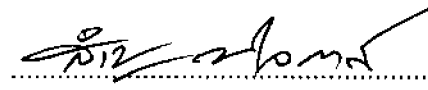


ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตร
หลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา
ในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

จักษภพ ไทยมณี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2549
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

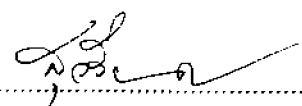
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือก
สถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
ลพบุรี เขต 1 เสนอโดยนายจกภพ ไทมณี เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

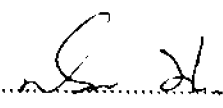

.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สำราญ พงษ์โอภาส)
วันที่ 24 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2550

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย สมมิตร)


.....กรรมการ
(ดร.เจลิมชัย หาญกล้า)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรีย์ ศิริโกคาภิรมย์)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(นางสมพร มั่นสตรง)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร. เฉลิมชัย หาญกล้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวีย์ ศิริโกคาภิรมย์
ชื่อนักศึกษา	จกภภพ ไทยมณี
สาขา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2549

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 2) เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้ และ 3) ศึกษาปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา ซึ่งมีที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดลพบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 384 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 ได้แบบสอบถามกลับคืนมาทุกฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ(percentage) ค่าเฉลี่ย(mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(standard deviation) การทดสอบเอฟ (F-test) และใช้สถิติวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบลำดับขั้น(stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านของระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับได้แก่ 1) ด้านมาตรฐานของสถานศึกษา 2) ด้านการเดินทาง และ 3) ด้านชื่อเสียงของสถานศึกษา ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่าผู้ปกครองที่มี

อาชีพ ระดับการศึกษาและรายได้แตกต่างกันมีการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานในภาพรวมของทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้ประกอบการที่มีรายได้ระหว่าง 10,000 บาท - 20,000 บาทต่อเดือน กับผู้ประกอบการที่มีรายได้สูงกว่า 30,000 บาทต่อเดือน มีการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนแตกต่างกัน ในด้านสภาพแวดล้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. สมการพยากรณ์การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ประกอบการนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 (ข้อมูลมาตรฐาน) คือ .214 (สภาพแวดล้อม) + .202(ชื่อเสียงของสถานศึกษา) + .192(แนวทางการเรียนการสอน) + .146 (การเดินทาง) + .163(ผู้บริหารสถานศึกษา) + .114(ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง) + .125(มาตรฐานของสถานศึกษา)

Thesis Title Factors Affecting Parents' Decision in Selecting Private Primary
 Schools for Their Children in the Lop Buri Educational Service Area
 Office 1

Thesis Advisors Dr. Chalermchai Hankla
 Asst. Prof. Suwaree Siriphokapirom

Name Juggapop Thaimanee

Concentration Educational Administration

Academic Year 2006

ABSTRACT

The research aims to 1) study the factors affecting parents' decision for selecting private primary schools for their children in the Lop Buri Educational Service Area Office 1, 2) compare the factors affecting parents' decision in selecting private primary schools for their children in the Lop Buri Educational Service Area Office 1 as classified by occupation, education, and income, and 3) study the factors that help predict parents' decision in selecting the private primary schools for their children in Lop Buri Educational Service Area office 1.

The samples of the study were 384 parents of private primary students in schools in the Lop Buri Educational Service Area Office 1 during the 2006 academic year. The instrument used was a questionnaire with a reliability of 0.97. All of the questionnaires were returned and then analyzed to calculate percentage, mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), F-test and stepwise multiple regression analysis.

The findings indicated that:

1. the level of parents' decision-making for sending their children to private primary schools in Lop Buri educational Service Area Office 1 overall and each individual aspect was rated at a high level. The top three of these factors were 1) school standard 2) child transportation, and 3) school reputation.

2. the comparative result of the level of parents' decision-making for sending their children to private primary schools in Lop Buri Educational Service Area Office 1 as classified by occupation, education, and income overall had no statistically significant difference at a level of .05. The parents whose monthly income is 10,000-20,000 bath

and higher than 30,000 bath had a significant difference at a level of .05 on the aspect of environment.

3. the predicting equation of the decision mentioned above is as follows:

Decision = .214 (environment) + .202 (reputation) + .192 (learning and teaching approach) + .146 (transportation) + .163 (administrator) + .144 (expense) + .125 (school standard)

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จัดทำเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยมุ่งศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จาก ดร. เฉลิมชัย หาญกล้า ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ ศิริโภคภักดิ์ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำและชี้แนวทางที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย

ขอขอบคุณ คณะผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย สมมิตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไชยรัตน์ ทิพย์สภาพกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพงษ์ ปนาทกุล ดร.เอกชัย ชินโคตร และนายสุริยา ทองระยับ

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สำราญ พงษ์โอภาส รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว คณบดีคณะครุศาสตร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนห์ สุขเคหา ประธานสาขาการบริหารการศึกษา และคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ ข้อคิดเห็นต่างๆในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ขอขอบคุณ นางสมพร มั่นสดร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ขอขอบคุณผู้บริหารและคณะครูสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ที่ให้ความช่วยเหลือและ อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณผู้ปกครองนักเรียนทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

จกภภพ ไทยมณี

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
สมมติฐานการวิจัย.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของเอกชน.....	11
การจัดการศึกษาเอกชน.....	11
การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา.....	19
การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาเอกชนในจังหวัดลพบุรี.....	23
แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจ.....	23
ความหมายของการตัดสินใจ.....	23
กระบวนการตัดสินใจ.....	25
พฤติกรรมผู้บริโภคต่อการตัดสินใจ.....	31
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้บริโภค.....	32
อิทธิพลของครอบครัวกับการศึกษาของบุตรหลาน.....	36
คุณลักษณะสถานศึกษาที่ดี.....	37
ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา.....	40
แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา.....	40
ขอบข่ายปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา.....	43
ด้านแนวทางการเรียนการสอน.....	43
ด้านการเดินทาง.....	47
ด้านมาตรฐานของสถานศึกษา.....	50
ด้านค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง.....	60

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
ด้านสภาพแวดล้อม.....	63
ด้านผู้บริหารสถานศึกษา.....	73
ด้านชื่อเสียงของสถานศึกษา.....	75
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	77
งานวิจัยในประเทศ.....	77
งานวิจัยต่างประเทศ.....	82
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	84
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	84
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	87
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	87
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	88
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	89
การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	89
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	90
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	95
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการรายงานผลการวิเคราะห์.....	95
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	95
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	96
บทที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์ อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	117
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	117
สมมติฐานการวิจัย.....	117
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	118
สรุปผลการวิจัย.....	120
อภิปรายผล.....	122
ข้อเสนอแนะ.....	126

	หน้า
บรรณานุกรม.....	128
ภาคผนวก.....	137
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	138
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	147
ภาคผนวก ค ผลการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	149
ภาคผนวก ง ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	155
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย.....	159
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	170

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	แสดงจำนวนนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนสายสามัญในเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2549 ในแต่ละระดับการศึกษาจำแนกเป็นราย อำเภอ.....	23
ตาราง 2	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเขตอำเภอ.....	85
ตาราง 3	แสดงจำนวนผู้ปกครองและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน.....	85
ตาราง 4	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ.....	96
ตาราง 5	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการตัดสินใจเลือก สถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านแนวทางการเรียนการสอน.....	99
ตาราง 6	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการตัดสินใจเลือก สถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านการเดินทาง.....	100
ตาราง 7	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการตัดสินใจเลือก สถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านมาตรฐานของสถานศึกษา.....	101
ตาราง 8	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการตัดสินใจเลือก สถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง.....	103
ตาราง 9	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการตัดสินใจเลือก สถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านสภาพแวดล้อม.....	104
ตาราง 10	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการตัดสินใจเลือก สถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา.....	105
ตาราง 11	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการตัดสินใจเลือก สถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านชื่อเสียงของสถานศึกษา.....	106

	หน้า
ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการตัดสินใจเลือก สถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา ในพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ในภาพรวม.....	107
ตาราง 13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา เอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในพื้นที่ การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ.....	108
ตาราง 14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา เอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในพื้นที่ การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา.....	109
ตาราง 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา เอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในพื้นที่ การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้.....	110
ตาราง 16 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลาน ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านสภาพแวดล้อม.....	112
ตาราง 17 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้ บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในพื้นที่การศึกษา ลพบุรี เขต 1 (Y).....	113

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
ภาพ 2 กระบวนการตัดสินใจโดยมีตัวกระตุ้น.....	35

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นองค์ประกอบพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาบุคคล สังคม และประเทศชาติ ทั้งนี้เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาชีวิตของตน สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุขและสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทุก ๆ ด้านของประเทศ รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ การเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพรู้จักพึ่งตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 3)

สถานศึกษานับเป็นสถาบันหลักของสังคมในการพัฒนาคน ซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่ากว่าทรัพยากรใด ๆ การพัฒนาคุณภาพของประชากรหรือคนนั้นจำเป็นต้องเน้นที่การอบรมเลี้ยงดูตั้งแต่วัยเด็ก เพราะถ้าเด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูอย่างถูกต้องเหมาะสมก็จะเป็นการวางรากฐานของชีวิตที่มั่นคง การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาจึงนับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เด็กสมควรได้รับการพัฒนาความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคม อันเป็นรากฐานและเสริมสร้างความพร้อมในการต่อยอดการศึกษาในระดับสูงต่อไป จากความสำคัญของการพัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษาดังกล่าว รัฐเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งได้ก่อให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ซึ่งทำให้ภาครัฐต้องเร่งดำเนินการในทุกด้านเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน และให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน คู่ครองสิทธิความเสมอภาคของบุคคลในการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน (รุ่ง แก้วแดง, 2545, หน้า 5)

การจัดการศึกษาของภาคเอกชนภายในประเทศไทย มีบทบาทมาตั้งแต่จุดเริ่มต้นแห่งวิวัฒนาการของการศึกษาไทยที่จัดการศึกษายังมีลักษณะเป็นการศึกษาตามอัธยาศัยอยู่ในบ้าน วัด และวัง ต่อมาเอกชนก็มีส่วนร่วมในการบุกเบิกการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบที่เริ่มจากโรงเรียนเอกชนของกลุ่มศาสนาจนมาเป็นการจัดการศึกษาโดยกลุ่มบุคคลทั่วไปที่เข้ามาจัดการศึกษาในเชิงของการลงทุนทางธุรกิจ จากการศึกษาพัฒนาการของการศึกษาเอกชนปรากฏ

ว่าในช่วงเวลาที่ผ่านมากการศึกษาเอกชนได้รับความนิยม และมีการขยายตัวอย่างรวดเร็วในทุก ระดับดังข้อมูลที่แสดงว่าจำนวนนักเรียนเพิ่มจาก 9,482 คน ในปี พ.ศ.2461 ซึ่งเป็นปีแรกของการใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ เป็น 1,126,840 คน ใน พ.ศ. 2530 และ 1,917,712 คน ใน พ.ศ.2548 (สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2550, มกราคม 15) ซึ่งสาเหตุหลักสองประการที่ทำให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น อย่างรวดเร็วนั้น ประการแรกสืบเนื่องมาจากการเพิ่มจำนวนประชากรอย่างรวดเร็ว และความ ต้องการทางการศึกษาที่รุดหน้าตามความเจริญก้าวหน้าของประเทศและโลก ประการที่สองเป็น ผลจากการที่รัฐบาลไม่สามารถจัดการศึกษาให้กับประชาชนได้อย่างเพียงพอ รัฐจึงมีนโยบาย ส่งเสริมให้ภาคเอกชนเข้ามาแบ่งเบาภาระในการจัดการศึกษาและให้การอุดหนุนแก่การศึกษา เอกชนในรูปแบบต่าง ๆ ดังที่ปรากฏในการแถลงนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลทุกสมัยว่า รัฐบาลสนับสนุนให้เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาเอกชนมี อิสระในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นบทบาทของรัฐในการส่งเสริมและสนับสนุน และจะนำระบบอุปถัมภ์การศึกษามาใช้เพื่ออุดหนุนการศึกษาเอกชน (วัลลภ สุวรรณดี, 2541, หน้า 2-4)

การจัดการศึกษาของภาคเอกชนนับว่ามีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาของชาติ เพราะช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐในการให้บริการด้านการศึกษา เนื่องจากทรัพยากรของประเทศมี อยู่อย่างจำกัดและจำเป็นต้องนำไปใช้พัฒนางานด้านอื่น ๆ พร้อม ๆ กัน จึงทำให้รัฐไม่สามารถ ที่จะจัดการศึกษาแก่เยาวชนในวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง นอกจากนี้การที่เอกชนได้เข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ ยังตอบสนองความต้องการเฉพาะของผู้ปกครองและ นักเรียนได้เป็นอย่างดี เช่น การจัดโรงเรียนประจำ การจัดบริการพาหนะรับส่ง ความต้องการใน เชิงคุณภาพทางวิชาการ ความสามารถเฉพาะด้าน ด้านระเบียบวินัย ด้านคุณธรรม เป็นต้น นอกจากความจำกัดของทรัพยากรธรรมชาติ การลงทุนและการจัดสรรงบประมาณดังกล่าวแล้ว และความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการพัฒนาประชาชนให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพ หักเทียมกับประเทศอื่น ๆ ดังมีคำกล่าวกันอยู่โดยทั่วไปว่าโลกในศตวรรษที่ 21 นี้จะเป็นโลกที่ มีความมั่งคั่งพลั่งอำนาจ และความเจริญก้าวหน้าของประเทศจะถูกกำหนดด้วยระดับการศึกษา ของพลเมือง ประเทศไทยจึงนับว่าอยู่ในช่วงเวลาที่มีความต้องการ และความจำเป็นอย่าง เร่งด่วนที่จะต้องส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเอกชน ให้สามารถมีบทบาทในการช่วยพัฒนา การศึกษาและคุณภาพของประชาชนอย่างเต็มที่ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2544, หน้า 6) ซึ่งในปีการศึกษา 2548 เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ร้อยละ 15 โรงเรียนก็มีการขยายตัวมากขึ้นและนับวันการศึกษาเอกชนจะมีบทบาทมากยิ่งขึ้น เนื่องจากบทบัญญัติทางกฎหมายได้เอื้อต่อการให้ภาคเอกชนมาลงทุนด้านการศึกษา (สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2550, มกราคม 25) ซึ่งจะเห็นได้ จากในมาตรา 43 – 46 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดเรื่องการบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนไว้เป็นการเฉพาะ โดยให้เอกชนมีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ สถานศึกษาเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ทุกระดับทุกประเภท สถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นนิติบุคคลมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุนการลดหย่อนหรือการยกเว้นภาษี และสิทธิประโยชน์อื่นที่เป็นประโยชน์ในทางการศึกษาแก่สถานศึกษาเอกชนตามความเหมาะสมรวมทั้งส่งเสริม และสนับสนุนด้านวิชาการให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, หน้า 12)

จากรายงานฉบับสมบูรณ์โครงการศึกษาแผนแม่บทเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของจังหวัดลพบุรี พบว่าจังหวัดลพบุรีเป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในเขตภาคกลางตอนบน สภาพทางเศรษฐกิจประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดลพบุรีประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม แต่มีแนวโน้มพัฒนาด้านเศรษฐกิจเป็นอุตสาหกรรมมากขึ้น คาดว่าในปี พ.ศ. 2550 ประชากรจังหวัดลพบุรี จะมีจำนวนทั้งสิ้นประมาณ 906,149 คน (ปกครองจังหวัดลพบุรี, 2550, มกราคม 29) ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นถึงแม้ว่าจะมีหน่วยงานหลายสังกัดจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล กรมการศาสนา เป็นต้น แต่ในจำนวนสถานศึกษาดังกล่าวสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จะมีปริมาณจำนวนสถานศึกษาและนักเรียนในความรับผิดชอบจำนวนมาก คือ มีสถานศึกษาเอกชนที่เปิดสอนสายสามัญศึกษากระจายอยู่ทุกอำเภอ โดยแบ่งเป็น 2 เขตพื้นที่การศึกษา คือ เขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดลพบุรี มี 4 อำเภอประกอบด้วย อำเภอเมือง อำเภอบ้านหมี่ อำเภอท่าม่วง และอำเภอโคกสำโรง มีจำนวนสถานศึกษาเอกชน 26 แห่ง และมีนักเรียน จำนวน 19,582 คน และเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 จังหวัดลพบุรี มี 7 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอชัยบาดาล อำเภอพัฒนานิคม อำเภอท่าหลวง อำเภอโคกเจริญ อำเภอหนองม่วง อำเภอสระโบสถ์ และอำเภอลำสนธิ มีสถานศึกษาเอกชนจำนวน 14 แห่ง และมีนักเรียน จำนวน 11,869 คน (สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2550, มกราคม 15)

การบริหารโรงเรียนของภาคเอกชนในทางปฏิบัติแล้ว มีลักษณะเป็นธุรกิจทางการศึกษา คือต้องทำการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยจะต้องมีการประกันคุณภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา และ ต้องเป็นไปตามหลักเศรษฐศาสตร์ คือเพื่อหวังผลกำไร เพื่อให้สามารถดำเนินการอยู่ได้ ฉะนั้นความมั่นคงของสถานศึกษาเอกชนจึงขึ้นอยู่กับสมรรถภาพในการสอนและความมั่นคงทางการเงิน ซึ่งเป็นความนิยมศรัทธาและฐานะทางการเงินของผู้ปกครอง ดังนั้นการได้ทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อที่ว่าสถานศึกษาเอกชนจะสามารถตอบสนองความต้องการนั้นได้ตรง เป็นเหตุให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ที่ซึ่งเป็นจังหวัดที่มีสถานศึกษาเอกชนเปิด

อยู่เป็นจำนวนมาก ทำให้เกิดสภาพการแข่งขันขึ้นระหว่างสถานศึกษาเอกชนด้วยกันเอง และระหว่างสถานศึกษาเอกชนกับสถานศึกษาของรัฐ ซึ่งในการพัฒนาตนเองให้อยู่ในเกณฑ์ตัดสินใจของผู้ปกครองตามศรัทธาและความนิยม จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน และปัจจัยเหล่านี้จะเป็นดัชนีบ่งชี้ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา หากสถานศึกษาเกิดสภาพการแข่งขันเพื่อคุณภาพของการจัดการศึกษาแล้วย่อมเป็นนิมิตหมายอันดีที่เชื่อได้ว่า ประเทศไทยเราจะมีเยาวชนที่มีคุณภาพและเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาประชากรที่มีคุณภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดความมุ่งหมายในการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพระดับการศึกษา และรายได้
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

ความสำคัญของการวิจัย

1. การวิจัยนี้จะใช้เป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษาเอกชนในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง
2. ข้อมูลจากการวิจัยจะเป็นแนวทางให้ผู้ปกครองใช้ในการพิจารณาเลือกสถานศึกษาที่เหมาะสมให้กับบุตรหลาน
3. ผลการวิจัยครั้งนี้ นอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาเอกชนแล้ว ยังเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานทางการศึกษาของรัฐอื่นๆ ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันในอนาคต

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา ซึ่งมีที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 20 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 10,232 คน มีจำนวนผู้ปกครอง

จำนวน 9,720 คน (สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2550, มกราคม 25)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้สูตร ยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% หรือมีความคลาดเคลื่อน 0.05 ในการคำนวณ ขนาดตัวอย่าง (สุริย์ ศิริโกลาภิรมย์, 2546, หน้า 445) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 384 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (independent variables) ได้แก่

2.1.1 เพศ

- ชาย
- หญิง

2.1.2 อายุ

- ต่ำกว่า 30 ปี
- 30 – 39 ปี
- 40 – 49 ปี
- มากกว่า 49 ปีขึ้นไป

2.1.3 อาชีพ

- ข้าราชการและพนักงานรัฐวิสาหกิจ
- พนักงานเอกชน
- ธุรกิจส่วนตัว
- อื่นๆ

2.1.4 ระดับการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- สูงกว่าปริญญาตรี

2.1.5 รายได้ของครอบครัว

- ต่ำกว่า 10,000 บาท ต่อเดือน
- 10,000 – 20,000 บาท ต่อเดือน
- 20,001 – 30,000 บาท ต่อเดือน
- มากกว่า 30,000 บาท ต่อเดือน

2.1.6 จำนวนบุตรหลานที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาเอกชนในระดับอนุบาล

- จำนวน 1 คน
- จำนวน 2 – 3 คน
- จำนวนมากกว่า 3 คน
- ไม่มีบุตรหลานกำลังศึกษา

2.1.7 จำนวนบุตรหลานที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาเอกชนในระดับ

ประถมศึกษา

- จำนวน 1 คน
- จำนวน 2 – 3 คน
- จำนวนมากกว่า 3 คน

2.1.8 จำนวนบุตรหลานที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาเอกชนในระดับ

มัธยมศึกษา

- จำนวน 1 คน
- จำนวน 2 – 3 คน
- จำนวนมากกว่า 3 คน
- ไม่มีบุตรหลานกำลังศึกษา

2.1.9 การเดินทางของบุตรหลานไปสถานศึกษา

- บุตรหลานเดินทางไปสถานศึกษาด้วยตนเอง
- ผู้ปกครองรับ-ส่ง
- ใช้บริการรถโรงเรียน
- อื่นๆ

2.2. ตัวแปรตาม (dependent variables) ได้แก่ ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี มี 7 ปัจจัยดังนี้ คือ

1. แนวทางการเรียนการสอน
2. การเดินทาง
3. มาตรฐานของสถานศึกษา
4. ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
5. สภาพแวดล้อม
6. ผู้บริหารสถานศึกษา
7. ชื่อเสียงของสถานศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

สถานศึกษาเอกชน หมายถึง สถานศึกษาเอกชนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ซึ่งมีที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดลพบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2549 ประกอบด้วยอำเภอเมือง อำเภอโคกสำโรง อำเภอบ้านหมี่ อำเภอท่าม่วง ไม่ว่าโรงเรียนนั้นจะเปิดการสอนในระดับอื่นอยู่ด้วยหรือไม่ก็ตาม

การตัดสินใจ หมายถึง การที่ผู้ปกครองเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี โดยคาดหวังว่าบุตรหลานจะประสบความสำเร็จได้สูงสุดตามที่มุ่งหวัง

ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่เลี้ยงดู อุปการะ และอบรมสั่งสอนเด็กอย่างใกล้ชิดที่บ้าน ผู้ปกครองอาจจะเป็น บิดา มารดา ญาติ หรือ ผู้ที่บิดามารดาไว้วางใจฝากบุตรหลานมาอยู่ด้วยและให้มีอำนาจในการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของเด็กในอันที่จะเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี

ปัจจัย หมายถึง องค์ประกอบต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาที่ผู้ปกครองนักเรียนใช้เป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจให้นักเรียนในความปกครองของตนมาเรียนในสถานศึกษานั้นๆ

การเดินทาง หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการเดินทางของนักเรียน จากบ้านไปโรงเรียน ประกอบด้วย 1) สถานศึกษาดังของสถานศึกษาอยู่ในศูนย์การคมนาคม มีบริการรถสาธารณะผ่าน 2) ความใกล้-ไกลของสถานศึกษากับบ้านหรือที่ทำงานผู้ปกครอง 3) ความสะดวกในการรับ-ส่งนักเรียน 4) ค่าใช้จ่ายและระยะเวลาในการเดินทาง และ 5) คุณภาพและความปลอดภัยของบริการรถรับ-ส่งนักเรียน

มาตรฐานของสถานศึกษา หมายถึง เกณฑ์จัดการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานในทุกๆด้าน ทั้งด้านวิชาการ และด้านครูผู้สอน

มาตรฐานด้านวิชาการ หมายถึง สถานศึกษาต้องสามารถจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานด้านวิชาการตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบด้วย 1) จัดการศึกษามุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน 2) ใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) มีระบบวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ และ 4) มีการนำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

มาตรฐานด้านครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้สอนต้องมีคุณสมบัติ คุณลักษณะ ความสามารถและประสบการณ์ที่เหมาะสมที่สุด เหมาะสมกับการเป็นครูระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 1) ครูผู้สอนต้องมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และเทคนิคการสอนที่ดี เหมาะสมกับนักเรียน 2) ครูผู้สอนต้องมีการถ่ายทอดและบุคลิกที่ดี มีความเอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด 3) ครูผู้สอนต้องมีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และ 4) สถานศึกษาต้องมีอัตราครูผู้สอนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

ค่าใช้จ่าย หมายถึง เงินที่ผู้ปกครองต้องจ่ายให้เพื่อการศึกษาของบุตรหลาน ซึ่งต้องอยู่ในเกณฑ์เหมาะสม คำนวณโดยมีปัจจัยประกอบด้วย 1) ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา เช่นค่าแรกเข้า ค่าธรรมเนียมการเรียน 2) ระบบการช่วยเหลือ เช่น ทุนการศึกษา ผ่อนชำระค่าเทอม และ 3) ค่าใช้อื่นๆ เช่น ค่าเดินทาง ค่าขนม ค่ากิจกรรม

