

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์:	นันทกา จิรเลิศวิทยาพร
ชื่อวิทยานิพนธ์:	หลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาคิด ตามแนวทางมหาสติปัญญา 4 และอริยมรรคมีองค์ 8 ของศูนย์พัฒนาคิดเฉลิมพระเกียรติ บ้านวังเมือง
ชื่ออาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์:	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เริงชัย หมั่นชนะ และ รองศาสตราจารย์ ดร. กฤษณี คำชาย
ชื่อปริญญา:	ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการคุณภาพ
คำสำคัญ:	การพัฒนาคิด/มหาสติปัญญา 4/อริยมรรคมีองค์ 8

การศึกษาเรื่อง หลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาคิดตามแนวทางมหาสติปัญญา 4 และอริยมรรคมีองค์ 8 ของศูนย์พัฒนาคิดเฉลิมพระเกียรติ บ้านวังเมืองในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การพัฒนาคิดตามแนวทางมหาสติปัญญา 4 และอริยมรรคมีองค์ 8 และ 2) เพื่อสร้างคู่มือฝึกอบรม เรื่อง การพัฒนาคิดตามแนวทางมหาสติปัญญา 4 และอริยมรรคมีองค์ 8

ผลการจัดทำหลักสูตรพบว่า โครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ ผลลัพธ์ เนื้อหา เทคนิคการฝึกอบรม สื่อ ระยะเวลาการฝึกอบรม ตัวชี้วัด และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน โดยแบ่งกิจกรรมฝึกอบรมเป็น 7 กิจกรรมคือ กิจกรรมที่ 1 เรื่อง อริยสัจ 4 มหาสติปัญญา 4 อริยมรรคมีองค์ 8 กิจกรรมที่ 2 เรื่อง การพัฒนาคิด กิจกรรมที่ 3 เรื่อง การพัฒนาคิดกับครอบครัว กิจกรรมที่ 4 เรื่อง การพัฒนาคิดกับการเรียนและการสอน กิจกรรมที่ 5 เรื่อง การพัฒนาคิดกับการทำงาน กิจกรรมที่ 6 เรื่อง การแผ่เมตตาธรรมจากจิตภายใน และกิจกรรมที่ 7 เรื่อง สภาธรรมทั้งหลายไม่ควรยึดมั่น ผลการประเมินความสอดคล้องในแต่ละกิจกรรมของโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม โดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหาและพัฒนาคิดหลักสูตรฝึกอบรม 5 รูป / คน พบว่า ค่าความสอดคล้องมีค่า IOC มากกว่า 0.50 ทุกกิจกรรม สรุปได้ว่า โครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมที่จัดทำขึ้นสามารถนำไปใช้ได้

ผลการสร้างคู่มือฝึกอบรม คู่มือฝึกอบรมประกอบด้วยรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบของโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม ผลการประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างคู่มือฝึกอบรมโดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหาและพัฒนาคิดหลักสูตรฝึกอบรมและกลุ่มวิทยากร 10 รูป / คน พบว่า โครงสร้างคู่มือฝึกอบรมที่จัดทำขึ้นเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ได้ โดยมีค่า IOC มากกว่า 0.50 ทุกกิจกรรม

ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมและคู่มือฝึกอบรมกับกลุ่มทดลองขนาดเล็ก จำนวน 36 คน โดยผู้วิจัยเลือกใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพียง 2 กิจกรรม คือกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การพัฒนาคิด และกิจกรรมที่ 6 เรื่อง การแผ่เมตตาธรรมจากจิตภายใน โดยให้วิทยากรประเมินผู้เข้าอบรมด้วยตัวชี้วัดของกิจกรรมและด้วยเครื่องมือที่กำหนดไว้พบว่า สามารถฝึกอบรมให้เกิดผลได้ตามตัวชี้วัด และผลการทดลองใช้คู่มือฝึกอบรม โดยให้ผู้เข้าอบรมประเมินคุณภาพคู่มือฝึกอบรม ด้วยการแสดงความคิดเห็นพบว่า คู่มือฝึกอบรมที่จัดทำขึ้น มีเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้

Student's Name: Mrs. Nanthaka Chiralotwitthayaphon
Thesis Title: A Training Program on Mind Development Based on the Great Foundation of Mindfulness and the Noble Eightfold Path of Chaloeem Phra Kiat Mind Development Center, Ban Wang Muang
Thesis Advisers: Assistant Professor Dr. Rerngchai Muenchana
Associate Professor Dr. Kuncharee Khakhai
Degree: Master of Education (Quality Management)
Key Words: Mind Development / Great Foundation of Mindfulness / Noble Eightfold Path

The purposes of this research were twofold: (1) to develop a training program on Mind Development based on the Great Foundation of Mindfulness and the Noble Eightfold Path of Chaloeem Phra Kiat Mind Development Center, Ban Wang Muang; and (2) to develop the training handbook on Mind Development Based on the Great Foundation of Mindfulness and the Noble Eightfold Path.

Regarding the training program development, it was found that the training program structure was composed of seven components, namely, the training outcomes, training contents, training techniques, training media, training duration, key performance indicators, and evaluation instruments. Also, seven training activities were identified: the first activity on the Four Noble Truths, the Great Foundation of Mindfulness, and the Noble Eightfold Path; the second activity on Mind Development; the third activity on Mind Development and the Family; the fourth activity on Mind Development and Instruction; the fifth activity on Mind Development and Work Performance; the sixth activity on Emanating Loving-Kindness from the Mind Inside; and the seventh activity on Non-attachment to Beings and Existence. Results of evaluation by five training program content development experts on the congruence between the training activities and the training objectives revealed that all training activities received the Index of Congruence (IOC) of more than 0.50 indicating that the developed training program was appropriate for implementation.

Regarding the training handbook development, the developed training handbook comprised the details of each component of the training program structure. Results of evaluation by 10 training program content development experts and resource persons on appropriateness of the training handbook structure indicated that the developed training handbook was appropriate for implementation, with the IOC of more than 0.50 for every component.

Regarding the try-out results of the training program and training handbook, the researcher tried out two activities of the training program, namely, Activity 2: Mind Development, and Activity 6: Emanating Loving-Kindness from the Mind Inside, then asked resource persons to evaluate trainees on key performance indicators for each activity with the determined evaluation instruments, and asked trainees to evaluate the quality of the training handbook by expressing their opinions. Evaluation results showed that the tried out training activities were effective as indicated by key performance indicators, and the developed training handbook was appropriate for implementation.