

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง **ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2**
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 และเขต 2

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ขอความกรุณาท่านโปรดอ่านคำชี้แจงดังต่อไปนี้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นสำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 และเขต 2

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ

มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรที่คาดว่าจะส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 จำนวน 30 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 จำนวน 18 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด เกี่ยวกับความคิดเห็นแนวทางการการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 2

3. คำตอบที่ได้ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่าน ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวมเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผลการวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะนำไปใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลต่อไป จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามตามที่ได้ปฏิบัติจริง ขอบพระคุณอย่างยิ่ง

4. ขอความกรุณาท่านผู้บริหารสถานศึกษาตอบแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ครูผู้สอน จำนวน 2 ฉบับ และประธานกรรมการสถานศึกษา จำนวน 1 ฉบับ รวมทั้งสิ้น จำนวน 4 ฉบับ เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว สำหรับสถานศึกษาในเขต สพท.นฐ.เขต 1 ขอความอนุเคราะห์รวบรวมส่งที่ โรงเรียนวัดพระประโทณเจดีย์ ช่อง 037 และสำหรับสถานศึกษาในเขต สพท.นฐ.เขต 2 ขอความอนุเคราะห์รวบรวมส่งที่ ช่องรับหนังสือโรงเรียนบ้านคลองบางกระจัน อำเภอนครชัยศรี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณอย่างยิ่ง

(นายกุลธร เหลืองสุใจชื่น)

นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ช่วงชั้นที่ 1-2 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม
เขต 1 และเขต 2

ผู้วิจัย นายกุลธร เหลืองสุดใจชื่น นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 3
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าหัวข้อที่ตรงสถานภาพของท่าน

สำหรับผู้วิจัย

1. เพศ

- 1) ชาย
 2) หญิง

2. วุฒิการศึกษา

- 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี
 2) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 3) ปริญญาโทหรือเทียบเท่า

3. ตำแหน่งหน้าที่

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
 2) ครูผู้สอน
 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ปัจจัยคัดสรรที่คาดว่าจะส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ช่วงชั้นที่ 1 - 2

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อความปัจจัยคัดสรรที่คาดว่าจะส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาของท่านว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับใด
แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง □ ตามความคิดเห็นของท่าน

- | | | |
|---|---------|-----------------------------------|
| 1 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด |
| 2 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย |
| 3 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง |
| 4 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก |
| 5 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด |

ข้อที่	ปัจจัยคัดสรร	ระดับปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		1	2	3	4	5	
1	ด้านบุคลากร ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรฯเป็นอย่างดี						<input type="checkbox"/>
2	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการบริหารหลักสูตรฯ ได้อย่างเป็นระบบ						<input type="checkbox"/>
3	ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำการใช้หลักสูตรฯแก่ครูผู้สอน ได้อย่างทั่วถึง						<input type="checkbox"/>
4	ผู้บริหารสามารถประสานกับชุมชนเพื่อขอความร่วมมือ ในการบริหารหลักสูตรฯ						<input type="checkbox"/>
5	ผู้บริหารสามารถประสานการใช้แหล่งการเรียนรู้ เพื่อการบริหารหลักสูตรฯ ได้อย่างเหมาะสม						<input type="checkbox"/>
6	ผู้บริหารติดตามหาข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหว เกี่ยวกับหลักสูตรฯ อยู่เสมอ						<input type="checkbox"/>
7	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการศึกษาอบรม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฯ อย่างสม่ำเสมอ						<input type="checkbox"/>
8	ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี						<input type="checkbox"/>
9	ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลายในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้เหมาะสม						<input type="checkbox"/>
10	ครูผู้สอนได้ใช้ความรู้ความสามารถของตนตามวุฒิและ ประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม						<input type="checkbox"/>

ข้อที่	ปัจจัยคัดสรร	ระดับปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		1	2	3	4	5	
11	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรฯอย่างสม่ำเสมอ						<input type="checkbox"/>
12	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ						<input type="checkbox"/>
13	คณะกรรมการสถานศึกษาสนับสนุนการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม						<input type="checkbox"/>
14	ด้านการนิเทศ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ให้ความร่วมมือในการแนะนำช่วยเหลือครูให้สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี						<input type="checkbox"/>
15	ผู้บริหาร และครูร่วมกันจัดทำแผนการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี						<input type="checkbox"/>
16	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานที่มีความรู้ความสามารถเป็นที่ปรึกษาแก่ครูในการใช้หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม						<input type="checkbox"/>
17	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูในการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้						<input type="checkbox"/>
18	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ						<input type="checkbox"/>
19	ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีระบบ						<input type="checkbox"/>
20	ด้านทรัพยากรการบริหาร สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอ						<input type="checkbox"/>
21	สถานศึกษาสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครูใช้เอกสารหลักสูตรอย่างทั่วถึง						<input type="checkbox"/>
22	สถานศึกษาสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครูใช้เอกสารการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างทั่วถึง						<input type="checkbox"/>

