

จอมทัพ ขวัญราช : การตรวจสอบความตรงและน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (A VALIDATION AND IMPORTANT WEIGHTS OF EDUCATIONAL STANDARD INDICATORS FOR BASIC EDUCATION EXTERNAL QUALITY EVALUATION) อ.ที่ปรึกษา: รศ.ดร.ศิริเดช สุชีวะ, 254 หน้า. ISBN 974-14-3858-3

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (descriptive research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลตัวบ่งชี้ของตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาในการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ศึกษาน้ำหนักความสำคัญของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาในการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาในการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างกลุ่มผู้ชำนาญการ กลุ่มผู้ประเมินภายนอก และกลุ่มครู ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ผู้ชำนาญการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 175 เขตพื้นที่จำนวน 525 คน ผู้ประเมินภายนอก จากหน่วยประเมินภายนอกทั้งหมด 135 หน่วยจำนวน 675 คน และกลุ่มครู ผู้บริหารสถานศึกษา จากสถานศึกษาทั้งสิ้น 240 แห่งจำนวน 1,200 คน ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้แบ่งเป็นตัวแปรในตัวบ่งชี้มาตรฐานด้านผู้เรียน ประกอบด้วยตัวแปรแฝง 7 ตัวแปร วัดจากตัวแปรสังเกตได้ 32 ตัวแปร ตัวแปรในตัวบ่งชี้มาตรฐานด้านครู ประกอบด้วยตัวแปรแฝง 2 ตัวแปร วัดจากตัวแปรสังเกตได้ 13 ตัวแปร และตัวแปรในตัวบ่งชี้มาตรฐานด้านผู้บริหาร ประกอบด้วยตัวแปรแฝง 5 ตัวแปร วัดตัวแปรสังเกตได้ 15 ตัวแปร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีความเที่ยงในการวัดตัวแปรสังเกตได้แต่ละตัวตั้งแต่ .77-.97 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติภาคบรรยาย การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน การวิเคราะห์โมเดลลิสเรล การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างกลุ่มพหุ และการวิเคราะห์เนื้อหา

#### ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

1. โมเดลตัวบ่งชี้มาตรฐานด้านผู้เรียนมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยให้ค่าไค-สแควร์ (Chi-square) เท่ากับ 123.07;  $p=.984$  ที่องศาอิสระเท่ากับ 159 ค่า GFI เท่ากับ 0.994 ค่า AGFI เท่ากับ 0.982 และค่า RMSEA เท่ากับ 0.000 โดยมาตรฐานที่ 4 เป็นองค์ประกอบที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด โมเดลมีความไม่แปรเปลี่ยนของรูปแบบโมเดลระหว่างกลุ่มผู้ชำนาญการ กลุ่มผู้ประเมินภายนอก และกลุ่มครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยให้ค่าไค-สแควร์เท่ากับ 14.961,  $df=16$ ,  $p=.527$ ,  $GFI=.999$  และ  $RMR=.003$  โมเดลสำหรับแต่ละกลุ่มมีความแปรเปลี่ยนของค่าพารามิเตอร์ทุกค่าที่ทดสอบ
2. โมเดลตัวบ่งชี้มาตรฐานด้านครูมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยให้ค่าไค-สแควร์ (Chi-square) เท่ากับ 6.22;  $p=.986$  ที่องศาอิสระเท่ากับ 16 ค่า GFI เท่ากับ 0.999 ค่า AGFI เท่ากับ 0.996 และค่า RMSEA เท่ากับ 0.000 โดยมาตรฐานที่ 9 เป็นองค์ประกอบที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด โมเดลมีความไม่แปรเปลี่ยนของรูปแบบโมเดลระหว่างกลุ่มผู้ชำนาญการ กลุ่มผู้ประเมินภายนอก และกลุ่มครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยให้ค่าไค-สแควร์เท่ากับ 50.128,  $df=37$ ,  $p=.061$ ,  $GFI=.997$  และ  $RMR=.013$  โมเดลสำหรับแต่ละกลุ่มมีความแปรเปลี่ยนของค่าพารามิเตอร์ทุกค่าที่ทดสอบ
3. โมเดลตัวบ่งชี้มาตรฐานด้านผู้บริหารมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยให้ค่าไค-สแควร์ (Chi-square) เท่ากับ 45.36;  $p=.696$  ที่องศาอิสระเท่ากับ 51 ค่า GFI เท่ากับ 0.995 ค่า AGFI เท่ากับ 0.990 และค่า RMSEA เท่ากับ 0.000 โดยมาตรฐานที่ 11 เป็นองค์ประกอบที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด โมเดลมีความไม่แปรเปลี่ยนของรูปแบบโมเดลระหว่างกลุ่มผู้ชำนาญการ กลุ่มผู้ประเมินภายนอก และกลุ่มครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยให้ค่าไค-สแควร์เท่ากับ 119.127,  $df=103$ ,  $p=.132$ ,  $GFI=.994$  และ  $RMR=.006$  โมเดลสำหรับแต่ละกลุ่มมีความแปรเปลี่ยนของค่าพารามิเตอร์ทุกค่าที่ทดสอบ

