

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนด้านการฟังและความสนใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างการสอนโดยใช้เกมประกอบการสอนกับการสอนตามปกติของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง ตำบลวังเพลิง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี 2 ห้องเรียน สาขาคอมพิวเตอร์ จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมประกอบการสอน แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนตามปกติ แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนด้านการฟังวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการเรียนและแบบสอบถามวัดความสนใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ การดำเนินการทดลองใช้ระยะเวลา 4 สัปดาห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t - test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถทางการเรียนด้านการฟัง วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) ที่ใช้วิธีสอนโดยใช้เกมประกอบการสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถทางการเรียนด้านการฟัง วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่ใช้วิธีสอนโดยใช้เกมประกอบการสอนสูงกว่าความสามารถทางการเรียนด้านการฟังของนักศึกษาที่ใช้การสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความสนใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช. 1) ที่เรียนโดยใช้เกมประกอบการสอนสูงกว่าความสนใจต่อการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ABSTRACT

177443

The purpose of this research was to compare the listening skill and an interest in learning English for communication using games for listening skill with normal methods of 50 the first year vocational certificate students: 2 classrooms, Khoksamrong Industrial and Community Education College, Wangplerng, Khoksamrong District, Lopburi Province.

The instrument used were the games for listening skill lesson plan, the normal method lesson plan, the English communication listening skill pretest and posttest evaluation form, and the interest questionnaire form. The experiment lasted for 4 weeks. The data was statistically analyzed through the mean (\bar{X}), the standard deviation (*S.D.*), and t – test.

The findings showed that

1. the English listening skill for English communication 2 of the first year vocational certificate students after using the games for listening skill is higher than before teaching at .05 level of statistical significance.

2. the English listening skill for English communication 2 of the first year vocational certificate students using the games for listening skill is higher than the students using the normal at .05 level of statistical significance.

3. the interest in listening English for communication 2 of the first year vocational certificate students using the games for reading skill is higher than the students using the normal at .05 level of statistical significance.