

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental Research) วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านความตระหนักรู้ในตนเองของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชาย หญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนหนองบัววิทยายน จำนวน 20 คน ที่มีคะแนนทักษะชีวิตด้านความตระหนักรู้ในตนเองต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งมีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายเข้ากลุ่มทดลอง จำนวน 10 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 10 คน โดยกลุ่มทดลองเข้ารับการใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านความตระหนักรู้ในตนเอง โดยผู้วิจัยเป็นผู้จัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาความตระหนักรู้ในตนเองของนักเรียน จำนวน 10 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที เป็นเวลา 10 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบวัดทักษะชีวิตด้านความตระหนักรู้ในตนเอง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .79 และ 2) โปรแกรมกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาความตระหนักรู้ในตนเอง โดยกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทำแบบวัดทักษะชีวิตด้านความตระหนักรู้ในตนเอง ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะชีวิตด้านความตระหนักรู้ในตนเอง ของกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติทดสอบ The Wilcoxon Signed Ranks Test ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะชีวิตความตระหนักรู้ในตนเอง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติทดสอบ The Mann – Witney U Test

ผลการวิจัยพบว่า หลังการทดลองกลุ่มทดลองมีคะแนนทักษะชีวิตด้านความตระหนักรู้ในตนเอง เพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และหลังการทดลองกลุ่มทดลองมีคะแนนทักษะชีวิตด้านความตระหนักรู้ในตนเอง เพิ่มขึ้นกว่า กลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

This research was Quasi-Experimental Research. The objective was to study the effect of guidance activity for developing life skill in self awareness of Pratomsuksa 6 Students. The samples were 20 male and female Pratomsuksa 6 Students studying during 2008 school year, Nong-bua School, Muang District, Nong-bua-lampoo Province. They had scores of self awareness lower than the specified criterion. They were selected by Simple Random Sampling and assigned to experimental group for 10 students and control group for 10 students. The experimental group students were taught guidance activity for developing their life skill in self awareness. The researchers managed activities as guidance activities for developing the students' self awareness for 10 sessions, 50 minutes each session, 10 weeks. The instruments of this study were: 1) Life Skill Scale in Self Awareness with reliability value .79, and 2) Guidance Activity Program for developing self awareness. Both experimental group and control group responded The Life Skill Scale in Self Awareness during the pre test and post test. Their scores were analyzed by calculating the Mean and Standard Deviation. The differences between average scores of life skill in self awareness of experimental group during pretest and posttest were tested by using The Wilcoxon Signed Ranks Test. Their average scores of both groups' life skill in self awareness between two group after experimental were tested by using The Mann-Witney U Test.

The research findings found that after the posttest the experimental group obtained the increased life skill scores in self awareness at .05 significant level. yAfter the posttest, the experimental group had increasing life skill scores in self awareness higher than the control group at .05 significant level.