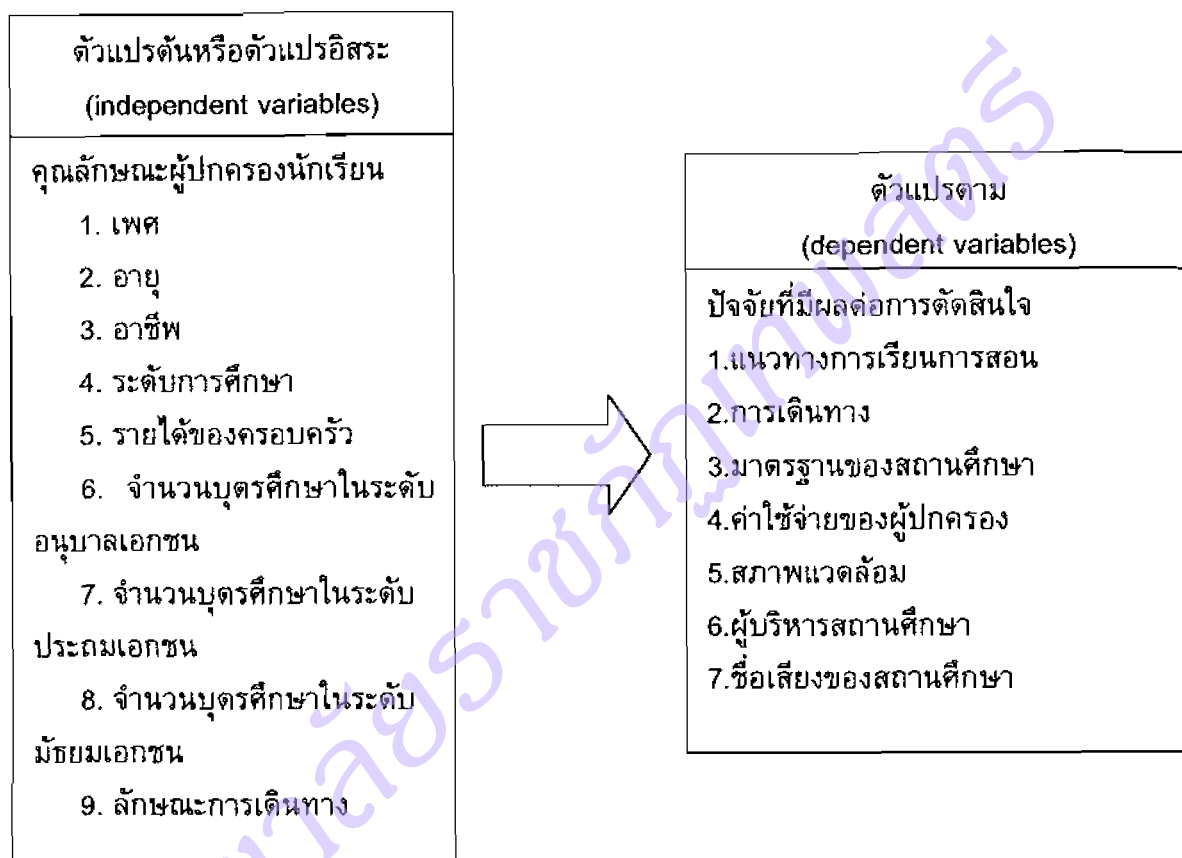
สภาพแวดล้อม หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สิ่งก่อสร้าง อาคารสถานที่ ห้องเรียน และเครื่องเล่นต่างให้เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน รวมถึงการปรับปรุงบำรุงรักษา และความปลอดภัยในการใช้งาน อาคารสถานที่และอุปกรณ์อื่นๆ ซึ่งประกอบด้วย 1) ทำเลที่ตั้งสถานศึกษา ปราศจากมลภาวะ มีบรรยากาศร่มรื่นสวยงาม 2) สถานศึกษามีอาคารเรียน มั่นคง กว้างขวาง สวยงาม 3) ห้องเรียนมีคุณภาพ และขนาดเหมาะสม 4) มีเครื่องเล่น และสถานที่จัดกิจกรรมพิเศษ เช่นสระว่ายน้ำ ห้องคอมพิวเตอร์ 5) ห้องอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ และเพียงพอ 6) มีระบบความปลอดภัยภายในโรงเรียน 7) มีรั้วรอบขอบชิด ประตูเข้าออกมีเวลาเปิดปิดชัดเจน และ 8) มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่สั่งการ ควบคุม ดูแลงานและกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา ซึ่งต้องมีลักษณะประกอบด้วย 1) มีมนุษยสัมพันธ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส 2) เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ 3) มีความรู้ ความสามารถ และวิสัยทัศน์ 4) เข้าร่วมแก้ปัญหาและรับฟังความคิดเห็น 5) มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก และ 6) สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง

ชื่อเสียงสถานศึกษา หมายถึง ความประทับใจของผู้ปกครองที่มีต่อความสำเร็จเกียรติประวัติ รางวัลของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) สถานศึกษามีชื่อเสียงด้านต่างๆ เป็นที่รู้จัก 2) นักเรียนและโรงเรียนได้รับรางวัลทางการศึกษา 3) นักเรียนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาระดับสูงที่มีชื่อเสียงได้ และ 4) ศิษย์เก่าประสบความสำเร็จเป็นที่รู้จัก

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี นี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาตามแนวคิดของ อภิญาพันธ์สุวรรณ (2548, หน้า 11-17) โดยกำหนดกรอบแนวคิดวิจัยดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐาน ดังนี้

1. การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามอาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้
2. มีปัจจัยบางตัวสามารถพยากรณ์การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากวรรณกรรม ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของเอกชน
 - 1.1 การจัดการศึกษาเอกชน
 - 1.2 การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา
 - 1.3 การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาเอกชนในจังหวัดลพบุรี
2. แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจ
 - 2.1 ความหมายของการตัดสินใจ
 - 2.2 กระบวนการตัดสินใจ
 - 2.3 พฤติกรรมผู้บริโภคต่อการตัดสินใจ
 - 2.4 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้บริโภค
 - 2.5 อิทธิพลของครอบครัวกับการศึกษาของบุตรหลาน
 - 2.6 คุณลักษณะสถานศึกษาที่ดี
3. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา
 - 3.1 แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา
 - 3.2 ขอบข่ายปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา
 - 3.2.1 ด้านแนวทางการเรียนการสอน
 - 3.2.2 ด้านการเดินทาง
 - 3.2.3 ด้านมาตรฐานของสถานศึกษา
 - 3.2.4 ด้านค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
 - 3.2.5 ด้านสภาพแวดล้อม
 - 3.2.6 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา
 - 3.2.7 ด้านชื่อเสียงของสถานศึกษา
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของเอกชน

1. การจัดการศึกษาเอกชน

1.1 ความหมายของสถานศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2538, หน้า 43) ได้ให้ความหมายของโรงเรียนเอกชนและลักษณะของโรงเรียนเอกชน ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พุทธศักราช 2525 ว่าโรงเรียนเอกชน ได้แก่ สถานศึกษาหรือสถานที่บุคคลจัดการให้การศึกษา มีระดับต่ำกว่าชั้นปริญญาตรีแก่นักเรียนทุกผลัดรวมกันเกินเจ็ดคนขึ้นไป โดยผู้ขอรับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนอาจเป็นบุคคลทั่วไปหรือนิติบุคคล (บริษัทจำกัดหรือห้างหุ้นส่วน มูลนิธิ สมาคม หรือ สหกรณ์) ก็ได้ แต่ทั้งนี้ ผู้ขอรับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนเอกชน จะต้องปฏิบัติตามที่กำหนดไว้และมาตรา 15 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พุทธศักราช 2525

พวรรณเพ็ญแข อุดลย์พันธ์ (2545, หน้า 25) กล่าวว่า สถานศึกษาเอกชนหรือโรงเรียนเอกชน หมายถึง ธุรกิจที่ให้บริการความรู้ทางด้านวิชาการ ประสบการณ์และทักษะในสาขาวิชาต่าง ๆ ในทุกระดับชั้น โดยมีวัตถุประสงค์ให้บริการทางด้านการศึกษาและแสวงหากำไร

กล่าวโดยสรุปสถานศึกษาเอกชน หมายถึง สถานศึกษาที่ดำเนินการโดยเอกชนโดยมุ่งหวังเพื่อให้บริการด้านการศึกษาและผลกำไรทางธุรกิจ

1.2 พัฒนาการสถานศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2532, หน้า 13 – 16) ได้กล่าวถึงพัฒนาการโรงเรียนเอกชนตั้งแต่เริ่มแรกถึงปัจจุบัน แบ่งออกเป็น 5 ระยะ คือ

ระยะแรก คือช่วงเวลาก่อน พ.ศ.2461 ก่อนจะมีพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ ในระยะนี้รัฐบาลให้โรงเรียนเอกชนทั้งหลายดำเนินการอย่างอิสระไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยว แม้ว่าเอกชนจะดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนตั้งแต่สมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช (พ.ศ. 2199 – 2231) ต่อมาในสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (พ.ศ. 2394 – 2411) จึงมีการตั้งโรงเรียนขึ้นมาอย่างเป็นรูปแบบ โดยหมอสอนศาสนาชาวอเมริกันใน พ.ศ.2395 โรงเรียนนี้ภายหลังมีชื่อว่า “กรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย”

การที่รัฐไม่ได้ดำเนินการควบคุมโรงเรียนเอกชนในระยะแรกนั้น กล่าวได้ว่าเป็น ผลจากสถานการณ์ทางการเมืองระหว่างประเทศในเวลานั้น ที่ชาติตะวันตกกำลังขยายอำนาจทางการเมือง การดำเนินนโยบายทั้งหลายต้องกระทำอย่างระมัดระวัง ดังนั้นสิ่งที่รัฐดำเนินการจึงเป็นเพียงตั้งโรงเรียนของรัฐในปลายรัชกาลที่ 5 มีโรงเรียนจีนเกิดขึ้น สอนทางด้านภาษา และอุดมการณ์ทางการเมือง ระบอบสาธารณรัฐประชาธิปไตย จนก่อให้เกิดปัญหา “กบฏ ร.ศ.103” ขึ้นมา ดังนั้นโรงเรียนจึงเป็นแหล่งสร้างสมและเพิ่มพูนปัญหาทางการเมือง และทำให้นโยบายการเปลี่ยนคนจีนให้เป็นคนไทยของรัชกาลที่ 6 ทำได้ยากขึ้นด้วย เพื่อแก้ปัญหารัฐบาลในเวลานั้น จึงประกาศใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ใน พ.ศ.2461

ระยะที่ 2 เป็นระยะที่รัฐเริ่มเข้าไปควบคุมการศึกษาเอกชน (พ.ศ.2461 และ พ.ศ.2479) สาเหตุสำคัญยังคงเกี่ยวกับโรงเรียนจีน ในระยะนี้มีการเปลี่ยนแปลงหลายด้านที่ส่งผลกระทบต่อทั้งโดยตรงและโดยอ้อมต่อการจัดการศึกษาเอกชนนั่นเอง คือ การประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษา (พ.ศ.2464) ซึ่งบังคับให้กุลบุตรกุลธิดาเข้ารับการศึกษาน้อย 4 ปี ภาวะตกต่ำภายในประเทศ การเปลี่ยนแปลงการปกครองโดยคณะราษฎร และนโยบายขยายการศึกษาให้เร็วยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตามก็ตინานังเกิดว่าโรงเรียนเอกชนของฝ่ายคริสตจักรไม่มีปัญหาแต่อย่างใด แม้ว่าอำนาจทางการเมืองของยุโรปจะเริ่มเปลี่ยนแปลงภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 1 ในระยะเวลา 19 ปี ของระยะที่ 2 นี้ จำนวนโรงเรียนราษฎรได้เพิ่มขึ้นเป็น 1,230 โรงเรียน นักเรียน 100,809 คน ในปี พ.ศ. 2480 หรือเป็น 10 เท่า เมื่อเปรียบเทียบกับ พ.ศ. 2461

ระยะที่ 3 เป็นระยะเฟื่องฟูของการศึกษาเอกชน (พ.ศ.2480 – 2503) แม้ว่าในระยะนี้สงครามโลกครั้งที่ 2 ส่งผลให้โรงเรียนลดไปบ้าง ประมาณร้อยละ 21 ในระหว่าง พ.ศ. 2482 – 2488 แต่หลังจากนั้นจนกระทั่ง พ.ศ.2503 เป็นระยะที่โรงเรียนเอกชนขยายตัวอย่างเต็มที่ จำนวนโรงเรียนเพิ่มเป็น 2,587 โรงเรียน นักเรียนเพิ่มเป็น 683,860 คน ซึ่งเท่ากับ 1:9 และ 1:5 เมื่อเทียบกับโรงเรียนและนักเรียนโรงเรียนรัฐ การให้เงินอุดหนุนแก่โรงเรียนเอกชนนี้เริ่มให้ใน พ.ศ. 2480 การรับรองวิทยฐานะของโรงเรียนเอกชนนโยบายดังกล่าวสัมพันธ์กับการเร่งรัดการจัดการศึกษาภาคบังคับ นอกจากนี้ยังสัมพันธ์กับการเพิ่มของประชากร ความตื่นตัวทางการศึกษาภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 รวมทั้งการฟื้นตัวทางเศรษฐกิจภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 อย่างไรก็ตามก็ตติปัญหาจากโรงเรียนจีนยังคงมีอยู่และรุนแรงมากในบางระยะ แม้ว่าจะมีการใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎรฉบับที่ 2 พ.ศ. 2479 ครั้นถึง พ.ศ. 2492 พรรคคอมมิวนิสต์จีนได้ชัยชนะบนแผ่นดินใหญ่ และรัฐบาลไทยดำเนินนโยบายต่อต้านลัทธิคอมมิวนิสต์ โดยออกพระราชบัญญัติป้องกันการกระทำอันเป็นคอมมิวนิสต์ใน พ.ศ. 2495 อีก 2 ปีต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎรฉบับใหม่ ซึ่งมีการกำหนดเกี่ยวกับผู้ขอตั้งโรงเรียน ผู้จัดการ ครูใหญ่ ต้องมีสัญชาติไทย จึงทำให้จำนวนโรงเรียนเอกชนลดลงไปมาก

ระยะที่ 4 เป็นระยะหยุดชะงัก และขยายตัวของโรงเรียนเอกชน (พ.ศ. 2503 – 2518) รัฐบาลได้ขยายการศึกษาภาคบังคับเป็น 7 ปี ดังนั้นจึงทำให้การศึกษาที่ดำเนินการโดยรัฐขยายตัวออกไปมากขึ้น จนกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชน จำนวนนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนเอกชนก็ลดลงไประยะหนึ่ง (ประมาณ 3 ปี) แต่ด้วยรัฐไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย เพราะปัญหาทางงบประมาณ การขาดครู อาคารสถานที่ รัฐจึงสนับสนุนให้เอกชนเข้ามาดำเนินการมากขึ้นโรงเรียนเอกชนจึงขยายตัวใหม่ ทั้งนี้เป็นไปตามการเพิ่มของประชากรอย่างสูง การขยายตัวทางเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่มีผลต่อการศึกษาเอกชนระยะนี้คือ การที่วิทยาลัยครู และมหาวิทยาลัยเพิ่มปริมาณการผลิตครูอย่างมาก ทำให้

การขาดแคลนครูหมดไป แต่ปัญหาการตกต่ำของเศรษฐกิจอันเกิดจากน้ำมันขึ้นราคา ล้วนแล้วแต่ส่งผลกระทบต่อภาระดำเนินงานของโรงเรียนเอกชน จึงทำให้โรงเรียนเอกชนตกต่ำลงต้องแสวงหาทางใหม่ในการจัดการศึกษา

ระยะที่ 5 เป็นระยะทางที่อยู่ช่วงการแสวงหาแนวทางใหม่ (พ.ศ. 2518 – 2535) การประกาศใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2518 พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 และการประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 ส่งผลอย่างมากต่อการดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชนเพราะมีการควบคุมมาตรฐานการศึกษาเข้มงวด ยิ่งขึ้น ควบคุมการเก็บค่าเล่าเรียนให้อยู่ในอัตราที่กำหนดเพื่อไม่ให้ได้กำไรเกินพอดี ให้ตั้งหน่วยงานควบคุมระดับใหญ่ขึ้นคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน “ร่วมรับภาระ” แทน “การแบ่งเบาภาระ” และจัดการศึกษาในเขตที่จำกัดลง การจัดการศึกษาเอกชนยังได้รับผลกระทบจากภาวะบีบคั้นทางเศรษฐกิจที่น้ำมันขึ้นราคา การถอนฐานทัพอเมริกาออกจากประเทศ การวางแผนครอบครัวอย่างได้ผลทำให้อัตราการเพิ่มประชากรลดลง การที่มาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลสูงขึ้น เป็นที่ไว้วางใจจากผู้ปกครองมากขึ้น ครูโรงเรียนเอกชนเรียกร้องรายได้และสวัสดิการเพิ่มขึ้น เหตุผลต่างๆ ทั้งทางตรง และทางอ้อมก่อให้เกิดภาวะ “ถดถอย” คือ ล้มเลิกกิจการโรงเรียนไปจาก 2,508 โรงเรียนใน พ.ศ. 2519 เหลือ 2,327 โรงเรียนใน พ.ศ. 2521 หรือเท่ากับร้อยละ 7.2 ในเวลา 2 ปี

1.3 ประเภทของสถานศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เป็นหน่วยงานเดียวของรัฐที่ดูแลการจัดการศึกษาเอกชนในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 มาตรา 15 ได้จำแนกลักษณะของโรงเรียนเอกชน เป็น 3 ประเภท (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544, หน้า 12) ดังนี้

1. รูปแบบการศึกษาในระบบโรงเรียน ได้แก่

1.1 ประเภทสามัญศึกษา เป็นการจัดการเรียนการสอนวิชาสามัญในระดับการศึกษาต่างๆ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ คือ ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเปิดสอนทุกระดับชั้นหรือแยกเปิดสอนเป็นระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ก็ได้

1.2 ประเภทอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีในหลักสูตรต่างๆ ทั้งที่เป็นหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และตามหลักสูตรที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ

2. รูปแบบการศึกษานอกระบบโรงเรียน จัดการศึกษาโดยแบ่งเป็น 7 ประเภทดังนี้

2.1 ประเภทการศึกษานอกโรงเรียน เป็นการจัดการเรียนการสอนวิชาสามัญตามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนนอกโรงเรียน

2.2 ประเภทเฉพาะกาล จัดการเรียนการสอนโดยมีกำหนดเวลา
การศึกษาเป็นครั้งคราว

2.3 ประเภทสอนศาสนา จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับศาสนาต่างๆ
ได้แก่ โรงเรียนดาดึกา โรงเรียนปอนเาะ โรงเรียนสอนศาสนาซิกข์ โรงเรียนสอนศาสนาคริสต์

2.4 ประเภทส่งคำสอน จัดการเรียนการสอนโดยส่งคำสอนให้แก่
ผู้เรียน

2.5 ประเภททวดวิชา จัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมความรู้ให้แก่
ผู้เรียนในวิชาบางวิชา

2.6 ประเภทศิลปศึกษา จัดการเรียนการสอนทางศิลปะต่างๆ

2.7 ประเภทอาชีพศึกษา จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาชีพใน
สาขาวิชาต่างๆ ในระยะเวลาสั้นๆ

3. รูปแบบการศึกษาโรงเรียนนโยบายพิเศษ มีดังนี้

3.1 โรงเรียนนานาชาติ จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรของ
ประเทศต่างๆ เพื่อสนองความต้องการของชาวต่างประเทศ ที่เข้ามาประกอบอาชีพในประเทศไทย

3.2 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งจัดการศึกษาวิชาศาสนา
วิชาสามัญ และวิชาชีพแก่ผู้นับถือศาสนาอิสลาม

3.3 โรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีน จัดการเรียนการสอนประเภท
สามัญศึกษา ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับอนุญาตให้สอนวิชาภาษาจีนเป็น
ภาษา นอกหลักสูตร

3.4 โรงเรียนเอกชนการกุศล เป็นโรงเรียนที่จัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์
เพื่อการกุศลอย่างแท้จริง จัดการศึกษาสำหรับเด็กยากจน เด็กกำพร้า เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ
เช่นโรงเรียนเอกชนที่สำนักพระราชวังเป็นผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนสงเคราะห์เด็กยากจนตาม
พระราชประสงค์ โรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์ โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

1.4 ความสำคัญของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน

สมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (2550, มกราคม 25) ได้
ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนไว้ดังนี้

1. ช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่รัฐไม่สามารถจัด
ได้หรือจัดได้ไม่เพียงพอ อันเนื่องมาจากข้อจำกัดของรัฐในด้านทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ
และด้านบุคลากร จากการศึกษาพบว่า ระหว่างปี พ.ศ. 2533-2555 โรงเรียนเอกชนจะมีส่วน
แบ่งเบาภาระของงบประมาณรัฐในการจัดการศึกษาเป็นมูลค่าสูงถึง 531,728.8 ล้านบาท

2. กระตุ้นให้เกิดการแข่งขัน และยกระดับการจัดการศึกษา การศึกษา
เอกชนเป็นผู้บุกเบิกการศึกษาในระบบของไทยเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการศึกษาของรัฐขึ้นมา เป็น

ตัวอย่างแก่การจัดการศึกษาของรัฐ โรงเรียนเอกชนหลายแห่งได้รับการยอมรับในเรื่องคุณภาพเป็นเวลายาวนานจนกระทั่งปัจจุบัน

1.5 แนวนโยบายของรัฐเกี่ยวกับการศึกษาเอกชน

แนวนโยบายของรัฐเกี่ยวกับการศึกษาเอกชนมีปรากฏอยู่ในแหล่งต่าง ๆ ได้แก่ รัฐธรรมนูญ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ คำแถลงนโยบายของรัฐบาล พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนและมติดคณะรัฐมนตรี ซึ่งมีสาระสรุปได้ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2537, หน้า 87 – 90)

1. แนวนโยบายในรัฐธรรมนูญ

รัฐธรรมนูญอันเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศโดยทั่วไปมิได้มีบทบัญญัติที่ระบุแนวนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาเอกชนไว้เป็นการเฉพาะ แต่มีบทบัญญัติที่กล่าวถึงแนวนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาโดยส่วนรวมไว้ว่าการจัดระบบการศึกษอาบรมเป็นหน้าที่ของรัฐโดยเฉพาะสถานศึกษาทั้งปวงย่อมอยู่ภายใต้การควบคุมของรัฐจึงอาจกล่าวได้ว่า “สถานศึกษาทั้งปวง” ในบทบัญญัตินี้ดังกล่าว ย่อมครอบคลุมถึงสถานศึกษาเอกชน (มหาวิทยาลัย / วิทยาลัย / สถาบัน / โรงเรียน) ว่าอยู่ในการควบคุมดูแลของรัฐ

2. แนวนโยบายในแผนการศึกษาแห่งชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ (เดิมใช้ชื่อว่า “โครงการศึกษา” และต่อมาเปลี่ยนเป็น “แผนการศึกษาชาติ” และ “แผนการศึกษาแห่งชาติ” ตามลำดับ) อันเป็นแม่บทในการจัดการศึกษา ซึ่งได้ประกาศใช้มาแล้วจนถึงปัจจุบันรวม 10 ฉบับนั้น ส่วนใหญ่ได้ระบุถึงแนวนโยบายของรัฐเกี่ยวกับการศึกษาเอกชนไว้เกือบทุกฉบับ กล่าวคือ โครงการศึกษา พ.ศ. 2441 ได้ระบุไว้ว่า รัฐจะเข้าควบคุมดูแลสถานศึกษาเอกชน พร้อมทั้งได้ส่งเสริมสนับสนุนในด้านการเงิน ครู และวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และในโครงการศึกษาอีก 2 ฉบับ ได้แสดงถึงการยอมรับความมีอยู่ของสถานศึกษาเอกชน ส่วนโครงการศึกษา พ.ศ. 2456 ไม่ได้ระบุเรื่องการศึกษาเอกชนไว้เป็นการเฉพาะ

ระยะต่อมาเมื่อมีการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยแล้ว รัฐมีแนวนโยบายให้เอกชนเข้ามาช่วยแบ่งเบาภาระ ดังจะเห็นได้จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2475 และ พ.ศ. 2479 ซึ่งระบุถึงการยอมรับและยินยอมให้เอกชนหรือคณะบุคคลจัดตั้งสถานศึกษาเอกชนได้ ทั้งอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของรัฐและรัฐอาจให้การอุดหนุนส่งเสริมตามสมควร ในแผนต่อมาคือ แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2494 รัฐได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาเอกชนมากที่สุดกล่าวคือ รัฐมีแนวนโยบายมุ่งส่งเสริมให้เอกชนและคณะบุคคลจัดตั้งสถานศึกษาเอกชนได้ถึงระดับอุดมศึกษา ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 รัฐได้มีนโยบายเปิดโอกาสให้เอกชนที่มีความสามารถ และมีคุณสมบัติเหมาะสม และมีเจตจำนงที่จะจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์ส่วนรวมโดยร่วมรับภาระในการจัดการศึกษาได้โดยแสวงหาผลกำไรตามควร ซึ่งรัฐให้การส่งเสริมให้มีความคล่องตัวในการดำเนินงานทั้งทางด้านการบริหารและการพัฒนาทาง

วิชาการ รวมทั้งส่งเสริมการปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาเอกชน ทุกระดับ และประเภท การศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาเอกชนมีมาตรฐานทัดเทียมกับการจัดการศึกษาของรัฐ และในปัจจุบัน รัฐได้มีนโยบายส่งเสริมให้เอกชนจัดการศึกษาทุกระดับเพิ่มขึ้น อิสระและคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการ สามารถพึ่งตัวเองได้ โดยรัฐให้การสนับสนุนด้านวิชาการ ทรัพยากร การอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานและการรับรองมาตรฐาน

3. แนวนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ

ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2504 – 2509) และฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2510 – 2514) รัฐมีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เอกชนเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น โดยการส่งเสริมด้านวิชาการ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2515 – 2519) และฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2520 – 2524) รัฐยังคงให้ความสำคัญกับการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเอกชน โดยมุ่งในด้าน ประสิทธิภาพการเรียนการสอน สนับสนุนให้เอกชนได้มีส่วนร่วมในการลงทุนเพื่อการศึกษา โดย เน้นการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้มากที่สุด ส่วนการอาชีวศึกษา และการศึกษาระดับอุดมศึกษา สนับสนุนให้ขยายการจัดในสาขาวิชาที่มีความพร้อม และมีความถนัดอย่าง เดิมที่ ยกเว้นด้านการฝึกหัดครู และคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งรัฐรับผิดชอบแต่เพียงผู้เดียว โดยให้ สถานศึกษาเอกชนมีความคล่องตัวในการบริหาร และการพัฒนาทางวิชาการอย่างกว้างขวาง เหมาะสม ภายใต้การควบคุมของรัฐในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525 – 2529) รัฐยังคงส่งเสริมการจัดการศึกษาของเอกชนโดยให้เอกชนร่วมรับภาระในการจัด การศึกษาภายในขอบเขตและสัดส่วนที่รัฐกำหนด ทั้งนี้รัฐมีนโยบายมุ่งขยายปริมาณการรับ นักเรียนเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน รวมทั้งขยายการจัด การศึกษาระดับอุดมศึกษาในสาขาวิชาที่มีความพร้อมเช่นเดียวกับแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติ ฉบับที่ 4 นอกจากนี้ยังมุ่งปรับปรุงระบบและวิธีการส่งเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาเอกชนในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530 – 2534) รัฐ ยังคงเปิดโอกาสให้เอกชนเข้ามาร่วมจัดการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับก่อนประถมศึกษา และการจัดการอาชีวศึกษา โดยรัฐให้การช่วยเหลือในด้านต่างๆ และในแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติฉบับปัจจุบัน รัฐยังมีนโยบายสนับสนุนการจัดการศึกษาของเอกชนโดยเน้นในด้าน คุณภาพควบคู่กับการขยายในด้านปริมาณ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาระดับที่นอกเหนือจาก การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาที่เป็นความต้องการเฉพาะกลุ่มบุคคล

4. แนวนโยบายในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน ได้ประกาศใช้มาแล้ว รวม 4 ฉบับ คือ พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2461 พ.ศ. 2479 พ.ศ. 2497 และพระราชบัญญัติโรงเรียน เอกชน พ.ศ. 2525 ซึ่งเป็นฉบับปัจจุบัน

พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2461 ตรารึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ในการควบคุมดูแลโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปด้วยดี และพระราชบัญญัติ พ.ศ. 2479 ได้กล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ในทำนองเดียวกัน แต่ได้ปรับปรุงรายละเอียดให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ส่วนพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2497 ซึ่งได้แก้ไขเพิ่มเติมเมื่อปี พ.ศ. 2518 เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในขณะนั้น ซึ่งประชาชน กำลังตื่นตัวกับระบอบประชาธิปไตย และมีการเรียกร้องกันอยู่ทั่วไป โดยได้ปรับปรุงการควบคุมโรงเรียนให้รัดกุมและเหมาะสมกับยุคสมัยยิ่งขึ้น จัดให้มีบทบัญญัติว่าด้วยการคุ้มครองการทำงานจัดให้มีกองทุนสงเคราะห์เพื่อสงเคราะห์และให้สวัสดิการแก่ครูใหญ่ พร้อมกันนี้ได้จัดให้มีคณะกรรมการการศึกษาเอกชนขึ้น เพื่อให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาของโรงเรียนเอกชนแก่รัฐมนตรีด้วย

สำหรับพระราชบัญญัติโรงเรียน พ.ศ. 2525 ซึ่งประกาศใช้เป็นกฎหมายเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2525 มีการปรับปรุงบทบัญญัติให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของประเทศยิ่งขึ้น บทบัญญัติที่สำคัญของพระราชบัญญัติฉบับนี้ ได้แก่ การจัดแบ่งโรงเรียนเอกชนออกเป็น 3 ลักษณะ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 (มาตรา 15) การกำหนดให้ผู้ขอรับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสม เช่น ต้องมีสัญชาติไทย โดยการเกิด ต้องมีทรัพย์สินหรือฐานะพอที่จะจัดตั้งและดำเนินกิจการโรงเรียนได้ ต้องมีความรู้ และมีความประพฤติเรียบร้อย เป็นต้น (มาตรา 19) นอกจากนี้ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้จัดการว่าต้องสัญชาติไทยโดยการเกิด (มาตรา 32) ส่วนครูใหญ่และครูก็ต้องมีสัญชาติไทย (มาตรา 35,40) การกำหนดให้มีคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ควบคุมดูแลการบริหารโรงเรียน (มาตรา 24) การกำหนดให้ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อกลางในการสอนทุกวิชา ยกเว้นการสอนวิชาภาษาต่างประเทศ (มาตรา 50) การกำหนดให้มีการกำกับดูแลเกี่ยวกับค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่น (มาตรา 51) การกำหนดแนวทางในการอุดหนุนและส่งเสริมโรงเรียนรวม 5 ประการ คือ จัดส่งครูไปช่วยสอนในโรงเรียน ให้อุปกรณ์การสอน ให้เงินอุดหนุน ให้เข้าทรัพย์สินของกระทรวงศึกษาธิการ และอุดหนุนส่งเสริมด้วยประการอื่น (มาตรา 64) ในทำนองเดียวกันได้กำหนดแนวทางในการส่งเสริม และช่วยเหลือครูใหญ่และครู รวม 4 ประการ คือ ให้การอบรมทางวิชาการ ให้เงินสงเคราะห์ตามส่วนที่รัฐบาลจัดสรรเข้าไปในกองทุนสงเคราะห์ให้เงินสมทบเงินเดือนหรือค่าครองชีพ และส่งเสริมช่วยเหลือด้วยประการอื่น (มาตรา 65) นอกจากนี้ยังได้กำหนดให้มีการคุ้มครองการทำงานและการสงเคราะห์ครูใหญ่และครูอีกด้วย (มาตรา 67 และ มาตรา 77) ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมทั้งแก่ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการครูใหญ่และครู อันจะส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพยิ่งขึ้น

1.6 การบริหารงานสถานศึกษาเอกชน

ในการดำเนินงานเพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องจะต้องร่วมมือกันปฏิบัติตามภารกิจและขอบข่ายที่กำหนดโดยหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษานั้น

สำหรับโรงเรียนเอกชน ได้นำแนวคิดของนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ มากำหนดเป็นขอบข่ายในการบริหารโรงเรียนเพื่อให้บรรลุคุณลักษณะของโรงเรียนที่มีคุณภาพ เรียกว่ามาตรฐานคุณภาพโรงเรียนเอกชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 2532ก, หน้า 5 - 7) ซึ่งครอบคลุมงานทั้ง 6 ด้าน คือ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการและการเงิน งานความสัมพันธ์ชุมชน และงานอาคารสถานที่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้จำแนกรายละเอียด ลักษณะของงานในแต่ละด้านที่จะต้องปฏิบัติดังนี้

1. งานวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญของการดำเนินงานของโรงเรียนไปสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการ ซึ่งหมายถึงการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ต่างๆ ให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านครบถ้วนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประกอบด้วยงานที่สำคัญ ดังนี้ คือ การพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนและชุมชนการจัดทำแผนการสอนและบันทึกการสอน การจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อการเรียน การสอนซ่อมเสริม การวัดและประเมินผล การนิเทศภายใน การจัดการห้องสมุด

2. งานกิจการนักเรียน หมายถึง งานบริการและกิจกรรมนักเรียน การจัดบริการให้นักเรียนเพื่อให้เกิดความสะดวก ปลอดภัย และให้ผลเต็มที่ต่อการเพิ่มพูนความสมบูรณ์และประสบการณ์ชีวิตโดยตรงต่อนักเรียนเป็นอย่างดีและทั่วถึง อีกทั้งเป็นไปในทิศทางที่สังคมปรารถนา สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประกอบด้วย การจัดการบริการเพื่อเสริมสุขภาพ การรักษาความปลอดภัย การจัดบริการแนะแนว การจัดสวัสดิการช่วยเหลือนักเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน

3. งานบุคลากร หมายถึง การจัดและดำเนินการเกี่ยวกับนโยบายระเบียบข้อบังคับ เกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้ทำหน้าที่สอนและผู้ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน เป็นการปฏิบัติเพื่อให้ได้บุคลากรที่มีความสามารถและคุณภาพเหมาะสมมาปฏิบัติงานในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดประกอบด้วย การจัดโครงสร้างการบริหาร การจัดบุคลากรทำงานตามความสามารถ และพัฒนาบุคลากร

4. งานธุรการและการเงินเป็นกลไกสำคัญอีกส่วนหนึ่งที่ทำให้โรงเรียนดำเนินงานไปได้สำเร็จลุล่วงตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ประกอบด้วย การจัดระบบของเอกสาร การจัดงานครุภัณฑ์ และการจัดทำงบประมาณ บัญชีการเงินและการควบคุมการตรวจสอบ

5. งานความสัมพันธ์กับชุมชน เป็นงานที่ช่วยส่งเสริมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้สอดคล้องและสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ เป็นการร่วมมือและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน ประกอบด้วย การช่วยเหลือ การบริการชุมชน การได้รับความร่วมมือ และสนับสนุนจากชุมชน การติดต่อสื่อสารระหว่างกัน และการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

6. งานอาคารสถานที่ เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมและเกื้อกูลด้านอื่นๆ ของโรงเรียน โดยเฉพาะการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการได้เป็นอย่างดี ประกอบด้วย การดูแลบริเวณโรงเรียน การจัดสภาพห้องเรียน และ การจัดอาคารสถานที่

สำรวม พุทธิเสถียร (2550, สิงหาคม 24) กล่าวว่า ในปัจจุบันการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนให้เกิดความคล่องตัวยิ่งขึ้นเป็นสิ่งจำเป็น จึงเป็นเหตุให้สถานศึกษาเอกชนส่วนใหญ่จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานงบประมาณ กลุ่มงานบุคคล และกลุ่มงานบริหารทั่วไป

สรุป การบริหารงานสถานศึกษาเอกชนสามารถแบ่งงานเป็น 4 ด้าน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป

2. การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา

2.1 ความหมายการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา

คำว่า การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา สามารถแยกคำเป็น การจัดการศึกษา และ ประถมศึกษา และมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายดังนี้

ภิญโญ สาร (2532, หน้า 15) ได้ให้ความหมายของ การจัดการศึกษาไว้ว่าเป็นการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชน หรือสมาชิกของสังคมในทุกๆ ด้าน เช่น ความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม ค่านิยม หรือคุณภาพ เพื่อให้บุคคลดังกล่าวเป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคมโดยกระบวนการต่างๆ

สุภากร ราชกรกิจ (2537, หน้า 120) ได้ให้ความหมาย การจัดการศึกษาไว้ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ สาระความรู้ ทักษะ และแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในสังคม การศึกษาจึงมักมุ่งพัฒนาดังแต่เด็กอย่างต่อเนื่องไปจนตลอดชีวิต

ปรัชญา เวสารัชช์ (2544, หน้า 3) ได้ให้ความหมายของ การจัดการศึกษาไว้ว่าเป็นกระบวนการอย่างเป็นระบบโดยมีเป้าหมายชัดเจน คือการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม ค่านิยม ความคิด การประพฤติปฏิบัติ โดยคาดหวังว่า คนที่มีคุณภาพนี้จะทำให้สังคมมีความมั่นคง สงบสุข เจริญก้าวหน้าทันโลก แข่งขันกับคนอื่นในเวทีระหว่างประเทศได้ คนในสังคมมีความสุข มีความสามารถประกอบอาชีพการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และอยู่ร่วมกันได้อย่างสมานฉันท์

สรุป การจัดการศึกษาหมายถึง การจัดการเรียนรู้ สาระความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ในทุกด้าน

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2532, หน้า 50) ได้ให้ความหมายของ ประถมศึกษา คือ เป็นการศึกษาระดับพื้นฐานที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งใน

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐานและให้สามารถคิด อ่าน เขียน และ คำนวณได้ ซึ่งในระดับนี้จะจัดเป็นตอนเดียวใช้เวลาเรียน 6 ปี

พรรณแพญแข อุดุลยพันธ์ (2545, หน้า 7) ประถมศึกษา หมายถึง การศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยจัดให้กับเด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนอายุย่างเข้าปีที่สิบสอง รวมระยะเวลา 6 ปี

จากความหมายที่นักวิชาการหลายท่านได้ให้ไว้สรุปได้ว่า การจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาและดำเนินการศึกษาระดับพื้นฐานสำหรับเด็ก อายุเจ็ดปีถึงสิบสองปี เพื่อเป็นการวางรากฐานชีวิต โดยมุ่งที่จะพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและอารมณ์

2.2 จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา

สุภากร ราชกรกิจ (2537, หน้า 120) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา เน้นที่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กมากกว่าจะเน้นการรับรู้ หรือการจำแนก เนื้อหาวิชา และมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการในทุก ๆ ด้านมากกว่าจะเน้นเฉพาะด้านสติปัญญา โรงเรียนจึงต้องมีบทบาทส่งเสริมคุณสมบัติต่าง ๆ ของเด็กและยังต้องเตรียมเด็กให้มีความ พร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน รวมทั้งสามารถจะปรับตัวได้ในอนาคตด้วย ดังนั้น หน้าที่สำคัญของโรงเรียนจะต้องพัฒนาและเปลี่ยนไปจากที่โรงเรียนเคยปฏิบัติอยู่

ปรีชญา เวสารัชช์ (2544, หน้า 3) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายทางการศึกษา ได้แก่

1. ให้บริการทางการศึกษาพื้นฐานที่สอดคล้องกับความต้องการในการดำรงชีวิต

2. เตรียมเด็กก่อนวัยเรียนให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ และจัดให้เด็กในวัยเรียนได้รับการศึกษาเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. ให้โอกาสทางการศึกษา โดยเข้าถึงผู้รับบริการทุกกลุ่มทุกคน

4. ตอบสนองความต้องการระดับสูงในเชิงคุณภาพ

5. พัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลให้เต็มตามความสามารถ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2537, หน้า 7) ได้ให้จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ อ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณได้

2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงของสังคม

3. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง และครอบครัว

4. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวได้อย่างมีเหตุผลด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

5. นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีนิสัยไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

6. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ

7. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

พรรณเพ็ญแข อุดลยพันธ์ (2545, หน้า 35) กล่าวว่า การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษามีจุดมุ่งหมายวางรากฐานเพื่อให้ผู้เรียนมุ่งพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐาน สามารถอ่านออกเขียนและคำนวณได้ มีความรู้ มีทักษะ สามารถคิดเป็นแก้ปัญหาเป็น

จากที่นักวิชาการได้กล่าวมาแล้วพอสรุปจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาว่า เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งวางรากฐานในทุก ๆ ด้านเพื่อให้ผู้เรียนมุ่งพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐาน

2.3 บทบาทหน้าที่และหลักการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา

2.3.1 บทบาทหน้าที่

ปราณี โพธิสุข (2534, หน้า 1-2) กล่าวว่า โรงเรียนไม่ได้จัดขึ้นเพื่อสอนหนังสือแต่เพียงอย่างเดียว โรงเรียนประถมศึกษายังมีหน้าที่จัดสิ่งแวดล้อม บรรยากาศและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการทุกด้านของเด็ก บทบาทของครูใหญ่ ครูนักเรียน ผู้ปกครองและบุคลากรในโรงเรียนจึงมีอยู่มากที่ต้องการความใส่ใจและรับผิดชอบสูง

ทัศนีย์ ศุภเมธี (2535, หน้า 115) กล่าวว่า หน้าที่ของโรงเรียน นอกจากทำบทบาทหน้าที่หลัก คือ ให้การศึกษาและฝึกอบรม กุลบุตร กุลธิดาทางวิชาการในชุมชนและสืบทอดวัฒนธรรมอันดีงามแล้ว โรงเรียนควรเป็นสถานที่ส่งเสริมหรือให้ความรู้ทางวิชาการเพื่อการประกอบอาชีพและเปิดโอกาสแก่บุคคลที่ไม่มีโอกาสได้เรียนในภาคบังคับ ได้มีโอกาสเรียนรู้จากการศึกษานอกระบบด้วยวิธีการต่าง ๆ อันจะเป็นการแก้ปัญหาของสังคมได้ตรงตามความต้องการ และเป็นการยกระดับทางด้านเศรษฐกิจให้ดีขึ้น

บุญเลิศ มีสมพร (2545, หน้า 4) บทบาทหน้าที่ของโรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง การดำเนินงานตามภารกิจการจัดการศึกษา ในการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและประเทศชาติในอนาคต

บทบาทหน้าที่ของโรงเรียนประถมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนประถมศึกษา คือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสามารถแยกออกเป็น 2 ประการคือ

1. หน้าที่ในฐานะที่เป็นสถาบันทางการศึกษาของสังคม ได้แก่

1.1 จัดการศึกษาโดยอบรมความรู้ด้านต่าง ๆ แก่สมาชิกใน

ชุมชนทั้งที่เป็นความรู้ด้านวิชาการ ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพเพื่อส่งเสริมให้มีทักษะและความชำนาญจนสามารถนำไปพัฒนาอาชีพของคนในชุมชนนั้น ได้เป็นอย่างดี

1.2 ให้ความร่วมมือและแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับสมาชิกในชุมชนนั้นอย่างใกล้ชิด

1.3 จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางแหล่งความรู้ด้านต่างๆ เพื่อให้บริการแก่ชุมชนให้พัฒนาไปในทางที่เหมาะสม นอกจากนี้ควรสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้มีความใกล้ชิดกัน เพื่อประโยชน์ที่จะเกิดในชุมชนนั้นๆ

2. หน้าที่ในฐานะที่เป็นโรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่

2.1 ให้การศึกษาเพื่ออบรมสั่งสอนขั้นมูลฐานแก่เยาวชนในวัยเรียนโดยทั่วไปอย่างทั่วถึง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะ ตลอดจนเจตคติ เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขต่อไป

2.2 ให้การศึกษาภาคบังคับแก่เยาวชนที่อยู่ในเกณฑ์บังคับตามหลักสูตรประถมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

2.3 ปฏิบัติงานต่างๆ ให้เป็นไปตามแบบแผนและนโยบายของทางราชการ

2.4 จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางของชุมชน ทั้งในด้านบริการและงานพัฒนาชุมชน

สุภากร ราชกรกิจ (2537, หน้า 120) กล่าวว่า โรงเรียนประถมศึกษาเป็นสถาบันหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสังคมทั้งในสังคมชนบทและสังคมเมือง โรงเรียนจึงมีบทบาทหน้าที่ในการจัดบรรยากาศให้เป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทุกด้าน นอกจากนี้ โรงเรียนประถมศึกษาควรเป็นสถานที่ที่ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการเพื่อการประกอบอาชีพแก่บุคคลที่มีโอกาสได้มี การศึกษาด้านอาชีพโดยตรง อันจะเป็นการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของสังคมอีกแนวทางหนึ่ง

จากการที่นักวิชาการกล่าวไว้แล้วนั้นสรุปโรงเรียนประถมศึกษามีบทบาทหน้าที่ทั้งจัดการศึกษาให้กับเยาวชนและบทบาทหน้าที่ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของสังคม

2.3.2 หลักการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา

หลักการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีหลักการสำคัญดังนี้

1. เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปวงชน

2. เป็นการศึกษา ที่มุ่งให้ผู้เรียน นำประสบการณ์ ที่ได้ จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ ในการดำรงชีวิต

3. เป็นการศึกษา ที่มุ่งสร้าง เอกภาพของชาติ โดยมีเป้าหมายหลักร่วมกัน แต่ให้ท้องถิ่น มีโอกาส พัฒนาหลักสูตรบางส่วน ให้เหมาะสม กับสภาพ และความ ต้องการได้

3. การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาเอกชนในจังหวัดลพบุรี

สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดลพบุรีสามารถจัดบริการทางการศึกษาในสายสามัญ ได้ครบถ้วนทุกระดับ คือตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2549 มีสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ประกอบด้วย 4 อำเภอ คือ อำเภอเมืองลพบุรี, อำเภอลำปาง, อำเภอบ้านหมี่ และ อำเภอโคกสำโรง มีโรงเรียน เอกชนทั้งสิ้น 26 แห่ง มีนักเรียน จำนวนรวม 19,582 คน สภาพการบริการทางการศึกษา โดยสรุปมีดังนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต1, 2549, มกราคม 15)

1. ระดับก่อนประถมศึกษา ประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี จำนวน 4,229 คน
2. ระดับประถมศึกษา ประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี จำนวน 10,232 คน
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี มีจำนวน 4,580 คน
4. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี มีจำนวน 541 คน

โดยสามารถแบ่งเป็นรายอำเภอได้แสดงในตารางดังนี้

ตาราง 1 แสดงจำนวนนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนสายสามัญในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2549 ในแต่ละระดับการศึกษาจำแนกเป็นรายอำเภอ

อำเภอ	ระดับการศึกษา				รวม
	ก่อนประถม	ประถม	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	
เมืองลพบุรี	3,101	7,542	4,142	541	15,326
ลำปาง	188	476	162	-	826
บ้านหมี่	558	1,377	276	-	2,211
โคกสำโรง	382	837	-	-	1,219
รวม	4,229	10,232	4,580	541	19,582

แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจ

1. ความหมายของการตัดสินใจ

โกวิทย์ กังสนันท์ (2532, หน้า 30) กล่าวว่า การตัดสินใจคือสภาวะที่ผู้ตัดสินใจมีตัวเลือกหลาย ๆ ตัว และผู้ตัดสินใจจะต้องเปรียบเทียบผลที่เกิดจากตัวเลือกต่างๆ ก่อนที่จะตัดสินใจ เพื่อเลือกตัวเลือกใดตัวเลือกหนึ่ง เพื่อลงมือปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์บางอย่างที่ต้องการ

ซงชัย สันติวงษ์ (2533, หน้า 195 – 215) ได้อธิบายว่า การตัดสินใจเป็นสิ่งที่มีการกระทำอยู่ในทุกหน้าที่ของการบริหาร ทั้งนี้เพราะไม่ว่าผู้บริหารจะทำงานในด้านใดก็ตามที่เกี่ยวข้องกับการเลือกวิธีปฏิบัติการจากทางเลือกต่าง ๆ อยู่เสมอ เช่น ภาระหน้าที่ในการจัดองค์การ ผู้บริหารจะต้องทำการแบ่งงานต่าง ๆ ในองค์การรวมตลอดทั้งจะต้องตัดสินใจมอบงานในหน้าที่ให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา

ปิยะพงษ์ ไสยโสภณ (2534, หน้า 15) กล่าวว่า การตัดสินใจหมายถึง การเลือกอันจะนำไปสู่การปฏิบัติหลาย ๆ ทางเลือกเพื่อให้ได้ทางเลือกที่เห็นว่าดีที่สุด เพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งใจ

สุวิมล เพ็ชรสุข (2538, หน้า 81) การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการในความคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อพิจารณาเลือกทางปฏิบัติจากหลายทางเลือก โดยผู้ตัดสินใจประเมินค่าทางเลือกนั้นแล้วว่าเป็นทางเลือกที่ปฏิบัติแล้วสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ได้มากที่สุด

สุรยุทธ์ แก้วใจ (2542, หน้า 11) ได้กล่าวถึง การตัดสินใจเป็นเทคนิคที่จะลดจำนวนทางเลือกด้วยการศึกษาสภาพแวดล้อม ข่าวสารที่เกี่ยวข้องนำมาวิเคราะห์แนวทางที่สามารถปฏิบัติได้หรือเกิดผลเสียน้อยที่สุดแล้วจึงคัดเลือกแนวทางปฏิบัตินั้น

พยอม วงศ์สารศรี (2542, หน้า 97) ได้ให้ความหมายการตัดสินใจ คือ กระบวนการเลือกแนวทางการปฏิบัติที่คิดว่ามีความเหมาะสมมาใช้ในสถานการณ์หรือปัญหาต่าง ๆ

สมคิด บางโม (2544, หน้า 175 – 178) การตัดสินใจหมายถึง การตัดสินใจเลือกทางปฏิบัติเป็นแนวปฏิบัติไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ อาจเป็นการตัดสินใจที่จะกระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลายอย่างเพื่อประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ในทางปฏิบัติมักเกี่ยวข้องกับปัญหาที่ยังยากสลับซับซ้อนและมีวิธีการแก้ปัญหาให้วินิจฉัยมากกว่าหนึ่งทางเสมอ ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้วินิจฉัยปัญหาว่าจะเลือกสั่งการปฏิบัติโดยวิธีใดจึงจะบรรลุเป้าหมายอย่างดีที่สุดและบังเกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่องค์การนั้น

ลิซฟีลด์ (Litchfield, 1973, p. 25) ได้กล่าวถึงการตัดสินใจว่า เป็นวัฏจักรหรือการหมุนเวียนของเหตุการณ์ (cycles of events) เริ่มตั้งแต่การกำหนดปัญหา การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนแก้ไข และการประเมินผล เมื่อนำกระบวนการตัดสินใจไปแก้ปัญหานั้นแล้วปัญหานั้นก็จำเป็นต้องอาศัยการแก้ปัญหาที่เป็นกระบวนการด้วยเช่นกัน

วิลเลียม, และไดสัน (William, & Dyson, 1974, p. 77) ได้ให้ความหมายการตัดสินใจไว้ว่า การตัดสินใจเป็นการเลือกทางปฏิบัติจากหลายทาง เป็นแนวทางปฏิบัติไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

จอร์จ (George, 1977, p. 54) ให้ความหมายว่า การตัดสินใจ คือ การเลือกทางปฏิบัติในระหว่างทางเลือกสองทางหรือมากกว่านั้นขึ้นไป

แฮร์ริสัน (Harrison, 1981, p. 3) ได้ให้ข้อสรุปเกี่ยวกับความหมายของการตัดสินใจว่า เป็นกระบวนการประเมินผลเกี่ยวกับทางเลือกหรือตัวเลือกที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย การคาดคะเนผลที่เกิดจากการเลือกปฏิบัติต่างๆ บีบบังคับให้ผู้ตัดสินใจต้องเลือกทางปฏิบัติที่จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายได้มากที่สุด

จากคำกล่าวของนักวิชาการพอจะสรุปความหมายของการตัดสินใจได้ว่าหมายถึง การเลือกแนวทางปฏิบัติที่เห็นว่าดีที่สุดจากทางเลือกหลายๆ ทางเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้อีกทั้งยังต้องอาศัยข้อมูลปัจจัยต่างๆ เป็นองค์ประกอบในการตัดสินใจบนพื้นฐานของสมมติฐานที่เป็นไปได้เพื่อการบรรลุผลในความสำเร็จ

2. กระบวนการตัดสินใจ

คำว่า กระบวนการ นั้น พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ท่านให้คำจำกัดความไว้ว่า เป็นกรรมวิธีหรือลำดับการกระทำซึ่งดำเนินต่อเนื่องไปจนสำเร็จลงได้ระดับหนึ่ง ฉะนั้นกระบวนการตัดสินใจ จึงเป็นลำดับการกระทำที่ดำเนินต่อเนื่องไปในการตัดสินใจ ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงกระบวนการตัดสินใจไว้ดังนี้

สมยศ นาวิกาว (2532, หน้า 497 - 500) แบ่งกระบวนการตัดสินใจออกเป็น 6 ขั้นตอนดังต่อไปนี้คือ

1. การยอมรับความจำเป็นที่จะต้องตัดสินใจ
2. การสร้างหลักเกณฑ์ในการตัดสินใจ
3. การสร้างลำดับความสำคัญ น้ำหนัก และข้อจำกัดของหลักเกณฑ์
4. ระบุถึงหนทางเลือกต่างๆที่เหมาะสม
5. ประเมินทางเลือกแต่ละทางด้วยหลักเกณฑ์ที่วางไว้
6. ตัดสินใจเลือกหนทางที่ดีที่สุด

วุฒิชัย จานงค์ (2533, หน้า 4) ได้กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นกระบวนการเลือกในระหว่างทางเลือกต่าง ๆ และได้แบ่งขั้นตอนการตัดสินใจ ดังนี้

1. การแยกแยะตัวปัญหา (problem identification) ขั้นตอนของการตัดสินใจนั้น เป็นเรื่องของการสร้างความมั่นใจและแน่ใจโดยการค้นหา ทำความเข้าใจกับปัญหา เป็นเรื่องของการแยกแยะปัญหาออกมาอย่างแน่ชัดหรือตัวปัญหาอย่างแน่นอน นั่นคือกระบวนการตัดสินใจจะเริ่มต้นตามขั้นตอนแรก เมื่อผู้ปกครองมีความรู้สึกว่าได้เกิดปัญหาขึ้นมา

