารณาข้อแต่ละข้อ ถ้าเห็นว่าตัวเลือกใดเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย (X) ลงในช่อง ของแต่ละข้อ ดังตัวอย่างการเลือกคำตอบข้อ ค ดังนี้

ก	ข	ค	ง
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ขีดทับตัวเลือกที่ไม่ต้องการดังนี้

ก	ข	ค	ง
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ในแบบทดสอบ

5. หลังจากทำแบบทดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนนำแบบทดสอบ พร้อมกระดาษคำตอบส่งคืนกรรมการคุมสอบ

ขอให้นักเรียนโชคดี

แบบสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ลงในช่อง () ของคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อละ คำตอบเดียวลงในกระดาษคำตอบ

1. “อาหารสำเร็จรูปพร้อมบริโภค คือ อาหารที่ผลิตเรียบร้อยพร้อมบริโภค ซึ่งบรรจุในภาชนะพร้อมจำหน่ายทันที ได้แก่ ขนมขบเคี้ยวหลายประเภท เช่น มันฝรั่งทอดกรอบ ข้าวเกรียบกุ้ง รวมทั้งอาหารพร้อมปรุง” ข้อใดเป็นใจความสำคัญของข้อความนี้

- ก. อาหารสำเร็จรูปพร้อมบริโภค ได้แก่ ขนมขบเคี้ยวหลายประเภท
- ข. อาหารสำเร็จรูปพร้อมบริโภค คือ อาหารที่ผลิตเรียบร้อยพร้อมบริโภค
- ค. อาหารสำเร็จรูปพร้อมบริโภค คือ อาหารที่ผลิตเรียบร้อยพร้อมบริโภค ซึ่งบรรจุในภาชนะพร้อมจำหน่ายทันที
- ง. อาหารสำเร็จรูปพร้อมบริโภค ได้แก่ อาหารที่ผลิตเรียบร้อยพร้อมบริโภค เช่น มันฝรั่งทอดกรอบ ข้าวเกรียบกุ้ง รวมทั้งอาหารพร้อมปรุง

2. “เงินเป็นสิ่งสำคัญที่สุดของคนเรา เพราะมันเป็นสิ่งที่จะบันดาลอะไรให้แก่เราได้หลายอย่าง เช่น มันอาจทำให้คนเรารักกันก็ได้เกลียดกันก็ได้ ฆ่ากันก็ได้ ทำให้เราเสียชื่อเสียงก็ได้ ทำมิตรให้เป็นศัตรู หรือศัตรูเป็นมิตรก็ได้ ทำให้เรามีชื่อเสียงก็ได้ ตลอดจนทำให้คนเราเข้าคุกเข้าตารางก็ได้ ฯลฯ ดังนั้น เมื่อเงินมีทั้งคุณและโทษเช่นนี้แล้ว เราก็ต้องรู้จักใช้มันให้เป็นด้วยเพื่อจะได้เป็นประโยชน์แก่ตัวเรา” ใจความสำคัญของข้อความนี้อยู่ในส่วนใดของย่อหน้า

- ก. ดันย่อหน้า
- ข. กลางย่อหน้า
- ค. ท้ายย่อหน้า
- ง. ดันและท้ายย่อหน้า

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 3-6

หากมีคำถามว่า ประชาชนไปหาหลวงพ่อกันทำไม ในความเห็นของผมคือ ไปหาท่านเพราะมีทุกข์ร้อนด้วยเรื่องจิตปาละและหวังพึ่งบุญของหลวงพ่อ หวังพึ่งในความขลังของหลวงพ่อให้ช่วยปลดเปลื้องทุกข์ ส่วนคนที่ไม่มีทุกข์ก็ไปหาหลวงพ่อ เพื่อให้ท่านเสกเป่าจะได้มีโชคลาภเพิ่มพูนยิ่งขึ้น หลวงพ่อก็กลายเป็นจิตแพทย์ไปโดยปริยาย

3. ผู้กล่าวข้อความนี้มีความรู้สึกตรงกับข้อใดมากที่สุด
 - ก. ประทับใจ
 - ข. ชื่นชม
 - ค. ตีใจ
 - ง. ครัทธา
4. “เรื่องจิตปาละ” หมายความว่าอย่างไร
 - ก. เรื่องเล็กๆ น้อยๆ
 - ข. เรื่องทั่วไป ทุกเรื่อง
 - ค. เรื่องที่มีสาระ
 - ง. เรื่องครอบครัว
5. “หวังพึ่งบุญ” หมายความว่าอย่างไร
 - ก. หวังที่จะได้รับบุญจากท่าน
 - ข. หวังที่จะได้ร่วมทำบุญกับท่าน
 - ค. หวังให้บุญบารมีของท่านปกป้อง
 - ง. หวังขอแบ่งปันส่วนบุญจากท่าน
6. การให้หลวงพ่อกันเสกเป่าเชื่อว่าจะทำให้เป็นอย่างไร
 - ก. มีเงิน
 - ข. มีโชคลาภ
 - ค. มีอำนาจ
 - ง. มีสุขภาพแข็งแรง

