

## บทที่ 4

### ผลของการวิจัย

การศึกษาปัจจัยการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 518 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 518 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$r_{xy}$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
$X_1$	แทน	ด้านอำนาจ
$X_2$	แทน	ด้านความรู้และทักษะ
$X_3$	แทน	ด้านข้อมูลข่าวสาร
$X_4$	แทน	ด้านการให้รางวัล
$X_5$	แทน	ด้านกลไกชี้แนะทิศทางการทำงาน
$X_6$	แทน	ด้านภาวะผู้นำ
$X_7$	แทน	ด้านการจัดการทรัพยากร
$X_{tot}$	แทน	การบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
$Y_1$	แทน	การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
$Y_2$	แทน	การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
$Y_3$	แทน	การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์
$Y_4$	แทน	การมีส่วนร่วมในการประเมินผล
$Y_{tot}$	แทน	การมีส่วนร่วมของชุมชน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

$R^2$	แทน	ประสิทธิภาพในการทำนาย
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ
$\beta$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
S.E.	แทน	ความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์
t	แทน	ค่าที่ที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญ
$\hat{Y}_1$	แทน	การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Y}_2$	แทน	การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Y}_3$	แทน	การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Y}_4$	แทน	การมีส่วนร่วมในการประเมินผล เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Y}_{tot}$	แทน	การมีส่วนร่วมของชุมชน เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Z}_1$	แทน	การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Z}_2$	แทน	การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Z}_3$	แทน	การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Z}_4$	แทน	การมีส่วนร่วมในการประเมินผล เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Z}_{tot}$	แทน	การมีส่วนร่วมของชุมชน เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

### ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง จำแนกเป็น 4 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 จำนวน 518 คน เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม ระดับการศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		ประธาน กรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	-	-	-	-	22	22.22	22	4.25
มัธยมศึกษา	-	-	-	-	38	38.39	38	7.33
อนุปริญญา	-	-	2	0.62	10	10.10	12	2.32
ปริญญาตรี	70	70.71	311	97.19	24	24.24	405	78.18
สูงกว่าปริญญาตรี	29	29.29	7	2.19	5	5.05	41	7.92
รวม	99	100.00	320	100.00	99	100.00	518	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่ มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 405 คน คิดเป็นร้อยละ 78.18 รองลงมาคือ ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 7.92 มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 7.33 มีการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 4.25 และระดับการศึกษาอนุปริญญาตรี จำนวน 12 คน คิดเป็น ร้อยละ 2.32 ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ในการวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best) และได้จัดลำดับที่ ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 5 - 6

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าระดับและลำดับที่ของปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ( $X_{tot}$ )	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ	ลำดับที่
1. ด้านอำนาจ ( $X_1$ )	3.67	0.60	มาก	4
2. ด้านความรู้และทักษะ ( $X_2$ )	3.66	0.64	มาก	5
3. ด้านข้อมูลข่าวสาร ( $X_3$ )	3.62	0.69	มาก	7
4. ด้านการให้รางวัล ( $X_4$ )	3.70	0.65	มาก	3
5. ด้านกลไกชี้แนะทิศทางการทำงาน ( $X_5$ )	3.84	0.63	มาก	2
6. ด้านภาวะผู้นำ ( $X_6$ )	3.91	0.66	มาก	1
7. ด้านการจัดการทรัพยากร ( $X_7$ )	3.64	0.71	มาก	6
<b>รวมปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</b>	<b>3.72</b>	<b>0.56</b>	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ , S.D. = 0.56) เมื่อแยกพิจารณาปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานทั้ง 7 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านภาวะผู้นำ ( $X_6$ ) มีค่าเฉลี่ยมากเป็นลำดับแรก ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = 0.66) รองลงมาคือ ด้านกลไกชี้แนะทิศทางการทำงาน ( $X_5$ ) ( $\bar{X} = 3.84$ , S.D. = 0.63) ด้านการให้

รางวัล ( $X_4$ ) ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 0.65) ตามลำดับ ส่วนด้านข้อมูลข่าวสาร ( $X_3$ ) ( $\bar{X} = 3.62$ , S.D. = 0.69) มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าระดับและลำดับที่การมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