2. การหาข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับตัวปัญหานั้น (information search) คือ การเสาะแสวงหาสิ่งที่เป็นสาเหตุหรือสิ่งที่ก่อให้เกิดปัญหานั้น ซึ่งอาจจะไม่ใช่สาเหตุโดยตรงก็เป็นได้ ความสามารถที่จะหาข่าวสารข้อมูลที่ครอบคลุมมากที่สุด หรือข่าวสารที่สมบูรณ์ซึ่งอาจเป็นไปได้ แต่เป็นการเสาะหาตัวข่าวที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุของปัญหามากที่สุดเท่าที่จะมากได้ ทั้งนี้ การเสาะหาข่าวสารควรจะเป็นไปตามแนวความคิดที่ว่าข่าวสารสรรหานั้นจำเป็นต้องมีความเกี่ยวข้อง และจำเป็นกับตัวปัญหาลดลงจนมีความเพียงพอในการแก้ปัญหา

3. การประเมินค่าของข่าวสาร (evaluation of information) ในบรรดาข่าวสารที่แสวงหามานั้น ต้องยอมรับความจริงประการหนึ่งว่า ข่าวสารทุกชนิดที่หามานั้น มิได้หมายความว่า จะเกี่ยวข้องกับตัวปัญหาและมีคุณค่ากับตัวปัญหาอย่างแท้จริงเสมอไป ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการประเมินค่าว่าข่าวสารนั้นถูกต้องเหมาะสมเพียงพอ ตรงกับเวลา และความสามารถที่จะนำไปวิเคราะห์ปัญหาได้หรือไม่ ซึ่งจะมีการเสาะหาข่าวสารเพิ่มเติม หลังจากการประเมินค่าข่าวสารแล้วว่าไม่เพียงพอ หรือไม่เกี่ยวข้องเท่าที่ควร ก็จำเป็นต้องตัดข่าวสารบางอย่างออกไป ถ้าเห็นว่าไม่เกี่ยวข้องกับตัวปัญหาที่จะทำการแก้ไขหรือตัดสินใจนั้น

4. การกำหนดทางเลือก (listing of alternative) เป็นขั้นตอนสำคัญในการตัดสินใจ คือ กำหนดทางเลือกที่สามารถครอบคลุมวิธีจะแก้ปัญหาได้มากที่สุด ถ้าผู้ตัดสินใจมีข่าวสารสมบูรณ์สำหรับปัญหาแต่ละเรื่อง ผู้ตัดสินใจอาจกำหนดทางเลือกได้เหมาะสมและครอบคลุมอย่างแท้จริงได้ ถ้าข่าวสารไม่สมบูรณ์ก็กำหนดทางเลือกที่มีลำดับความสำคัญของการแก้ปัญหา

5. การเลือกทางเลือก (selection of alternative) เมื่อกำหนดทางเลือกแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือ การเลือกทางเลือกที่จะนำไปปฏิบัติการต่อไป ขั้นนี้เองที่เป็นที่ยอมรับว่าเป็นการตัดสินใจแท้จริง การเลือกทางนั้นเกิดจากผลของการตัดสินใจ แต่ยังไม่สมบูรณ์จำเป็นต้องมีขั้นตอนอีกขั้นหนึ่ง ซึ่งอย่างน้อยที่จะสร้างความสมบูรณ์ให้กับการตัดสินใจ

6. การปฏิบัติตามการตัดสินใจ (implement of decision) เป็นการปฏิบัติตามผลการตัดสินใจหรือทางเลือกที่ผู้ตัดสินใจจะทราบได้ว่าการตัดสินใจนั้นถูกต้อง เหมาะสมเพียงพอหรือไม่ ก็ขึ้นอยู่กับผลของการตัดสินใจนั้น การประเมินผลของการตัดสินใจนี้ เป็นการตรวจดูว่า ผลของการตัดสินใจที่ปฏิบัติไปเหมาะสมกับการแก้ปัญหาหรือไม่

ณัฐกริยา แสงสว่าง (2533, หน้า 8 – 10) ได้ให้แนวคิดกระบวนการตัดสินใจไว้ดังนี้

1. การรับรู้ปัญหาแล้วพิจารณาปัญหาคืออะไร มีสาเหตุมาจากอะไร
2. วิเคราะห์ปัญหาโดยศึกษาผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากปัญหานั้นๆ รวมทั้งรวบรวมข้อมูลที่ต้องการสำหรับการตัดสินใจให้เพียงพอสำหรับทางเลือก
3. การค้นหาทางเลือกเพื่อการตัดสินใจ โดยอาศัยความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และภูมิหลังของผู้ตัดสินใจ
4. ประเมินทางเลือกโดยพิจารณาถึงผลดี ผลเสียของแต่ละทางเลือก นำเอาผลดีมาเปรียบเทียบกับแล้วเลือกทางที่น่าจะเกิดผลเสียน้อยที่สุด
5. ลงมือปฏิบัติและประเมินผลการตัดสินใจ โดยประเมินผลการตัดสินใจว่าถูกต้องเหมาะสมหรือไม่

สัญญา ไชชาญ (2542, หน้า 126) ได้สรุปกระบวนการในการตัดสินใจดังนี้

1. การยอมรับปัญหา (problem recognition)
2. การเสาะแสวงหาสารสนเทศ (information search)
3. การประเมินทางเลือก (alternative evaluation)
4. การตัดสินใจ (decision)
5. พฤติกรรมหลังการตัดสินใจ (post decision)

วิฑูรย์ ดันศิริมงคล (2542, หน้า 4 - 5) ได้เสนอขั้นตอนของกระบวนการตัดสินใจที่มีเหตุผลเป็นที่ยอมรับกันทั่วโลกมีอยู่ 6 ขั้นตอนคือ

1. ให้คำจำกัดความประเด็นของปัญหา ต้องเข้าใจประเด็นสำคัญหรือประเด็นหลักของปัญหาอย่างถ่องแท้และสร้างสรรค์ ที่สำคัญต้องกล่าวยอมรับว่า ปัญหาในโลกแห่งความเป็นจริงนั้นมีความสลับซับซ้อน และต้องพยายามหลีกเลี่ยงสมมติฐานที่ไม่ถูกต้อง และระมัดระวังไม่ให้เกิดความลำเอียง ขอบพ้อในทางเลือกใด ทางเลือกหนึ่งโดยเฉพาะ

2. กำหนดเกณฑ์หรือปัจจัยในการตัดสินใจที่เป็นทั้งรูปธรรมและนามธรรม การที่ต้องใช้เหตุผลในการตัดสินใจก็เพราะว่า ทางเลือกนั้นมีอยู่หลายทางด้วยกัน และแต่ละทางเลือกก็มีจุดเด่นและจุดด้อยแตกต่างกัน แต่ละคนก็มีระดับความพึงพอใจในเกณฑ์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมไม่เหมือนกัน

3. วิจัยเปรียบเทียบเกณฑ์หรือปัจจัยในการตัดสินใจ เนื่องจากแต่ละคนมีระดับความพึงพอใจไม่เท่ากัน จึงจำเป็นต้องมีการวิจัยเปรียบเทียบหาลำดับความสำคัญของเกณฑ์หรือปัจจัยต่างๆ ที่ใช้ประกอบการตัดสินใจ เพื่อที่จะได้ทราบถึงความพึงพอใจของแต่ละคนว่าแตกต่างกันอย่างไรโดยใช้เหตุผล ถ้าให้ความสำคัญโดยปราศจากการเปรียบเทียบแล้ว เหตุผลก็จะไม่เกิด แต่ความลำเอียงจะเข้ามาแทนที่

4. กำหนดทางเลือก ขั้นนี้เป็นการระบุแนวทางในการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการตัดสินใจ เวลา คือ ตัวแปรที่สำคัญที่สุดในการกำหนดทางเลือก การตัดสินใจที่ชาญฉลาดจะไม่ใช้เวลามากเกินไปในการแสวงหาทางเลือก เพื่อนำมาวิจัยในกระบวนการตัดสินใจ

5. วิจัยเปรียบเทียบหรือจัดอันดับทางเลือกต่างๆ ภายใต้เกณฑ์ในการตัดสินใจแต่ละเกณฑ์ ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดในกระบวนการตัดสินใจ เนื่องจากต้องใช้ความสามารถในการวิจัยคาดการณ์ในสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ต้องฝึกฝนความสามารถในการประเมินผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตของทางเลือกแต่ละทางเลือกโดยปราศจากอคติ ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยที่จะมีต่อไปในอนาคตมีความถูกต้อง สมบูรณ์และแม่นยำ

6. คำนวณหาทางเลือกที่ดีที่สุดโดยพิจารณาจากลำดับความสำคัญเป็นเกณฑ์ นำเอาลำดับความสำคัญของแต่ละทางเลือกมาคูณกับลำดับความสำคัญของแต่ละเกณฑ์หรือ

ปัจจัย แล้วนำผลคุณนั้นมารวมกัน ซึ่งจะเป็นค่าลำดับความสำคัญรวม ทางเลือกที่มีค่าลำดับความสำคัญรวมสูงที่สุดหรือน้ำหนักที่สูงที่สุดจะได้รับเลือก

อดุลย์ จาตุรงค์กุล (2547, หน้า 15 - 16) กล่าวว่า กระบวนการตัดสินใจควรมี 9 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นสืบสวนให้ได้ข้อเท็จจริงในเรื่องนั้นให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้
2. ขั้นพิจารณาณโยบาย กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่ต้องตัดสินใจตลอดจนเหตุการณ์และสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่
3. ขั้นพิจารณาปัญหาที่จะต้องตัดสินใจให้แน่ชัดว่าจะต้องตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาอะไรหรือ วัตถุประสงค์อะไร
4. ขั้นพิจารณาหาทางเลือก เพื่อจะต้องตัดสินใจหรือแก้ปัญหาดังกล่าวหลาย ๆ ทาง
5. ขั้นพิจารณาผลดีและผลเสียที่จะเกิดจากทางเลือกแต่ละทางอย่างละเอียดแล้วเปรียบเทียบกัน

6. ตัดสินใจเลือกทางที่เห็นว่าจะเป็นผลดีที่สุด
7. ขั้นสั่งการตามที่ได้ตัดสินใจเลือกนั้น
8. วางแผนปฏิบัติเพื่อกำหนดวิธีปฏิบัติให้บรรลุตามการตัดสินใจนั้น
9. การติดตามผลการปฏิบัติงาน

สุรพล พุฒคำ (2547, หน้า 48) กล่าวว่า กระบวนการตัดสินใจตามรูปแบบดั้งเดิมของ ฮอยและมิสเกล (Hoy & Miskel) มีลำดับขั้นตอนสำคัญดังนี้

1. ขั้นกำหนดปัญหา (identification problem)
2. ขั้นกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ (goals and objectives)
3. ขั้นค้นหาทางเลือกที่เป็นไปได้ (possible alternative)
4. ขั้นพิจารณาทางเลือกในแต่ละทางเลือก (considered alternative)
5. ขั้นประเมินทางเลือกที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ (alternatives evaluation)
6. ขั้นเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด (the best alternative)
7. ขั้นการตัดสินใจ (the decision)

พีฟเนอร์ (Piffner, 1970, pp.125 - 132) ได้แบ่งกระบวนการตัดสินใจออกเป็น 9 ขั้นตอน

1. การยอมรับรู้ถึงปัญหา
2. การรวบรวมข้อมูล
3. การแยกประเภทและวิเคราะห์ข้อมูลนี้
4. การเตรียมนำรายงานของวิธีหลาย ๆ วิธีจะบรรลุเป้าหมาย

5. การระบุถึงวิธีแก้ปัญา
 6. การประเมินผลวิธีการแก้ปัญาเพื่อเลือกเหล่านี
 7. การตัดสินใจ
 8. การปฏิบัติการให้เป็นไปตามการตัดสินใจ
 9. การแสวงหาข้อดีขมเกี่ยวกับผลของการปฏิบัติการให้เป็นไปตามการตัดสินใจ
- ฟลิปโป (Flippo, 1976, pp. 36 - 40) ได้สรุปขั้นตอนของกระบวนการตัดสินใจไว้

ดังต่อไปนี้

1. สืบสวนให้ข้อเท็จจริงและพิจารณาปัญหาที่จะต้องตัดสินใจ มีความมุ่งหมายอย่างไร มีลักษณะขัดแย้งหรือกระทบกระเทือนต่อองค์การอย่างไรบ้างหรือไม่ ทั้งนี้ต้องไม่ลืมหลักการพิจารณาถึงเหตุผลและที่เกิดจากการวิจัยนั้น การพิจารณาในประการนี้มีลักษณะเป็นการสร้างขอบเขตของปัญหา และวิธีการที่จะวินิจฉัยให้แคบเข้าในการนี้จำต้องอาศัยความรู้และความรอบคอบประกอบกัน

2. พิจารณาเลือกแนวทางแก้ปัญาต่างๆที่มีอยู่หลายทางโดยเลือกไว้สำหรับเป็นแนวทางพิจารณาขั้นสุดท้ายสัก 3-5 ประการ ซึ่งในการจำต้องอาศัย ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และภูมิหลังของผู้ตัดสินใจในปัญหาเป็นส่วนประกอบ

3. รวบรวมข้อมูลและข่าวสาร เพื่อทำการวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางแก้ปัญาที่ได้เลือกไว้จากขั้นตอนที่ 2 การเลือกแนวทางแก้ปัญาไว้เพียง 3-5 ประการนี้ จะช่วยประหยัดเวลาและตัวปัญาให้แคบเข้า โดยไม่ต้องรวบรวมข้อมูลและข่าวสารทั้งหมด เพราะจะทำให้เสียเวลาและสิ้นเปลืองมาก

4. พิจารณาผลดีและผลเสียที่จะเกิดจากการเลือกวิธีการแก้ปัญานั้น

ลินด์บลอม (Lindblom, 1978, p.13) แบ่งกระบวนการตัดสินใจออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ระบุปัญหาให้ชัดเจน
2. กำหนดจุดมุ่งหมายในการแก้ปัญา และจัดลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมาย
3. พิจารณาวิธีปฏิบัติที่เป็นไปได้ เพื่อใช้แก้ปัญาจุดมุ่งหมายแต่ละข้อ
4. ประเมินผลดี และผลเสียของวิธีปฏิบัติแต่ละวิธี
5. เลือกวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด

ไซมอน (Simon, 1981, pp.40 - 41) ได้กล่าวว่า กระบวนการตัดสินใจมีด้วยกัน 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การค้นหาข่าวสาร (intelligent activity) ซึ่งได้แก่ การดำเนินการค้นหาข่าวสารข้อมูล และรายละเอียดต่างๆเพื่อนำมาใช้ประกอบการพิจารณาดำเนินการ

2. กิจกรรมออกแบบ (design activity) ซึ่งได้แก่ การดำเนินการค้นหาจัดตั้ง และวิเคราะห์หนทางเลือกต่างๆที่อาจจะเป็นทางเลือกออกของการตัดสินใจ ในประเด็นหรือ ปัญหาที่ต้องการตัดสินใจนั้นๆ

3. กิจกรรมเลือก (choice activity) ซึ่งได้แก่ การดำเนินการตัดสินใจเลือก หนทางเลือกทางใดทางหนึ่ง จากบรรดาหนทางเลือกต่างๆที่ได้ค้นหามาแล้วในกิจกรรม ออกแบบและเป็นหนทางที่สามารถเป็นไปได้ด้วย

4. ขั้นประเมินและทบทวน (review activity) เป็นขั้นตอนที่จะทบทวนและ ประเมินผลถึงหนทางเลือกที่ได้เลือกไว้แล้ว

แฮร์ริสัน (Harrison, 1981, p.24) แบ่งกระบวนการตัดสินใจออกเป็น 6 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการแก้ปัญหาไว้
2. ค้นหาทางเลือกต่างๆ
3. เปรียบเทียบและประเมินผลทางเลือกในการแก้ปัญหา
4. กระทำการเลือกทางแก้ปัญหา
5. ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด
6. ติดตามและควบคุมผลของการตัดสินใจทางเลือกนั้น

พลันเกด, และแอ็ตเนอร์ (Plunkett, & Attner, 1994, p.162) ขั้นตอนของ กระบวนการตัดสินใจมีอยู่หลายรูปแบบ ได้เสนอลำดับขั้นตอนของกระบวนการตัดสินใจเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การระบุปัญหา (define the problem) เป็นขั้นตอนแรกที่มีความสำคัญ อย่างมาก เพราะการระบุปัญหาได้ถูกต้องหรือไม่ ย่อมมีผลต่อการดำเนินการในขั้นต่อ ๆ ไป

ขั้นที่ 2 การระบุข้อจำกัดของปัจจัย (identify limiting factors) เมื่อสามารถระบุ ปัญหาได้ถูกต้องแล้ว ผู้บริหารควรพิจารณาถึงข้อจำกัดต่าง ๆ ขององค์การ โดยพิจารณาจาก ทรัพยากรซึ่งเป็นองค์ประกอบของกระบวนการผลิต ได้แก่ กำลังคน เงินทุน เครื่องจักร สิ่ง อำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งเวลาซึ่งมักเป็นปัจจัยจำกัดที่พบอยู่เสมอ ๆ การรู้ถึงข้อจำกัด หรือเงื่อนไขที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ จะช่วยให้ผู้บริหารกำหนดขอบเขตในการพัฒนา ทางเลือกให้แคบลงได้

ขั้นที่ 3 การพัฒนาทางเลือก (develop potential alternatives) ขั้นตอนต่อไป ผู้บริหารควรทำการพัฒนาทางเลือกต่าง ๆ ขึ้นมา ซึ่งทางเลือกเหล่านั้นควรเป็นทางเลือกที่มี ศักยภาพและมีความเป็นไปได้ ในการแก้ปัญหาให้น้อยลงหรือให้ประโยชน์สูงสุด

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์ทางเลือก (analyze the alternatives) เมื่อผู้บริหารได้ทำ การพัฒนาทางเลือกต่าง ๆ โดยจะนำเอาข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือกมาเปรียบเทียบกับกัน อย่างรอบคอบ และควรวิเคราะห์ทางเลือก

ขั้นที่ 5 การเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด (select the best alternative) เมื่อผู้บริหารได้ทำการ วิเคราะห์และประเมินทางเลือกต่าง ๆ แล้ว ผู้บริหารควรเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือกอีกครั้งหนึ่ง เพื่อพิจารณาทางเลือกที่ดีที่สุดเพียงทางเดียว ทางเลือกที่ดีที่สุดควรมีผลเสียต่อเนื่องในภายหลังน้อยที่สุด และให้ผลประโยชน์มากที่สุด แต่บางครั้งผู้บริหารอาจตัดสินใจเลือกทางเลือกแบบประนีประนอม โดยพิจารณาองค์ประกอบที่ดีที่สุดของแต่ละทางเลือกนำมาผสมผสานกัน

ขั้นที่ 6 การนำผลการตัดสินใจไปปฏิบัติ (implement the decision) เมื่อผู้บริหารได้ทางเลือกที่ดีที่สุดแล้ว ก็ควรมีการนำผลการตัดสินใจนั้นไปปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 7 การสร้างระบบควบคุมและประเมินผล (establish a control and evaluation system) ขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการตัดสินใจ ได้แก่ การสร้างระบบการควบคุมและการประเมินผล ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ ข้อมูลย้อนกลับจะช่วยให้ผู้บริหารแก้ปัญหาหรือทำการตัดสินใจใหม่ได้โดยได้ผลลัพธ์ของการปฏิบัติที่ดีที่สุด

จากการที่มีนักวิชาการหลายท่านกล่าวถึงกระบวนการตัดสินใจไว้โดยมีกระบวนการหลักที่คล้ายคลึงกันคือ 1) ระบุปัญหา 2) พัฒนาทางเลือก 3) ตัดสินใจเลือก และ 4) ประเมินผล

3. พฤติกรรมผู้บริโภคต่อการตัดสินใจ

ศุภร เสรีรัตน์ (2537, หน้า 33) ได้ให้ความหมาย การศึกษาพฤติกรรมผู้บริโภคทางเศรษฐศาสตร์ ว่าเป็น การศึกษาผู้บริโภคในเรื่องของวิธีการ ใช้จ่ายเงินทุน วิธีการประเมินทางเลือก และวิธีการตัดสินใจ เพื่อให้ได้รับความพอใจสูงสุด

ศิริวรรณ เสรีรัตน์, และคนอื่นๆ (2538, หน้า 3) ที่กล่าวว่า พฤติกรรมผู้บริโภคเป็นการศึกษาถึงเหตุจูงใจที่ทำให้เกิดการตัดสินใจซื้อโดยมีจุดเริ่มต้นจากการเกิดสิ่งกระตุ้น (stimulus) ที่ทำให้เกิดความต้องการซึ่งสิ่งกระตุ้นที่ผ่านเข้ามาในความรู้สึกนึกคิดของผู้ซื้อ (buyer's black box) เปรียบเสมือนกับกล่องดำ ซึ่งผู้ผลิตหรือผู้ขายไม่สามารถคาดคะเนความรู้สึกนึกคิดของผู้ซื้อ ซึ่งจะได้รับอิทธิพลจากลักษณะต่าง ๆ ของผู้ซื้อแล้วก็จะมีการตอบสนองของผู้ซื้อ (buyer's response) หรือการตัดสินใจของผู้ซื้อ (buyer's purchase decision)

ประไพพร อักษรศรี (2541, หน้า 11) กล่าวว่า พฤติกรรมผู้บริโภคเป็นกระบวนการตัดสินใจของผู้บริโภคแต่ละคนว่าจะทำการตัดสินใจซื้อสินค้าหรือบริการอะไรหรือไม่ ถ้าจะซื้อ ซื้อจากที่ไหน เมื่อไร อย่างไร จากใคร จึงจะเหมาะสม และสร้างความพอใจในการซื้อให้แก่ตนมากที่สุด

อดุลย์ จาตุรงค์กุล (2545, หน้า 7) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมผู้บริโภคนั้นไว้ว่าเป็น กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลกระทำเมื่อได้รับบริโภคสินค้าหรือบริการรวมถึงการจัดสินค้าหรือบริการหลังการบริโภคด้วย กล่าวโดยง่ายก็คือเป็นที่เข้าใจกันว่าพฤติกรรมผู้บริโภคเป็นเรื่องเกี่ยวกับ ทำไมคนจึงทำการซื้อสินค้าหรือบริการ

จุฬารัตน์ ประจวบพงศ์พันธุ์ (2546, หน้า 45) ให้ความหมายเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้บริโภคไว้ว่า เป็นการกระทำต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัดหาให้ได้มาซึ่งการบริโภคและการจับจ่ายใช้สอยซึ่งสินค้าและบริการ รวมทั้งกระบวนการตัดสินใจที่เกิดขึ้นทั้งก่อนและหลังการกระทำดังกล่าวด้วย

สรุปความหมายพฤติกรรมผู้บริโภคคือ ลักษณะที่แสดงออก แรงจูงใจ ของผู้บริโภคในการตัดสินใจซื้อหรือเข้ารับบริการ

4. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้บริโภค

ธงชัย สันติวงษ์ (2533, หน้า 4) กล่าวว่า ถ้าลองพิจารณาถึงบทบาทของแต่ละคนนับจากเล็กจนโตจะเห็นว่าคนทุกคนเป็นผู้บริโภคตั้งแต่เกิดและมีส่วนเกี่ยวข้องกับโลกเศรษฐกิจแห่งการบริโภคตลอดเวลา โดยนับตั้งแต่เกิดมาพ่อแม่จะเป็นผู้ซื้อและผู้จัดหา สิ่งต่าง ๆ ให้แก่ลูกและเมื่อเด็กเติบโตขึ้นก็จะเป็นผู้บริโภคที่ซื้อของด้วยตัวเอง ฉะนั้นผู้ที่ทำการตัดสินใจให้แก่เด็กคือ พ่อแม่ ผู้ปกครองนั่นเองและเมื่อพ่อแม่ผู้ปกครองเป็นผู้ตัดสินใจในการบริโภคเป็นเจ้าของเงินที่ใช้ในการบริโภคและมีสิทธิ์ที่จะเลือกซื้อสินค้าและบริการตามความพอใจตน ดังนั้น ผู้ผลิตหรือผู้ให้บริการจึงควรผลิตสินค้าและบริการที่ตรงตามความต้องการของผู้บริโภคออกมาตอบสนองตลาดเสมอ แต่ในการตัดสินใจบริโภคสินค้าหรือบริการนั้นผู้บริโภคอาจมีปัจจัยหลายประการที่นำมาเป็นส่วนประกอบในการพิจารณาตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการไม่ว่าจะเป็นปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมและปัจจัยอื่น ๆ อีกทั้งในการซื้อขายสินค้าและบริการนั้น ราคาจะเป็นตัวกำหนดมูลค่าแลกเปลี่ยนระหว่างผู้ผลิตหรือผู้ให้บริการและผู้บริโภคและราคาจะมีการผันแปรขึ้นลงตามปริมาณความต้องการของผู้บริโภคและจำนวนสินค้าที่เสนอขายคือ เมื่อมีความต้องการมากกว่าราคาของสินค้าและบริการนั้น ๆ ก็จะสูงขึ้นและถ้าผู้ผลิตหรือผู้ให้บริการทำการผลิตสินค้าและบริการออกมามากขึ้น ราคาของสินค้าและบริการนั้น ๆ ก็จะถูกลง ซึ่งเป็นไปตามกฎการลดน้อยถอยลง

ศุภร เสรีรัตน์ (2537, หน้า 27 - 28) ได้กล่าวถึง ปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม ผู้บริโภคแบ่งอย่างกว้าง ๆ ได้ 5 ปัจจัยคือ อิทธิพลของครอบครัว อิทธิพลของสังคม อิทธิพลของธุรกิจ อิทธิพลของวัฒนธรรมและอิทธิพลทางเศรษฐกิจหรืออิทธิพลของรายได้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้ คือ

1. อิทธิพลของครอบครัว (family influences) เป็นอิทธิพลที่เกิดมาจากสมาชิกในครัวเรือน

2. อิทธิพลของสังคม (social influences) เป็นผลลัพธ์ที่ได้มาจากการติดต่อกันของบุคคลทุกคนกับคนอื่น ๆ ที่นอกเหนือไปจากครอบครัวและธุรกิจ อิทธิพลของสังคมเกิดขึ้นได้จากหลายสถานที่ เช่น ที่ทำงาน วัด เพื่อนบ้านใกล้เคียงและโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา เป็นต้น

3. อิทธิพลของธุรกิจ (business influences) หมายถึงการติดต่อโดยตรงของบุคคลที่มีต่อธุรกิจไม่ว่าจะเป็น ณ สถานที่ของร้านค้า หรือโดยผ่านทางการขายแบบใช้บุคคลและการโฆษณาก็ตาม

4. อิทธิพลของวัฒนธรรม (cultural influences) เป็นเรื่องราวของความเชื่อที่มีอยู่ในตัวบุคคลและการลงโทษในสังคมที่ได้มาจากการพัฒนาขึ้นอยู่ตลอดเวลาด้วยระบบของสังคมนั้น

5. อิทธิพลทางเศรษฐกิจหรืออิทธิพลของรายได้ (economic or income influences) เป็นข้อจำกัดหรือตัวกำหนดที่มีอิทธิพลต่อผู้บริโภคในรูปของตัวเงินและปัจจัยอื่นที่เกี่ยวข้องด้วย