ข้อที่	ปัจจัยคัดสรร	ระดับปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		1	2	3	4	5	
23	สถานศึกษาสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างทั่วถึง						<input type="checkbox"/>
24	สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสม						<input type="checkbox"/>
25	สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม						<input type="checkbox"/>
26	สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเหมาะสม						<input type="checkbox"/>
27	ด้านชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การสนับสนุนบุคลากรและงบประมาณเพื่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสม						<input type="checkbox"/>
28	องค์กรภาคเอกชน (บริษัท/มูลนิธิ) ให้การสนับสนุนงบประมาณเพื่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสม						<input type="checkbox"/>
29	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความร่วมมือดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง						<input type="checkbox"/>
30	องค์กรเอกชน (บริษัท/มูลนิธิ) ให้ความร่วมมือดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง						<input type="checkbox"/>

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อความปัจจัยคัดสรรที่คาดว่าจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหาร

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาของท่านว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับใด แล้ว

เขียนเครื่องหมาย ในช่อง ตามความคิดเห็นของท่าน

- | | | |
|---|---------|-----------------------------------|
| 1 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด |
| 2 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย |
| 3 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง |
| 4 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก |
| 5 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด |

ข้อที่	ประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		1	2	3	4	5	
31	การวางแผนการบริหารหลักสูตรฯ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการ การบริหารหลักสูตรฯ						<input type="checkbox"/>
32	สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของแต่ละกลุ่มสาระไว้อย่างชัดเจน						<input type="checkbox"/>
33	สถานศึกษากำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระอย่างเหมาะสม						<input type="checkbox"/>
34	สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระอย่างเหมาะสม						<input type="checkbox"/>
35	สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสม						<input type="checkbox"/>
36	สถานศึกษาสำรวจข้อมูลและความต้องการของชุมชนเพื่อ จัดทำแผนการบริหารหลักสูตรอย่างเหมาะสม						<input type="checkbox"/>
37	การปฏิบัติตามแผนการบริหารหลักสูตรฯ สถานศึกษาส่งเสริมให้ปฏิบัติตามแผนการบริหารหลักสูตรฯ อย่างเป็นระบบ						<input type="checkbox"/>
38	สถานศึกษาสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติ ตามแผนการบริหารหลักสูตรอย่างเหมาะสม						<input type="checkbox"/>
39	สถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาอย่างเพียงพอ						<input type="checkbox"/>

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		1	2	3	4	5	
40	สถานศึกษานิเทศการปฏิบัติตามแผนการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง						<input type="checkbox"/>
41	การตรวจสอบและประเมินผลการบริหารหลักสูตรฯ สถานศึกษากำหนดกรอบการประเมินผลการบริหารหลักสูตรฯอย่างเป็นระบบชัดเจน						<input type="checkbox"/>
42	สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบการประเมินผลการบริหารหลักสูตรฯอย่างเหมาะสม						<input type="checkbox"/>
43	สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสม						<input type="checkbox"/>
44	สถานศึกษาเก็บข้อมูลในการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง						<input type="checkbox"/>
45	สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างทุกกลุ่มสาระอย่างมีระบบ						<input type="checkbox"/>
46	การปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตรฯ สถานศึกษาจัดทำสรุปผลการดำเนินงานในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบชัดเจน						<input type="checkbox"/>
47	สถานศึกษาแจ้งผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้ครู ชุมชน และต้นสังกัดทราบอย่างเป็นระบบ						<input type="checkbox"/>
48	สถานศึกษานำผลสรุปการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้วางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ						<input type="checkbox"/>

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นแนวทางการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 ของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 และเขต 2

ประสิทธิผลการบริหารหลักสูตรฯ	ความคิดเห็นแนวทางการบริหารหลักสูตรฯ
1. การวางแผนการบริหารหลักสูตรฯ	
2. การปฏิบัติตามแผนการบริหารหลักสูตรฯ	
3. การตรวจสอบและประเมินผล การบริหารหลักสูตรฯ	
4. การปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตรฯ	

ขอขอบพระคุณอย่างสูง