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7-8

เมื่อสมันตัวหนึ่ง ถูกนายพรานไล่ทำร้าย เมื่อจวนตัวเข้าจะหนีต่อไปไม่รอด จึงแอบไปซุ่มตัวอาศัยพุ่มไม้แห่งหนึ่งเป็นที่กำบังร่าง และพันสายตาของนายพรานได้ นายพรานมองไม่เห็น มุ่งตามไปเสียทางอื่น เกิดความชะล่าใจคิดว่าพ้นภัยแล้วจึงตะเล็มกินใบไม้จนพุ่มไม้หายทึบ พอนายพรานย้อนกลับมาทางเก่าจึงมองเห็น จึงถูกนายพรานยิงด้วยธนูล้มลงตาย ก่อนจะตายมันนึกถึงโทษที่ตนได้ทำลายพุ่มไม้ซึ่งมีคุณ จึงสอนตนเองว่า นี่แหละโทษแห่งการทำลายสิ่งที่มีคุณ

7. จากเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร
 - ก. การประทุษร้ายผู้มีคุณ
 - ข. ถึงคราวมีกรรม กรรมย่อมสนอง
 - ค. การทำอะไรไม่ใคร่ควรยอมผิดพลาด
 - ง. ความทิวกระหายทำให้เกิดความทุกข์และปัญหา
8. ลักษณะของการสำนึกคุณ ควรเป็นลักษณะใด
 - ก. ผู้น้อยควรสำนึกคุณของผู้ใหญ่
 - ข. ผู้ใหญ่ควรสำนึกคุณของผู้น้อย
 - ค. ป่าวจะต้องอาศัยบารมีของนาย
 - ง. บุคคลที่มีคุณย่อมมีทั้งผู้ใหญ่และผู้น้อย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9-12

สุนัขถือเป็นเพื่อนที่ซื่อสัตย์ของมนุษย์ มันจะจงรักภักดีกับเราไปจนกว่าจะหมดลมหายใจ ดังนั้น เมื่อเรารู้จักกับเพื่อนที่ซื่อสัตย์แบบนี้แล้ว เราก็ควรที่จะดูแลรักษาชีวิตของเพื่อนของเราให้ดีที่สุด ไม่ใช่รักและเอ็นดูเฉพาะในตอนที่ยังเด็ก มีรูปร่างหน้าตาน่ารัก แต่พอเวลาล่วงเลยไปกลับทอดทิ้งไม่เหลียวแลมันอีก ในเมื่อสุนัขไม่เคยลืมบุญคุณของเจ้าของ เราในฐานะเจ้าของก็ไม่ควรลืมนึกถึงความสุขที่มันเคยมอบให้กับเรามาช่วยกันรณรงค์ให้ทุกคนรักและเอ็นดูสัตว์เลี้ยงของคนกันดีกว่า

9. จุดประสงค์หลักของผู้แต่งเรื่องนี่คืออะไร

- ก. ยกย่องสุนัข
- ข. ตอว่าคนทอดทิ้งสัตว์เลี้ยง
- ค. เสนอแนะวิธีการเลี้ยงสุนัข
- ง. ชักชวนให้ดูแลสัตว์เลี้ยง

10. เหตุใดคนส่วนใหญ่จึงทอดทิ้งสุนัข

- ก. เพราะเบื่อสุนัขแก่ๆ
- ข. เพราะต้องเสียค่าเลี้ยงดูมากขึ้น
- ค. เพราะเจ้าของไม่มีเวลาเพียงพอ
- ง. เพราะเมื่อสุนัขโตขึ้น จะไม่น่ารักเหมือนตอนเล็กๆ

11. ทำไมเราจึงไม่ควรทอดทิ้งสัตว์เลี้ยง

- ก. เพราะสุนัขมีความซื่อสัตย์ต่อเรา
- ข. เพราะสุนัขไม่สามารถดูแลตัวเองได้
- ค. เพราะสุนัขได้รับอันตรายได้
- ง. เพราะสุนัขน่ารักน่าเอ็นดู

12. ใจความสำคัญของเรื่องนี้ คือข้อใด

- ก. เราไม่ควรนำสุนัขมาเลี้ยง
- ข. เราไม่ควรทอดทิ้งสัตว์เลี้ยงของเรา
- ค. เราไม่ควรฆ่าสัตว์ตัดชีวิต
- ง. เราไม่ควรลืมบุญคุณสุนัข

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13-16

การจะทำงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีนั้น เราต้องมีความรักงานอย่างที่เราเรียกกันว่า "ฉันทะ" เมื่อเรารักในงานที่ทำ เราก็จะมีความตั้งใจทำงานนั้นให้ออกมาอย่างดีที่สุด ถึงแม้จะต้องพบกับอุปสรรค ความยากลำบากเราก็จะมีความเพียรพยายามที่จะทำสิ่งที่เรารักนั้นให้สำเร็จไปได้ด้วยดี

13. จุดประสงค์หลักของผู้แต่งเรื่องนี่คืออะไร

- ก. แนะนำ
- ข. ชี้แจง
- ค. ชักชวน
- ง. แสดงความคิดเห็น

14. "ฉันทะ" หมายความว่าอย่างไร
- การมีความพอใจในสิ่งที่ทำ
 - การมีความรักในสิ่งที่ทำ
 - การมีความความตั้งใจในการทำงาน
 - การมีความเพียรพยายามในสิ่งที่ทำ
15. ใจความสำคัญของเรื่องนี้ คือ
- เราควรมีความรักต่องานที่ทำ
 - เราควรขยันทำงานมากขึ้น
 - เราควรทำงานด้วยตนเอง
 - เราควรทำงานให้สำเร็จ
16. ข้อความนี้จะเป็นประโยชน์กับใครมากที่สุด
- ครู
 - นักเรียน
 - พนักงานบริษัท
 - นักท่องเที่ยว