ศิริวรรณ เสรีรัตน์, และคนอื่น ๆ (2538, หน้า 70-76) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้บริโภคไว้ดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยด้านวัฒนธรรม (cultural factors) วัฒนธรรมเป็นเครื่องมือยึดความผูกพันในกลุ่มไว้ด้วยกัน บุคคลจะเรียนรู้วัฒนธรรมของตนภายใต้กระบวนการทางสังคม และเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของบุคคล

2. ปัจจัยทางสังคม (social factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และมี อิทธิพลต่อพฤติกรรมการซื้อ ลักษณะทางสังคมประกอบด้วยกลุ่มอ้างอิง ครอบครัว บทบาท และสถานภาพทางสังคมของผู้ซื้อ ดังมีรายละเอียดดังนี้

2.1 กลุ่มอ้างอิง (reference groups) เป็นกลุ่มที่บุคคลเข้าไปเกี่ยวข้องกับในส่วนของกลุ่มนี้จะมีอิทธิพลต่อทัศนคติ ความคิดเห็น และค่านิยมของบุคคลในกลุ่มอ้างอิง

2.2 ครอบครัว (family) บุคคลในครอบครัวถือว่ามีอิทธิพลมากที่สุดต่อทัศนคติ ความคิดเห็น และค่านิยมของบุคคล สิ่งเหล่านี้มีผลต่อพฤติกรรมการซื้อสินค้าของครอบครัว

2.3 บทบาทและสถานะ (role and statuses) บุคคลต่าง ๆ จะเกี่ยวข้องกับคนหลายกลุ่มซึ่งในสังคมบุคคลแต่ละคนต้องมีบทบาทและสถานะที่แตกต่างกันในแต่ละกลุ่มซึ่งสถานภาพทางสังคม จะพิจารณาแยกตามสถานะของการอยู่เป็นโสด แต่งงาน หรือหย่าร้างโดยปกติผู้ที่มิสถานะเป็นโสด จะเลือกซื้อสินค้าตามใจตนเองและคำนึงถึงคุณประโยชน์น้อยกว่าผู้ที่มีครอบครัวแล้วซึ่งจะมีเหตุผลในการใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับความจำเป็นในการใช้ประโยชน์ที่จะได้รับมากกว่า

3. ปัจจัยส่วนบุคคล (personal factors) การตัดสินใจของผู้ซื้อได้รับอิทธิพลจากลักษณะส่วนบุคคลของคนทางด้านต่าง ๆ ได้แก่

3.1 อายุ (age) อายุที่แตกต่างกันมีผลต่อพฤติกรรมบริโภคสินค้าผู้บริโภคที่มีอายุน้อยมีเหตุผล และความรอบคอบในการตัดสินใจซื้อ มากกว่าผู้ที่มีอายุมาก

3.2 ขั้นตอนวัฏจักรชีวิตครอบครัว (family life cycle) เป็นขั้นตอนการดำรงชีวิตของบุคคล ในลักษณะของการมีครอบครัวการดำรงชีวิตในแต่ละขั้นตอนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อความต้องการทัศนคติและค่านิยมของบุคคลทำให้เกิดความต้องการในสินค้า และมีพฤติกรรมการบริโภคที่แตกต่างกันออกไป ขั้นตอนวัฏจักรชีวิตครอบครัวประกอบด้วยขั้นตอนที่แต่ละขั้นตอนมีผลต่อการบริโภคที่แตกต่างกัน

3.3 อาชีพ (occupation) อาชีพของแต่ละบุคคลจะนำไปสู่ความสำเร็จและความต้องการสินค้าและบริการที่แตกต่างกัน

3.4 โอกาสทางเศรษฐกิจ (economic circumstances) โอกาสเหล่านี้ได้แก่ รายได้ผู้บริโภคที่มีรายได้สูงขึ้นย่อมมีอำนาจในการซื้อสูงขึ้นด้วยมีความต้องการมากขึ้น โดยเฉพาะสินค้าอำนวยความสะดวกซึ่งเป็นความต้องการที่จะสร้างความสบายให้กับตัวเองหรือต้องการสร้างความเด่นให้กับตนเอง โดยใช้สินค้าที่สังคมยอมรับหรือนิยม

3.5 การศึกษา (education) ผู้ที่มีการศึกษาสูงมักมีแนวโน้มในการเลือกซื้อสินค้าที่มีคุณภาพสูงกว่าผู้บริโภคที่มีการศึกษาน้อยและระดับการศึกษาที่สูงขึ้นจะส่งผลให้มีการตัดสินใจซื้อสินค้าที่มีความละเอียดซับซ้อนมากขึ้น เช่น ต้องการสินค้าที่มีคุณภาพดีต้องการสินค้าที่ตอบสนองต่อความต้องการทางด้านจิตใจมากขึ้น

3.6 รูปแบบการดำรงชีวิต (life style) ซึ่งในส่วนนี้ขึ้นกับวัฒนธรรมและชนชั้นของสังคม

3.7 บุคลิกภาพ (personality) หรือบุคลิกลักษณะ หมายถึงทัศนคติและนิสัยส่วนบุคคล เช่น คนละเอียดลออ คนมีระเบียบ มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

4. ปัจจัยทางจิตวิทยา (psychological factors) การเลือกซื้อของบุคคลจะได้รับอิทธิพลจากกระบวนการทางจิตวิทยา 4 อย่าง คือ การจูงใจ การรับรู้ ทัศนคติ และการเรียนรู้ ดังนี้

4.1 การจูงใจ (motivation) เป็นวิธีการที่จะชักนำพฤติกรรมของบุคคลให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ซึ่งพฤติกรรมมนุษย์เกิดขึ้นต้องมีสิ่งจูงใจ (motive) ที่ทำให้เกิดหรือมีสิ่งกระตุ้นการจูงใจมีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้นให้ผู้บริโภคเกิดความต้องการ (needs) โดยอาศัยสิ่งจูงใจหรือสิ่งกระตุ้นทางการตลาด

4.2 การรับรู้ (perception) เป็นกระบวนการที่บุคคลเลือกจัดประเภทตีความ และรับรู้ข้อมูลที่ได้รับบุคคลที่ถูกกระตุ้นให้ตัดสินใจปฏิบัติจะมีการรับรู้ที่แตกต่างกันแต่ละบุคคลในภาวะที่ถูกกระตุ้นเดียวกันจะปฏิบัติต่างกันเนื่องจากการรับรู้ที่แตกต่างกันในตัวบุคคล

4.3 การเรียนรู้ (learning) เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมซึ่งเป็นผลที่ได้
รับมาจากประสบการณ์ของแต่ละบุคคล

4.4 ทศนคติและความเชื่อถือ (attitude and beliefs) เป็นการประเมิน
ความรู้สึกถึงความพอใจหรือไม่พอใจ ความชอบและความยึดถือในตัวสินค้า

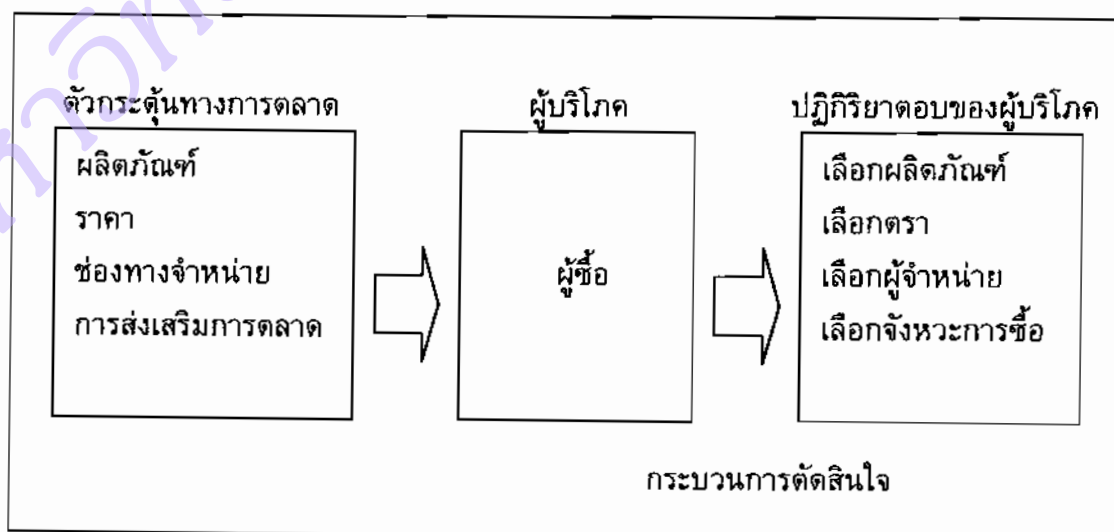
อดุลย์ จาตุรงค์กุล (2545, หน้า 7) กล่าวว่าในการตัดสินใจเลือกซื้อหรือเลือกใช้
บริการใด มีปัจจัยที่เรียกว่าตัวกระตุ้นหรือสิ่งเร้าทางการตลาด (4P) มาเกี่ยวข้องคือ

1. ผลิตภัณฑ์ (product) หมายถึง ลักษณะบางประการของผลิตภัณฑ์หรือ
บริการ ซึ่งอาจกระทบต่อพฤติกรรมการซื้อหรือเข้ารับบริการของผู้บริโภค คือ คุณภาพที่คนรับรู้
ได้ของผลิตภัณฑ์ ซึ่งอาจหมายถึงชื่อเสียง และองค์ประกอบของผลิตภัณฑ์นั้น

2. ราคา (pricing) หมายถึง ราคาของผลิตภัณฑ์หรือบริการ ซึ่งราคานั้นเป็น
องค์ประกอบที่มีความสำคัญ มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการซื้อของผู้บริโภค โดยเฉพาะในช่วง
ประเมินทางเลือกและการตัดสินใจซื้อ

3. ช่องทางการจำหน่าย (place) หมายถึง ความสะดวกในการเข้าถึงสินค้าและ
การบริการนั้น

4. การส่งเสริมการตลาด (promotion) หมายถึงการส่งเสริมการตลาดเพื่อ
เป็นการเร่งกระบวนการตัดสินใจซื้อสินค้าและบริการของผู้บริโภค



ภาพ 2 กระบวนการตัดสินใจโดยมีตัวกระตุ้น

5. อิทธิพลของครอบครัวกับการศึกษาของบุตรหลาน

ปราณี โพธิสุข (2534, หน้า 3 - 4) กล่าวว่า ครอบครัวมีส่วนสำคัญต่อการศึกษาของเด็กอย่างมาก ลักษณะความสัมพันธ์ของสามีภรรยา ความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่ต่อลูก วิธีการอบรมเลี้ยงดู สภาพภาพทางเศรษฐกิจและสังคมครอบครัว ตลอดจนทัศนคติ ระบบคุณค่าของพ่อแม่ ล้วนแต่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาของเด็กทั้งสิ้น บ้านหรือครอบครัวเป็นสถาบันที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ให้แก่สมาชิก โดยเฉพาะความรู้เบื้องต้นด้านอาชีพและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ซึ่งเป็นความรู้ที่เกิดจากการสังสมประสบการณ์ของครอบครัวและชุมชน ครอบครัวที่ยากจนบางครอบครัวบิดามารดามักหวังให้ลูกออกจากโรงเรียนเพื่อช่วยเหลืองานอาชีพมากกว่าจะเห็นคุณค่าของการศึกษาและไม่ได้ตั้งความหวังทางการศึกษาของลูกไว้สูง ซึ่งตรงกันข้ามกับครอบครัวชนชั้นกลางที่มีการตั้งความคาดหวังในความก้าวหน้าทางการศึกษาของลูกไว้สูง และเห็นคุณค่าของการศึกษาว่าเป็นหนทางในการก้าวหน้า การเลื่อนชั้นในสังคม และโอกาสการทำงานที่มีรายได้สูงมีเกียรติทางสังคม

พ่อแม่-โรงเรียน หัวใจสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กไทย (2543, หน้า 1) กล่าวว่า ผู้ปกครองเป็นทั้งครูคนแรกและคนสุดท้าย เป็นครูที่สำคัญที่สุดของเด็ก เพราะเป็นผู้ใกล้ชิดเด็กที่สุด ได้คลุกคลีอยู่กับเด็กเป็นประจำและเข้าใจพื้นฐานอันแท้จริง ตลอดจนปัญหาต่างๆ ของเด็ก ดังนั้นเมื่อเด็กเข้าโรงเรียนแล้ว การอบรมสั่งสอนของผู้ปกครองที่บ้านก็ยังจำเป็นต้องดำเนินการต่อไป ไม่ควรให้เป็นหน้าที่ของครูฝ่ายเดียว ผู้ปกครองมีส่วนสำคัญต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ผลการเรียนรู้ของนักเรียนจะมีคุณภาพอยู่ในระดับใดก็ขึ้นอยู่กับความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ปกครองจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อชีวิตของเด็ก บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อเด็กไม่ได้จำกัดเฉพาะการเลี้ยงดูอบรมนัยเท่านั้น แต่รวมถึงให้การสนับสนุนด้านการศึกษาแก่บุตรหลานของตนที่บ้านและการเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทั้งโรงเรียนเพื่อผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพชีวิตของผู้เรียนที่จะได้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข

รุ่ง แก้วแดง (2543, หน้า 5) กล่าวว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้ตราขึ้นบนพื้นฐานความคิดและความเชื่อว่า พ่อ แม่ คือ คนที่เป็นครูที่ดีที่สุด พ่อแม่คือ คนที่มีพลัง มีทุกสิ่งทุกอย่าง รวมทั้งความตั้งใจและความปรารถนาดีต่ออนาคตของลูก ว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้นำสาระสำคัญ 2 ส่วนมาระบุไว้ คือ

1. การศึกษาเป็นสิทธิของผู้เรียน ไม่ใช่สิทธิของครูหรือสิทธิของผู้จัดการศึกษาอย่างที่เคยเป็นมาในอดีต
2. ต่อไปนี้ คนทุกคนของสังคมไทยจะต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อจะได้สามารถให้การศึกษาแก่คนทุกคนทั้งประเทศได้ พ่อแม่ ผู้ปกครองจึงมีโอกาสและมีบทบาทในการจัดการศึกษาให้กับลูกหลาน

พรรณเพ็ญแข อุดลยพันธ์ (2545, หน้า 15) กล่าวว่า ปัจจุบันแม้ว่าจะมีการกำหนดในรัฐธรรมนูญทุกฉบับที่ผ่านมาว่า การศึกษาพื้นฐานเป็นสิทธิที่ทุกคนพึงได้รับ แต่การตัดสินใจ

ของสังคมโดยรวมและของพ่อแม่แต่ละคนก็ยังเป็นสิ่งที่กำหนดว่าเด็กแต่ละคนควรจะได้รับการศึกษาเช่นไรและระดับใด ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเรื่องการศึกษาได้แก่ สภาพเศรษฐกิจของพ่อแม่ ขนบธรรมเนียมประเพณีในสังคม การเปิดรับการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ระดับค่านิยมเกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจทำให้ครอบครัวต้องประสบกับภาวะยากลำบากในการตอบสนองความต้องการด้านการศึกษาของสมาชิกในครอบครัว ดังนั้นการศึกษาของบุตรจะสำเร็จมากน้อยเพียงใด สถาบันทางครอบครัวมีส่วนผลักดันเป็นอย่างมาก ความอบอุ่นของครอบครัว ย่อมมีอิทธิพลต่อการศึกษาของบุตร การอบรมเลี้ยงดู บรรยากาศแห่งความเป็นกันเองของคนในครอบครัวย่อมมีอิทธิพลต่อความสำเร็จของบุตรเป็นอย่างมาก

กมล นาคสมบูรณ์ (2547, หน้า 37) กล่าวว่า ครอบครัวเป็นสถาบันที่มีผลต่อพฤติกรรมของเด็ก เพราะเป็นสถาบันแห่งแรกที่ทำให้การอบรมเด็ก ครอบครัวจึงมีส่วนสำคัญเป็นอย่างยิ่งโดยเฉพาะในเด็กเล็ก ครอบครัวเป็นผู้พิจารณาตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานด้วยประเด็นดังนี้คือ

1. ต้องการความสำเร็จหรือความมีชื่อเสียงให้แก่วงศ์ตระกูลในอนาคต
2. เลือกชนชั้นทางสังคมผ่านกระบวนการการศึกษาของบุตรหลาน
3. ความสำคัญของสถาบันศึกษาจากประสบการณ์ของตนเองที่ผ่านมา

สรุปครอบครัวนั้นมีความสำคัญในการศึกษาของบุตรหลาน การศึกษาของบุตรจะสำเร็จมากน้อยเพียงใด สถาบันทางครอบครัวมีส่วนผลักดันเป็นอย่างมาก ความอบอุ่นของครอบครัว ย่อมมีอิทธิพลต่อการศึกษาของบุตร การอบรมเลี้ยงดู บรรยากาศแห่งความเป็นกันเองของคนในครอบครัวย่อมมีอิทธิพลต่อความสำเร็จของบุตรเป็นอย่างมาก

6. คุณลักษณะสถานศึกษาที่ดี

คุณลักษณะสถานศึกษาที่ดี คือการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยปกติแล้วหลักสูตรจะเป็นตัวกำหนดเกณฑ์และแนวการดำเนินการให้สถานศึกษาปฏิบัติเพื่อบังคับไปสู่มาตรฐานที่สังคมต้องการ เมื่อพูดถึงคุณภาพของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่สำคัญและคนส่วนใหญ่จะต้องนึกถึง คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหากพูดในความหมายที่กว้าง คงมิได้มุ่งเน้นเฉพาะความรู้ด้านวิชาการอย่างเดียว แนวความคิดในการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน น่าจะครอบคลุมถึงคุณลักษณะที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของนักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นักการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับลักษณะโรงเรียนที่ดีไว้ต่าง ๆ กันดังนี้

บันลือ พฤกษ์วัน (2535, หน้า 165) ได้กล่าวว่า โรงเรียนประถมศึกษาที่ดีควรมีลักษณะ อาคารบริเวณดี สนามกว้างขวาง สภาพแวดล้อมปราศจากสิ่งรบกวน มีไม้ดอกไม้ประดับสนองความต้องการทางวิชาการและความต้องการทางการแสดงออก ผู้บริหาร ครูเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสนใจในงานด้านวิชาการ มีเจตคติที่ดี ความสัมพันธ์โรงเรียนชุมชน มีชีวิตแบบ

ประชาธิปไตย ส่งเสริมด้านสุขภาพทั้งด้านส่วนตัวและสังคม เป็นศูนย์กลางแหล่งชุมชนที่บริการ
 ในด้านการศึกษาทั้งเยาวชนและผู้ใหญ่

ปรีชา นิพนธ์พิทยา (2536, หน้า 292 – 293) กล่าวถึง โรงเรียนที่ดีว่าต้องมี
 ลักษณะดังนี้

1. มีอาคารและบริเวณดี มีสภาพแวดล้อมดีปราศจากสิ่งรบกวน
2. สามารถสนองความต้องการทางวิชาการของผู้เรียนตามที่คาดหมายไว้
3. สามารถสนองความต้องการในด้านการแสดงออกทางกิจกรรมได้ดี
4. ประกอบด้วยคณะครู ซึ่งมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาของนักเรียน
5. มีบริการที่ดี
6. ครูใหญ่สนใจงานวิชาการและปรับปรุงโรงเรียนอยู่เสมอ
7. มีความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนดี
8. มีการจัดสื่อการสอน สื่อการเรียนและแหล่งวิชาการที่จะช่วยให้นักเรียน

สามารถเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง

นวลอนงค์ นวลเขียว (2537, หน้า 17 - 18) ได้รวบรวมคุณสมบัติของโรงเรียน
 ประถมศึกษาที่พึงปรารถนา ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของโรงเรียนชัดเจน
2. ไม่สอนเพียงให้เด็กมีความรู้ เพื่อศึกษาต่อเท่านั้น ต้องให้นักเรียนแสวงหา

ความรู้เพิ่มเติม

3. ต้องสอนให้นักเรียนรู้จักตนเองและรู้จักพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง
4. มีกิจกรรมที่สอนให้นักเรียนทำงานร่วมกับคนอื่นเป็นกลุ่มได้
5. ต้องแสดงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
6. ต้องส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์
7. ยอมรับและจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนให้สนองต่อความแตกต่างระหว่าง

บุคคล

8. ต้องให้นักเรียนสามารถนำความรู้จากโรงเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
9. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดการเกี่ยวกับ

กิจกรรมการเรียนในชั้นเรียน

10. ต้องถือว่าการประเมินผลเป็นกระบวนการสำคัญในการเรียนการสอน
11. ต้องยอมรับว่าความต้องการของนักเรียนแตกต่างกัน เนื่องจาก

สภาพแวดล้อมทางบ้านและชุมชน โรงเรียนต้องถือว่าเป็นความรับผิดชอบที่จะต้องสนองความ
 ต้องการเหล่านั้น

12. โรงเรียนต้องมีเสรีภาพในการพัฒนาโปรแกรมการศึกษาของตนเอง

13. โรงเรียนต้องสามารถใช้เวลาของนักเรียนและครู ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

14. โรงเรียนต้องมีขนาดพอเหมาะ และดูแลให้ห้องเรียนสามารถให้เกิดโอกาสเกิดการเรียนรู้อย่างดีที่สุดแก่นักเรียน

15. โรงเรียนต้องส่งเสริมให้เด็กอยู่ในสภาพที่เด็กจะเรียนรู้เพิ่มขึ้นได้มากที่สุด

16. ต้องเข้าใจปัญหาที่เกิดจากการเลื่อนชั้นและการย้ายโรงเรียนของนักเรียน

17. ต้องสามารถใช้บุคลากรอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

18. ต้องไม่สอนเด็กให้ยึดมั่นอยู่แต่ในชั้นเรียน หรืออาคารเรียนเท่านั้น เพราะผู้เรียนอาจเรียนรู้ได้จากสิ่งแวดล้อมและชุมชนได้

19. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำที่มีความสามารถ

20. ต้องมีคณะครูและเจ้าหน้าที่ที่เข้มแข็ง โดยเฉพาะด้านคุณวุฒิ

สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์ (2541, หน้า 15 - 16) ได้กล่าวว่า โรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพ ต้องมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความสามารถในการจัดการศึกษา เป็นความสามารถของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานตามที่กำหนด

2. โรงเรียนมีลักษณะพิเศษ เป็นลักษณะที่โรงเรียนจัดขึ้นเพิ่มเติมจากการจัดการศึกษาปกติ เช่น มีรถรับส่ง มีสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาร่มรื่น มีครูเจ้าของภาษา มาสอน มีสื่อการสอนที่ทันสมัย

3. บุคลากรโรงเรียนเป็นที่เชื่อถือไว้วางใจได้ ทั้งผู้บริหารที่เชื่อถือได้ว่ามีการจัดการที่ดี มีภาวะผู้นำ ครูทำหน้าที่สอนเป็นที่เชื่อถือไว้วางใจได้

4. โรงเรียนสามารถทำตามที่ประกาศหรือตกลงไว้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง

5. โรงเรียนใช้สื่อการสอนที่มีคุณภาพ อาคารสถานที่มีความมั่นคงทนทาน สามารถใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ สะอาด และปลอดภัย

6. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมบริการนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เช่น เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ มีสนามกีฬา

7. โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนมีสุนทรียภาพ เช่น จัดบรรยากาศร่มรื่น จัดกิจกรรมนันทนาการ

8. มีชื่อเสียงเป็นที่ประจักษ์ ผู้รับบริการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยอมรับในคุณภาพ นักเรียน ผู้ปกครอง ยอมรับว่าโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามที่คาดหวัง ทุกคนมีความพึงพอใจ รัฐบาลหรือหน่วยงานต่างๆยอมรับว่าโรงเรียนมีคุณภาพ เทียบเท่าหรือมากกว่าโรงเรียนอื่น

กล่าวโดยสรุป โรงเรียนจะดีเป็นที่ปรารถนาของผู้ปกครองนั้นจะต้องพร้อมด้วยปัจจัยหลายด้าน และจะต้องมีกระบวนการบริหารที่ดี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การสร้าง

ประสบการณ์ การเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่สนองตอบต่อความต้องการของนักเรียนในอนาคตที่จะออกไปสู่สังคม ตลอดจนการส่งเสริมการศึกษา อบรม และพัฒนาความรู้ของบุคลากรทุกฝ่ายให้มีความรู้เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมอย่างกว้างขวาง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนได้ และ โรงเรียนที่ติดจะต้องเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันที่จะช่วยกันพัฒนาโรงเรียนให้เจริญยิ่งขึ้นไป ซึ่งโรงเรียน ประถมศึกษาที่ดีจะมีลักษณะเฉพาะหลายประการ ซึ่งจะเป็นเครื่องช่วยส่งเสริมประสบการณ์และ การพัฒนาในด้านต่างๆของนักเรียน

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา

1. แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือก สถานศึกษา ดังนี้

รัตนา ดวงแก้ว (2534, หน้า 19 - 20) ได้เสนอแนะวิธีเลือกโรงเรียนประถมศึกษา ให้บุตรหลานไว้ 6 ประการคือ

1. ดูสัดส่วนนักเรียนต่อจำนวนครู สัดส่วนที่เหมาะสมที่สุดคือ ครู 1 คน ต่อ นักเรียนทั้งหมด 8 คน และถ้ายืดหยุ่นก็ไม่ควรมีนักเรียนมากกว่า 16 คน (ถ้าจะมีนักเรียน มากกว่า 16 คน จะต้องมีพี่เลี้ยงตามความเหมาะสม)

2. ดูลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนที่ เลือกอาจจะไม่เหมาะสมกับเด็ก แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนควรสะอาดเรียบร้อย ได้รับการดูแล จัดการอย่างดี มีมุมสงบที่เด็กๆ สามารถมองดูภาพจากหนังสือและจินตนาการ มีสนามเด็กเล่น ที่เครื่องสนามเพียบพร้อม มีที่เก็บของใช้ส่วนตัวของเด็ก นอกจากนี้โรงเรียนจะต้องมีอุปกรณ์ ของเล่นอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