การมีส่วนร่วมของชุมชน ( $Y_{tot}$ )	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ	ลำดับที่
1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ( $Y_1$ )	3.63	0.60	มาก	2
2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ( $Y_2$ )	3.62	0.60	มาก	3
3. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ( $Y_3$ )	3.57	0.60	มาก	4
4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล ( $Y_4$ )	3.69	0.56	มาก	1
รวมการมีส่วนร่วมของชุมชน	3.63	0.56	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่าการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม ( $Y_{tot}$ ) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ , S.D. = 0.56) เมื่อแยกพิจารณาตามลักษณะการมีส่วนร่วมของชุมชน ทั้ง 4 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล ( $Y_4$ ) ( $\bar{X} = 3.69$ , S.D. = 0.56) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ( $Y_1$ ) ( $\bar{X} = 3.63$ , S.D. = 0.60) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ( $Y_2$ ) ( $\bar{X} = 3.62$ , S.D. = 0.60) และการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ( $Y_3$ ) ( $\bar{X} = 3.57$ , S.D. = 0.60) ตามลำดับ

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1**

ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ทั้งความสัมพันธ์โดยภาพรวมและแยกวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทั้ง 7 ด้าน และการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละด้านโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ได้แบ่งความสัมพันธ์เป็น 3 ระดับ คือ ระดับต่ำ ระดับปานกลาง และ

ระดับสูง โดยใช้เกณฑ์ของ ชูศรี วงศ์รัตน (2527 : 324 – 325) ผลการวิเคราะห์ได้แสดงไว้ในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ตัวแปร	$Y_1$	$Y_2$	$Y_3$	$Y_4$	$Y_{tot}$
$X_1$	0.655**	0.663**	0.585**	0.597**	0.672**
$X_2$	0.695**	0.708**	0.650**	0.638**	0.718**
$X_3$	0.716**	0.717**	0.664**	0.650**	0.733**
$X_4$	0.747**	0.753**	0.680**	0.677**	0.764**
$X_5$	0.705**	0.719**	0.654**	0.708**	0.742**
$X_6$	0.670**	0.678**	0.598**	0.659**	0.696**
$X_7$	0.753**	0.814**	0.738**	0.726**	0.811**
$X_{tot}$	0.829**	0.847**	0.766**	0.780**	0.861**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 7 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการมีส่วนร่วมของชุมชน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม ปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ( $X_{tot}$ ) มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของชุมชน ( $Y_{tot}$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ( $r_{xy} = 0.861$ ) และเป็นความสัมพันธ์ทางบวก หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า ปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ( $X_{tot}$ ) กับการมีส่วนร่วมของชุมชน มีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้ายคลึงกัน กล่าวคือ หากสถานศึกษาได้มีการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพิ่มขึ้น การมีส่วนร่วมของชุมชนก็จะมีการเพิ่มขึ้นด้วย ในทางตรงกันข้าม หากสถานศึกษาไม่มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในระดับน้อยลง การมีส่วนร่วมของชุมชนก็จะมีการลดลงด้วย

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทั้ง 7 ด้าน ( $X_1 - X_7$ ) กับการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม พบว่าทั้ง 7 ด้านมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของชุมชน ( $Y_{tot}$ ) ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์ในระดับสูง 5 ด้าน เรียงตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ได้ดังนี้ ด้านการจัดการทรัพยากร ( $X_7$ ) ( $r_{xy} = 0.811$ ) ด้านการให้รางวัล ( $X_4$ ) ( $r_{xy} = 0.764$ ) ด้านกลไกชี้แนะทิศทางการทำงาน ( $X_5$ ) ( $r_{xy} = 0.742$ ) ด้านข้อมูลข่าวสาร ( $X_3$ ) ( $r_{xy} = 0.733$ ) ด้านความรู้และทักษะ ( $X_2$ ) ( $r_{xy} = 0.718$ ) ส่วนอีก 2 ด้าน มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ คือ ด้านภาวะผู้นำ ( $X_6$ ) ( $r_{xy} = 0.696$ ) และ ด้านอำนาจ ( $X_1$ ) ( $r_{xy} = 0.672$ )