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17-21

เพื่อนเป็นสิ่งสำคัญสำหรับทุกคน เพื่อนมีอยู่ 2 ประเภท หนึ่ง คือ เพื่อนตายที่จะคอยเป็นกำลังใจให้เมื่อเราท้อแท้หมดหวัง ยินดีเมื่อเรามีความสุข และไม่ทอดทิ้งเมื่อเราเกิดปัญหา สอง คือ เพื่อนกิน จะอยู่กับเราเฉพาะเวลาที่เรามีความสุขเท่านั้น และจะจากเราไปเมื่อเราประสบปัญหา เมื่อรู้อย่างนี้แล้วเด็กๆ จะเลือกคบเพื่อนแบบไหน

17. จุดประสงค์หลักของผู้แต่งเรื่องนี่คืออะไร
- สอนใจ
 - คำหึง
 - ชักชวน
 - แสดงความคิดเห็น
18. "เพื่อนกิน" หมายความว่าอย่างไร
- เพื่อนที่กินอยู่กับเรา
 - เพื่อนที่อยู่กับเราเมื่อเรามีความสุข
 - เพื่อนที่อยู่กับเราเมื่อเรามีความสุข
 - เพื่อนที่จากไปเมื่อเรามีปัญหา

19. ใจความสำคัญของเรื่องนี่คืออะไร
- การเลือกคบเพื่อนให้ถูก
 - ความหมายของคำว่า “เพื่อน”
 - การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
 - เพื่อนกินและเพื่อนตาย
20. ส่วนไหนโดดเด่นคล้องกับความสำคัญของเรื่อง
- น้ำตคตอสูด
 - คบคนให้ดูหน้าซื้อผ้าให้ดูเนื้อ
 - กินบนเรือน ขี้รดบนหลังคา
 - เพื่อนกินหางาย เพื่อนตายหายาก
21. นักเรียนควรตั้งชื่อเรื่องนี้ว่าอย่างไร
- เพื่อนสนิท
 - เพื่อนของฉัน
 - เพื่อนแท้....ไม่ทิ้งกัน
 - เพื่อนรักของฉัน

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 22-26

เด็กชายชอบเป็นนักกีฬาฟุตบอลผีเท้าดี เป็นที่รักของเพื่อนร่วมทีม ของเพื่อน และครูที่โรงเรียน ต่อมาวันหนึ่งเด็กชายชอบไม่ยอมลงสนามแข่งขันกับทีมฟุตบอลคู่แข่ง เพราะเป็นการแข่งขันกีฬาเชื่อมสัมพันธ์ไมตรี ไม่มีรางวัลให้แก่ผู้ใดเลย รายได้ทั้งหมด จะมอบให้กับโรงเรียนคู่แข่ง เพราะเป็นโรงเรียนเล็กและยากจน ทำให้ทีมฟุตบอลของเด็กชายชอบพ่ายแพ้แก่ทีมคู่แข่งเป็นที่ ไม่สบอารมณ์ของครูและเพื่อนๆเป็นอย่างยิ่ง

22. ถ้าเด็กชายชอบลงสนามแข่งขันด้วยผลการแข่งขันจะเป็นอย่างไร
- ทีมของเด็กชายชอบชนะแน่นอน
 - อย่างน้อยก็เสมอกัน
 - ไม่มีใครตอบได้ว่าผลเป็นอย่างไร
 - การแข่งขันจะสนุกขึ้นอีกมาก
23. การไม่ลงแข่งขันของเด็กชายชอบแสดงว่าเขาเป็นคนอย่างไร
- เห็นแก่ได้ เห็นแก่ตัว
 - สงสารกลัวผู้อื่นแพ้
 - ให้ออกาสคนอื่นแข่งขันบ้าง
 - รู้จักหน้าที่ของตน

24. เมื่อคำนึงความรับผิดชอบ เด็กชายชอบเป็นคนอย่างไร
- ไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง
 - ไม่รับผิดชอบต่อตนเองและหมู่คณะ
 - ไม่มีรางวัลจูงใจเลยไม่ลงแข่งขัน
 - เพราะมีหน้าที่อื่นทำอยู่แล้ว
25. เพราะเหตุใดครูและเพื่อนๆ จึงไม่พอใจในการแข่งขันครั้งนี้
- เด็กชายชอบไม่ลงแข่งขัน
 - ทีมฟุตบอลของโรงเรียนแพ้
 - ลูกทีมคู่ต่อสู้ดูแคลน
 - ไม่มีรางวัลเป็นเครื่องจูงใจ
26. ถ้านักเรียนเป็นครูของเด็กชายชอบ นักเรียนจะทำอย่างไร
- บอกให้รู้ว่าเขาผิด
 - บอกว่าเขาทำถูกแล้ว
 - บอกให้รู้ว่าหน้าที่ความรับผิดชอบคืออะไร
 - ไม่เป็นไรแพ้ชนะเป็นเรื่องธรรมดา

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 27-29

นักเตะลูกหนังทีมแมนเชสเตอร์ยูไนเต็ดรวมพลังไม่ยั้งหัวเกือก บุกกระหน่ำถล่มทีมอาร์เซนอลตัวเก่งอย่างดุเดือดกระจุย 4 -0 โดยแบ่งช่วงเวลายิงประตูครั้งเวลาละ 2 ประตูในการแข่งขันฟุตบอลชิงถ้วยเอฟเอคัพของอังกฤษ