3. สังเกตครูพี่เลี้ยง โดยทั่วไปแล้วหากเมื่อไปเยี่ยมโรงเรียนใดก็ตามแล้วเห็น ครูใช้เวลาส่วนใหญ่พูดคุยกัน นั้นแสดงว่า ครูเหล่านั้นไม่ให้ความสนใจกับเด็ก หรือเมื่อมี นักเรียนถาม ครูไม่ให้ความสนใจที่จะตอบคำถามของนักเรียนจริงๆ แต่ตอบเพื่อพ้นๆไปเท่านั้น หรือเมื่อนักเรียนได้รับอุบัติเหตุ เช่น หกล้ม หัวเข่าถลอก ครูได้กระตือรือร้นเอาใจใส่ แสดง ความเห็นอกเห็นใจเด็กหรือไม่ ครูได้ใช้ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กมาก่อให้เกิดประโยชน์ กับการเรียนการสอนบ้างไหม สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญ ที่พ่อแม่ต้องคอยสังเกต ครูที่เหมาะสม จะต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เล่นกิจกรรมอย่างอิสระและต้องไม่บังคับเด็กที่เจียนให้แสดงออก เช่นเดียวกันครูต้องไม่ยึดเยียดกิจกรรมตลอดเวลาเพราะว่านักเรียนควรมีโอกาสที่จะพัฒนาการ เรียนรู้ของตนเอง

4. ศึกษาปรัชญาของโรงเรียน ถ้าผู้ปกครองไปโรงเรียนใดแล้วถามผู้บริหารว่า มีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับปรัชญาการเลี้ยงดูเด็ก ถ้าผู้บริหารไม่เข้าใจว่าผู้ปกครอง หมายความว่าอย่างไร นั้นแสดงว่าผู้ปกครองกำลังมาโรงเรียนผิด

5. สังเกตดูปฏิกริยาของลูก ก่อนที่ผู้ปกครองจะตัดสินใจเลือกโรงเรียนให้ลูก ผู้ปกครองควรพาไปดูโรงเรียนก่อนและคอยสังเกตพฤติกรรมของลูก ถ้าโรงเรียนเป็นที่ พอใจของลูกในช่วงสัปดาห์แรก ที่ผู้ปกครองพาลูกมาเข้าโรงเรียน ผู้ปกครองควรอยู่กับลูก 2-3 ชั่วโมงเพื่อช่วยให้ลูกรู้สึกคุ้นเคยกับสถานที่ ถ้าลูกจะร้องไห้ตามพ่อแม่บ้างก็เป็นเรื่องปกติ แต่ถ้า ลูกยังร้องไห้ตลอดสัปดาห์ และยิ่งเกาะติดผู้ปกครองไม่ยอมห่าง ควรปรึกษากับครูและลูก

6. ผู้ปกครองต้องมีเวลาเพียงพอในการหาโรงเรียนที่มีความเหมาะสม

พรวีภา สุตสุนทร (2545, หน้า 45) ได้กล่าวว่า ในปัจจุบันการจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษาเอกชนนับว่ามีการแข่งขันที่สูงขึ้น ทั้งนี้เพราะการขยายตัวทางเศรษฐกิจ รวมทั้งสภาวะการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยอื่นๆ ทำให้รูปแบบการให้บริการของสถานศึกษา ระดับประถมเปลี่ยนแปลงไป นอกเหนือจากหลักสูตรในเชิงวิชาการแล้ว ยังได้มีการพัฒนา รูปแบบต่างๆ ที่จะสอดแทรกเพื่อจะให้เด็กมีพัฒนาการเตรียมพร้อมที่จะศึกษาในขั้นสูงต่อไป ด้วย เหตุนี้จึงทำให้โรงเรียนเอกชนพัฒนารูปแบบการดำเนินงานด้านต่างๆ เพื่อให้บริการของตนเอง มีความแตกต่างจากคู่แข่ง ซึ่งผู้ปกครองส่วนมากได้ใช้ปัจจัยทางการตลาด 4 ประการ (4P) เป็นปัจจัยช่วยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในสถานศึกษาเอกชน ซึ่งประกอบด้วย

1. ด้านผลิตภัณฑ์ คือ ด้านคุณภาพสถานศึกษา ด้านบุคลากรทางการศึกษา ด้านหลักสูตรและกระบวนการสอน
2. ด้านราคา คือ ค่าใช้จ่ายแรกเข้า ค่าเล่าเรียนและค่าบำรุงการศึกษา ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่ากิจกรรมพิเศษ
3. ด้านสถานที่ คือ ท่าเลที่ตั้งของโรงเรียน การคมนาคม การรับส่งนักเรียน สภาพแวดล้อม และชุมชน
4. ด้านส่งเสริมการขาย คือ ชื่อเสียงและเกียรติประวัติโรงเรียน อัตราการสอบ เข้าเรียนต่อทุนการศึกษา

อภิญา พันธุ์สุวรรณ (2548, หน้า 11 - 17) ได้กล่าวว่า พ่อแม่แต่ละคนแต่ละ ครอบครัวจะมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือการปลูกฝังให้ลูกได้เล่าเรียนที่ดี ได้รับความรู้ อยู่ในสังคม ที่ดี มีความรับผิดชอบและมีจริยธรรมที่ดี แต่แนวทางในการเลือกโรงเรียน การเรียนรู้ รสนิยม ความชอบ ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ และความเหมาะสมของพ่อแม่แต่ละครอบครัวก็ย่อม แตกต่างกันไป ซึ่งมีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของพ่อแม่คือ

1. แนวทางการเรียนการสอน หมายถึงหลักสูตร และระบบในการเรียนการสอน
2. การเดินทาง หมายถึงการเดินทางของนักเรียนระหว่างบ้านกับโรงเรียน

3. มาตรฐานของสถานศึกษา หมายถึงมาตรฐานทางวิชาการ มาตรฐานด้านครู
4. ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง หมายถึงค่าใช้จ่ายรวมที่ผู้ปกครองต้องใช้ในการส่ง

ลูกเข้าเรียน

5. สภาพแวดล้อม หมายถึงสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม
6. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึงการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา

และผู้ปกครอง

7. ชื่อเสียงของสถานศึกษา หมายถึงการเป็นที่รับรู้โดยทั่วไปของโรงเรียน

แบงก์ (Banks, 2007, January 28) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ควรพิจารณาเมื่อเลือกโรงเรียนให้ลูก

1. คุณลักษณะของเด็ก ผู้ปกครองต้องพิจารณาเกี่ยวกับลักษณะส่วนตัวของเด็ก ลักษณะการเรียนรู้ และความต้องการพิเศษ
2. คุณลักษณะของครอบครัว ผู้ปกครองส่วนใหญ่เลือกพิจารณาโรงเรียนจากพื้นฐานของครอบครัว ยกตัวอย่างเช่น การเดินทาง ค่าใช้จ่ายในการศึกษา
3. คุณลักษณะของโรงเรียน
 - 3.1 ปรัชญาของโรงเรียน
 - 3.2 วิธีการจัดการเรียนการสอน
 - 3.3 สิ่งอำนวยความสะดวก
 - 3.4 นโยบายของโรงเรียน
 - 3.5 ชื่อเสียงของโรงเรียน
 - 3.6 ความปลอดภัย
 - 3.7 หลักสูตร
 - 3.8 ความสัมพันธ์ชุมชน

สำนักงานเลขาธิการการศึกษาแห่งสหรัฐอเมริกา (U.S Secretary of Education, 2007, January 28) การพิจารณาเลือกโรงเรียนให้ลูกมีขั้นตอนที่เกี่ยวข้องคือ

1. พิจารณาความต้องการของเด็กและความต้องการของผู้ปกครอง
 - 1.1 ความต้องการของเด็ก เช่นความต้องการด้านสภาพแวดล้อม ความต้องการด้านการศึกษา
 - 1.2 ความต้องการด้านวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การเรียนรู้เป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เด็กชอบมีการพูดคุย
 - 1.3 ที่ตั้งของโรงเรียน
2. พิจารณาข้อมูลโรงเรียน
 - 2.1 หลักสูตรการเรียนการสอน
 - 2.2 วิธีการเรียนการสอน

2.3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน โรงเรียนมีนักเรียนที่มีผลการเรียนเป็นอย่าง
 ไรเมื่อเทียบกับโรงเรียนอื่น มีนักเรียนออกกลางคันจำนวนเท่าไร

2.4 แผนนโยบายโรงเรียน เช่น การแต่งกาย การป้องกันยาเสพติด

2.5 ความปลอดภัย

2.6 ข้อเสนอพิเศษ มีกิจกรรมเสริมพิเศษหลังเลิกเรียนหรือวันหยุด

2.7 สิ่งอำนวยความสะดวกและการให้บริการ

2.8 การสอบเข้าเรียน มีการแข่งขันอย่างไร และจำนวนคนสอบ

2.9 อื่นๆ เช่น ทุนการศึกษา ค่าเล่าเรียน ลักษณะการชำระเงิน

3. พิจารณาข้อมูลทั่วไปเมื่อเยี่ยมชมโรงเรียน

3.1 วัฒนธรรมของโรงเรียน

3.2 ครูใหญ่หรือผู้บริหารโรงเรียน

3.3 ครูผู้สอน

3.4 นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่

3.5 สมาคมผู้ปกครองและชุมชนที่เกี่ยวข้อง

3.6 เกียรติยศชื่อเสียง

สรุปปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครอง
 นักเรียนที่มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวมาแล้ว ซึ่งแต่ละปัจจัยล้วนมีความสำคัญมากน้อย
 แตกต่างกัน และมีส่วนช่วยเป็นเครื่องมือช่วยในการตัดสินใจของผู้ปกครองเลือกสถานศึกษาให้
 บุตรหลาน นั่นเป็นเพราะผู้ปกครองกับบุตรหลานนั้นมีอนาคตร่วมกัน นั่นคืออนาคตของบุตร
 หลานคืออนาคตของผู้ปกครอง ถ้าบุตรหลานได้ศึกษาเล่าเรียนดี เติบโตขึ้นได้ทำงานที่ดี มีชีวิต
 มั่นคง ผู้ปกครองก็มองเห็นอนาคตสดใสไว้กังวลของบุตรหลาน ซึ่งหมายถึงเป็นอนาคตที่น่าชื่น
 ใจของผู้ปกครองด้วย

2. ขอบข่ายปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือก
 สถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครอง ตามแนวคิดของ อภิญา พันธ์สุวรรณ (2548,
 หน้า 11 - 17) ได้สรุปปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชน มี 7 ด้าน คือ
 แนวทางการเรียนการสอน การเดินทาง มาตรฐานของสถานศึกษา ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
 สภาพแวดล้อม ผู้บริหารสถานศึกษา และชื่อเสียงของสถานศึกษา ดังมีขอบข่ายดังต่อไปนี้

2.1 ด้านแนวทางการเรียนการสอน

2.1.1 ความหมายแนวทางการเรียนการสอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2531, หน้า 3) ให้ความหมาย
 แนวทางการเรียนการสอนหมายถึง แนวทางในการที่โรงเรียนจัดกิจกรรม หลักสูตร และ

ประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับนักเรียนตั้งแต่วันที่เด็กเข้ามาสู่โรงเรียนจนกระทั่งถึงวันที่เด็กสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนด

พรวิภา สุดสุนทร (2545, หน้า 4) กล่าวว่า แนวทางการเรียนการสอน หมายถึง จุดเน้นและวิธีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนให้ได้รับความรู้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ

อภิญา พันธุ์สุวรรณ (2548, หน้า 15) กล่าวว่า แนวทางการเรียนการสอน หมายถึงระบบการเรียน หลักสูตรของโรงเรียน และแนวการสอน ซึ่งในปัจจุบันโรงเรียนมีหลักสูตรให้เลือกมากมายเช่น หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรสามัญ สองภาษา ระบบอินเตอร์ ตลอดจนโรงเรียนแนวการสอนที่แตกต่างออกไป เช่น วิทยาศาสตร์ วอลดอร์ฟ หรือนีโอฮิวแมนนิสต์

ลวภา ทองอยู่เรือง (2550, กุมภาพันธ์ 25) กล่าวว่า แนวทางการเรียนการสอน หมายถึง แบบแผนการดำเนินการสอนที่ได้รับการจัดเป็นระบบ อย่างสัมพันธ์ สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้หรือการสอนที่รูปแบบนั้นยึดถือ และได้รับการพิสูจน์ ทดสอบว่ามี ประสิทธิภาพสามารถช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายเฉพาะของรูปแบบนั้นๆ โดยทั่วไปแบบแผนการดำเนิน การสอนดังกล่าว มักประกอบด้วยหลักการที่รูปแบบนั้นยึดถือ และกระบวนการที่มีลักษณะเฉพาะอันจะนำผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายเฉพาะที่รูปแบบนั้นกำหนด ซึ่งผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นแบบแผนหรือแบบอย่างในการจัดและดำเนินการสอนอื่นๆ ที่มี จุดมุ่งหมายเฉพาะเช่นเดียวกันได้

จากความหมายที่กล่าวมาสรุปได้ว่า แนวทางการเรียนการสอน หมายถึง วิธีที่ใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีองค์ประกอบหลายด้านคือ ด้านหลักสูตร ด้านระบบการเรียน ด้านแนวการสอน เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนให้ได้รับความรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

2.1.2 ขอบข่ายแนวทางการเรียนการสอน

จากความหมายของแนวทางการเรียนการสอนที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น สามารถแบ่งขอบข่ายที่ต้องศึกษาได้คือ หลักสูตรทางการศึกษา ระบบในการเรียนการสอน และแนวการสอน ซึ่งอธิบายได้ดังนี้

1) หลักสูตรทางการศึกษา

หลักสูตร เป็นส่วนสำคัญของการจัดการศึกษา เพราะเป็นแม่บทในการกำหนดโครงการการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจะต้องจัดขึ้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

พนัส หันนาคินทร์ (2530, หน้า 176) ได้ให้ความหมายว่า หลักสูตร หมายถึง ประสบการณ์ ทั้งหมดที่นักเรียนจะพึงได้รับ ภายใต้การนำของครูหรือโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อบ่มเพาะที่จะให้เกิดความงอกงามในด้านต่างๆ แก่นักเรียนทั้งทางกาย อารมณ์ และสังคม

สุมิตร คุณานุกร (2535, หน้า 3) ได้กล่าวว่า หลักสูตรหมายถึง โครงการที่ประมวลความรู้และประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาไปตามความมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้

เมธี ปิณฑานนท์ (2533, หน้า 45) กล่าวว่า หลักสูตรหมายถึง ผลรวมของงานการศึกษาที่ได้วางแผนและจัดขึ้นอย่างมีระบบ เพื่อช่วยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ขึ้นในระหว่างผู้เรียนกับระบบการสอน เพื่อเป็นการนำไปสู่การเรียนรู้ เพราะแกนกลางของหลักสูตรนั้นอยู่ที่การเรียนรู้ และการเรียนรู้นั้นจำเป็นจะต้องประกอบด้วยเนื้อหาวิชาและกระบวนการต่างๆร่วมกัน

จากที่นักวิชาการกล่าวมาสรุปได้ว่า หลักสูตรทางการศึกษาหมายถึง ความรู้และประสบการณ์ทั้งหมดจัดให้นักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อเป็นการนำไปสู่การเรียนรู้ตามความมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้

2) ระบบในการเรียนการสอน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 หมวด 3 กล่าวว่า ระบบการศึกษา หมายถึง โครงสร้างของการศึกษาที่มีองค์ประกอบ เช่น ระดับชั้น และขั้นตอนของการศึกษา ประเภทของการศึกษา และกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งระบบการศึกษาไทยในปัจจุบันมักจะเรียกย่อๆ ว่า ระบบ 6-3-3 หมายความว่ามีการจัดระบบการศึกษาชั้นประถมศึกษา 6 ปี (6 ระดับ ชั้น) การศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี (3 ระดับชั้น) และการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ปี

ระบบในการจัดการเรียนการสอนสายสามัญของประเทศไทยได้มีการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน 12 ปี โดย แบ่งเป็นระดับประถมศึกษา 6 ปี มัธยมต้น 3 ปีและมัธยมปลาย 3 ปี นอกจากนี้ยังมีการเปิดการเรียนการสอนในระบบอเมริกา และระบบอังกฤษในสถานศึกษาในประเทศไทย

3) แนวการสอน

ในปัจจุบันมีนวัตกรรมทางรูปแบบการเรียนการสอนเกิดขึ้นมาซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านกล่าวไว้ดังนี้

มัทธนา แสนทอง (2549, หน้า 16) กล่าวว่าในปัจจุบันมีรูปแบบการเรียนการสอนใหม่เพื่อเป็นทางเลือกให้ผู้ปกครองได้พิจารณา ดังนี้

1. แนวเตรียมความพร้อม คือ เน้นการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้อง กับพัฒนาการตามวัยทั้ง 4 ด้าน คือร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจะเน้นให้เด็กได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ มากกว่าการท่องจำอ่านเขียน

2. แนวผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (child centered) เป็นแนวการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ยึดที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูต้องช่วยจัดหลักสูตร แนวปฏิบัติสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก

3. แนวการสอนแบบโครงการ (project approach) เป็นแนวการสอนที่บูรณาการวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันผ่านการสืบค้นข้อมูลตามโครงการหรือเรื่องที่เด็กสนใจ และเหมาะกับการเรียนรู้ โดยมีคุณครูเป็นผู้ชี้แนะและเป็นที่ปรึกษา

4. แนวการสอนภาษาโดยองค์รวม (whole language) เป็นการสอนที่แทรกไปกับการเรียนรู้ภาษา ทั้งการพูด การเขียน และการอ่าน ซึ่งเด็กจะเรียนรู้จากความหมาย ประสบการณ์และการเลียนแบบ เป็นการเรียนภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ

5. มอนเตสซอรี (Montessori) เป็นแนวการสอนที่เน้นการเรียนรู้เป็นรายบุคคล เรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการเลือกทำอุปกรณ์การสอนที่ครูเตรียมไว้เป็นการฝึกทำลองผิดลองถูก โดยครูจะสังเกตและอำนวยความสะดวกให้กับเด็ก

6. วอลดอร์ฟ (Waldorf) เป็นแนวการศึกษาที่บูรณาการวิชาการไปกับการกิจกรรมต่างๆ โดยมีครูคอยดูแลและอำนวยความสะดวกการจัดบรรยากาศในการเรียนการสอนที่เน้นความงดงามของธรรมชาติทั้งกลางแจ้งและในห้องเรียนเพื่อเอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างดี และดึงศักยภาพมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

ปารวี ไพบูลย์ยิ่ง (2549, หน้า 14 – 18) กล่าวว่า ในปัจจุบันมีนวัตกรรมรูปแบบการสอนแบบใหม่ที่กำลังเป็นที่รู้จักในประเทศไทย คือ

1. รูปแบบวิถีพุทธ (Buddhist oriented school) คือ การนำเอาหลักธรรมพระพุทธศาสนาใช้ในโรงเรียน โดยจะเน้นการพัฒนาตามหลักไตรสิกขา อันได้แก่ ศีล สมาธิ ปัญญา

2. ซัมเมอร์ฮิลล์ (Summer Hill) คือการสอนควบคู่ไปกับหลักวิถีพุทธ และเกษตรธรรมชาติ ให้อิสระแก่เด็กในการเลือกกิจกรรมตามความสนใจ

3. มนุษยนิยมใหม่ (neo humanism) เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นความสำคัญด้านจิตใจให้มีความรัก และเอาใจใส่ดูแลสรรพสิ่งในจักรวาล รวมทั้งใช้ชีวิตอยู่อย่างกลมกลืนกับธรรมชาติ

4. มอนเตสซอรี (Montessori) เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การช่วยเหลือตนเองให้มากที่สุด โดยการผสมผสานการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตสภาพสังคมและวัฒนธรรม

5. วอลดอร์ฟ (Waldorf) เป็นรูปแบบการสอนให้รู้จักจุดยืนที่สมดุลของตนในโลกนี้ โดยมุ่งพัฒนาเด็กให้มีบุคลิกภาพที่สมดุลกลมกลืน

6. กฤษณมูรติ (Krishnamurti) เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นให้ความสำคัญในด้านความคิด การเฝ้าสังเกตเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจด้วยตนเอง

จากที่นักวิชาการกล่าวมาสรุปได้ว่า ด้านแนวทางการเรียนการสอน หมายถึงแนวทางในการที่โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และประสบการณ์ต่างๆ ให้กับนักเรียนตั้งแต่วันที่เด็กเข้ามาสู่โรงเรียนจนกระทั่งถึงวันที่เด็กสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน เพื่อให้

นักเรียนมีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนด ประกอบด้วย 1) หลักสูตรทางการศึกษา 2) ระบบในการเรียนการสอน และ 3) แนวการสอน ซึ่งในปัจจุบันมีรูปแบบการสอนและแนวการสอนใหม่ๆเกิดขึ้นมาเพื่อเป็นทางเลือกให้กับบุตรหลาน เช่น หลักสูตรสองภาษา แนวการสอนวิถีพุทธ เป็นต้น

2.2 ด้านการเดินทาง

2.2.1 ความหมายด้านการเดินทาง

เชาวรัตน์ โทณผลิต (2539, หน้า 39) กล่าวว่า การเดินทางของนักเรียน ไม่ได้มีความหมายเฉพาะ ความใกล้ ไกล ระยะเวลา ในการเดินทางของนักเรียนเท่านั้น แต่ยังหมายรวมถึงความปลอดภัยในการเดินทาง ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปโรงเรียนของนักเรียน

อภิญา พันธุ์สุวรรณ (2548, หน้า 15) กล่าวว่า ปัจจัยด้านการเดินทางของนักเรียน หมายถึง ความสะดวกสบายในการเดินทาง ระยะเวลาในการเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน โรงเรียนมีบริการรถรับส่ง หรือผู้ปกครองสามารถรับส่งบุตรหลานเองไม่ยาก มีจุดรับส่งที่ปลอดภัย ขึ้นลงรถส่วนตัวได้ง่าย หรืออยู่ไม่ห่างจากจุดบริการขนส่ง ไม่ควรอยู่ไกลบ้านหรือที่ทำงานผู้ปกครองมากเกินไป บริการด้านรถรับส่งต้องมีความปลอดภัย

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (พจนานุกรมออนไลน์, 2550, มกราคม 29) ให้ความหมายการเดินทางไว้ว่า การเคลื่อนตัวไปสู่ที่หมายอีกแห่งหนึ่งที่อยู่ไกลออกไป

สรุปได้ว่า การเดินทาง หมายถึง การเดินทางไปและกลับของนักเรียนในการไปเรียนหนังสือ

2.2.2 ขอบข่ายด้านการเดินทาง

จากความหมาย ด้านการเดินทางพอสรุปขอบข่ายที่ศึกษาได้ดังนี้

1) ระยะทาง เวลาและความสะดวกในการเดินทาง

พัฒน์ สุจ้านงค์ (2532 , หน้า 280 - 297) ที่ตั้งโรงเรียนควรอยู่ในทำเล ที่เป็นย่านกลางของชุมชนไม่ควรห่างชุมชนเกิน 5 กิโลเมตร มีการคมนาคมไปมาได้สะดวก ระยะที่เด็กเดินทางไปกลับระหว่างบ้านและโรงเรียนไม่เกิน 4 กิโลเมตร

บันลือ พุกพะวัน (2535, หน้า 57). กล่าวว่า การที่นักเรียนใช้เวลามากในการเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน อาจเป็นอุปสรรคในการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายและการเรียนของนักเรียน เพราะนักเรียนไม่มีเวลาพักผ่อนหรือทำกิจกรรมอื่นๆที่เหมาะสมกับวัย

พจณี รัตนมณี (2547, หน้า 15) กล่าวว่า การเดินทางควรไปมาสะดวก รับส่งได้ไม่ยาก อยู่ไม่ห่างจากจุดบริการขนส่งมวลชน เช่น รถโดยสารสาธารณะ รถไฟฟ้า รถไฟฟ้า โรงเรียนไม่ควรอยู่ไกลบ้านหรือที่ทำงานของพ่อแม่มากเกินไป และหากเกิดกรณี

ถูกเงินเร่งด่วนที่โรงเรียน พ่อแม่จะได้ไปถึงตัวลูกได้อย่างสะดวกไม่ช้าจนเกินไป ถ้าพ่อแม่มีลูกมากกว่าหนึ่งคนและเรียนต่างโรงเรียนกันก็ควรเลือกอยู่ไม่ห่างกันเกินไป

2) รถรับ-ส่งนักเรียน

วราภรณ์ นพคุณทอง (2538, หน้า 57 – 58) กล่าวว่า การบริการรถรับ-ส่งนักเรียนมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะโรงเรียนที่อยู่ในเมืองที่มีปัญหาการจราจร ทั้งยังเป็นการลดภาระในการรับ-ส่งนักเรียนของผู้ปกครอง และยังเป็นการเพิ่มโอกาสในการเข้าเรียนของนักเรียนที่อยู่ไกล ในการจัดบริการรถรับ-ส่งนักเรียน โรงเรียนต้องเน้นเรื่องความปลอดภัยไม่น้อยกว่าวัตถุประสงค์อื่น จึงมีกิจกรรมนอกเหนือจากการจัดเส้นทาง ตารางเดินรถ ซึ่งได้แก่ การอบรมคนขับ การตรวจความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ การดูแล

เชาวรัตน์ โทณผลิต (2539, หน้า 39 - 40) กล่าวว่า รถโรงเรียนจัดว่าเป็นรถโดยสารชนิดหนึ่ง ที่ผู้ขับขี่ต้องมีความระมัดระวังเป็นพิเศษ เพราะผู้โดยสารส่วนใหญ่เป็นเด็ก ผู้ขับขี่ต้องปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัดทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ

สุรสิทธิ์ แก้วใจ (2542 หน้า 39) กล่าวว่า การจัดบริการรถรับ-ส่งนักเรียน เป็นบริการที่โรงเรียนควรจัดให้มีเป็นอย่างยิ่ง เพราะภายใต้สภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพเลี้ยงครอบครัว และปัญหาระบบการจราจรที่ติดขัด การบริการรถรับ-ส่งนักเรียนจึงเป็นการบริการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองเป็นอย่างดี

กมล นาคสมบูรณ์ (2547, หน้า 45) กล่าวว่า การบริการรถรับ-ส่งนักเรียนในปัจจุบันนับมีความจำเป็น หลายครอบครัวพิจารณารับการบริการรับ – ส่ง ที่โรงเรียนจัดให้เพราะความสะดวกและปลอดภัย ดังนั้นโรงเรียนต้องเคร่งครัดต่อการให้บริการรถรับ-ส่งนักเรียน รถต้องอยู่ในสภาพปลอดภัย มีอุปกรณ์ภายในรถเหมาะสมกับวัยของเด็ก รถมีสภาพเหมาะสมเช่นที่นั่งเหมาะสมกับเด็ก จำนวนเด็กต่อคันเหมาะสมไม่แออัดแน่น มีเข็มขัดนิรภัย อุปกรณ์ปฐมพยาบาล เครื่องดับเพลิงเป็นต้น พนักงานขับรถต้องมีใบอนุญาตขับขี่และได้รับการฝึกอบรมจากการขนส่งทางบก ต้องมีบุคลากรดูแลเด็กในรถอย่างน้อย 1 คนและต้องไม่ปล่อยให้เด็กอยู่ในรถตามลำพัง ยานพาหนะที่ใช้รับ – ส่งเด็กจะต้องได้รับอนุญาตและมีการตรวจสอบ และดูแลรักษาสภาพรถให้ดีเสมอ