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ( $X_{tot}$ ) กับการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในแต่ละด้าน ( $Y_1 - Y_4$ ) พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวกระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้าน โดยด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ( $Y_2$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด ( $r_{xy} = 0.847$ ) รองลงมาตามลำดับคือ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ( $Y_1$ ) ( $r_{xy} = 0.829$ ) ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ( $Y_4$ ) ( $r_{xy} = 0.780$ ) และด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ( $Y_3$ ) ( $r_{xy} = 0.766$ )

**ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1**

การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ปัจจัยการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ผลการวิเคราะห์ได้แสดงไว้ในตารางที่ 8 ถึงตารางที่ 17

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	$\beta$	t
ด้านการจัดการทรัพยากร ( $X_7$ )	0.308	0.395	11.249**
ด้านการให้รางวัล ( $X_4$ )	0.175	.0202	5.391**
ด้านกลไกชี้แนะทิศทางการทำงาน ( $X_5$ )	0.091	0.103	2.563*
ด้านความรู้และทักษะ ( $X_2$ )	0.086	0.099	2.768**
ด้านข้อมูลข่าวสาร ( $X_3$ )	0.087	0.108	2.919**
ด้านภาวะผู้นำ ( $X_6$ )	0.078	0.092	2.534*
ค่าคงที่			0.584
R			0.875
$R^2$			0.765
S.E.			0.273
F			277.730**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัจจัยการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม ปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 6 ด้าน คือ ด้านการจัดการทรัพยากร ( $X_7$ ) ด้านการให้รางวัล ( $X_4$ ) ด้านกลไกชี้แนะทิศทางการทำงาน ( $X_5$ ) ด้านความรู้และทักษะ ( $X_2$ ) ด้านข้อมูลข่าวสาร ( $X_3$ ) ด้านภาวะผู้นำ ( $X_6$ ) ร่วมกันส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากค่าต่าง ๆ ในตารางที่ 8 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{\text{tot}} = 0.584 + 0.308 X_7 + 0.175 X_4 + 0.091 X_5 + 0.086 X_2 + 0.087 X_3 + 0.078 X_6$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{tot}} = 0.395 X_7 + 0.202 X_4 + 0.103 X_5 + 0.099 X_2 + 0.108 X_3 + 0.092 X_6$$

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการมีส่วนร่วมของชุมชน เท่ากับ 0.875 ประสิทธิภาพในการทำนาย คิดเป็นร้อยละ 76.50 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ 0.273

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ( $Y_1$ )

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	$\beta$	t
ด้านการจัดการทรัพยากร ( $X_7$ )	0.260	0.311	7.960**
ด้านการให้รางวัล ( $X_4$ )	0.228	0.245	5.781**
ด้านข้อมูลข่าวสาร ( $X_3$ )	0.144	0.167	4.143**
ด้านภาวะผู้นำ ( $X_6$ )	0.124	0.136	3.764**
ด้านอำนาจ ( $X_1$ )	0.103	0.102	2.759**
ค่าคงที่			0.450
R			0.834
$R^2$			0.696
S.E.			0.333
F			234.808**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ( $Y_1$ ) ปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 5 ด้าน คือ ด้าน

การจัดการทรัพยากร ( $X_7$ ) ด้านการให้รางวัล ( $X_4$ ) ด้านข้อมูลข่าวสาร ( $X_3$ ) ด้านภาวะผู้นำ ( $X_6$ ) ด้านอำนาจ ( $X_1$ ) ร่วมกันส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากค่าต่าง ๆ ในตารางที่ 9 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_1 = 0.450 + 0.260X_7 + 0.228X_4 + 0.144X_3 + 0.124X_6 + 0.103X_1$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_1 = 0.311X_7 + 0.245X_4 + 0.167X_3 + 0.136X_6 + 0.102X_1$$

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ( $Y_1$ ) เท่ากับ 0.834 ประสิทธิภาพในการทำนาย คิดเป็นร้อยละ 69.60 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ 0.333

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ( $Y_2$ )