27. ในข้อความนี้เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นอันดับสุดท้าย
- ชัยชนะ
 - การชิงชัย
 - ความดุเดือด
 - ความประทับใจ
28. ชัยชนะครั้งนี้เป็นชัยชนะแบบใด
- ชนะอย่างดุเดือด
 - ชนะอย่างหวุดหวิด
 - ชนะอย่างยอดเยี่ยม
 - ชนะอย่างภาคภูมิใจ

29. ถ้าเล่นกันต่อไปอีกจะเป็นอย่างไร
- จะมีคนดูมากขึ้น
 - จะเล่นกันดุเดือดมากขึ้น
 - ทีมแมนเชสเตอร์ยูไนเต็ดชนะมากขึ้น
 - ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 30-31

วินัยบอกเพื่อนๆ ว่าหนังสือช่วยให้เขามีความรู้เจตยวฉลาดและนำความรู้ไปแก้ปัญหาต่างๆได้ ใครก็ตามที่มีนิสัยรักการอ่านย่อมเป็นคนฉลาด มีความรอบรู้และรู้จักแก้ปัญหาต่างๆได้

30. จากข้อความนี้ใครเป็นผู้ฉลาด
- วินัย
 - เพื่อนๆ
 - ผู้มีปัญหา
 - ผู้มีนิสัยรักการอ่าน
31. วินัยได้รับความรู้จากสิ่งใด
- หนังสือ
 - ความรอบรู้
 - ประสบการณ์
 - ความเฉลียวฉลาด

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม 32-39

การลอยกระทงเป็นการทำกระทงแต่งดอกไม้ธูปเทียนเพื่อลอยในวันเพ็ญเดือน 12 เป็นประเพณีที่เริ่มมีมาแต่กรุงสุโขทัยเป็นราชธานี ถึงกรุงรัตนโกสินทร์ ประเพณีต่างๆของไทยเราจะมีความสัมพันธ์กัน เมื่อมีการลอยกระทงก็ต้องมีการแข่งเรือ มีการแห่พระพุทธรูปประจำปีและอื่นๆ อีกมาก ประเพณี และวัฒนธรรมต่างๆ เราควรรักษาไว้อย่าให้สูญหาย

32. การลอบกระตงนียมทำกันในเดือนใด
- วันเพ็ญเดือน 6
 - วันเพ็ญเดือน 7
 - วันเพ็ญเดือน 10
 - วันเพ็ญเดือน 12
33. ประเพณีใดไม่นิยมจัดในวันลอบกระตง
- ส่งบัตรอวยพร
 - แข่งเรือ
 - ประกวดสาวงาม
 - ลอบกระตง
34. ข้อใดเป็นการปฏิบัติได้ถูกต้องขณะลอบกระตง
- แย่งกันลอบกระตง
 - ลงน้ำลอบกระตง
 - นั่งเรือไปลอบกระตง
 - เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 35- 36

นางนางนวลบินไปไกลลิลลิล ว่าชีวิตถ้าอดทนฝึกฝนกาย	ขอบฟ้าลิลลิลทองงามเป็นความหมาย ในบั้นปลายย่อมเรื่องรองดั่งทองงาม
--	---

35. บทร้อยกรองนี้มีความหมายว่าอย่างไร
- ชีวิตกับการอดทน
 - ชีวิตรุ่งเรืองเหมือนทอง
 - ชีวิตเปรียบเช่นนางนวล
 - ชีวิตจะรุ่งเรืองต้องอดทน
36. บทร้อยกรองนี้ตรงกับคุณธรรมข้อใด
- ความอดทน
 - ความรุ่งเรือง
 - ความเฉื่อยชา
 - ความทุกข์

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 37- 40

ชายหนุ่มสองคน เบนและทอมเป็นเพื่อนรักกัน ต่างมีความใฝ่ฝันจะเป็นนักเขียน แต่ยากจนด้วยกันทั้งคู่ ทอมจึงออกความคิดว่า จะทำงานทุกอย่างเพื่อหาเงินส่งเสียให้เบนได้เข้าเรียนในสถาบันศิลปะแห่งหนึ่งก่อน เบนจึงได้เข้าเรียน แล้วสัญญาว่าเมื่อศึกษาจบจะหาเงินช่วยให้ทอมที่ให้โอกาสตนก่อนเข้าเรียนบ้าง

ทอมทำงานรับจ้างทุกอย่าง ไม่ว่าจะเป็นงานในไร่ งานก่อสร้างแบกหามเพื่อหาเงินส่งให้เบนได้เข้าเรียน

เวลาผ่านไปนานหลายปี เมื่อเบนเรียนศิลปะจบแล้ว สร้างผลงานศิลปะจนมีชื่อเสียง จึงบอกทอมว่าไปเข้าเรียนเถิด เขาจะส่งเสียค่าใช้จ่าย แต่ขณะนั้นทอม ผู้คร่ำคร่าทำงานหนัก มือแข็งเกร็งกระด้างไม่สามารถฝึกศิลปะได้ดังที่มุ่งหวังก็หมดอาลัย เบนจึงสลักรูปมือคร่ำคร่าร่างงานของทอมไว้เป็นเครื่องระลึกถึงความเสียสละ เป็นรูปสองมือพนมและประดับไว้หน้าโบสถ์ในเมืองที่เขาอยู่

37. ใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้คืออะไร

- ก. ทอมและเบนเป็นเพื่อนที่รักกันมาก
- ข. เบนสร้างผลงานศิลปะจนมีชื่อเสียง
- ค. ทอมให้โอกาสเพื่อนเรียนศิลปะก่อน
- ง. ทอมเสียสละในการเรียนเพื่อทำงานส่งเบนเรียนศิลปะจนสำเร็จ

