

จุฑาทิพย์ สว่างสุวรรณ : การพัฒนาตัวบ่งชี้และโมเดลสาเหตุและผลของการร่วมมือรวมพลังของครู  
โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. (A DEVELOPMENT OF THE INDICATORS,  
AND THE CAUSE AND EFFECT MODEL OF COLLABORATION OF PRIMARY  
SCHOOL TEACHERS IN PHRA NAKHON SI AYUTTHAYA PROVINCE) อ. ที่ปรึกษา:  
ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. นงลักษณ์ วิรัชชัย, อ.ที่ปรึกษาร่วม : รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวาณิช  
265 หน้า. ISBN 974-14-2315-2.

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาตัวบ่งชี้การร่วมมือรวมพลังของครูในโรงเรียนประถมศึกษา (2)  
พัฒนาโมเดลสาเหตุและผลของการร่วมมือรวมพลังของครู และ (3) ศึกษาความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลสาเหตุและ  
ผลของการร่วมมือรวมพลังของกลุ่มครูที่มาจากสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูประถมศึกษาใน  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยาจำนวน 427 คน จากสถานศึกษา 58 แห่ง ที่ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอนจาก  
ประชากรครูประถมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามวัดการร่วมมือรวม  
พลังและสาเหตุและผลของการร่วมมือรวมพลัง เป็นมาตราประมาณค่ามีช่วงพิสัยค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.7148 -  
0.9789 และแบบประเมินการร่วมมือรวมพลัง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย การวิเคราะห์สหสัมพันธ์การ  
ถดถอย การวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปรพหุนามแบบทางเดียว และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยโปรแกรม  
SPSS วิเคราะห์ตรวจสอบความตรงของโมเดล ความตรงข้ามกลุ่ม และความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลโดยกลยุทธ์  
กลุ่มพหุด้วยโปรแกรมลิสเรล 8.53

ผลการวิจัยสำคัญสรุปได้ว่า (1) โมเดลการวัดการร่วมมือรวมพลังมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์  
(chi-square = 4.785, df = 7, P = 0.68617, GFI = 0.996, AGFI = 0.983) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของ  
ตัวบ่งชี้ 7 ตัวมีค่าอยู่ระหว่าง 0.721 ถึง 0.905 ตัวแปรที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดคือการเอาใจใส่แก้ไขปัญหา  
ร่วมกัน รองลงมาคือ การรับผิดชอบหน้าที่และการมีเป้าหมายร่วมกันในการปฏิบัติงาน มีค่าเท่ากับ 0.905, 0.855  
และ 0.791 ตามลำดับ ผลการตรวจสอบความตรงโดยวิธีกลุ่มผู้จัดสรุปได้ว่าตัวบ่งชี้การร่วมมือรวมพลังมีความตรง  
เชิงเกณฑ์สัมพันธ์ในระดับสูง (2) โมเดลสาเหตุและผลของการร่วมมือรวมพลังที่พัฒนาขึ้นสอดคล้องกับข้อมูลเชิง  
ประจักษ์ (chi-square = 238.53, df = 209, P = 0.7873, GFI = 0.949, AGFI = 0.907) โดยองค์ประกอบ  
ที่เป็นสาเหตุของการร่วมมือรวมพลังทั้งสามระดับมีอิทธิพลทางตรงต่อการร่วมมือรวมพลัง และมีอิทธิพลทางอ้อมต่อ  
องค์ประกอบที่เป็นผลของการร่วมมือรวมพลังทั้งสามระดับโดยผ่านการร่วมมือรวมพลัง (3) โมเดลสาเหตุและผล  
ของการร่วมมือรวมพลังมีความแปรเปลี่ยนทั้งรูปแบบและพารามิเตอร์ระหว่างกลุ่มครูที่มาจากสถานศึกษาขนาด  
ต่างกัน (chi-square = 1651.35, df = 819, P = 0.000, GFI = 0.691)

## 4484625627 : MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH METHODOLOGY

KEY WORD: TEACHER COLLABORATION/ MODEL VALIDATION / MULTIPLE GROUP

STRATEGY / KNOWN GROUP TECHNIQUE / INDICATORS / CAUSE AND EFFECT MODEL

JUTATIP SUANGSUWAN : A DEVELOPMENT OF THE INDICATORS, AND THE CAUSE AND EFFECT MODEL OF COLLABORATION OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN PHRA NAKHON SI AYUTTHAYA PROVINCE. THESIS ADVISOR : PROF. EMERITUS NONGLAK WIRATCHAI, Ph.D, THESIS CO-ADVISOR : ASSOC.PROF. SUWIMON WONGWANICH, Ph.D. 265 pp. ISBN 974-14-2315-2.

The purposes of this research were to (1) develop the indicators of primary school teachers' collaboration (2) to develop a cause and effect model of teachers' collaboration and (3) to study the invariance of the cause and effect model of teachers' collaboration across groups of teacher with different school size. The sample consisted of 427 teachers from 58 schools, obtained by multi-stage random sampling from the primary teacher population in Phra Nakhon Si Ayutthaya province. The research instruments were 5 rating scales measuring collaboration, and the causes and effects of collaboration with reliabilities ranging from 0.721 to 0.905, and evaluation form. The descriptive statistics, correlation, regression, one-way MANOVA, t-test using SPSS, and the analyses of structural equation model using LISREL were employed for model validation, cross validation, and model invariance using multiple group strategy.

The major finding were (1) the measurement model of collaboration fitted to the empirical data (chi-square = 4.785, df = 7, P = 0.68617, GFI = 0.996, AGFI = 0.983). The loadings of seven indicators ranged from 0.721-0.905. Mutual concern, responsibility, and mutual goal had high factor loadings of 0.905, 0.855 and 0.791 respectively. The analysis results from the known group technique showed that the criterion related validity of the indicators were high. (2) The cause and effect model of collaboration nicely fitted to the data (chi-square = 238.53, df = 209, P = 0.7873, GFI = 0.949, AGFI = 0.907). It was found that all three levels of cause factors had direct effects on collaboration, and had indirect effects on the three levels of effect factors of collaboration via collaboration (3) The cause and effect model of collaboration varied in form and parameters across groups of teacher with different school size (chi-square = 1651.35, df = 819, P = 0.000, GFI = 0.691).