

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา สาขาช่างอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.วช.) ของประเทศไทย เฉพาะส่วนการจัดการศึกษาในระบบ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ ในสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา แบบสอบถามฉบับที่ 1 และ 2 เป็นแบบสอบถามเพื่อพัฒนาเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินคุณภาพองค์กร แบบสอบถามฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามเพื่อพัฒนาผลการวิจัย โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่ถูกประเมินคุณภาพ ในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ผลการวิจัยและพัฒนาที่ได้นำมาสัมมนาผลการวิจัย โดยกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา งานวิจัยนี้ได้ใช้สถิติในการวิจัย คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินคุณภาพภายนอก ได้ให้ความสำคัญขององค์ประกอบจำนวน 11 ข้อ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพจำนวน 133 ข้อ และผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าองค์ประกอบในการพัฒนาเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาทั้ง 11 องค์ประกอบ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก นอกจากนี้ยังพบว่า ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมจะมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ ในทุกข้อองค์ประกอบและทุกข้อตัวบ่งชี้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อสรุปผลการวิจัย ซึ่งกลุ่มผู้เข้าสัมมนาส่วนใหญ่ มีความเห็นว่ามีควมจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ต้องมีการประเมินคุณภาพทางการศึกษา และเกณฑ์การประเมินคุณภาพทั้ง 11 องค์ประกอบ สามารถครอบคลุมการอาชีวศึกษา รวมทั้งมีความเหมาะสมและเห็นควรนำไปเป็นข้อมูล ในการพัฒนาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาต่อไป

This research was aimed at developing external assessment criteria for Institutes in the Department of Vocational Education in Thailand, specifically in terms of educational management in high-school vocational level, technical colleges, the Department of Vocational Education, the Ministry of Education. This study was planned as a research and development project. The attached Questionnaires 1 and 2 were first used with experts in quality assurance of organizations to research criteria employed in vocational institutes. Questionnaire 3 then, after being developed, was used with administrators to find out the appropriateness and conceivability of those external assessment criteria received from Questionnaires 1 and 2. The results were analyzed in a seminar of educational administrators. The measuring instruments used were frequency, percentage, mean, and standard deviation.

From the results, it was found that experts in the external quality assessment group gave importance to 11 components with 133 criteria of quality assurance. The returned questionnaires from the total of administrators thought that all 11 components were significantly appropriate and conceivable. In addition, the mean of appropriateness was higher than that of the conceivability in all 133 items, which confirmed the workshop seminar's result indicating that there had to be education quality assurance. The criteria were viewed as being appropriate and to be used for education quality assurance in Thailand's Institutes in the Department of Vocational Education.