38. จุดประสงค์ของผู้เขียนเรื่องนี้เป็น

- ก. ต้องการให้ผู้อ่านขยันและตั้งใจเรียนหนังสือ
- ข. ต้องการให้ผู้อ่านทราบว่าการรักที่แท้จริงนั้นเป็นอย่างไร
- ค. ต้องการให้ผู้อ่านนำพฤติกรรมของตัวละครไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน
- ง. ต้องการให้ผู้อ่านทราบว่าการรักและความเสียสละของเพื่อนแท้เป็นอย่างไร

39. ทอมเป็นคนที่มึลักษณะนิสัยอย่างไร

- ก. มีความจริงใจ
- ข. มีน้ำใจ
- ค. รักตนเอง
- ง. มีความซื่อสัตย์

40. ถ้าทอมไม่ยอมเสียสละและไม่ยอมส่งเบนเรียน ชีวิตของเบนจะเป็นอย่างไร

- ก. ไม่ได้เรียนศิลปะตามที่มุ่งหวังไว้
- ข. เรียนศิลปะตามที่มุ่งหวังไว้
- ค. หมดอาลัยตายอยากในชีวิต
- ง. ตกระกำลำบาก

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

เฉลยแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

- | | | | |
|-----|----|-----|---|
| 1. | ข | 21. | ค |
| 2. | ง | 22. | ง |
| 3. | ง | 23. | ก |
| 4. | ข | 24. | ข |
| 5. | ค | 25. | ข |
| 6. | ข | 26. | ค |
| 7. | ค | 27. | ง |
| 8. | ง | 28. | ง |
| 9. | ง | 29. | ค |
| 10. | ง | 30. | ง |
| 11. | ก | 31. | ก |
| 12. | ข | 32. | ง |
| 13. | ก | 33. | ก |
| 14. | ข. | 34. | ง |
| 15. | ก. | 35. | ง |
| 16. | ค. | 36. | ก |
| 17. | ก | 37. | ง |
| 18. | ง | 38. | ข |
| 19. | ก | 39. | ข |
| 20. | ง | 40. | ก |

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ญ

แบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย

แบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ เป็นคำถามเกี่ยวกับเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ต้องการวัดเกี่ยวกับความรู้สึกและการกระทำบางอย่างของนักเรียน โคนมีข้อความกำหนดให้นักเรียนอ่านแล้วพิจารณาว่านักเรียนมีความรู้สึกเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยมากน้อยเพียงใด

วิธีการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามมีทั้งหมด 20 ข้อ(ข้อความ) ในแต่ละข้อจะมีช่องว่างให้เลือกตอบ 5 ช่อง โดยให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วเลือกตอบช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือกนั้น

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1. วิชาภาษาไทยช่วยให้เรียนวิชาอื่นๆ ได้เข้าใจง่ายขึ้น					
2. การเข้าร่วมกิจกรรมในวิชาภาษาไทย เป็นเรื่องน่าเบื่อ					
3. เมื่อนักเรียนขาดเรียน จะติดตาม บทเรียน และการบ้านจากเพื่อนสนิทและ ครูผู้สอน					
4. จากการเรียนวิชาภาษาไทยทำให้เป็น คนฉลาดรอบรู้และทันเหตุการณ์					
5. นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการทำ กิจกรรมการเรียนวิชาภาษาไทย					
6. การทำงานในวิชาภาษาไทยทำให้ นักเรียนรู้สึกหงุดหงิด					
7. เรียนวิชาภาษาไทยแล้วสามารถนำไป พัฒนาตนเองได้					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
8. การเรียนวิชาภาษาไทยทำให้เป็นคน เชื้องข้าเจื้อยชา					
9. เรียนวิชาภาษาไทยแล้วทำให้ สุขภาพจิตแย่งลง					
10. นักเรียนชอบเข้าร่วมทำกิจกรรมการ เรียนวิชาภาษาไทยที่ครูนำมาสอน					
11. นักเรียนชอบชวนเพื่อนคุยในชั่วโมง เรียนวิชาภาษาไทย					
12. นักเรียนรู้สึกเบื่อเมื่อเมื่อทำงานใน วิชาภาษาไทย					
13. นักเรียนจะเข้าร่วมกิจกรรม ภาษาไทยเมื่อถูกบังคับเท่านั้น					
14. กิจกรรมการเรียนภาษาไทยทำให้ ขาดความเชื่อมั่นไม่กล้าแสดงออก					
15. เมื่อครูให้ออกไปทำกิจกรรม นักเรียนเลือกที่จะนั่งเฉยๆ					
16. นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จากการเรียนวิชาภาษาไทย					
17. ในเวลาเรียนวิชาภาษาไทยมีเนื้อหา ยุ่งยากซับซ้อน					
18. ในเวลาเรียนวิชาภาษาไทยนักเรียน จะติดตามเนื้อเรื่องด้วยความสนใจ					
19. เมื่อนักเรียนทำการบ้านวิชา ภาษาไทยไม่ได้นักเรียนจะเลิกทำทันที					
20. นักเรียนรู้สึกภูมิใจที่ได้เรียนวิชา ภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ					