พระราชบัญญัติจราจรทางบก พ.ศ. 2548 มาตรา 4 (กรมการขนส่งทางบก, 2550) ให้ความหมายรถโรงเรียนว่า รถบรรทุกคนโดยสารที่โรงเรียนใช้รับ-ส่งนักเรียน

3) ความปลอดภัยในการเดินทาง

สุรพันธ์ ยันต์ทอง (2535, หน้า 259 - 260) กล่าวถึงเรื่องการจัดการความปลอดภัยให้กับนักเรียนในการเดินทางว่า โรงเรียนต้องจัดการรถรับ-ส่งนักเรียนตลอดจนสถานที่จอดรถให้กับผู้ปกครองให้เพียงพอ ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ตามมา คือ นักเรียนได้รับความสะดวกปลอดภัย มาโรงเรียนทันเวลา ลดปัญหาจราจร

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542, หน้า 21) ได้กำหนดมาตรการความปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษาไว้อย่างกว้าง คือ การเดินทางไป-กลับโรงเรียนนักเรียนต้องเดินทางไป-กลับ ระหว่างบ้านและโรงเรียนด้วยวิธีการแตกต่างกันซึ่งการเดินทางในบางครั้งนักเรียนอาจได้รับอุบัติเหตุจากการไม่ระมัดระวังเกี่ยวกับความปลอดภัย อันเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ต้องสูญเสียชีวิตอวัยวะและทรัพย์สิน สาเหตุที่ทำให้นักเรียนได้รับอุบัติเหตุจากการเดินทางไปโรงเรียนและกลับบ้าน ส่วนใหญ่มาจากการเดินทางโดยทางเท้า ยานพาหนะทางบกและทางน้ำ ดังนั้นเพื่อป้องกันอุบัติเหตุโรงเรียนควรปฏิบัติดังนี้

1. การเดินทางเท้าของนักเรียน

1.1 โรงเรียนจัดระบบรักษาความปลอดภัยในการเดินทางทั้ง

3 ระดับ คือ นักเรียนควบคุมตนเอง ครู ชุมชน และ เจ้าหน้าที่ตำรวจ โดยกำหนดความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

1.2 โรงเรียนควรประสานตำรวจจราจรหรือตำรวจสายตรวจให้ช่วยปฏิบัติงานในช่วง 06.00-8.00 น. และ 15.30-18.00 น. ในเส้นทางที่นักเรียนใช้เดินทาง

1.3 ดำเนินการตามโครงการเสริมสร้างความมีวินัยของนักเรียนโดยเฉพาะการเดินทางแถวถือธงมาโรงเรียนและกลับบ้าน

2. การเดินทางโดยยานพาหนะทางบก

2.1 จัดอบรมพนักงานขับรถโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบการขับรถโรงเรียน

2.2 ขอความร่วมมือตำรวจ ในการกวดขันดูแลการขับรถรับส่งนักเรียนเป็นกรณีพิเศษ โดยเน้นความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ

2.3 ให้ติดป้าย "รับ-ส่งนักเรียน" ด้านข้างและท้ายรถสำหรับรถรับ-ส่งนักเรียนบรรทุกไม่เกิน 5 คน

2.4 ตรวจสอบสภาพรถโรงเรียนและจัดให้มีอุปกรณ์ให้ครบตามระเบียบว่าด้วยรถโรงเรียน

2.5 จัดทำทะเบียนรถทุกชนิดทุกประเภทที่รับ-ส่งนักเรียน โดยมีบัญชีชื่อเจ้าของรถ ชื่อของนักเรียนที่ใช้บริการและเส้นทางวิ่ง

2.6 ควบคุมอย่างเข้มงวดสำหรับรถดัดแปลงเป็นรถรับ-ส่งนักเรียน

มัทนา แสนทอง (2549, หน้า 7) กล่าวว่า ในปัจจุบันพ่อแม่ส่วนใหญ่นิยมรับ-ส่งบุตรหลานด้วยรถส่วนตัว โรงเรียนจึงควรจัดให้มีที่จอดรถสำหรับผู้ปกครอง และมีระบบความปลอดภัยเข้มงวดในการรับ-ส่งบุตรหลาน

จากที่นักวิชาการกล่าวมาสรุปได้ว่า ด้านการเดินทาง หมายถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเดินทางของนักเรียน จากบ้านไปโรงเรียน ประกอบด้วย 1) สถานศึกษาดังของสถานศึกษา

อยู่ในศูนย์การคมนาคม มีบริการรถสาธารณะผ่าน 2) ความใกล้-ไกลของสถานศึกษากับบ้านหรือที่ทำงานผู้ปกครอง 3) ความสะดวกในการรับ-ส่งนักเรียน 4) ค่าใช้จ่ายและระยะเวลาในการเดินทาง และ 5) คุณภาพและความปลอดภัยของบริการรถรับ-ส่งนักเรียน

2.3 ด้านมาตรฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ความหมายด้านมาตรฐานของสถานศึกษา

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2541, หน้า 12) กล่าวว่า มาตรฐาน หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้อ้างอิง ใช้เป็นสื่อกลางที่จะทำให้สิ่งของหลายๆสิ่ง หรือคนหลายๆคน จากหลายๆแหล่ง สามารถเทียบเคียงกันได้ว่าอยู่ในเกณฑ์เดียวกัน หรือแตกต่างกัน นอกจากนี้ยังเป็นสื่อกลางที่ทำให้คนหลายๆคน หรือองค์กรหลายๆองค์กรสามารถเข้าใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

อาร์ดสะ จันทรังค์ (2545, หน้า 8) กล่าวว่า มาตรฐาน หมายถึง สภาพที่ ต้องการให้เกิดขึ้น ซึ่งอาจเป็นสภาพปัจจัย วิธีการดำเนินงาน หรือผลผลิตที่มีคุณภาพ สภาพที่พึงประสงค์นี้อาจกล่าวถึงสภาพที่เป็นอุดมคติ แต่จะต้องเป็นเรื่องที่เป็นไปได้

อภิญา พันธุ์สุวรรณ (2548, หน้า 15) ให้ความหมาย ปัจจัยด้าน มาตรฐานของสถานศึกษา หมายถึง ความมีมาตรฐานทางการศึกษาดี ทั้งด้านวิชาการและด้านครูผู้สอน

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (พจนานุกรมออนไลน์, 2550, มกราคม 29) กล่าวว่า มาตรฐาน หมายถึง สิ่งที่ยึดเอาเป็นหลักสำหรับเทียบกำหนด

สรุป มาตรฐานของสถานศึกษา หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้อ้างอิง หรือสภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการ และด้านครูผู้สอน

2.3.2 ขอบข่ายด้านมาตรฐานของสถานศึกษา

1) มาตรฐานทางด้านวิชาการ

อรุณี หรดาล (2534, หน้า 131) ได้กล่าวถึงงานด้านวิชาการที่เหมาะสมกับเด็กประถมศึกษา ดังนี้ คือ

1. ต้องส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในลักษณะของการบูรณาการ
2. มีการพัฒนาและปรับเปลี่ยนให้ตรงกับความสนใจ และความสามารถของเด็กอยู่เสมอ
3. เน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ เด็กกับเพื่อนและเด็กกับอุปกรณ์ของเล่น
4. กิจกรรมการเรียนรู้และอุปกรณ์เครื่องเล่นควรมีลักษณะเป็นรูปธรรมเป็นของจริง และสอดคล้องกับสภาพการดำเนินชีวิตประจำวันของเด็ก

5. กิจกรรมการเรียนรู้และอุปกรณ์เครื่องเล่นควรจัดเตรียมไว้อย่างหลากหลายเพื่อให้สามารถสนองความสนใจและความสามารถของเด็กที่มีพัฒนาการช้าหรือเร็วกว่าเพื่อนในกลุ่มได้

6. กิจกรรมการเรียนรู้และอุปกรณ์เครื่องเล่นควรเพิ่มความยากและความซับซ้อนมากขึ้นเมื่อเด็กมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในระดับหนึ่งแล้ว

7. เด็กควรมีโอกาสได้ตัดสินใจเลือกทำกิจกรรมหรือเล่นของเล่นได้ตามความต้องการและความสนใจของตนเอง โดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลือและถามคำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กคิด

8. กิจกรรมและประสบการณ์รวมทั้งอุปกรณ์เครื่องเล่นที่จัดเตรียมไว้ให้เด็กไม่ควรมีลักษณะของการแบ่งแยกเพศ หรือเชื้อชาติ ศาสนา

9. กิจกรรมที่เด็กได้ทำในแต่ละวันควรมีทั้งกิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหว ออกกำลังกาย และกิจกรรมที่ทำอย่างสงบ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536, หน้า 10) ได้กำหนดมาตรฐานการจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับเด็กประถมศึกษาไว้ดังนี้

1. จัดกิจกรรมโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ การ ความสนใจและให้สอดคล้องกับความสามารถของแต่ละคน

2. จัดกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และจัดสัดส่วนให้พอเหมาะกับความสามารถของเด็กแต่ละวัย

3. จัดกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรงในสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงให้มากที่สุด

4. จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้หลายรูปแบบ เช่น การทดลอง ทักษะศึกษา การสนทนา แสดงความคิดเห็น ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ฯลฯ ให้เด็กมีโอกาสดำเนินงานทั้งเป็นรายบุคคล ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่

5. จัดกิจกรรมให้มีลักษณะสมดุลกัน เช่น ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนสงบและเคลื่อนไหว กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและครูเป็นผู้เริ่ม

6. จัดกิจกรรมที่ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์ และสภาพท้องถิ่นเหมาะสมกับสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อม

7. จัดกิจกรรมสอดแทรกการอบรมด้านคุณธรรม และจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ

8. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ตามกำหนดวันและพิธีการสอนทางศาสนาของท้องถิ่น

กรณีการ์ ญิณญาดง (2539, หน้า 12) โรงเรียนที่ดีเป็นที่ปรารถนาของผู้ปกครอง คือ โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาได้ครบถ้วน ได้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่

กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง โดยปรกติหลักสูตรเป็นตัวกำหนด เป็นแนวทางให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อมุ่งไปสู่มาตรฐาน

ประเสริฐ เศรษฐพันธ์ (2542, หน้า 90) ให้ความเห็นว่า การให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ และมาตรฐานทางวิชาการของโรงเรียนเป็นเครื่องแสดงคุณภาพของโรงเรียนได้เด่นชัดกว่างานด้านอื่น

กมล นาคสมบูรณ์ (2547, หน้า 27) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นหลักของการบริหารวิชาการ ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จาก ผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับบุคลากรในทุกระดับของสถานศึกษา

อภิญา พันธุ์สุวรรณ (2548, หน้า 15) กล่าวว่า ปัจจัยด้านมาตรฐานทางวิชาการที่เป็นข้อพิจารณาของผู้ปกครอง คือ

1. สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานด้านวิชาการตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2. มีมาตรฐานด้านการใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์การสอนที่ดี

3. มีมาตรฐานในการวัดผลประเมินผลนักเรียนในทุกด้าน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดมาตรฐานด้านการเรียนการสอนโดยมีกล่าวถึงวิชาการดังนี้

1. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มาตรฐานที่ 14)

ตัวบ่งชี้

1.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

1.2 มีรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียน

ตามความสนใจ

1.3 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

1.4 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน

1.6 มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ

1.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ
เรียนการสอน

2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่าง
หลากหลาย (มาตรฐานที่ 15)

ตัวบ่งชี้

2.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง
และทั่วถึง

2.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทาง
วิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

2.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถ
พิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

2.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงงาม

2.5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และ
กีฬา/นันทนาการ

2.6 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม
ประเพณี และภูมิปัญญาไทย

2.7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

3. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม
ให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ (มาตรฐานที่ 16)

ตัวบ่งชี้

3.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่
เหมาะสม

3.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของ
ผู้เรียนตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

3.3 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่ง
อำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี

3.4 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
(สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2549, หน้า 24)

จากที่นักวิชาการกล่าวมาสรุปได้ว่า มาตรฐานด้านวิชาการ หมายถึง
สถานศึกษาต้องสามารถจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานด้านวิชาการตามที่กระทรวงศึกษาธิการ
กำหนด ประกอบด้วย 1) จัดการศึกษามุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและพัฒนาการที่เหมาะสมกับ
วัย และเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน 2) ใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) มี

ระบบวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ และ 4) มีการนำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

2) มาตรฐานทางด้านครู

โกสินทร์ รังสิยาพันธ์ (2530, หน้า 55) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูที่ดีไว้ 4 ด้านคือ

1. มีวิธีการสอนดี
2. มีวินัยและการปกครองที่ดี
3. มีบุคลิกภาพดี
4. มีการจัดห้องเรียนและการบริหารห้องเรียนดี

ยนต์ ชุ่มจิต (2530, หน้า 79) มาตรฐานครูที่ดีต้องประกอบด้วย

1. บุคลิกภาพครูดี หมายถึง บุคลิกภาพทั้งทางกายและจิตใจ เช่น รูปร่างหน้าตาดี ท่าทางดี แต่งกายดี พูดจาไพเราะ นุ่มนวล มีลักษณะเป็นผู้นำ
2. คุณสมบัติส่วนตัวดี เช่น สติปัญญาดี มีความเฉลียวฉลาด มีความรู้กว้างขวางเชื่อมั่นในตนเอง
3. มีความสามารถในการสอนและการปกครอง หรืออาจพูดอีกนัยหนึ่งคือสอนดีและปกครองนักเรียนได้
4. ประพฤติดี เช่น ละเว้นจากอบายมุข
5. มีจรรยาและมีคุณธรรมสูง เช่น ซื่อสัตย์ต่ออาชีพครู เสียสละ มีเมตตา กรุณา ยุติธรรม มานะอดทน

6. มีมนุษยสัมพันธ์ดี กล่าวคือ มีอัธยาศัยไมตรีกับบุคคลทุกฝ่าย
กระทรวงศึกษาธิการ (2533, หน้า 12 - 14) ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานครูโดยคณะกรรมการวิชาชีพครู โดยได้ระบุถึงคุณลักษณะของครูไว้ดังนี้

1. รอบรู้ คือ จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจและสังคมรวมทั้งความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการที่เกิดขึ้นในสังคมของตนและของโลก มีความรอบรู้ในวิชาชีพของตน เช่น ปรัชญาการศึกษา ประวัติการศึกษา หลักการศึกษา นโยบายการศึกษา แผนและโครงการพัฒนาการศึกษาและจะต้องมีความรู้อย่างเชี่ยวชาญในเรื่องหลักสูตร วิธีสอนและวิธีการประเมินผลการศึกษาในวิชาหรือกิจกรรมที่ตนรับผิดชอบ

2. สอนดี คือ การสอนจะต้องสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน ทั้งสามารถให้บริการแนะแนวในด้าน การเรียนการสอน การครองตนและรักษาสุขภาพอนามัย จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน

3. มีคุณธรรมจรรยาบรรณ คือ มีศรัทธาในอาชีพครู ตั้งใจใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ เพื่อให้บริการแก่นักเรียนและสังคม มีความซื่อสัตย์ต่อหลักการของอาชีพครู มีความรับผิดชอบในการด้านการศึกษาต่อสังคมและชุมชน มีความรักความเมตตา และความปรารถนาดีต่อนักเรียน อุทิศตนและเวลา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับความเจริญเติบโตและการพัฒนาการใน ทุกด้าน

4. มุ่งมั่นพัฒนา คือ รู้จักสำรวจและปรับปรุงตนเอง สนใจใฝ่รู้และศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ รู้จักเพิ่มพูนวิทยฐานะของตนเอง คิดค้นและทดลองใช้วิธีการใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและเป็นประโยชน์ต่อชุมชนด้วย

บรรเทา กิตติศักดิ์ (2535, หน้า 2-3) ได้กล่าวถึงครูที่ดีจะต้องมีมาตรฐาน 10 ประการดังนี้

1. รับผิดชอบต่อห้องเรียน
2. สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน
3. มีมนุษยสัมพันธ์
4. ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เป็นของตนเอง
5. พัฒนาการสอนให้ดีขึ้น
6. เป็นผู้เรียนที่ดี
7. พัฒนาจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
8. เป็นครูที่มีประสิทธิภาพ
9. พยายามทำการสอนให้น่าสนใจ
10. สอนสิ่งที่นักเรียนควรรู้และสอนวิธีการเรียนรู้

สุรพันธ์ ยันต์ทอง (2535, หน้า 61) กล่าวว่า ในโรงเรียนครูมีอิทธิพลในการสร้างศรัทธาให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนครูควรจะมีคุณลักษณะ เช่น วางตัวเหมาะสม ให้ความสนใจเด็ก เข้าใจเด็ก และในการจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียนจะต้องคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความถนัด โดยมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีนิสัยรักเด็ก ใจเย็น รู้หลักจิตวิทยา
2. เป็นผู้เสียสละ
3. เป็นผู้มีความคล่องตัว
4. เชื่อมั่นในตนเองกล้าตัดสินใจ
5. มีคุณวุฒิวิสัยทัศน์เหมาะสม
6. ต้องเป็นผู้ที่สนใจศึกษาหาความรู้
7. ไม่นิ่งดูดายเมื่อเห็นนักเรียนทำผิดระเบียบ

สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2537, หน้า 10 – 11)
ซึ่งได้กล่าวว่า ครูผู้สอนเป็นบุคคลสำคัญที่สุดควรมีคุณสมบัติดังนี้

1. ด้านความรู้ความสามารถ

1.1 มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย หรือเคยผ่านการอบรมในระดับ
ประถมศึกษา

1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการจัดประสบการณ์ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 มีความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้
สามารถนำไปใช้ในการแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมของเด็กได้

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูผู้สอน

2.2 มีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก เช่น รักเด็ก ยิ้มแย้ม
แจ่มใส อารมณ์ดี ใจเย็น บุคลิกภาพดี มีความรับผิดชอบ สุภาพเรียบร้อย มีความเมตตา อดทน
และเป็นคนช่างสังเกต

2.3 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก เช่น การโอบอุ้มสัมผัส
ด้วยความอ่อนโยนท่าทางเป็นมิตร

3. ครูผู้สอนควรมีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

3.1 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ได้ตามแผนการจัด
ประสบการณ์และตามตารางกิจกรรมประจำวัน

3.2 จัดหา จัดทำวัสดุอุปกรณ์และสื่อ เพื่อใช้ประกอบการจัด
ประสบการณ์

3.3 จัดทำงานธุรการชั้นเรียน เช่น บัญชีเรียกชื่อ สมุดรายงาน
ประจำตัวนักเรียน สมุดบันทึกความพร้อม แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ ฯลฯ

3.4 การวัดและประเมินความพร้อมและความก้าวหน้าทาง
พัฒนาการ

3.5 การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียนและแสวงหาความ
ร่วมมือในการจัดประสบการณ์หรือแก้ปัญหาเด็กนักเรียน

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2549, หน้า 172) ได้กำหนดมาตรฐาน
การปฏิบัติงานและจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2548 ดังนี้

1. มาตรฐานการปฏิบัติงาน (หมวด 2)

ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องปฏิบัติงานตามมาตรฐานการ
ปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

- อยู่เสมอ
- ผู้เรียน
- ผู้เรียน
- 1.1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู
 - 1.2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่
 - 1.3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
 - 1.4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
 - 1.5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
 - 1.6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่
 - 1.7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
 - 1.8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
 - 1.9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
 - 1.10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
 - 1.11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
 - 1.12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์
 2. มาตรฐานด้านจรรยาบรรณครู (หมวด 3)
 - 2.1 ครู ต้องประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
 - 2.2 ครู ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ
 - 2.3 ครู ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ
 - 2.4 ครู ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า
 - 2.5 ครู ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ
 - 2.6 ครู ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
 - 2.7 ครู ต้องไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ
 - 2.8 ครู ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาคโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

2.9 ครู พึ่งช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

2.10 ครู พึ่งประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา(2544, หน้า 23-57) กล่าวว่า เพื่อให้ครูได้ปฏิบัติงานในหน้าที่วิชาชีพครู คุรุสภาจึงได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูไว้ 12 ข้อ พอสรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน

มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

พรรณแพญแข อุดลยพันธ์ (2545, หน้า 35) กล่าวว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเพราะครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้นักเรียนโดยตรง มีความใกล้ชิดกับนักเรียน มาตรฐานของครูผู้สอนจึงมีความจำเป็น และเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดมาตรฐานด้านการเรียนการสอนโดยมีกล่าวถึงครูผู้สอนครูดังนี้

1. ครูคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง (มาตรฐานที่ 9)

- วิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้
- 1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของ
 - 1.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
 - 1.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน
 - 1.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีวิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง
 - 1.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า
- ขึ้นไป
- 1.6 สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด
 - 1.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)
2. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มาตรฐานที่ 10)
- ตัวบ่งชี้
- 2.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.2 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - 2.3 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 2.4 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีการพัฒนการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
 - 2.5 มีการประเมินการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน
 - 2.6 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
 - 2.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2549, หน้า 23)
- อภิญา พันธุ์สุวรรณ (2548, หน้า 16) กล่าวว่า ปัจจัยด้านมาตรฐานด้านครูผู้สอนที่เป็นข้อพิจารณาของผู้ปกครอง คือ
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีจิตวิทยาที่ดี มีความสามารถสอนให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ

2. ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส เต็มใจให้ความช่วยเหลือ ตอบข้อซักถามที่ข้องใจ และมีท่าทีเป็นมิตร

3. ครูผู้สอนมีคุณสมบัติและจำนวนเหมาะสมกับนักเรียน

จากที่นักวิชาการกล่าวมาสรุปได้ว่า มาตรฐานด้านครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้สอนต้องมีคุณสมบัติ คุณลักษณะ ความสามารถและประสบการณ์ที่เหมาะสมที่สุด เหมาะสมกับการเป็นครูระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 1) ครูผู้สอนต้องมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และเทคนิคการสอนที่ดี เหมาะสมกับนักเรียน 2) ครูผู้สอนต้องมีการถ่ายทอดและบุคลิกที่ดี มีความเอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด 3) ครูผู้สอนต้องมีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และ 4) สถานศึกษาต้องมีอัตราครูผู้สอนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

2.4 ด้านค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

2.4.1 ความหมายด้านค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายค่าใช้จ่ายในการศึกษาของบุตรหลาน ดังนี้

สุณี จิตราคม, และคนอื่น ๆ (2537, หน้า 11) กล่าวว่า ค่าใช้จ่ายในการให้การศึกษาของบุตรหลาน หมายถึงการลงทุนส่วนตัว (private cost) ประกอบด้วยค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าแบบเรียน ค่าพาหนะ ค่าอาหาร ค่าเครื่องแบบและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของนักเรียน ซึ่งผู้ปกครองเสียค่าใช้จ่ายในการให้โอกาสทางการศึกษาแก่บุตรหลานของตน

รัตน์สภา ดันดาปกุล (2541, หน้า 25) กล่าวว่า ค่าใช้จ่าย หมายถึง เงินที่ต้องจ่ายไปเพื่อผลตอบแทนบางประการ ซึ่งอาจเป็นการซื้อ หรือเข้ารับบริการก็ได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2547, หน้า 12 - 19) ได้ให้คำจำกัดความของค่าใช้จ่ายของนักเรียนว่า เป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักเรียนนี้คิดจากเงินค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ได้แก่ ค่าเล่าเรียน (ในกรณีที่นักเรียนต้องเสียค่าเล่าเรียน) ค่าธรรมเนียม ค่าบำรุงการศึกษา และค่าหนังสือ ค่าพาหนะ ในการเดินทางไปโรงเรียน ค่าเครื่องแต่งกาย ค่ากิจกรรมต่าง ๆ และอุปกรณ์การเรียนทุกชนิด ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่า ค่าใช้จ่ายที่ผู้ปกครองต้องจ่ายในการศึกษาแก่บุตรหลานซึ่งผู้ปกครองเป็นผู้ลงทุน ได้แก่ค่าเล่าเรียน ค่าบำรุงการศึกษา ค่าอาหาร ค่ากิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนนั่นเอง ซึ่งจะเห็นได้ว่าค่าใช้จ่ายเหล่านี้อาจส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจของครอบครัวได้ ดังนั้น การที่ พ่อ แม่ ผู้ปกครองจะทำการตัดสินใจลงทุนทางการศึกษาให้แก่บุตรหลานจึงมีความจำเป็นต้องพิจารณาถึงค่าใช้จ่ายทางการศึกษาและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ของครอบครัวประกอบ กันด้วย เป็นต้น หากค่าใช้จ่ายทางการศึกษาสูงย่อมส่งผลกระทบมากขึ้น เพราะทำให้ครอบครัวได้รับความเดือดร้อนต่อฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวได้

สรุปได้ว่า ค่าใช้จ่าย หมายถึง เงินที่ผู้ปกครองต้องจ่ายทั้งหมดเพื่อให้นักศึกษาแก่บุตรหลาน ซึ่งค่าใช้จ่ายหลักประกอบด้วยค่าแรกเข้า ค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือและอุปกรณ์การศึกษา ค่าเดินทางและค่าอาหาร ค่าใช้จ่ายอื่นๆ

2.4.2 ขอบข่ายด้านค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

1) ผลด้านค่าใช้จ่ายกับการศึกษา

รัตนสภา ดันตาปกุล (2541, หน้า 24) กล่าวถึงผลกระทบของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาต่อครอบครัวว่าค่าใช้จ่ายทางการศึกษาในแต่ละครอบครัวนั้นขึ้นอยู่กับ พื้นฐานและฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวถ้าครอบครัวมีฐานะทางเศรษฐกิจดี มีรายได้รวมสูง ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาย่อม ไม่ส่งผลกระทบต่อครอบครัวเพราะมีความสามารถที่จะจ่ายได้หรือครอบครัวใดมีเงินออมไว้มาก ก็ไม่มีผลกระทบต่อครอบครัว หากครอบครัวใดมีรายได้ไม่สูง และไม่มีเงินออม ย่อมส่งผลกระทบต่อฐานะทางการเงินของครอบครัว หรือส่งผลกระทบต่อเงินทุนในกิจการงานอื่น

พรวิภา สุตสุนทร (2545, หน้า 45) ได้กล่าวว่า ในปัจจุบันมีโรงเรียนเอกชนหลายโรงเรียนได้ใช้กลยุทธ์ทางการตลาดเข้ามาใช้ในการบริหารโรงเรียน โดยเฉพาะเรื่อง ด้านราคา (pricing) คือ ค่าใช้จ่ายแรกเข้า ค่าเล่าเรียนและค่าบำรุงการศึกษา ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่ากิจกรรมพิเศษ โดยมีการส่งเสริมการขาย (promotion) ในรูปแบบต่างๆ เช่น การให้ทุนการศึกษาแก่เด็กความสามารถพิเศษ การแบ่งชำระค่าเล่าเรียน

