

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)ศึกษาตัวแปร อายุ การประกอบอาชีพ รายได้ สถานภาพสมรส สถานภาพในครอบครัว จำนวนปีที่ขาดความต่อเนื่องในการเรียน สื่อการเรียน การใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้ คุณภาพการพบกลุ่ม ทักษะคิดและแรงจูงใจไม่สัมพันธ์ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มหมวดวิชาพื้นฐานของนักศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร จากกลุ่มตัวอย่างจำแนกจำแนกตามรายวิชา 2)ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร อายุ การประกอบอาชีพ รายได้ สถานภาพสมรส สถานภาพในครอบครัว จำนวนปีที่ขาดความต่อเนื่องในการเรียน สื่อการเรียน การใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้ คุณภาพการพบกลุ่ม ทักษะคิด แรงจูงใจไม่สัมพันธ์ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มหมวดวิชาพื้นฐานของนักศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร จากกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายวิชา กลุ่มตัวอย่างจำนวน 410 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

วิชาภาษาไทย ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ได้แก่ คุณภาพการพบกลุ่ม ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ได้แก่ทักษะคิด ระยะเวลาที่ขาดความต่อเนื่องในการเรียน การประกอบอาชีพ และการใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้ (สถิติการพบกลุ่ม)

วิชาคณิตศาสตร์ ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การประกอบอาชีพ ระยะเวลาที่ขาดความต่อเนื่องในการเรียน สถานภาพสมรส คุณภาพการพบกลุ่ม การใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้ (สถิติการพบกลุ่ม) และสื่อการเรียน (สื่อสิ่งพิมพ์)

วิชาวิทยาศาสตร์ ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ได้แก่การใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้ (สถิติการพบกลุ่ม) ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ได้แก่ระยะเวลาที่ขาดความต่อเนื่องในการเรียน คุณภาพการพบกลุ่ม สถานภาพในครอบครัว และสื่อการเรียน (สื่อคอมพิวเตอร์)

วิชาภาษาอังกฤษ ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ได้แก่ สถานภาพสมรส สื่อการเรียน (สื่อบุคคล) ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ได้แก่คุณภาพการพบกลุ่ม ระยะเวลาที่ขาดความต่อเนื่องในการเรียน ทักษะคิด การใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้ (สถิติการพบกลุ่ม)

4683727027 : MAJOR NON-FORMAL EDUCATION

KEY WORD: BASIC SUBJECT ACHIEVEMENT / NON-FORMAL EDUCATION STUDENT / NON-FORMAL EDUCATION CENTERS / FACTORS AFFECTING / BANGKOK METROPOLIS

MISS PENKHAE DUANGKWAN: FACTORS AFFECTING BASIC SUBJECT LEARNING ACHIEVEMENT OF LOWRE SECONDARY NON-FORMAL EDUCATION STUDENTS IN NON-FORMAL EDUCATION CENTERS, BANGKOK METROPOLIS. THESIS ADVISOR: ASS.PROF.WIRATHEP PATHUMCHAROENWATTANA, Ph.D,169 pp.
ISBN 974-14-2242-3

The objectives of this research were 1) to study the variables including age, occupation, income, marital status, status in their families, leave of absence study years, educational media, time spending for studying, effectiveness of group participation, attitude, and achievement motivation of lower secondary non-formal education students in non-formal education centers, Bangkok metropolis. 2) to study the relationship among each variable namely age, occupation, income, marital status, family dependent status, leave of absence study years, educational media, time spending for studying, effectiveness of group participation, attitude, and achievement motivation, and the result of study of each basic subject of lower secondary non-formal education students in non-formal education centers, Bangkok metropolis. In this study the survey method was used with closed-end questionnaires as a research tool. Data were gathered from 410 samples and analyzed by using Pearson's product moment correlation coefficient model.

The results were as follows:

The variable effectiveness of group participation was statistically significant at the .01 level and variables attitude, leave of absence study years, occupation, and time spending for studying (statistic from group participation) were statistically significant at the .05 level in there relationship to Thai achievement.

The variables occupation, leave of absence study years, marital status, effectiveness of group participation, time spending for studying (statistic from group participation) and educational media (printed media) were statistically significant at the .05 level in there relationship to Mathematics achievement.

The variable time spending for studying (statistic from group participation) was statistically significant at the .01 level and variables leave of absence study years, effectiveness of group participation, marital status, and educational media (computer media) were statistically significant at the .05 level in there relationship to Science achievement.

The variables marital status and educational media (Human media) were statistically significant at the .01 level and variables effectiveness of group participation, leave of absence study years, attitude, and time spending for studying (statistic from group participation) were statistically significant at the .05 level in there relationship to English achievement.