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก
แฟ้มงานของกลุ่ม

เพิ่มงานของกลุ่ม

รายชื่อสมาชิก

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

คติของกลุ่ม

ข้อตกลงร่วม

1. ทุกคนต้องให้ความร่วมมือในการเรียนรู้
2. ทุกคนต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกันในเวลาเรียน
3. ทุกคนเป็นทั้งผู้สอนและผู้เรียนในเวลาเดียวกัน
4. ทุกคนมีความสำคัญเท่ากันหมดในเวลาเรียนร่วมกัน
5. ทุกคนต้องยอมรับฟังความคิดเห็นและคำอธิบายของผู้อื่น
6. คะแนนของสมาชิกทุกคนมีผลต่อกลุ่มและคะแนนของสมาชิกทุกคนก็มีผลต่อสมาชิก

คำชี้แจง

1. ในแฟ้มนี้ประกอบด้วย

- 1.1 กฎ กติกา มารยาทของการเรียนแบบร่วมมือ
- 1.2 ใบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่
- 1.3 ใบบันทึกคะแนนทดสอบย่อย
- 1.4 ใบบันทึกคะแนนความก้าวหน้าของกลุ่ม
- 1.5 แบบประเมินการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม(สำหรับครู)
- 1.6 แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม(สำหรับนักเรียน)
- 1.7 ใบความรู้ 2 ใบ
- 1.8 ใบงาน 1 ใบ
- 1.9 กระดาษคำตอบ 1 ใบ

2. ขั้นตอนการปฏิบัติงานของกลุ่ม

2.1 เมื่อกลุ่มได้รับแฟ้มแล้ว ให้ผู้นำกลุ่มสำรวจสมาชิกแล้วบันทึกการมาเรียนให้นำใบความรู้ (ถ้ามี) ออกมาศึกษาพร้อมๆกัน หรือคนใดคนหนึ่งจะศึกษาก่อนแล้วนำมาอธิบายให้เพื่อนๆฟังจนเข้าใจ 1 ครั้ง

2.2 ให้นำใบงานมาศึกษา ร่วมกันวางแผนทำงานและแบ่งภาระงาน

2.3 นักเรียนรับมอบงานและรับผิดชอบในส่วนของตนโดยศึกษาและอธิบายให้เพื่อน

สมาชิกเข้าใจ

2.4 กลุ่มร่วมมือกันศึกษา ช่วยกันคิด ร่วมกันอภิปราย ร่วมกันตัดสินใจเลือกคำตอบที่ดีที่สุด

2.5 ผู้บันทึกทำหน้าที่เขียนคำตอบลงกระดาษคำตอบและออกรายงานหน้าชั้น สมาชิกลงชื่อกำกับในใบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่

2.6 ผู้ตรวจสอบคอยสังเกตการณ์ทำงานของกลุ่มและเป็นผู้กรอกแบบสังเกตการณ์ทำงานของกลุ่ม เมื่อเรียนจบบทเรียนหนึ่ง

2.7 สมาชิกร่วมอภิปรายผลการทำงานกลุ่มและหาแนวทางแก้ไขปรับปรุง

การคิดคะแนนความก้าวหน้า

ประกอบด้วย

1. คะแนนพื้นฐาน

คือคะแนนเดิมซึ่งมาจาก คะแนนสอบปลายภาคที่ผ่านมา (ใช้เมื่อเริ่มเรียนคาบแรก) และคือคะแนนครั้งสุดท้ายที่นักเรียนทำได้

2. คะแนนสอบย่อย

คือคะแนนจากการสอบรายบุคคลหลังเรียนจบบทเรียนหนึ่งๆ และจะเป็นคะแนนพื้นฐานในครั้งต่อไป

3. คะแนนก้าวหน้า

คือ ค่าความต่างของคะแนนสอบย่อยเมื่อเทียบกับคะแนนพื้นฐาน ซึ่งมีเกณฑ์ดังนี้

คะแนนสอบย่อย	คะแนนก้าวหน้า
คะแนนต่ำกว่าคะแนนพื้นฐาน 6 คะแนนขึ้นไป	5
คะแนนต่ำกว่าคะแนนพื้นฐาน 1-5 คะแนน	10
คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนพื้นฐาน 1-5	20
คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนพื้นฐาน 6-10 คะแนน (หรือเต็ม)	30



การคิดคะแนนกลุ่ม

ประกอบด้วย

1. คะแนนผลงานกลุ่ม 50 คะแนน (คะแนนจะเท่ากันจากการตรวจและประเมินจากครู)
2. คะแนนผลงานเดี่ยว 20 คะแนน (คะแนนจากการตรวจสมุด)
3. คะแนนสอบย่อย 30 คะแนน (คะแนนก้าวหน้าเมื่อเทียบกับคะแนนพื้นฐานแล้ว)

รวม 100 คะแนน

ตัวอย่างการคิดคะแนนกลุ่ม

ชื่อนักเรียน	คะแนนกลุ่ม	คะแนนเดี่ยว	คะแนนสอบย่อย	คะแนนรวม
1. ด.ช.ธีรภัทร	45	18	20	83
2. ด.ช.กิตติพิศ	45	15	20	80
3. ด.ญ.จิตรลดา	45	20	30	95
4. ด.ญ.สุธีกานต์	45	10	10	65
คะแนนรวม				323
คะแนนเฉลี่ย				80

คะแนนของกลุ่ม = คะแนนครั้งนี้ - คะแนนครั้งก่อน

คะแนนของกลุ่ม = 80 - 65

คะแนนเพิ่มจากเดิม = 15 (นำไปเทียบตารางเกณฑ์ตัดสิน

รางวัลต่อไป)

เกณฑ์ตัดสินรางวัล

กลุ่มจะได้เมื่อสามารถทำคะแนนได้ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