# # 4683662827: MAJOR EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION

KEYWORD: VALIDATION/ IMPORTANT WEIGHTS/ EDUCATIONAL STANDARD INDICATORS/  
EXTERNAL QUALITY EVALUATION/ LISREL MODEL/ MULTIGROUP ANALYSIS

JOMTUP KHWANRAT: A VALIDATION AND IMPORTANT WEIGHTS OF EDUCATIONAL  
STANDARD INDICATORS FOR BASIC EDUCATION EXTERNAL QUALITY EVALUATION,

THESIS ADVISOR: ASSOC. PROF. SIRIDEJ SUJIVA, Ph.D. 254 pp. ISBN 974-14-3858-3

The purposes of this research were 1) to validate of the educational standard indicators for basic educational external quality evaluation 2) to study important weights of standards and indicators for basic educational external quality evaluation, and 3) to test the invariance of the hypothetical model across groups of experts, external evaluators and teachers. The research sample consisted 525 experts of 175 educational service area offices, 675 external evaluators of external evaluation offices and 1,200 teachers of 240 schools. Data consisted of 3 constructs as student educational standard indicators, teacher educational standard indicators and administrator educational standard indicators and 60 variables measuring 14 latent variables. The research instruments were 3 questionnaires having reliability for each variables ranging from .77-.97. Data analysis were descriptive statistics, Pearson's product moment correlation using SPSS 11.0. Structural equation model analysis using LISREL 8.53 and content analysis.

The major findings were as follows:

1) The student educational standard indicators model was valid and fit to empirical data. The model indicated that the Chi-square goodness of fit test was 123.07,  $p=.984$ ,  $df=159$ ,  $GFI=0.994$ ,  $AGFI=0.982$  and  $RMSEA = .000$ . The most important weights was the 4<sup>th</sup> standard. The hypothetical models were invariant in term of model form but they were invariant in term of parameters.

2) The teacher educational standard indicators model was valid and fit to empirical data. The model indicated that the Chi-square goodness of fit test was 6.22,  $p=.986$ ,  $df=16$ ,  $GFI=0.999$ ,  $AGFI=0.996$  and  $RMSEA = .000$ . The most important weights was the 9<sup>th</sup> standard. The hypothetical models were invariant in term of model form but they were invariant in term of parameters.

3) The administrator educational standard indicators model was valid and fit to empirical data. The model indicated that the Chi-square goodness of fit test was 45.36,  $p=.696$ ,  $df=51$ ,  $GFI=0.999$ ,  $AGFI=0.994$  and  $RMSEA = .000$ . The most important weights was the 11<sup>th</sup> standard. The hypothetical models were invariant in term of model form but they were invariant in term of parameters.