

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบวัดสถานการณ์ จิตลักษณะ และความตั้งใจที่จะกระทำดี

เลขที่แบบสอบถาม

() () ()

คำชี้แจงสำหรับเยาวชน

สวัสดีค่ะ เด็กและเยาวชนทุกคน ทุกคนได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนของกลุ่มเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อตอบแบบสอบถามประกอบการศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของตนเอง

แบบสอบถามนี้เด็กและเยาวชนสามารถตอบได้อย่างอิสระ ตามความเป็นจริงที่เกิดขึ้นของแต่ละคน ทุกข้อไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิดและคำตอบของทุกคนจะถือเป็นความลับ ในการศึกษาครั้งนี้จะใช้คะแนนรวมของเด็กและเยาวชนทั้งหมด ดังนั้นจึงขอให้เด็กและเยาวชนพิจารณาคำตอบทุกข้อ และตอบตามความรู้สึกอันแท้จริงของตนเอง คำตอบทุกคำตอบเป็นสิ่งสำคัญและมีคุณค่าในการศึกษาวิจัย โดยผลการศึกษาและวิจัยที่ได้จะเป็นคุณประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่อยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดอุบลราชธานีต่อไป

ขอขอบคุณเด็กและเยาวชนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางนงา ปัดทอง

**แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้สึกรักนึกคิดของเด็กและเยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและ
เยาวชนจังหวัดอุบลราชธานี**

คำชี้แจงเกี่ยวกับการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 8 ตอน

ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ มีทั้งหมด 8 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับรู้ทางสังคม มีทั้งหมด 10 ข้อ
(แบบวัดการสนับสนุนทางสังคม)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามสิ่งที่มีก่อกำเนิดขึ้นกับฉัน มีทั้งหมด 10 ข้อ
(แบบวัดความเชื่ออำนาจในตน)

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการมีแบบอย่างที่ดี มีทั้งหมด 10 ข้อ
(แบบวัดการมีตัวแบบที่กระทำดี)

ตอนที่ 5 แบบสอบถามความรู้สึกรักนึกคิดของฉัน มีทั้งหมด 10 ข้อ
(แบบวัดการมุ่งอนาคตควบคุมตน)

ตอนที่ 6 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจ มีทั้งหมด 14 ข้อ
(แบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม)

ตอนที่ 7 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการกระทำของฉัน มีทั้งหมด 15 ข้อ
(แบบวัดเจตคติที่ดีต่อการกระทำดี)

ตอนที่ 8 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการกระทำต่างๆไป มีทั้งหมด 20 ข้อ
(แบบวัดความตั้งใจที่จะกระทำดี)

2. โปรดอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจโดยละเอียดก่อนตอบแบบสอบถามแต่ละตอน

3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความรู้สึกอันแท้จริงของท่านและตอบให้ครบทุกข้อ

ตอนที่ 1 เรื่องทั่วไปเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน

คำชี้แจง ให้เด็กและเยาวชนเติมคำลงในช่องว่างหรือขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
สี่เหลี่ยมที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตนเองมากที่สุด

1. เพศ 1) ชาย 2) หญิง

2. อายุ ปี

3. ระดับการศึกษาที่สำเร็จ 1) ประถมศึกษา
 2) มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า
 3) มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

4. ปัจจุบันเด็กและเยาวชนประกอบอาชีพใดหรือไม่ 1) ไม่ได้ประกอบอาชีพใด
 2) ประกอบอาชีพ.....

5. สถานภาพสมรสของบิดามารดา 1) อยู่ด้วยกัน 2) แยกกันอยู่ 3) หย่าร้าง
 4) บิดาถึงแก่กรรม 5) มารดาถึงแก่กรรม

6. ปัจจุบันเด็กและเยาวชนอาศัยอยู่กับ 1) บิดาและมารดา 2) บิดา
 3) มารดา 4) ญาติ คือ
 5) เพื่อน 6) อื่นๆ.....

7. บิดาประกอบอาชีพ 1) เกษตรกรรม 2) กรรมกร - รับจ้าง
 3) ค้าขาย 4) รับราชการ 5) รัฐวิสาหกิจ
 6) ไม่ได้ประกอบอาชีพใด 7) อื่น ๆ

8. มารดาประกอบอาชีพ 1) เกษตรกรรม 2) กรรมกร - รับจ้าง
 3) ค้าขาย 4) รับราชการ 5) รัฐวิสาหกิจ
 6) ไม่ได้ประกอบอาชีพใด 7) อื่น ๆ.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับรู้ทางสังคม

คำชี้แจง ให้เด็กและเยาวชนพิจารณาว่าแต่ละข้อความต่อไปนี้ตรงกับลักษณะของเด็กและเยาวชนมากน้อยเพียงใด แล้วให้ขีด เครื่องหมาย ✓ ลงบนเส้น _____ ที่มีระดับความจริงกำกับเพียงแห่งเดียวต่อข้อ