เกณฑ์	รางวัล
15	ดี
20	ดีมาก
25	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์สำหรับผลงานเดี่ยวจะตัดสินเดือนละ 1 ครั้ง นักเรียนจะได้รับรางวัลเมื่อนักเรียนสามารถทำคะแนนได้ถึงร้อยละ 75

ทักษะทางสังคม

- ❖ จัดกลุ่มอย่างรวดเร็วไม่ส่งเสียงดังรบกวน
- ❖ นั่งทำงานในกลุ่มของตนเองเท่านั้น
- ❖ เมื่อรับใบงานควรพูดคุย ชักถาม อภิปรายโดยใช้เสียงดังพอได้ยินเฉพาะในกลุ่ม
- ❖ ใช้คำสุภาพ ไม่ก้าวร้าว หรือโต้เถียงกันด้วยเรื่องส่วนตัว
- ❖ สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน มีอารมณ์ขัน รักษาหน้าใจ ให้อภัยซึ่งกันและกัน
- ❖ ทุกคนต้องยอมรับว่าผลงานของกลุ่มเป็นเสมือนงานของตน
- ❖ แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนางานสู่เป้าหมายคือรางวัล ยอดเยี่ยม



แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....ครั้งที่.....รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

(1).....

(2).....

(3).....

(4).....

คำชี้แจง แบบสำรวจนี้ให้นักเรียนใช้สำรวจกลุ่มของตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมในการทำงานกลุ่มของตนเอง ซึ่งมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับความถี่ของพฤติกรรมซึ่งมี 3 ระดับ คือ เสมอ บางครั้ง ไม่เคยทำ โดยพิจารณาตามความเหมาะสม

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนบันทึกการทำงานของกลุ่ม ตามที่ปฏิบัติจริง

ตอนที่ 1

พฤติกรรม	เสมอ	บางครั้ง	ไม่เคย
1. เราจัดกลุ่มอย่างรวดเร็วและไม่ส่งเสียงดัง			
2. เรานั่งทำงานในกลุ่มไม่เดินไปเดินมา			
3. เราพูดคุยกันเสียงดังเฉพาะในกลุ่ม			
4. เราเชื่อฟังและเคารพบทบาทหน้าที่ของกันและกัน			
5. เราตรวจสอบซักถามจนเพื่อนๆในกลุ่มเข้าใจ			
6. เราอธิบายให้สมาชิกทุกคนฟัง			
7. เราช่วยเหลือเพื่อนเป็นพิเศษเมื่อเรารู้ว่าเพื่อนมีปัญหา			
8. เราสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน			
9. เราถามครูก็ต่อเมื่อเราทุกคนไม่เข้าใจและทำไม่ได้			
10. เราทำงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนด			

ตอนที่ 2

1. บันทึกการทำงานของของกลุ่ม เช่น วิธีการแบ่งงาน วิธีการดำเนินงาน ความประทับใจในขณะทำงาน

.....

.....

.....

ในครั้งต่อไป กลุ่มจะปรับปรุงในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

1.วิธีการเรียนแบบร่วมมือ

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
1. ชั้นการสอน (15- 20 นาที) <ul style="list-style-type: none"> - แจงจุดประสงค์การสอน - ให้คำแนะนำช่วยเหลือ - สรุปสาระสำคัญ 	1. ชั้นเรียนรู้(15- 20 นาที) <ul style="list-style-type: none"> - เรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง - ฝึกปฏิบัติให้ชำนาญ - บันทึกสาระสำคัญ
2. ชั้นกิจกรรม (20-30 นาที) <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย - แจกใบความรู้และใบงาน(แฟ้มงาน) - ให้คำแนะนำช่วยเหลือ - ร่วมทำกิจกรรมตามคำขอ - สนับสนุนและเสริมแรง - ติดตามตรวจสอบกลุ่มการเรียนรู้ - สร้างเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตร 	2. ชั้นกิจกรรมกลุ่มย่อย (20-30 นาที) <ul style="list-style-type: none"> - จัดกลุ่มรวดเร็ว - รับแฟ้มงาน - วางแผนงาน แบ่งหน้าที่และภาระงาน - ดำเนินงานตามแผน(บันทึกผลงานเดี่ยว) - อธิบายงานและร่วมอภิปรายสรุป - บันทึกผลในใบงาน
3. ชั้นสรุป(10-15 นาที) <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลงานกลุ่มจากการรายงาน - ร่วมสรุปและอธิบายเพิ่มเติม 	3. ชั้นสรุป(10-15 นาที) <ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลช่วยกันถามและตอบปัญหา - ร่วมสรุปและบันทึกสาระสำคัญ
4. ชั้นวัดผลและประเมินผล(10 นาที) <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบย่อย - ประเมินผลงานกลุ่มด้านทักษะสังคม - ตรวจสอบชุด 	4. ชั้นวัดผลและประเมินผล(10 นาที) <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบย่อย(ไม่มีการช่วยเหลือกัน) - ประเมินผลงานกลุ่มเพื่อปรับปรุงแก้ไข
5. ชั้นสร้างความประทับใจ (5 นาที) <ul style="list-style-type: none"> - แจงผลคะแนนกลุ่ม - แจงผลคะแนนสอบย่อย - แจงผลการตรวจสอบชุด - ตัดสินและให้รางวัล 	5. ชั้นสร้างความประทับใจ (5 นาที) <ul style="list-style-type: none"> - คัดคะแนนก้าวหน้าและเทียบเกณฑ์ - วางเป้าหมายครั้งต่อไป



ลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือ

กลุ่มละ 4 คน

แบ่งงานกันรับผิดชอบ

มีเป้าหมายร่วมกัน

ยอมรับและไว้วางใจกัน

ร่วมแรงร่วมใจช่วยเหลือกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่

กลุ่ม.....

