

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะการขาดคุณธรรมความซื่อสัตย์ในการเรียนของนักศึกษา และความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรบุคคล ตัวแปรคุณลักษณะ กับลักษณะการขาดคุณธรรมความซื่อสัตย์ในการเรียนของนักศึกษา การศึกษานี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ประชากรเป้าหมายคือนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ จำนวน 389 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าไค-สแควร์

ผลการศึกษาพบว่า

1. ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง กว่า 1 ใน 3 ศึกษาในชั้นปี 3 และมีเกรดเฉลี่ยสะสม ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 2.81

2. ลักษณะการขาดคุณธรรมความซื่อสัตย์ในการเรียนของนักศึกษามีดังนี้ ด้านการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง นักศึกษาไม่เห็นด้วย/ไม่ทำตาม เล็กน้อย ($\bar{x} = 4.47$) ด้านเจตคติที่มีต่อการขาดคุณธรรมความซื่อสัตย์ในการเรียน นักศึกษาไม่เห็นด้วย/ไม่ทำตาม เล็กน้อย ($\bar{x} = 5.02$) ด้านการรับรู้การควบคุมการขาดคุณธรรมความซื่อสัตย์ นักศึกษาไม่เห็นด้วย/ไม่ทำตาม เล็กน้อย ($\bar{x} = 4.67$) และด้านความตั้งใจที่จะกระทำความไม่ซื่อสัตย์ในการเรียน นักศึกษาไม่เห็นด้วย/ไม่ทำตาม เล็กน้อย ($\bar{x} = 4.63$) ส่วนความถี่ของลักษณะการขาดคุณธรรมความซื่อสัตย์ในการเรียน มีนักศึกษาเพียง 1 ใน 4 (ร้อยละ 24.4) ที่ไม่เคยมีพฤติกรรมการขาดคุณธรรมด้านการสอบ ส่วนการทำแบบฝึกหัดมีนักศึกษาเกือบ 9 ใน 10 (ร้อยละ 87.4) ที่มีการลอก/ให้ลอกแบบฝึกหัด และกว่า 1 ใน 4 (ร้อยละ 28.8) ที่ไม่เคยมีพฤติกรรมการขาดคุณธรรมด้านการทำรายงาน ในขณะที่ด้านการสร้างข้อมูล เกือบ 1 ใน 4 (ร้อยละ 24.5) ที่ไม่เคยมีพฤติกรรมการขาดคุณธรรม

3. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร พบว่า ตัวแปรบุคคลได้แก่ชั้นปีและเกรดเฉลี่ยสะสม และตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง เจตคติที่มีต่อการขาดคุณธรรมความซื่อสัตย์ในการเรียน การรับรู้การควบคุมการขาดคุณธรรมความซื่อสัตย์ในการเรียน ความตั้งใจที่จะกระทำความไม่ซื่อสัตย์ในการเรียนมีความสัมพันธ์กับความถี่ของลักษณะการขาดคุณธรรมความซื่อสัตย์ในการเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.01

This research was aimed to study the types of lacking the virtue of honesty in students' learning and the relation between variables of persons and students' characteristics and the types of lacking the virtue of honesty in students' learning. This study was descriptive research. The target subject was 389 students of the Faculty of Liberal Arts. The research instrument was questionnaire survey. Data were analyzed through use of percentile, average, standard deviation, and Chi-square.

The results were as follow :

1. 1/3 of the third year students of the Faculty of Liberal Arts were female. The grade point average (GPA) was 2.81.

2. Types of lacking the virtue of honesty of students' learning in subjective norms, the subjects disagreed at a low level ($\bar{x} = 4.47$). As for attitude toward lacking virtue of honesty in learning, the subjects disagreed at a low level ($\bar{x} = 5.02$). As for the perception of the virtue of honesty control, the subjects disagreed at a low level ($\bar{x} = 4.67$). As for the intention to be dishonest in learning, the students disagreed at a low level ($\bar{x} = 4.63$). A quarter of students (24.4%) has never lacked the virtue of honesty in doing tests. Nine tenths of students (87.4%) copied their class exercises or passed them among friends. A quarter of students (28.8%) has never cheated in doing class reports, and a quarter of students (24.55) has never been in lacking the virtuous state.

3. The study of the relation among variables revealed that there was a significant difference at .01 level between persons variables - years of study and GPA and subjective norms variables - attitude toward lacking the virtue of honesty in learning, perception of the virtue of honesty control, intention of not lacking the virtue and the frequency of behaviors of lacking the virtue.