

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ (1) ศึกษาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเรียน และการสนับสนุนทางสังคม ของนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเรียน และการสนับสนุนทางสังคม ระหว่างนิสิตที่มีเพศต่างกันและเรียนสาขาวิชาเอกต่างกัน (3) ศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนและการสนับสนุนทางสังคมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ (4) ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ตัวแปรพฤติกรรมการเรียนและการสนับสนุนทางสังคมเป็นตัวทำนาย

กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่กำลังเรียนชั้นปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2548 และผ่านการเรียนวิชาศึกษาทั่วไปในชั้นปีที่ 1 มาแล้ว 5 รายวิชา ได้แก่ วิชา ทย 101 : ทักษะทางภาษา 1 , ทย 102 : ทักษะทางภาษา 2 , อก 101 : ภาษาอังกฤษ 1 , อก 102 : ภาษาอังกฤษ 2 และ บส 101 : ทักษะการรู้สารสนเทศ รวมจำนวนนิสิตในกลุ่มตัวอย่าง 294 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบสอบถาม 3 ชุด คือ (1) แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวทั่วไปเกี่ยวกับ เพศ สาขาวิชาเอก และเกรดวิชาศึกษาทั่วไป 5 รายวิชา (2) แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียน 10 ด้าน ได้แก่ ทศนคติทางการเรียน แรงจูงใจในการเรียน การบริหารเวลาในการเรียน ความวิตกกังวลในการเรียน การมีสมาธิและเอาใจใส่ในการเรียน กระบวนการประมวลความรู้ การเลือกประเด็นและสาระข้อมูลที่สำคัญในการเรียน การใช้เทคนิคเข้าช่วยในการแสวงหาความรู้ การทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน และยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ และ (3) แบบสอบถามการสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัว จากเพื่อน และจากมหาวิทยาลัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที (t-test) สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางและการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยที่สำคัญมีดังนี้

1. นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกวิชาอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี มีทัศนคติทางการเรียนที่ดี แต่มีการบริหารเวลาในการเรียนอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลางค่อนข้างน้อยกว่าด้านอื่น ๆ และได้รับการสนับสนุนทางสังคมจากมหาวิทยาลัยในระดับปานกลาง
2. ไม่พบว่านิสิตหญิงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกวิชาและรายวิชามากกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่กลับพบว่านิสิตหญิงมีพฤติกรรมการเรียนด้านรวมและบางด้านเหมาะสมมากกว่านิสิตชาย คือ ด้านทัศนคติทางการเรียน แรงจูงใจในการเรียน การบริหารเวลาในการเรียน การมีสมาธิและเอาใจใส่ในการเรียน การเลือกประเด็นและสาระ ข้อมูลที่สำคัญในการเรียน การใช้เทคนิคเข้าช่วยในการแสวงหาความรู้ และการทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน ผลดังกล่าวนี้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังพบว่า นิสิตหญิงได้รับการสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัวและจากเพื่อนมากกว่านิสิตชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นิสิตที่เรียนในสาขาวิชาแตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งรายวิชาและรวมทุกวิชาต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างในพฤติกรรมการเรียนและการได้รับการสนับสนุนทางสังคมระหว่างนิสิตที่เรียนในสาขาวิชาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนกับการได้รับการสนับสนุนทางสังคม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งรายวิชาและรวมทุกวิชา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. แรงจูงใจในการเรียน เป็นตัวแปรด้านพฤติกรรมการเรียนเพียงตัวเดียวที่เข้าทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The purposes of this research were (1) to study the level of academic achievement , learning behavior , and social support of students in the Faculty of Humanities , Srinakharinwirot University (2) to compare academic achievement , learning behavior , and social support of students in terms of sex and major subject differences (3) to study the interaction effects of learning behavior and social support on academic achievement , and (4) to predict academic achievement on the basis of learning behavior and social support.

The sample for this research included 294 sophomores who were studying in the academic year 2005 at the Faculty of Humanities , Srinakharinwirot University and had already studied 5 general education courses – TH 101 : Language Skills 1 , TH 102 : Language Skills 2 , EN 101 : English 1 , EN 102 : English 2 , and LIS 101 : Information Literacy Skills. The instruments for collecting research data were (1) a questionnaire on general personal background information – sex , major subject , and grade in each of the 5 courses , (2) 10 domains of learning behavior scale : Attitude Scale , Motivation Scale , Time Management Scale , Anxiety Scale , Concentration Scale , Information Processing Scale , Selecting Main Ideas Scale , Study Aids Scale , Self Testing Scale , and Test Strategies Scale , and (3) 3 domains of social support questionnaire - family , friend , and university. The statistical methods and procedures for analyzing the data were mean , standard deviation , t – test , one-way ANOVA , two-way ANOVA , and Multiple

The main findings were as follows :

1. The students' academic achievement as a whole was found to be at a rather good level ; their favorable learning attitude score on Attitude Scale was high ; their moderate score on the Time Management Scale , compared to other domains , was relatively low ; and their university's social support was found to be at a moderate level.
2. Female students were not significantly better than male students in academic achievement as a whole and in each of the 5 general education courses , whereas female students were significantly higher than male students at the .05 level in learning behavior as a whole and in some domains : attitude , motivation , time management , concentration , selecting main ideas , study aids , and self – testing. The results also showed that female students received family's social support and peer's social support more than male students at the .05 level.
3. A significant major subject difference at the .05 level was found in academic achievement as a whole and in each of the 5 general education courses , but not found in their learning behavior and social support.
4. There was no significant interaction effect of learning behavior and social support on academic achievement.
5. Motivation is only one domain of learning behavior that could significantly predict total academic achievement at the .05 level.