182626

อภิรักษ์ อติพลอัครพันธุ์ : การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบเน้นประสบการณ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ORGANIZING EXPERIENTIAL LEARNING OF MATHEMATICS FOR DEVELOPING MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT OF PRATHOM SUKSA FOUR STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร. ดวงเดือน อ่อนน่วม 116 หน้า
ISBN 974 – 14 – 3792 - 7

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์

ตัวอย่างประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภูเก็ต หนึ่งห้องเรียน จำนวน 49 คน ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบเน้นประสบการณ์ มีขั้นตอนได้แก่ 1) การดึงประสบการณ์ของนักเรียน 2) การวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ 3) การหาข้อสรุป และ 4) การประยุกต์ใช้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลังจากนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบเน้นประสบการณ์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. หลังจากนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ มีนักเรียนร้อยละ 61.2 ของนักเรียนทั้งหมด มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

3. หลังจากนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบเน้นประสบการณ์แต่ละบทเรียน นักเรียนทุกคนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ถึงเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกจุดประสงค์

182626

4583834327 : MAJOR ELEMENTARY EDUCATION
KEYWORD : EXPERIENTIAL LEARNING / MATHEMATICS INSTRUCTION / ACHIEVEMENT

APIRAK ATIPONACARAPAN : ORGANIZING EXPERIENTIAL LEARNING OF MATHEMATICS FOR DEVELOPING MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT OF PRATHOM SUKSA FOUR STUDENTS
THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. DUANGDUEN ONNUAM, Ph.D., 116 pp.
ISBN 974 - 14 - 3792 - 7

The purpose of this study was to develop mathematics learning achievement of Prathom Suksa four students learning through experiential learning approach.

Samples were 49 Prathom Suksa four students at Anuban Phuket school under The Jurisdiction of Phuket Education Service Area Office. The experiential learning approach was comprised of 4 stages : 1) experiencing, 2) analyzing and sharing experiences, 3) finding conclusion, and 4) applying. Data were analyzed by using t - test.

The findings of the study were as follows :

1. After learning mathematics through experiential learning approach, the students' learning achievement was significantly higher than before at .05 level of significance.

2. After learning mathematics through experiential learning approach, 61.2 percent of students had learning achievement more than 80 percent of total score.

3. After learning each mathematics lesson through experiential learning approach, all students earned passed scores on each learning objective.