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	$\beta$	t
ด้านการจัดการทรัพยากร ( $X_7$ )	0.377	0.452	12.699**
ด้านการให้รางวัล ( $X_4$ )	0.203	0.220	5.774**
ด้านความรู้และทักษะ ( $X_2$ )	0.097	0.104	2.840**
ด้านภาวะผู้นำ ( $X_6$ )	0.097	0.107	3.234**
ด้านข้อมูลข่าวสาร ( $X_3$ )	0.084	0.098	2.601**
ค่าคงที่			0.454
R			0.866
$R^2$			0.750
S.E.			0.302
F			306.942**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ( $Y_2$ ) ปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการทรัพยากร ( $X_7$ ) ด้านการให้รางวัล ( $X_4$ ) ด้านความรู้และทักษะ ( $X_2$ ) ด้านภาวะผู้นำ ( $X_6$ ) ด้านข้อมูลข่าวสาร ( $X_3$ ) ร่วมกันส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากค่าต่าง ๆ ในตารางที่ 10 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_2 = 0.454 + 0.377 X_7 + 0.203 X_4 + 0.097 X_2 + 0.097 X_6 + 0.084 X_3$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_2 = 0.452 X_7 + 0.220 X_4 + 0.104 X_2 + 0.107 X_6 + 0.098 X_3$$

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ( $Y_2$ ) เท่ากับ 0.866 ประสิทธิภาพในการทำนาย คิดเป็นร้อยละ 75.00 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ 0.302

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ( $Y_3$ )

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	$\beta$	t
ด้านการจัดการทรัพยากร ( $X_7$ )	0.328	0.392	8.813**
ด้านการให้รางวัล ( $X_4$ )	0.172	0.186	4.006**
ด้านข้อมูลข่าวสาร ( $X_3$ )	0.094	0.109	2.323*
ด้านความรู้และทักษะ ( $X_2$ )	0.099	0.107	2.356*
ด้านกลไกชี้แนะทิศทางการทำงาน ( $X_5$ )	0.088	0.093	2.059*
ค่าคงที่			0.701
R			0.787
$R^2$			0.619
S.E.			0.373
F			166.461**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ( $Y_3$ ) ปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการทรัพยากร ( $X_7$ ) ด้านการให้รางวัล ( $X_4$ ) ด้านข้อมูลข่าวสาร ( $X_3$ ) ด้านความรู้และทักษะ ( $X_2$ ) ด้านกลไกชี้แนะทิศทางการทำงาน ( $X_5$ ) ร่วมกันส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากค่าต่าง ๆ ในตารางที่ 11 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_3 = 0.701 + 0.328 X_7 + 0.172 X_4 + 0.094 X_3 + 0.099 X_2 + 0.088 X_5$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_3 = 0.392 X_7 + 0.186 X_4 + 0.109 X_3 + 0.107 X_2 + 0.093 X_5$$

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ( $Y_3$ ) เท่ากับ 0.787 ประสิทธิภาพในการทำนาย คิดเป็นร้อยละ 61.90 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ 0.373

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ( $Y_4$ )

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	$\beta$	t
ด้านการจัดการทรัพยากร ( $X_7$ )	0.265	0.338	7.770**
ด้านกลไกชี้นำทิศทางการทำงาน ( $X_5$ )	0.182	0.205	4.076**
ด้านการให้รางวัล ( $X_4$ )	0.113	0.130	2.819**
ด้านภาวะผู้นำ ( $X_6$ )	0.113	0.133	2.932**
ด้านข้อมูลข่าวสาร ( $X_3$ )	0.75	0.093	2.146*
ค่าคงที่			0.893
R			0.792
R <sup>2</sup>			0.628
S.E.			0.345
F			172.619**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 12 พบว่า การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ( $Y_4$ ) ปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการทรัพยากร ( $X_7$ ) ด้านกลไกชี้นำทิศทางการทำงาน ( $X_5$ ) ด้านการให้รางวัล ( $X_4$ ) ด้านภาวะผู้นำ ( $X_6$ ) ด้านข้อมูลข่าวสาร ( $X_3$ ) ร่วมกันส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนใน

สถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากค่าต่าง ๆ ในตารางที่ 12 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_4 = 0.893 + 0.265 X_7 + 0.182 X_5 + 0.113 X_4 + 0.113 X_6 + 0.075 X_3$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_4 = 0.338 X_7 + 0.205 X_5 + 0.130 X_4 + 0.133 X_6 + 0.093 X_3$$

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของปัจจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ( $Y_4$ ) เท่ากับ 0.792 ประสิทธิภาพในการทำนาย ทิศเป็นร้อยละ 62.80 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ 0.345