

สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ทางคลินิกมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการรับรู้ของพยาบาลเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ทางคลินิกในการพัฒนาวิชาชีพของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ ในเดือนมิถุนายน 2549 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ คือ พยาบาลประจำการจำนวน 276 คน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในหอผู้ป่วย โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ทางคลินิกตามการรับรู้ของพยาบาลในการพัฒนาวิชาชีพ ตามแนวคิดของฮาร์ท และ โรเท็ม (Hart & Rotem, 1995) ซึ่งมีค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาเท่ากับ 0.97 และค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาคได้เท่ากับ 0.87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมของการรับรู้สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ทางคลินิกของพยาบาลประจำการในการพัฒนาวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 242.30$ ,  $SD = 25.11$ ) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของด้านการสนับสนุนจากองค์กรในด้านการเรียนรู้ และด้านการสนับสนุนจากสังคมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 58.90$ ,  $SD = 6.73$  และ  $\bar{X} = 53.44$ ,  $SD = 7.42$ ) แต่ค่าคะแนนเฉลี่ยของด้านความเป็นเอกสิทธิ์ ด้านความหลากหลาย ด้านวิธีการนิเทศ ด้านมุมมองในความก้าวหน้าในวิชาชีพ และด้านการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 34.63, 18.14, 32.12, 18.35$  และ  $26.71$  และ  $SD = 5.03, 3.23, 4.5, 4.53$  และ  $3.69$  ตามลำดับ)

ผลการศึกษาในครั้งนี้สามารถนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหารโรงพยาบาลและผู้บริหารทางการพยาบาลให้สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพ โดยการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ทางคลินิก

The clinical learning environment has a significant on nurses' perceptions of their professional development. The purpose of this descriptive study was to examine the clinical learning environment for professional development among staff nurses at Maharaj Nakorn Chiang Mai hospital during June 2006. The sample was 276 staff nurses working in clinical wards at Maharaj Nakorn Chiang Mai hospital. The instrument used was the clinical learning environment: Nurses' perceptions of professional development by Hart & Rotem, 1995 in which the content validity index (CVI) was 0.97 and the Cronbach's alpha coefficient was 0.87. Data were analyzed using frequency, percentage, mean and standard deviation.

Results of the study indicated that the overall mean score of the clinical learning environment: Nurses' perceptions of professional development was at a moderate level ( $\bar{X} = 242.30$ ,  $SD = 25.11$ ). When considering the subscales, the mean scores of organization support for learning & social support were at high levels ( $\bar{X} = 58.90$ ,  $SD = 6.73$  &  $\bar{X} = 53.44$ ,  $SD = 7.42$ ), but the mean scores of autonomy, variety, supervisory style, career perspective & change were at a moderate level ( $\bar{X} = 34.63$ ,  $18.14$ ,  $32.12$ ,  $18.35$  &  $26.71$  and  $SD = 5.03$ ,  $3.23$ ,  $4.52$ ,  $4.53$  &  $3.69$ ) respectively.

The findings of this study could be used as background information for the hospital administration and nurse administrators to support professional development in clinical settings by promoting the clinical learning environment.