1. ฉันคิดว่ามีผู้ที่คอยช่วยเหลือฉันในยามที่ฉันต้องการ

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

2. ฉันคิดว่าคนในครอบครัวพยายามอย่างมากที่จะคอยช่วยเหลือฉัน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

3. ฉันคิดว่าฉันมีผู้ที่สามารถแบ่งปันความทุกข์สุขได้

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

4. ฉันรู้ดีกว่าคนในครอบครัวคอยช่วยเหลือในยามที่ฉันคับขันเสมอ

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

5. ฉันเชื่อว่าเพื่อนร่วมงานพยายามอย่างมากที่จะช่วยเหลือฉัน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

6. ฉันคิดว่าฉันมีเพื่อนร่วมงานที่สามารถแบ่งปันความทุกข์สุขได้

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

7. ฉันเชื่อว่าผู้บังคับบัญชาพยายามอย่างมากที่จะช่วยเหลือฉัน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

8. ฉันคิดว่าฉันมีผู้บังคับบัญชาที่สามารถแบ่งปันความทุกข์สุขได้

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

9. ฉันคิดว่ามีคนในครอบครัวที่ฉันสามารถแบ่งปันความทุกข์สุขได้

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

10. เมื่อฉันมีปัญหาสามารถปรึกษาหารือกับผู้บังคับบัญชาได้

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

ตอนที่ 3 แบบสอบถามสิ่งที่มักเกิดขึ้นกับฉัน

คำชี้แจง ให้เด็กและเยาวชนพิจารณาว่าแต่ละข้อความต่อไปนี้ตรงกับลักษณะของเด็กและเยาวชนมากน้อยเพียงใด แล้วให้ขีด เครื่องหมาย ✓ ลงบนเส้น _____ ที่มีระดับความจริงกำกับ เพียงแห่งเดียวต่อข้อ

1. แทบจะเป็นไปไม่ได้ที่ฉันจะทำให้ผู้ปกครองเปลี่ยนใจในเรื่องใด

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

2. เมื่อฉันทำสิ่งใดผิดพลาด ฉันรู้สึกว่าจะทำให้สิ่งนั้นกลับถูกต้องได้

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

3. เมื่อมีคนไม่ชอบฉัน ฉันไม่มีทางจะแก้ไขอะไรได้

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

4. ฉันเชื่อว่าปัญหาต่าง ๆ จะคลี่คลายได้เอง โดยที่ฉันไม่จำเป็นต้องไปยุ่งเกี่ยวกับมัน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

5. ฉันรู้สึกว่าจะคุ้มค่าที่จะพยายามทำอะไรอย่างเต็มที่ เพราะสิ่งต่างๆไม่เคยให้ผลตามที่ฉันพยายามเลย

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

6. ฉันเชื่อว่าคนที่เก่งทางการเล่นกีฬานั้น ส่วนใหญ่เป็นเพราะเกิดมาเก่งเอง

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

7. ฉันรู้สึกว่ามีคนใจร้ายกับฉันโดยที่ไม่มีเหตุผลเลย

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

8. ถ้าฉันดูแลสุขภาพของตนเองอย่างดี ฉันจะมีสุขภาพแข็งแรงมากกว่านี้

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

9. คนอื่นจะชอบฉันหรือไม่ ขึ้นอยู่กับการกระทำของฉัน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

10. ฉันเชื่อว่า การวางแผนล่วงหน้าช่วยให้ทำสิ่งต่าง ๆ ได้สำเร็จมากกว่าการไม่ได้วางแผนล่วงหน้า

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการมีแบบอย่างที่ดี

คำชี้แจง ให้เด็กและเยาวชนตอบคำถามแต่ละประโยค โดยนึกถึงสิ่งที่ผู้ปกครองของเด็ก และเยาวชน เพื่อนสนิทของเด็กและเยาวชนปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ทั้งในอดีตที่ผ่านมาและในปัจจุบันแล้วให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงบนเส้น _____ ที่มีระดับความจริงกำกับเพียงแห่งเดียวต่อข้อ

1. ผู้ปกครองผินัดกับฉันเสมอ

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

2. ในขณะที่เรียน เพื่อนข้าง ๆ มักชวนกันคุยในเรื่องอื่น ๆ

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

3. ฉันมักเห็นเพื่อนสนิทลอกการบ้าน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

4. เมื่อโรงเรียนเลิก เพื่อนสนิทของฉันรีบกลับบ้านไปช่วยงานที่บ้าน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

5. ผู้ปกครอง มักทิ้งขยะลงบนสถานที่สาธารณะ

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

6. ฉันมักเห็นเพื่อนสนิทแต่งกายผิดระเบียบโรงเรียน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

