

กนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์ : การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บแบบผสมผสานด้วยการเรียนการสอนแบบร่วมมือในกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. (DEVELOPMENT OF WEB-BASED INSTRUCTION MODEL BLENDED WITH COOPERATIVE LEARNING IN MATHEMATICS FOR UPPER PRIMARY SCHOOL STUDENTS) อ. ที่ปรึกษา: รศ. ดร. วิชุดา รัตนเพียร, 351 หน้า.  
ISBN 974-14-2228-8.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษารูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บแบบผสมผสานด้วยการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ในกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 2. เพื่อพัฒนาและนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บแบบผสมผสานด้วยการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ในกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ก่อนและหลังการเรียนในการเรียนการสอนบนเว็บแบบผสมผสานด้วยรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บแบบผสมผสานด้วยการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ในกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย และ 4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนต่อรูปแบบการเรียนที่พัฒนาขึ้น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย 3 กลุ่มประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนบนเว็บ รวม 10 ท่าน กลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเรียนการสอนแบบผสมผสาน จำนวน 3 ท่าน และกลุ่มสุดท้ายคือ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เรียน ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม จำนวน 20 คน

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บแบบผสมผสานด้วยการเรียนการสอนแบบร่วมมือในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ
  - 1.1 องค์ประกอบของรูปแบบ ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการปฏิสัมพันธ์บนเว็บ บทบาทผู้เรียน บทบาทผู้สอน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเครือข่าย ปัจจัยสนับสนุนการเรียนบนเว็บ และการประเมินผลการเรียนรู้ และ
    - 1.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือขั้นตอนก่อนการจัดการเรียนการสอน ขั้นตอนระหว่างการจัดการเรียนการสอน และขั้นตอนหลังการเรียนการสอน
  2. ผลการใช้ รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บแบบผสมผสานด้วยการเรียนการสอนแบบร่วมมือในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ที่ได้พัฒนาขึ้น พบว่า หลังการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงก่อนการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ได้พัฒนาขึ้น พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจระดับมาก

# # 4783652627 : MAJOR AUDIO-VISUAL COMMUNICATIONS

KEYWORDS: BLENDED LEARNING/COOPERATIVE LEARNING/WEB-BASED INSTRUCTION

KANOKPHON CHANTANARUNGPAK : DEVELOPMENT OF WEB-BASED  
INSTRUCTION MODEL BLENDED WITH COOPERATIVE LEARNING IN  
MATHEMATICS FOR UPPER PRIMARY SCHOOL STUDENTS. THESIS ADVISOR :  
ASSOC.PROF.VICHUDA RATTANAPIAN, Ph.D. 351 pp. ISBN: 974-14-2228-8

The purposes of this research were to : 1) study the opinions of panel experts for the appropriate Web-Based Instruction (WBI) Blended with Cooperative Learning in Mathematics model; 2) develop Web-Based Instruction Blended with Cooperative Learning in Mathematics model; 3) compare students pre and post learning achievement after learning from Web-Based Instruction Blended with Cooperative Learning in Mathematics model; 4) study students' opinion on the Web-Based Instruction Blended with Cooperative Learning in Mathematics model

The samples comprised of three groups. The first group consisted of ten experts in Mathematics and Web-Based Instruction. The second group consisted of three experts in Blended Learning. And, the last group consisted of 20 Phathom Suksa Five students from Chulalongkorn University Demonstration School.

The results of the research were:

1. Web-Based Instruction Blended with Cooperative Learning in Mathematics model comprised of 2 parts:
  - (1) Components of the Web-Based Instruction Blended with Cooperative Learning in Mathematics model included: learning objectives, instructional activities, types of instruction, interactive method, learners' roles, teacher's roles, computer technology and network, supportive resources on web, and learning evaluation.
  - (2) Steps of the model comprised of: Pre WBI Blended Learning with Cooperative Learning model, during WBI Blended Learning with Cooperative Learning model, and post WBI Blended Learning with Cooperative Learning model.
2. It was found that the subjects learned from WBI Blended Learning with Cooperative Learning model had statistically significant at .05 level learning achievement post-test scores higher than pre-test scores.
3. Students showed a high level of satisfaction on the learning model developed.