

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพของของผู้ตอบแบบสอบถาม และสภาพองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ในด้านองค์ประกอบหลัก ได้แก่ ด้านหลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียนและด้านองค์ประกอบเสริมได้แก่ ด้านการเรียนและการสอน สถานศึกษา เศรษฐกิจและสังคมครอบครัว

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาภาคปกติ ภาคค่ำ ชั้นปีที่ 2-3 และนักศึกษา ดกค่าง หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 98 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามปลายเปิดและปลายปิด แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าไคสแควร์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้น (Stepwise Method) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows 10.0

ผลการวิจัยพบว่ามืองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบเสริมที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ

1) การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมืออย่างเพียงพอ 2) ความทันสมัยในเนื้อหาสาระของคำอธิบายในแต่ละรายวิชา 3) มีความสัมพันธ์กับครอบครัว ทั้ง 3 ตัวแปรส่งผลร่วมกันต่อการเรียนของนักศึกษาร้อยละ 32.10

The purpose of this research was to study the effect of the main factors and supporting factors in student's learning achievement of Teacher Training in Civil Engineering, Faculty of Technical Education, King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok. The main factors were curriculum, teachers and students. The supporting factors involved teaching and learning ,academic buildings, economics and social family structure.

The research samples consisted of 98 regular and part-time second and third year students as well as special students in Teacher Training in Civil Engineering, Faculty of Technical Education. It took place during the second semester in the academic year 2001. The questionnaire was the 5 point rating scale with open and close ended questions. Statistics applied in the study were percentage, mean, standard deviation, Pearson product moment correlation and stepwise multiple regression. In addition, the SPSS for windows 10.0 program was employed.

The findings revealed that the main factors and supporting factors that affected the student's result were highly significant at the achievement level of 0.05. They were

1) The preparation of sufficient equipment and tools 2) The modern of the course description and 3) Family relationship including 3 variables correlated in having an effect on learning achievement at 32.10 percent.