คำชี้แจง ก่อนเริ่มบทเรียนให้นักเรียนแบ่งหน้าที่ตามที่ระบุไว้ดังนี้ พร้อมทั้งลงลายมือชื่อกำกับทุกครั้ง(นักเรียนอาจสลับเปลี่ยนหน้าที่กันได้ตามความเหมาะสม)

ผู้นำกลุ่ม ทำหน้าที่วางแผนการดำเนินงาน ควบคุมการทำงานให้เป็นระเบียบกระตุ้นเตือนและให้กำลังใจสมาชิกรับเอกสารจากครูและรวบรวมงานส่งครู

ผู้บันทึก ทำหน้าที่จดบันทึกข้อตกลง สรุปผลการทำงานและรายงานผล

ผู้ชี้แนะ ทำหน้าที่ขยายความรู้ เพิ่มเติมความคิด

ผู้ตรวจสอบ ทำหน้าที่ตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนของสมาชิกทุกคนให้สามารถอธิบายได้เหมือนกัน และบันทึกการสังเกตการทำงานของกลุ่ม

บันทึกการปฏิบัติหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม

ครั้งที่.....วันที่.....		ครั้งที่.....วันที่.....	
ตำแหน่ง	ลงชื่อประจำตำแหน่ง	ตำแหน่ง	ลงชื่อประจำตำแหน่ง
ผู้นำกลุ่ม		ผู้นำกลุ่ม	
ผู้บันทึก		ผู้บันทึก	
ผู้ชี้แนะ		ผู้ชี้แนะ	
ผู้ตรวจสอบ		ผู้ตรวจสอบ	

ครั้งที่.....วันที่.....		ครั้งที่.....วันที่.....	
ตำแหน่ง	ลงชื่อประจำตำแหน่ง	ตำแหน่ง	ลงชื่อประจำตำแหน่ง
ผู้นำกลุ่ม		ผู้นำกลุ่ม	
ผู้บันทึก		ผู้บันทึก	
ผู้ชี้แนะ		ผู้ชี้แนะ	
ผู้ตรวจสอบ		ผู้ตรวจสอบ	

ใบบันทึกความก้าวหน้าของกลุ่ม

คะแนน	ชื่อกลุ่ม								
	คะแนนงานกลุ่ม (50)								
	คะแนนงานเดี่ยว (20)								
	คะแนนก้าวหน้าทดสอบย่อย (30)								
	รวม (100)								
	เฉลี่ย								
	คะแนนก้าวหน้า (กลุ่ม)								
	รางวัลที่ได้								



บันทึกการปฏิบัติหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม

ครั้งที่..... วันที่.....		ครั้งที่..... วันที่.....	
ตำแหน่ง	ลงชื่อประจำตำแหน่ง	ตำแหน่ง	ลงชื่อประจำตำแหน่ง
ผู้นำกลุ่ม		ผู้นำกลุ่ม	
ผู้บันทึก		ผู้บันทึก	
ผู้ชี้แนะ		ผู้ชี้แนะ	
ผู้ตรวจสอบ		ผู้ตรวจสอบ	

ครั้งที่..... วันที่.....		ครั้งที่..... วันที่.....	
ตำแหน่ง	ลงชื่อประจำตำแหน่ง	ตำแหน่ง	ลงชื่อประจำตำแหน่ง
ผู้นำกลุ่ม		ผู้นำกลุ่ม	
ผู้บันทึก		ผู้บันทึก	
ผู้ชี้แนะ		ผู้ชี้แนะ	
ผู้ตรวจสอบ		ผู้ตรวจสอบ	

ครั้งที่..... วันที่.....		ครั้งที่..... วันที่.....	
ตำแหน่ง	ลงชื่อประจำตำแหน่ง	ตำแหน่ง	ลงชื่อประจำตำแหน่ง
ผู้นำกลุ่ม		ผู้นำกลุ่ม	
ผู้บันทึก		ผู้บันทึก	
ผู้ชี้แนะ		ผู้ชี้แนะ	
ผู้ตรวจสอบ		ผู้ตรวจสอบ	

ครั้งที่..... วันที่.....		ครั้งที่..... วันที่.....	
ตำแหน่ง	ลงชื่อประจำตำแหน่ง	ตำแหน่ง	ลงชื่อประจำตำแหน่ง
ผู้นำกลุ่ม		ผู้นำกลุ่ม	
ผู้บันทึก		ผู้บันทึก	
ผู้ชี้แนะ		ผู้ชี้แนะ	
ผู้ตรวจสอบ		ผู้ตรวจสอบ	

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นางราณี ศรีโมรา
วัน เดือน ปี เกิด	วันที่ 2 เมษายน 2502
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 82 หมู่ 2 ตำบลปากน้ำ อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี 72120
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดท่าทอง ตำบลปากน้ำ อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2517 ม.ศ.3 จากโรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี พ.ศ. 2519 ป.กศ. จากวิทยาลัยครูนครปฐม พ.ศ. 2522 พ.ม. พ.ศ. 2525 ค.บ.(ภาษาไทย) จากวิทยาลัยครูกาญจนบุรี พ.ศ. 2550 หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี