

ชื่อโครงการ	การศึกษาการใช้นักศึกษาเป็นครูผู้ร่วมสอนในรายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ชื่อผู้วิจัย	อาจารย์ตติยา ชีบังเกิด
หน่วยงานที่สังกัด	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร
แหล่งทุนอุดหนุนการวิจัย	เงินกองทุนวิจัยและสร้างสรรค์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ประจำปี พ.ศ. 2556
ปีที่ดำเนินการเสร็จ	2560

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงความก้าวหน้าในการเรียนของกลุ่มนักศึกษาที่เรียนแบบมีผู้ร่วมสอน ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อผู้ร่วมสอน และผลของการใช้นักศึกษาเป็นครูผู้ร่วมสอน ประชากรในการศึกษา คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในปีการศึกษา 1/2558 จำนวน 217 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบทดสอบ แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ ผลการวิจัยปรากฏว่า กลุ่มผู้เรียนที่มีผู้ร่วมสอนมีระดับผลการเรียนที่ดีขึ้น แต่ระดับของความก้าวหน้าในผลการเรียนไม่สูงกว่ากลุ่มผู้เรียนที่ไม่มีผู้ร่วมสอน อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบระหว่างผู้เรียนต่างกลุ่มทักษะจากชั้นเรียนที่มีผู้ร่วมสอนและไม่มีผู้ร่วมสอน พบว่าผู้เรียนกลุ่มทักษะระดับกลางที่เรียนแบบมีผู้ร่วมสอนมีผลคะแนนสอบที่ดีกว่ากลุ่มที่ไม่มีผู้ร่วมสอนในชั้นเรียน นอกจากนี้พบว่าผู้เรียนส่วนมากเห็นด้วยว่าควรมีผู้ร่วมสอนในชั้นเรียน โดยการเรียนการสอนแบบมีผู้ร่วมสอนช่วยพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะด้านวิชาการของผู้เรียน ช่วยจัดการชั้นเรียนที่มีขนาดผู้เรียนจำนวนมากและมีความต้องการและระดับทักษะความสามารถแตกต่างกัน ช่วยลดระยะเวลาในการเรียนในชั้นเรียนและเพิ่มบรรยากาศในชั้นเรียน นอกจากนี้ ยังพบว่าการใช้นักศึกษาเป็นครูผู้ร่วมสอน ส่งผลด้านลบกับผู้เรียน ในด้านความเชื่อมั่นในการเรียนการสอนและความตั้งใจในการเรียน

**คำสำคัญ** ผู้ร่วมสอน การสอนแบบมีผู้ร่วมสอน วิชาภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

<b>Research Title</b>	A Study of Using Undergraduate Students as Co-Teachers in English for Information and Communication Technology
<b>Researcher</b>	Tatiya Seebungkert
<b>Office</b>	Information and Communication Technology, Silpakorn University
<b>Research Grants</b>	Fund for Research and Creative Work from Faculty of Information and Communication Technology, Silpakorn University (2013)
<b>Year</b>	2017

### Abstract

This research aims to study the progress of study result of students which learned by using co-teaching model, students' views on co-teachers and effects of using third year students as co-teachers. The population was 217 second year students enrolling in English for Information and Technology, semester 1/2016. A pretest and posttest, questionnaire and interview were used for collecting data. The results revealed that the group of students who had students as co-teachers working in class had better test scores, but the progress level was not higher than the group of none students as co-teachers. However, when comparing between skilled student group in co-taught and non-co-taught classes, it found that middle achieving students in co-taught classes had higher test score than the students in non-co-taught classes. Moreover, most students preferred co-teachers working in class. Having the students as co-teachers helped developing learners' academic knowledge, proficiency and skill; managing classroom which has a lot number of learners with different needs and different competency and skill levels; reducing class time; and increasing classroom atmosphere. Beside the advantages, using the students as co-teachers affected learners' confidence in learning and teaching in the subject and learners' concentration in learning.

**Keywords:** Co-teacher, Co-teaching, English for Information and Communication Technology