7. เพื่อนสนิทของฉัน ทำแฉด้วยความขยันขันแข็ง

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

8. เมื่อมีการประชุมผู้ปกครองที่โรงเรียน ผู้ปกครองของฉันมักไปสาย

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

9. เมื่อต้องซื้อสินค้าที่มีราคาแพง ผู้ปกครองมักใคร่ครวญถึงประโยชน์อย่างถี่ถ้วน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

10. ผู้ปกครองมักไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งด้วยความเต็มใจ

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

ตอนที่ 5 แบบสอบถามความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของฉัน

คำชี้แจง ให้เด็กและเยาวชนพิจารณาว่าแต่ละข้อความนี้ต่อไปนีตรงกับลักษณะของเด็กและเยาวชนมากน้อยเพียงใด แล้วให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงบนเส้น _____ ที่มีระดับความจริงกำกับเพียงแห่งเดียวต่อข้อ

1. การประกอบกรรมดีโดยขาดผู้รู้เห็น เป็นการกระทำที่สูญเปล่า

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

2. ในปัจจุบัน คนเรามักขาดความกล้าที่จะกระทำความดี

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

3. เมื่ออยู่ต่างถิ่น ฉันคิดว่าจะทำอะไรก็ได้ เพราะไม่มีใครรู้จักเรา

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

4. ฉันจะระมัดระวังในการทำงานเฉพาะเมื่อมีคนคอยจ้องจับผิด

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

5. การวางแผนล่วงหน้าเป็นการกระทำที่ไร้ประโยชน์ เพราะมักไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

6. ถ้าฉันอยากได้สิ่งใด แต่ต้องรอคอย ฉันจะหมดความอดทนหรือทนไม่ได้

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

7. ฉันพยายามใช้เงินอย่างประหยัด เพื่อให้เพียงพอต่อการใช้จ่ายตลอดเดือน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

8. ฉันคิดว่า คนเราควรหาความสุขใส่ตัวให้มากที่สุดในขณะที่ เพราะอนาคตเป็นสิ่งไม่แน่นอน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

9. ถ้าฉันเห็นของที่อยากได้มากและราคาแพงมาก ฉันจะตัดสินใจซื้อทันทีละยอมอดหลังจากนั้น

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

10. ฉันคิดว่าไม่มีประโยชน์อะไรเลยที่จะต้องไปวิตกกังวลเกี่ยวกับอนาคต

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
------------	------	--------------	-----------------	---------	------------

ตอนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจ

คำชี้แจง ต่อไปนี้จะมีเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับการตัดสินใจแก้ปัญหา 7 เรื่อง ขอให้เด็กและเยาวชนสมมติว่าตนเองอยู่ในเหตุการณ์ดังกล่าว และได้ตัดสินใจที่จะกระทำหรือไม่กระทำอย่างไรอย่างหนึ่งตามเหตุการณ์นั้น ขอให้เด็กและเยาวชนพิจารณาก่อนว่า เด็กและเยาวชนตัดสินใจเช่นนั้นเพราะเหตุใด เมื่อคิดเหตุผลได้แล้วจึงอ่านคำตอบของเรื่อง ซึ่งมี 2 คำตอบ ให้พิจารณาประเมิน 6 ระดับ ตั้งแต่ “เห็นด้วยอย่างยิ่ง” จนถึง “ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง” แล้วประเมินทั้งสองคำตอบ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงบนเส้นที่มีคำบรรยายเพียงแห่งเดียวต่อข้อ ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

เรื่องที่ 1 การแจ้งความดำเนินคดีคนร้าย

นายมิ่งเป็นราษฎรที่มีความขยันขันแข็ง เขาทำมาหากินด้วยความซื่อสัตย์ เขาบริจาคเงินทำไร่นาส่วนหนึ่งให้กับการกุศล ช่วยพัฒนาหมู่บ้านให้เจริญขึ้นอย่างมาก และยังได้บริจาคเงินก้อนใหญ่ให้กับโรงเรียนในหมู่บ้านอีกด้วย วันหนึ่งท่านได้ทราบข่าวว่า นายมิ่งนั้นที่จริงคือผู้ต้องหาซึ่งหลบหนีเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเมื่อ 2 – 3 ปีที่แล้ว ซึ่งทางตำรวจออกหมายจับทั่วประเทศ โดยให้รางวัลอย่างสูงแก่ผู้บอกเบาะแสแก่ตำรวจ คนในครอบครัวบอกให้ท่านไปแจ้งความ ท่านพิจารณาแล้วตัดสินใจที่จะไปแจ้งความ เพราะ

1. การแจ้งความเป็นการแสดงถึงความร่วมมือกันรักษาความศักดิ์สิทธิ์ของกฎหมาย

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ค่อนข้างเห็นด้วย ค่อนข้างไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. การรักษาความยุติธรรมให้กับสังคม ข้าพเจ้าจะกระทำโดยไม่ลังเล

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ค่อนข้างเห็นด้วย ค่อนข้างไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เรื่องที่ 2 การคบเพื่อนของบุตรหลาน

ถ้าน้องหรือหลานของท่านคบเพื่อนที่ไม่ดี ชอบลักขโมยและก้าวร้าว แม้แต่น้องหรือหลานของท่านก็ยังเคยโดนเด็กคนนั้นขโมยเงิน ท่านจึงแนะนำให้น้องหรือหลานเลิกคบเพื่อนคนนี้ เพราะ

1. การให้คบกันต่อไปอาจเกิดความเสียหายแก่บุตรหลานในภายหลัง ข้าพเจ้าคงไม่ให้อภัยตนเองที่ปล่อยปละละเลย

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ค่อนข้างเห็นด้วย ค่อนข้างไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. การให้เลิกคบกันเป็นการกันไว้ดีกว่าแก้ ย่อมถือเป็นการกระทำที่เหมาะสมที่สุด

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ค่อนข้างเห็นด้วย ค่อนข้างไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เรื่องที่ 3 การแจ้งความดำเนินคดีเพื่อนบ้าน

สุนัขของท่านและเพื่อนบ้านถูกขย้ำเมื่อตายไปหลายตัว ต่อมาทราบว่ามีสุนัขคือเพื่อนบ้านชื่อวิชัย เขาเป็นคนค่อนข้างดีกลับ อาชีพไม่มีใครทราบ เป็นผู้มีอิทธิพล มีบริวารเป็นนักเลงจำนวนมาก การเบียดเบียนครั้งนี้ไม่มีใครทราบสาเหตุ คาดว่าเป็นเพราะเขารำคาญเสียงเห่าหอนหรือเตรียมการโครงการของตามบ้าน เพื่อนบ้านหลายคนที่สุนัขตายเพราะพิษยาเบื่อ ขอร้องให้ท่านเป็นผู้นำในการแจ้งความดำเนินคดีกับวิชัย เมื่อพิจารณาแล้ว ท่านตั้งใจจะไปแจ้งความ เพราะ

1. การแจ้งความเป็นความพยายามที่จะยุติความชั่วร้ายที่จะเกิดแก่ชุมชนและสังคม ย่อมเป็นการกระทำที่เหมาะสม

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ค่อนข้างเห็นด้วย ค่อนข้างไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. การแจ้งความเป็นการป้องกันเหตุร้ายที่จะเกิดต่อไป ซึ่งจะทำให้เราไม่เสียใจในภายหลัง

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ค่อนข้างเห็นด้วย ค่อนข้างไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เรื่องที่ 4 การให้เงินแก่ขอทาน

มีชายร่างกำยำแต่งกายด้วยเสื้อผ้าสกปรกและขาดวิน เที้ยวเดินขอเงินจากผู้สัญจร ณ สถานีรถไฟโดยสารประจำทาง มีหลายคนให้เงินด้วยท่าที่ไม่เต็มใจ มีบางคนให้เงินด้วยท่าที่หวาดกลัว ท่านที่เงินอยู่ในกระเป๋าไม่มากนัก และเป็นผู้มีรายได้น้อย ชายผู้นั้นเดินมาหาท่าน ท่านตัดสินใจไม่ให้เงินแก่ชายผู้นั้นเพราะ

1. เป็นการไม่ยุติธรรมกับสังคมที่บางคนไม่ยอมทำงาน แต่เรียกร้องความช่วยเหลือจากผู้อื่น

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ค่อนข้างเห็นด้วย ค่อนข้างไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. การช่วยเหลือคนที่มีสภาพปกติด้วยการให้ทาน มีวิธีช่วยเหลือที่ถูกต้อง

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ค่อนข้างเห็นด้วย ค่อนข้างไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เรื่องที่ 5 การช่วยเหลือผู้อื่น

ชายผู้หนึ่งขับรถยนต์ส่วนตัวมาตามถนน โดยล้าพั้งในเวลากลางคืน ระหว่างทางพบว่ามีผู้ประสบอุบัติเหตุจากการที่รถจักรยานยนต์พลิกคว่ำอยู่ข้างถนน มีคนหนึ่งนอนแน่นิ่ง อีกคนหนึ่งซึ่งบาดเจ็บมากพยายามโบกมือขอความช่วยเหลือ ถ้าท่านเป็นชายผู้ขับรถคันนั้น ก็จะจอดรถเพื่อให้ความช่วยเหลือ เหตุผลสำคัญในการช่วยเหลือครั้งนี้ของท่านคือ

1. ละอายใจตนเองหากพบคนที่เดือดร้อนแล้วละเลยไม่ช่วยเหลือ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ค่อนข้างเห็นด้วย ค่อนข้างไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. เป็นเรื่องของมนุษยธรรม หากไม่ช่วยเหลือเขาอาจสูญเสียชีวิต

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ค่อนข้างเห็นด้วย ค่อนข้างไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เรื่องที่ 6 การทำงานในหน่วยงาน

ท่านเป็นหัวหน้าหน่วยงาน นายกมลเป็นลูกน้องคนหนึ่ง เขาช่วยเหลืองานของท่านอย่างแข็งขันจนท่านรู้สึกพอใจ เมื่อต้นเดือนได้มีการแบ่งงานจากโครงการใหญ่ มอบหมายให้แต่ละคนหรือกลุ่มไปทำ ครั้นถึงกำหนดเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา งานของผู้อื่นเสร็จเรียบร้อย ยกเว้นกลุ่มของนายกมล ท่านพยายามต่อเวลาให้แต่ก็ไม่มีทีท่าว่าจะเสร็จ ท่านจึงตัดสินใจเรียกงานคืนจาก นายกมล รวมทั้งไม่จ่ายค่าตอบแทนในการทำงานนั้นด้วย ท่านตัดสินใจเช่นนี้ เพราะ

1. กลุ่มนายกมลผิควินิจฉัยเองที่ทำงานไม่เสร็จ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ค่อนข้างเห็นด้วย ค่อนข้างไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. ทำอย่างถูกต้องยุติธรรม ก็เป็นสิ่งที่ควรมั่นใจ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ค่อนข้างเห็นด้วย ค่อนข้างไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เรื่องที่ 7 การแต่งงาน

หนุ่มสาวคู่นี้รักกัน ตั้งใจว่าจะแต่งงานร่วมชีวิตครอบครัว ครั้นหนุ่มพาสาวไปที่บ้านทราบจากมารดาของตนว่า หญิงสาวนั้นเป็นลูกคนที่ร้าย และเคยทำให้ครอบครัวของตนต้องประสบหายนะมาในอดีต ถ้าท่านเป็นชายหนุ่มก็จะยังคงแต่งงานกับหญิงสาวผู้นั้น เพราะ

1. การไม่แต่งงานครั้งนี้โดยนำเหตุผลในอดีตที่เกิดกับคนรุ่นก่อนมายึดถือ ย่อมเป็นความโง่เขลาของบุคคล

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ค่อนข้างเห็นด้วย ค่อนข้างไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. ถือว่าความรักคือสิ่งที่สำคัญที่สุดในการสร้างครอบครัวให้มีความสุขและมั่นคง

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ค่อนข้างเห็นด้วย ค่อนข้างไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตอนที่ 7 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการกระทำของฉัน

คำชี้แจง ให้เด็กและเยาวชนพิจารณาว่าแต่ละข้อความนี้ต่อไปนี้จะตรงกับลักษณะของเด็กและเยาวชนมากน้อยเพียงใด แล้วให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงบนเส้น _____ ที่มีระดับความจริงกำกับเพียงแห่งเดียวต่อข้อ

1. ฉันจะเก็บเศษกระดาษที่ตกอยู่โดยที่ไม่ต้องมีใครบอก

จริงที่สุด จริง ก่อนข้างจริง ก่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

2. ฉันปฏิบัติตามกฎระเบียบ เพราะฉันต้องการให้สังคมสงบเรียบร้อย

จริงที่สุด จริง ก่อนข้างจริง ก่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

3. เมื่อฉันมีโอกาสฉันจะช่วยเหลือคนอื่นที่ด้อยกว่า

จริงที่สุด จริง ก่อนข้างจริง ก่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

4. ฉันเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน เมื่อหลีกเลี่ยงไม่ได้เท่านั้น

จริงที่สุด จริง ก่อนข้างจริง ก่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

5. เมื่อมีการทำงานเป็นกลุ่ม ฉันจะตั้งใจทำงานอย่างสุดความสามารถ

จริงที่สุด จริง ก่อนข้างจริง ก่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

6. ฉันให้เกียรติผู้อื่นเสมอ เพราะเห็นว่าเป็นสิ่งที่สมควรทำ

จริงที่สุด จริง ก่อนข้างจริง ก่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

7. ฉันมักหลีกเลี่ยงการทำงานส่วนรวม เพราะเห็นว่าไร้สาระ

จริงที่สุด จริง ก่อนข้างจริง ก่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

8. เมื่อฉันเห็นว่ามีคนต้องการความช่วยเหลือถ้าฉันช่วยได้ฉันจะช่วยทันทีแม้ว่าจะไม่รู้จักเขาก็ตาม

จริงที่สุด จริง ก่อนข้างจริง ก่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

9. ฉันไม่กระตือรือร้นที่จะหาความรู้ใหม่ๆ ให้กับตนเองเพราะเห็นว่าเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย

จริงที่สุด จริง ก่อนข้างจริง ก่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

10. ฉันจะช่วยเหลืองานของบุคคลอื่น ถึงแม้ว่าจะไม่ได้รับผลตอบแทนใด ๆ

จริงที่สุด จริง ก่อนข้างจริง ก่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

11. เพื่อให้ได้มาในสิ่งที่ฉันต้องการ ฉันจะทำทุกอย่างไม่ว่าจะเกิดผลอย่างไรกับผู้อื่น

จริงที่สุด จริง ก่อนข้างจริง ก่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

12. ฉันจำเป็นต้องทำตามเพื่อน แม้สิ่งนั้นจะผิดเพราะฉันต้องการให้เพื่อนรักฉัน

จริงที่สุด จริง ก่อนข้างจริง ก่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

13. ฉันจะเสียสละก็ต่อเมื่อฉันรู้ว่า มีผลตอบแทนที่คุ้มค่า

จริงที่สุด จริง ก่อนข้างจริง ก่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

14. เมื่อฉันเห็นบุคคลอื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ แม้เป็นคนที่ไม่รู้จักฉันก็จะไม่สนใจ

จริงที่สุด จริง ก่อนข้างจริง ก่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

15. เมื่อฉันเห็นไฟฟ้าหรือน้ำเปิดทิ้งไว้ ฉันจะไม่สนใจเพราะคิดว่าไม่ใช่เรื่องของฉัน

จริงที่สุด จริง ก่อนข้างจริง ก่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

ตอนที่ 8 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการกระทำต่างๆไป

คำชี้แจง ให้เด็กและเยาวชนพิจารณาว่าแต่ละข้อความต่อไปนี้ตรงกับลักษณะของเด็กและเยาวชนมากน้อยเพียงใด แล้วให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงบนเส้น _____ ที่มีระดับความจริงกำกับ เพียงแห่งเดียวต่อข้อ

1. ฉันรู้สึกพึงพอใจที่จะช่วยทำงานให้กลุ่มหรือสังคม

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

2. ฉันพร้อมที่จะแบ่งปันทรัพย์สินของให้กับผู้อื่นที่ขาดแคลน

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

3. ฉันเต็มใจที่จะแนะนำผู้อื่น ให้กระทำสิ่งที่ถูกต้อง

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

4. การทำงานให้กับกลุ่มหรือสังคมเป็นการกระทำที่โง่เขลา

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

5. การรักษาสาธารณะสมบัติส่วนรวมไม่ใช่หน้าที่ของฉัน

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

6. ถ้าฉันมีโอกาสฉันจะเข้าร่วมพัฒนาชุมชนเสมอ

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

7. ฉันรู้สึกอึดอัดใจ เมื่อได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในการทำงาน

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

8. ฉันคิดว่าการที่ต้องรับผิดชอบต่อผู้อื่นทำให้ฉันยุ่งยาก

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

9. ฉันตั้งใจว่า เมื่อรับปากว่าจะทำสิ่งใด จะต้องทำให้สำเร็จ

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

10. ฉันคิดว่าความรับผิดชอบ เป็นสิ่งที่จำเป็นในการทำงานให้สำเร็จ

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

11. ฉันคิดว่าการทำความเคารพผู้ใหญ่เป็นพฤติกรรมที่น่ายกย่อง

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

12. ฉันคิดว่าการพูดจาสุภาพทำให้บุคคลอื่นมองฉันในแง่ดี

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

13. ฉันเห็นว่าการเคารพกฎระเบียบสังคม เป็นการกระทำที่น่ายกย่อง

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

14. ฉันคิดว่า การแสวงหาความรู้เป็นเรื่องเปล่าประโยชน์

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

15. ฉันคิดว่า การล่วงละเมิดทางเพศเป็นสิ่งที่น่าอาย

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

16. ฉันคิดว่า การสูบบุหรี่เป็นพฤติกรรมที่โง่เขลา

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

17. ฉันคิดว่า การช่วยเหลือคนอื่นที่ด้อยกว่าเป็นเรื่องไร้สาระ

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

18. ฉันคิดว่า การเคารพกฎระเบียบของสังคมทำให้เสียประโยชน์

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

19. ฉันคิดว่าการประหยัดพลังงานเป็นเรื่องของคนค้าหัดง

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

20. ฉันจะปฏิบัติตามกฎระเบียบจราจรทุกครั้งเพราะคิดว่าเป็นสิ่งที่ควรทำ

_____	_____	_____	_____	_____	_____
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

ภาคผนวก ข

รายละเอียดค่าคุณภาพเครื่องมือของแบบวัดที่สร้างขึ้นและฝังตัวแปร

ตาราง 1 แสดงค่าคุณภาพรายข้อและทั้งฉบับของแบบวัดความตั้งใจที่จะกระทำดี
(ใช้จริง 20 ข้อ)

ก่อนตัด 30 ข้อ		ตัดเหลือ 25 ข้อ		ตัดเหลือ 20 ข้อ	
ค่า r	ค่า α	ค่า r	ค่า α	ค่า r	ค่า α
จาก .22 ถึง .77	.90	จาก .36 ถึง .76	.90	จาก .37 ถึง .71	.90

ตาราง 2 แสดงผังตัวแปรแบบวัดความตั้งใจที่จะกระทำดี
(ใช้จริง 20 ข้อ)

นิยามของตัวแปรด้าน	ข้อรับ (+)	ข้อปฏิเสธ (-)	รวม
1) ความตั้งใจที่จะกระทำดีต่อตนเอง	ข้อที่ 2,3,4,5,11 # 5	ข้อที่ 21,27,28 # 3	8
2) ความตั้งใจที่จะกระทำดีต่อผู้อื่น/ต่อกลุ่ม	ข้อที่ 8,10,16,17,19 # 5	ข้อที่ 6,7 # 2	7
3) ความตั้งใจที่จะกระทำดีต่อสังคม	ข้อที่ 15,18,26 # 3	ข้อที่ 9,30 # 2	5
รวม	13	7	20

ตารางที่ 3 แสดงค่าคุณภาพรายข้อและทั้งฉบับของแบบวัดเจตคติต่อการกระทำดี (ใช้จริง 15 ข้อ)

ก่อนตัด 30 ข้อ		ตัดเหลือ 20 ข้อ		ตัดเหลือ 15 ข้อ	
ค่า r	ค่า α	ค่า r	ค่า α	ค่า r	ค่า α
จาก .09 ถึง .67	.85	จาก .29 ถึง .78	.89	จาก .37 ถึง .76	.86

ตารางที่ 4 แสดงผังตัวแปรแบบวัดเจตคติที่ดีต่อการกระทำดี

นิยามของตัวแปรด้าน	ข้อรับ (+)	ข้อปฏิเสธ (-)	รวม
1) ความรู้	ข้อที่ 19,21 # 2	ข้อที่ 12,14 # 2	4
2) ความรู้สึก	ข้อที่ 1,3 # 2	ข้อที่ 5, 8,9,27 # 4	6
3) แนวโน้มพฤติกรรม	ข้อที่ 10,13 # 2	ข้อที่ 24,25,29 # 3	5
รวม	6	9	15

ภาคผนวก ค

ตารางทศพล

ตารางสรุปสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล
จาก ANOVA แบบ 3 WAY ที่เป็นการวิจัยสัมพันธ์เปรียบเทียบ ตามสมมติฐานที่ 1

ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ			
	การสนับสนุนทางสังคม สูง > ต่ำ	ตัวแบบที่กระทำดี สูง > ต่ำ	เจตคติ สูง > ต่ำ	
ความตั้งใจ ที่จะกระทำ ดี	<u>ผลหลัก (Main eff.)</u> ก.รวม ก.การศึกษาต่ำ ก. ไม่ประกอบอาชีพ ก.บิคารมารดาอยู่ด้วยกัน ก.บิคารมารดาแยกกันอยู่ ก.พักอยู่กับบิคารมารดา ก.ไม่พักอยู่กับบิคารมารดา ก.อาชีพเกษตรกรรม ก.ไม่ใช่เกษตรกรรม <u>ผลย่อย (Inter eff.)</u> ก.ไม่ประกอบอาชีพ ก.บิคารมารดาแยกกันอยู่ ก.ไม่ใช่เกษตรกรรม	<u>ผลหลัก(Main eff.)</u> ก.รวม ก.การศึกษาสูง ก.บิคารมารดาอยู่ ด้วยกัน ก.อาชีพเกษตรกรรม <u>ผลย่อย (Inter eff.)</u> ก.ไม่ประกอบอาชีพ ก.บิคารมารดาแยกกัน อยู่ ก.ไม่ใช่เกษตรกรรม	<u>ผลหลัก(Main eff.)</u> ก.รวม ก.การศึกษาต่ำ ก.การศึกษาสูง ก.ไม่ประกอบอาชีพ ก.ประกอบอาชีพ ก.บิคารมารดาอยู่ ด้วยกัน ก.บิคารมารดาแยกกัน อยู่ ก.พักอยู่กับบิคา มารดา ก.ไม่พักกับบิคา มารดา ก.อาชีพเกษตรกรรม ก.ไม่ใช่เกษตรกรรม <u>ผลย่อย (Inter eff.)</u> -	

ตารางสรุปสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล
จาก ANOVA แบบ 3 WAY ที่เป็นการวิจัยสัมพันธ์เปรียบเทียบ ตามสมมติฐานที่ 2

ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ			
	เหตุผลเชิงจริยธรรม สูง > ต่ำ	มุ่งอนาคตควบคุมตน สูง > ต่ำ	เชื่ออำนาจในตน สูง > ต่ำ	
ความตั้งใจ ที่จะกระทำ ดี	<u>ผลหลัก (Main eff.)</u> ก.รวม ก.การศึกษาต่ำ ก.การศึกษาสูง ก. ไม่ประกอบอาชีพ ก.บิดามารดาอยู่ด้วยกัน ก.บิดามารดาแยกกันอยู่ ก.พักอยู่กับบิดามารดา ก.ไม่พักอยู่กับบิดามารดา ก.อาชีพเกษตรกร ก.ไม่ใช่เกษตรกร <u>ผลย่อย (Inter eff.)</u> ก. ไม่พักอยู่กับบิดามารดา	<u>ผลหลัก(Main eff.)</u> ก.รวม ก.การศึกษาต่ำ ก.การศึกษาสูง ก.บิดามารดาแยกกัน อยู่ ก.พักอยู่กับบิดามารดา ก. ไม่พักกับบิดามารดา ก.อาชีพเกษตรกร ก. ไม่ใช่เกษตรกร <u>ผลย่อย (Inter eff.)</u> ก. ไม่พักอยู่กับบิดา มารดา	<u>ผลหลัก(Main eff.)</u> ก.รวม ก.การศึกษาต่ำ ก.บิดามารดาแยกกัน อยู่ ก.พักอยู่กับบิดา มารดา ก. ไม่พักกับบิดา มารดา ก. ไม่ใช่เกษตรกร <u>ผลย่อย (Inter eff.)</u> -	

**ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล
จาก Multiple Regression Analysis (MRA)**

วิเคราะห์ ครั้งที่	ตัวถูก ทำนาย	ตัวทำนาย			ผลการทำนาย		ก.ทำนายได้ สูงสุด (%ทำนาย)	ทำนาย ได้ต่าง เกิน 5%
		ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ตัวแปรที่เข้า สมการ	%ทำนาย รวม		
1.	ความ ตั้งใจที่ จะ กระทำดี	/			3,1	60.0	ก.ไม่พักอยู่ กับบิดา มารดา (65.3)	
2.			/		3,2,1	39.5	ก.ไม่ ประกอบ อาชีพ (45.2)	
3.				/	3,6,1,4	64.1	ก.ไม่ได้พัก กับบิดา มารดา (67.7)	

ตัวทำนาย 1 : การสนับสนุนทางสังคม 2 : ตัวแบบที่กระทำดี 3 : เจตคติที่ดีต่อการกระทำดี
4 : ความเชื่ออำนาจในตน 5 : การมุ่งอนาคตควบคุมตน
6 : เหตุผลเชิงจริยธรรม

ตัวถูกทำนาย 1 : ความตั้งใจที่จะกระทำดี

ภาคผนวก ง

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ 0522.16(บ) / 34

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

2 กุมภาพันธ์ 2548

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. ชวนชัย เชื้อสาธุชน

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางนงา ปัดทอง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการแนะแนว สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยทางจิต - สังคมที่
เกี่ยวข้องกับความตั้งใจที่จะกระทำดีของเด็กและเยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัด
อุบลราชธานี ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับ
ความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความ
ครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติและสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดผล ประเมินผล สถิติและวิจัยการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและ
ให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำ
เรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุจินต์ วิสุทธิวานนท์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

โทร. 02 - 503 - 2870

โทรสาร 02 - 503 - 3567



ที่ ศธ 0522.16(บ) / 34

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

2 กุมภาพันธ์ 2548

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุดใจ บุญอรีย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางนงา ปิตทอง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการแนะแนว สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยทางจิต - สังคมที่
เกี่ยวข้องกับความตั้งใจที่จะกระทำดีของเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัด
อุบลราชธานี ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับ
ความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความ
ครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติและสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิตำแหน่งคณาจารย์ธรรมศึกษา ทำวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรม และสอนรายวิชา
เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัย
ของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุจินต์ วิทวীরานนท์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
โทร. 02 - 503 - 2870
โทรสาร 02 - 503 - 3567



ที่ ศษ 0522.16(บ) / 34

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
 ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
 จังหวัดนนทบุรี 11120

2 กุมภาพันธ์ 2548

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีสุรางค์ บรรหาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางนงา ปัดทอง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาการแนะแนว สาขาวิชา
 ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยทางจิต - สังคมที่
 เกี่ยวข้องกับความตั้งใจที่จะกระทำดีของเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัด
 อุบลราชธานี ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับ
 ความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความ
 ครบถ้วนเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติและสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์
 จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนและวิจัยเกี่ยวกับจิตวิทยาเด็กและให้คำปรึกษา ได้โปรดพิจารณา
 ตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ
 นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณ
 มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุจินต์ วิสวธีรานนท์)
 ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

โทร. 02 - 503 - 2870

โทรสาร 02 - 503 - 3567