จุฬารัตน์ ประจงพงศ์พันธุ์ (2546, หน้า 50) กล่าวถึงค่าใช้จ่ายในการศึกษาไว้ว่าเป็นต้นทุนซึ่งประกอบด้วยต้นทุน 3 ส่วนคือ ต้นทุนของสถาบันหรือผู้ให้บริการทางการศึกษา และค่าใช้จ่ายของผู้รับบริการทางการศึกษาหรือค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักเรียน และค่าเสียโอกาสของนักเรียน ซึ่งต้นทุนในสองส่วนหลังมีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการให้การศึกษาต่อบุตรหลานเป็นอย่างยิ่ง

อภิญา พันธ์สุวรรณ (2548, หน้า 11 - 17) ได้กล่าวว่า ค่าใช้จ่ายทางการศึกษามีผลต่อการตัดสินใจของพ่อแม่ในการให้การศึกษาแก่บุตรหลาน ซึ่งค่าใช้จ่ายประกอบด้วยค่าแรกเข้า ค่าเล่าเรียน และค่าใช้จ่ายพิเศษอื่นๆ โดยเฉพาะค่าเล่าเรียน ต้องอยู่ในเกณฑ์ที่พ่อแม่สามารถรับมือได้ เพราะ ค่าใช้จ่ายนั้นพ่อแม่มีได้จ่ายเพียงปีเดียวหรือสองปี ดังนั้นพ่อแม่ต้องคิดคำนวณถึงค่าใช้จ่ายในการศึกษาในระยะยาวล่วงหน้า นอกจากนี้ยังต้องคำนวณถึงค่าใช้จ่ายพิเศษต่างๆ ที่มีมากับการเรียนของลูก

2) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการเรื่องค่าธรรมเนียม

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นของสถานศึกษาเอกชน พุทธศักราช 2534 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจึงกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการและ

เงื่อนไขการอนุญาตเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่นสำหรับปีการศึกษา 2545 ไว้ดังนี้

การเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนโรงเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนให้เก็บค่าธรรมเนียมการเรียนได้ดังนี้

1. โรงเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนในอัตราไม่เกินร้อยละ 40 ของค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนภาครัฐ ในแต่ละระดับการศึกษาปี พุทธศักราช 2545 ให้เก็บค่าธรรมเนียมการเรียนได้ไม่เกินร้อยละ 60 ของค่าใช้จ่ายรายหัว
2. โรงเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนในอัตราไม่เกินร้อยละ 60 ของค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนภาครัฐ ในแต่ละระดับการศึกษาปี พุทธศักราช 2545 ให้เก็บค่าธรรมเนียมการเรียนได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของค่าใช้จ่ายรายหัว
3. โรงเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนในอัตราไม่เกินร้อยละ 100 ของค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนภาครัฐ ในแต่ละระดับการศึกษาปี พุทธศักราช 2545 ในชั้นเรียนใด ไม่เก็บค่าธรรมเนียมการเรียนในชั้นนั้น

ประเภทอัตราเงินบำรุงการศึกษาและเงินค่าเล่าเรียน

1. ประเภทอัตราเงินบำรุงการศึกษา

- | | |
|---|-----------|
| 1.1. ค่าบำรุงการศึกษาไม่เกินปีละ | 1,200 บาท |
| 1.2. ค่าสมัครเข้าเรียนไม่เกิน | 50 บาท |
| 1.3. ค่าขึ้นทะเบียนแรกเข้าไม่เกิน | 100 บาท |
| 1.4. ค่าบำรุงห้องสมุดไม่เกินปีละ | 200 บาท |
| 1.5. ค่าบำรุงสุขภาพ หรือห้องพยาบาลไม่เกินปีละ | 200 บาท |
| 1.6. ค่าภาคปฏิบัติหรือวัสดุฝึกหัดหรืออุปกรณ์การศึกษาไม่เกิน | |

ปีละ / หน่วยการเรียนละ

500/50 บาท

2. ประเภทอัตราเงินค่าเล่าเรียนในสถานศึกษาของเอกชน

2.1. ค่าธรรมเนียมการเรียนระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า

ไม่เกินปีละ

9,000 บาท

2.2. ค่าธรรมเนียมอื่นหรือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา

หรือเทียบเท่าไม่เกินปีละ

4,460 บาท

ค่าธรรมเนียมอื่นๆ ได้แก่ ค่าอาหารกลางวัน ค่าชุดนักเรียน ค่าเครื่องใช้แรกเข้า ค่ารถรับส่ง ค่าตรวจสุขภาพ ค่าประกันของเสียหาย ให้สถานศึกษาเอกชนเก็บเรียกเก็บค่าธรรมเนียมอื่นตามความจำเป็นอื่นที่กำหนด แต่ถ้าสถานศึกษาเก็บเกินอัตราที่กำหนดให้โรงเรียนชี้แจงเหตุผลความจำเป็นประกอบคำขออนุญาตเป็นรายๆไป

จากที่นักวิชาการกล่าวมาสรุปได้ว่า ด้านค่าใช้จ่าย หมายถึง เงินที่ผู้ปกครองต้องจ่ายให้เพื่อการศึกษาของบุตรหลาน ซึ่งต้องอยู่ในเกณฑ์เหมาะสม คำนวณ โดยมีปัจจัย

ประกอบด้วย 1) ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา เช่นค่าแรกเข้า ค่าธรรมเนียมการเรียน 2) ระบบการช่วยเหลือ เช่น ทุนการศึกษา ผ่อนชำระค่าเทอม และ 3) ค่าใช้อื่นๆ เช่น ค่าเดินทาง ค่าขนม ค่ากิจกรรม

2.5 ด้านสภาพแวดล้อม

2.5.1 ความหมายด้านสภาพแวดล้อม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2540, หน้า 14) ให้ความหมาย สภาพแวดล้อม หมายถึง สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ หรือสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นที่มีอิทธิพลต่อบุคคล สิ่งแวดล้อมมีผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของบุคคล การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนย่อมขึ้นอยู่กับความซาบซึ้งในสุนทรียศาสตร์ของผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้องลักษณะที่สวยงามของสภาพแวดล้อมในสถาบัน ควรพิจารณาความสวยงามอย่างธรรมชาติหรือจากธรรมชาติ สวยงามด้วยการสร้างความสวยงามของสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ขึ้นมา สถาบันควรสร้างให้เด็กซาบซึ้งในความงาม ทั้งที่เป็นอยู่โดยธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น

สายชล หมวกเหล็ก (2542, หน้า 30) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไว้ว่า เป็นสภาพที่ผู้บริหารโรงเรียนจัดอาคารสถานที่ อุปกรณ์การเรียนตลอดจนบรรยากาศการเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (พจนานุกรมออนไลน์, 2550, มกราคม 29) ให้ความหมายสภาพแวดล้อมไว้ว่า คือสภาพสิ่งต่างๆ ที่มีลักษณะทางกายภาพและชีวภาพที่อยู่รอบตัวมนุษย์ซึ่งเกิดขึ้นโดยธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์ได้ทำขึ้น.

สรุป สภาพแวดล้อม หมายถึง การจัดสภาพสิ่งต่างๆ ทั้งกายภาพและชีวภาพรอบตัวให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อที่จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางสติปัญญาถึงขีดความสามารถที่แต่ละคนมีอยู่

2.5.2 ขอบข่ายสภาพแวดล้อม

1) อาคารเรียนและห้องเรียน

พัฒน์ สุจ้านงค์ (2532, หน้า 280-297) การดำเนินงานด้านอาคารสถานที่ควรปฏิบัติ ดังนี้

1. ทำเลที่ตั้งโรงเรียน ควรตั้งอยู่ในที่ราบน้ำท่วมไม่ถึง ไม่ชื้นแฉะเป็นหลุมเป็นบ่อควรมีต้นไม้เพื่อให้ร่มเงาจะได้ไม่ร้อนจัดในฤดูร้อน โรงเรียนประถมศึกษาควรมีเนื้อที่ประมาณ 10 ไร่ และโรงเรียนมัธยมควรมีเนื้อที่ประมาณ 20 ไร่ โรงเรียนอนุบาลจะต้องมีเนื้อที่ไม่น้อยกว่า 2 ไร่ หรือ 1,600 ตารางเมตร โรงเรียนประถมศึกษาจะต้องมีเนื้อที่ไม่น้อยกว่า 4 ไร่ หรือ 3,200 ตารางเมตร ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ นอกจากนี้โรงเรียนไม่ควรตั้งใกล้ถนน หรือทางรถไฟ เพราะนอกจากเสียงจะรบกวนแล้ว ยังอาจเกิดอันตรายแก่เด็กได้โดยง่าย ไม่ควรตั้งใกล้โรงงาน โรงมหรสพ และสิ่งอับายมุขต่าง ๆ อันเป็นต้นเหตุทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพต่ำลง โรงเรียนควรอยู่ห่างจากสิ่งสกปรกโสโครก แหล่งที่ส่งกลิ่นเหม็น

รบกวนอันเป็นผลเสียแก่สุขภาพของครูและนักเรียน บริเวณรอบ ๆ พื้นที่ของโรงเรียนควรมีรั้วป้องกัน ไม่ให้เด็กออกไปนอกบริเวณโรงเรียน และป้องกันสิ่งอื่น ๆ มารบกวน เพื่อป้องกันภัยต่าง ๆ ที่จะเป็นอันตรายต่อนักเรียน

2. อาคารเรียน ลักษณะอาคารเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญกว่าอาคารอื่น เพราะต้องใช้ประจำทุกวัน อาคารเรียนทุกหลัง ควรปลูกสร้างหันหน้าไปทางทิศเหนือหรือทิศใต้ เพื่อหันด้านข้างเข้ารับแสงแดดในตอนสาย และตอนบ่ายอาคารเรียน ควรอยู่ห่างจากถนน หนทางหรือทางรถไฟไม่น้อยกว่า 20 เมตร อาคารทั้งหมดไม่ควรกินเนื้อที่เกิน 1 ใน 5 ของเนื้อที่ทั้งหมด รูปร่างของอาคารเรียนควรออกแบบให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนของเด็ก และสภาพท้องถิ่นอีกด้วยโรงเรียนประถมศึกษาไม่ควรสร้างเกิน 2 ชั้น และโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่ควรสร้างเกิน 3 ชั้นในอาคารเรียนนอกจากมีห้องเรียนเป็นส่วนใหญ่แล้ว ยังอาจจะใช้เป็นห้องอื่น ๆ ตามความเหมาะสม ขนาดพื้นที่โรงเรียนประถมศึกษาใช้พื้นที่ซึ่งเป็นห้องเรียน 150 ตารางเมตร นอกจากนี้แล้วจะต้องคิดเพิ่มเติมสำหรับพื้นที่ระเบียง รวมทั้งพื้นที่ห้องอื่น ๆ อีก เช่น ห้องประชุมประมาณ 50—70 ตารางเมตรห้องพัสดุประมาณ 4—5 ตารางเมตรต่อครู 1 คน ห้องสมุดประมาณ 10 ตารางเมตร ขนาดของห้องเรียนไม่ควรบรรจุนักเรียนเกิน 35 คน นักเรียนประถมศึกษาควรคิดเนื้อที่ภายในห้องเรียนคนละประมาณ 1.50 เมตร โดยนักเรียนแต่ละคนมีอัตราเฉลี่ยปริมาตรภายในห้องเรียน ประมาณ 5—8 เมตร ลักษณะห้องเรียนควรเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ด้านยาวควรวางตามแนวยาวของโรงเรียนเสมอ สำหรับความกว้างยาวของห้องเรียนที่นิยมกันทั่วไป ได้แก่ ห้องเรียนขนาดเล็กมาก 6 x 8 ตารางเมตรสูง 3.50 เมตร ห้องเรียนขนาดเล็ก 6 x 9 ตารางเมตร สูง 3.50 เมตร ห้องเรียนขนาดกลาง 7 x 9 ตารางเมตร สูง 3.50 เมตร และห้องเรียนขนาดใหญ่ 8 x 10 ตารางเมตร สูง 3.50 เมตร พื้นของอาคารเรียนควรให้สูงกว่าระดับน้ำหรือพื้นดินไม่น้อยกว่า 1.00 เมตรถ้าเป็นพื้นเสมอดินควรทำเป็นพื้นซีเมนต์ หรือคอนกรีต ฝ้าผนังควรมีลักษณะเกลี้ยง ไม่มีลวดลายสะดุดตต่อการทำความสะอาด ฝ้าผนังกันระหว่างห้องควรทึบเพื่อป้องกันเสียงรบกวนขณะสอนฝาด้านอื่น ๆ ควรมีช่องระบายลมด้วย วัสดุที่ใช้ทำฝ้าผนังควรจะเป็นไม้ คอนกรีตหรือวัสดุอื่นก็ได้ แต่ไม่ควรเป็นสังกะสีเพราะจะทำให้ร้อน บันไดขึ้น-ลงอาคารไม่ควรแคบกว่า 1.20 เมตร ช่วงระหว่างบันไดควรสูงประมาณ 12—15 เซนติเมตร ตัวบันไดไม่ควรจะให้ลาดชันเกินไปและควรมีราวเกาะด้วย ถ้าอาคารเรียนยาวติดต่อกันมากกว่า 4 ห้องเรียน หรือยาว 36 เมตรขึ้นไป ควรทำบันไดขึ้นลงมากกว่า 2 แห่งอาคารเรียนควรมีเพดานเพื่อป้องกันฝุ่นและความร้อนจากหลังคาอาจทำด้วยไม้ ไม้อัด กระดาษอัด กระเบื้องแผ่นเรียบหรือเสื้อลำแพนแล้วแต่กรณี หลังคาควรสร้างลาดไปไม่น้อยกว่า 30 องศาจากแนวระดับ มีกันสาดยื่นออกไป 1.50—2.00 เมตร วัสดุที่ใช้มุงต้องกันแดดกันฝนได้ดี นอกจากนี้ต้องมีระเบียง ทางเดินและประตูหน้าต่างให้พอเหมาะแก่ห้องเรียน สำหรับประตูควรมีอย่างน้อย 2 ประตู ต่อห้อง และควรกว้าง 1.10 เมตร สูง 2.10 เมตร ส่วนหน้าต่างควรกว้าง 80

เซนติเมตร สูง 1.10 เมตร ขอบล่างของหน้าต่างสูงจากพื้น 1.00 เมตร มีลักษณะเปิดออกข้างนอก สามารถควบคุม แสงสว่างได้ พื้นที่ของประตูหน้าต่างควรมีไม่น้อยกว่า $\frac{1}{4}$ ของพื้นที่ฝ้าห้อง

3. อาคารประกอบต่าง ๆ เป็นอาคารที่จำเป็นรองจากอาคารเรียน เช่น โรงอาหารหอประชุม โรงพลศึกษา ส้วม โรงฝึกงาน เรือนเพาะชำ การที่โรงเรียนจะมีอาคารประกอบที่อาคารนั้น ขึ้นอยู่กับหลักสูตรและความจำเป็น หรือความต้องการของโรงเรียน โรงอาหารเป็นอาคารประกอบที่สำคัญหลังหนึ่ง เพราะนักเรียนจะใช้สถานที่ที่รับประทานอาหาร จะต้องถูกสุขลักษณะ มีความสะอาด มีที่ล้างมือ ที่ต้มน้ำ ที่ทิ้งขยะมูลฝอย มีโต๊ะเก้าอี้เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน โต๊ะตัวหนึ่งควรกว้าง 60 เซนติเมตรต่อนักเรียน 1 คน ส่วนม้านั่งอาจมีพนักพิงหรือไม่ก็ได้ โรงครัวควรสร้างแยกจากเรือนนอน และอาคารเรียนควรสร้างแบบโปร่งมีการระบายอากาศได้ดี ภายในโรงครัวมีโต๊ะเก้าอี้สำหรับทำอาหาร ควรมีอ่างล้างมือ ล้างชาม มีตู้เย็น หรือที่เก็บอาหารต่าง ๆ มีถังเก็บขยะมูลฝอยอย่างถูกสุขลักษณะ อาคารอีกส่วนหนึ่งที่ดีว่าเป็นส่วนสำคัญคือ ส้วม ทำเลที่ตั้งต้องห่างจากแหล่งน้ำ 30 เมตร มีที่เก็บอุจจาระมิดชิด ไม่ส่งกลิ่นรบกวน มีอ่างล้างมือใกล้ ๆ ในชั้นประถมศึกษาให้นักเรียนชาย 100 คนแรกให้มี 3 ที่นั่ง และเพิ่ม 1 ที่นั่งต่อจำนวนนักเรียน 50 คน นักเรียนหญิง 100 คนแรกให้มี 4 ที่นั่ง และเพิ่ม 1 ที่นั่งต่อนักเรียน 33 คน

4. แสงสว่างในห้องเรียนมีความจำเป็นอย่างยิ่งกับการเรียน ภายในห้องจะต้องมีแสงสว่างเพียงพอ และมีการกระจายแสงสว่างอย่างทั่วถึง พื้นที่ของประตู หน้าต่าง รวมทั้งช่องระบายลมที่แสงสว่างเข้ามาได้ควรเป็น $\frac{1}{6}$ — $\frac{1}{4}$ ของพื้นที่ของห้องนั้น ๆ ตามปกติแสงสว่างในห้องเรียนควรมีความเข้มของแสงสว่าง ประมาณ 30-50 ฟุตแรงเทียน โดยแสงที่ส่องมาสม่ำเสมอไม่มีแสงกระพริบ และส่วนใหญ่ส่องทางด้านซ้ายมือ และก่อนไปข้างหน้านักเรียน นอกจากนี้จะต้องพิจารณาถึงสภาพของส่วนต่าง ๆ ของห้องที่สะท้อนแสง บางห้องมีแสงสว่างมากเกินไปจะต้องใช้มู่ลี่หรือม่านหรือแผงกันแสงไว้บ้างแล้วแต่สภาพของห้องเรียน นอกจากนี้การทาสีก็มีส่วนสัมพันธ์กับแสงสว่างควรทาสีที่ช่วยให้แสงสว่างในห้องเรียนมาก ๆ และควรเป็นสีอ่อนไม่เป็นเงา เช่น สีเทาอ่อน สีขาวนวล สีครีมอ่อน สีไข่ไก่ สีที่ทาผนังกับเพดาน ควรเป็นคนละสีและเลือกสีให้ตัดพอเหมาะกัน ประตูหน้าต่างและบริเวณฝ้าห่างจากพื้น 1 เมตร ควรทาสีเข้มเพื่อป้องกันความสกปรก

5. การระบายอากาศ ช่องลม ประตู หน้าต่าง ช่วยในการระบายอากาศได้ดีอุณหภูมิในห้องที่พอเหมาะประมาณ 75-80 องศาฟาเรนไฮต์ มีความชื้นขึ้นประมาณ 35-65% มีการเคลื่อนไหวของอากาศตลอดเวลา แต่ไม่ควรแรงเกิน 20-50 ฟุตต่อวินาที สภาพอากาศที่เข้า-ออกไม่ควรมีกลิ่น มีฝุ่นละออง เขม่าควัน ไฟอันมีโทษต่อร่างกาย ถ้าการระบายอากาศภายในห้องไม่ดี อาคารร้อนก็อาจใช้พัดลมช่วยในการทำให้อากาศหมุนเวียนได้

6. น้ำดื่ม น้ำใช้ และการระบายน้ำ โรงเรียนในส่วนภูมิภาคจะใช้น้ำดื่มจากน้ำฝนถ้าใช้น้ำบ่อ น้ำคลองหรือน้ำบาดาล ก็ควรจะต้องทำความสะอาดปราศจากเชื้อโรคเสียก่อนควรให้นักเรียนมีแก้วน้ำส่วนตัวทุกคน น้ำใช้ ได้แก่ น้ำที่จัดไว้สำหรับใช้ ล้างมือ ล้างเท้า ล้างภาชนะต่าง ๆ ควรจัดให้มีอ่างสำหรับ ล้างมือ ล้างหน้า ซึ่งมีท่อน้ำดี และท่อน้ำทิ้ง การระบายน้ำของโรงเรียนก็มีความจำเป็นเช่นกัน ควรมีรางระบายน้ำเสียที่มาจากอ่างล้างมือ ห้องอาบน้ำโรงอาหาร โรงครัว เป็นต้น

7. อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ ภายในห้องเรียนจะต้องมีอุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องใช้อยู่มาก บรรดาสิ่งของเหล่านี้จำเป็นต้องจัดและระวังให้ถูกสุขลักษณะ ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย และปลอดภัยอยู่เสมอ สิ่งของและอุปกรณ์เหล่านี้คือ กระดานดำส่วนมากจะทาสีเขียวแก่โต๊ะครูเป็นที่เก็บสิ่งของวางสมุดหนังสือ และอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ชั้นวางหนังสือสำหรับค้นคว้าของครูและนักเรียน โต๊ะกิจกรรมไว้สำหรับแสดงผลงานหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้ให้นักเรียนดู เช่น การจัดมุมวิชาต่าง ๆ ชั้นวางของใช้ส่วนตัวนักเรียน เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดตัว เป็นต้น ชั้นวางรองเท้า ตู้อุปกรณ์ ป้ายนิเทศ แปรงลบกระดานดำ อุปกรณ์สำหรับทำความสะอาด เป็นต้น

8. โต๊ะเรียนและม้านั่ง ต้องมีขนาดพอดีกับสัดส่วนร่างกายของเด็กมีความแข็งแรงและปลอดภัยในการใช้ ฝ่าโต๊ะอาจเป็นแบบราบหรือเอียงลาด ความลาดไม่เกิน 15 องศา ส่วนม้านั่งมีความกว้าง ประมาณ 2/3 ของความยาวข้อเข่าถึงตะโพก หรือท่อนขาส่วนบนของผู้นั่งเวลานั่งต้องให้ขาท่อนบน และขาท่อนล่างตั้งฉากกันฝ่าเท้าวางราบกับพื้นได้พอดี พนักพิงไม่ควรสูงมากนัก โต๊ะม้านั่งเมื่อประกอบกันแล้วผู้นั่งเขียนหนังสือได้สบายไม่อึดอัด

9. สนามกีฬา สนามกีฬาที่ดีควรราบเรียบสม่ำเสมอ สะอาดเรียบร้อย สวยงามและร่มรื่น ควรมีหญ้าขึ้นเขียวชอุ่ม อากาศถ่ายเทได้ดี แสงแดดส่องทั่วบริเวณ สนามกีฬา ควรตั้งบริเวณด้านหน้าโรงเรียน เกณฑ์เฉลี่ยเนื้อที่สนาม 3 ตารางเมตร ต่อ นักเรียน 1 คน ส่วนเด็กโตควรมีขนาดใหญ่มีเกณฑ์เฉลี่ยพื้นที่สนาม 5-9 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คน

10. การกำจัดขยะมูลฝอย ขยะมูลฝอยในโรงเรียนส่วนมาก ได้แก่ เศษกระดาษวัสดุเหลือใช้ต่าง ๆ รวมทั้งเศษอาหารกลางวัน ในห้องเรียนทุกห้องควรมีตะกร้าผงดไว้สำหรับใส่เศษกระดาษ และขยะมูลฝอยแห้ง รวมทั้งเศษอาหารกลางวัน ควรมีที่ใส่เศษอาหาร และขยะมูลฝอยเปียก เมื่อเททิ้งทุกครั้งควรเอาดินทรายกลบหนา 20 เซนติเมตร

11. การรักษาสุขลักษณะมีหลักสำคัญ 3 ประการ คือ ความปลอดภัย ความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อย

วิจิตร วรุตบางกูร (2532, หน้า 45) กล่าวว่า อาคารโรงเรียนที่ดีควรมีองค์ประกอบต่างที่เหมาะสม ควรมีลักษณะดังนี้ คือ ขนาด รูปร่าง รูปลักษณะ วัสดุอุปกรณ์ สี แสง ทิศนัยภาพ การจัดระเบียบภายในอาคาร เป็นต้น ยังมีองค์ประกอบที่สำคัญนอกเหนือจากที่ได้กล่าวมาแล้วคือ สุขลักษณะ ความปลอดภัย ความสดชื่น ความสุขสบายและความอบอุ่น

บรรยากาศที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ความรักใคร่สามัคคีกัน และวิถีทางการดำเนินชีวิตของผู้ใช้บริการ ดังนั้นโรงเรียนและห้องเรียนจึงไม่ควรเป็นโลกหนึ่งต่างจากชีวิตประจำวันของนักเรียน และมีบรรยากาศอบอุ่นของความเป็นบ้านป็นอยู่ เสมอ

พิสมัย ถีตะแก้ว (2532, หน้า 155-156) ได้สรุปงานด้านอาคารสถานที่ที่ดี ดังนี้

1. อาคารเรียน

1.1 ควรจัดสร้างอาคารเรียนโดยมุ่งให้เกิดประโยชน์ใน

ด้านการเรียนการสอนให้มากที่สุด สามารถดัดแปลงแก้ไขเพิ่มเติมหรือให้เกิดประโยชน์ได้หลายอย่างในการจัดกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน หรือกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 ที่ตั้งอาคารอยู่ในที่ถูกต้องลักษณะ ลักษณะบรรยากาศเหมือนกับบ้าน มีเพดานต่ำ มีม่านบังตา สีของอาคารสวยงามเย็นตา

1.3 อาคารเรียนควรมีความแข็งแรงทนทานต่อการใช้งาน และมีเครื่องใช้ครบถ้วนตามความจำเป็นของแต่ละส่วนที่โรงเรียนประถมศึกษาควรมี เช่น ห้องสมุด ห้องน้ำ ควรบำรุงรักษาและซ่อมแซมอาคารเรียนให้อยู่ในสภาพดี สามารถใช้งานได้อยู่เสมอ

2. ห้องเรียน

2.1 ขนาดของห้องเรียนควรมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนของนักเรียนในห้อง

2.2 ห้องเรียนควรจัดอย่างมีระบบ สะอาดเรียบร้อย ไม่มีเสียงดัง หรือสิ่งสกปรก รบกวน อากาศถ่ายเทได้สะดวก และสว่างเพียงพอ

2.3 ควรมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน

2.4 การจัดห้องเรียน ควรคำนึงถึงการพัฒนาการของนักเรียนและประโยชน์ในการเรียนการสอนให้มากที่สุด

3. อาคารประกอบและห้องพิเศษ

อาคารประกอบได้แก่สิ่งปลูกสร้างอื่นๆ เช่น อาคารอเนกประสงค์ โรงฝึกงาน เรือนเพาะชำ อาคารกีฬา สระว่ายน้ำ ห้องพิเศษ เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องวิทยาศาสตร์

3.1 โรงเรียนควรมีห้องสมุดโดยเฉพาะเพื่อให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า

3.2 ควรมีห้องพยาบาลพร้อมทั้งอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการปฐมพยาบาล

3.3 ควรมีห้องรับประทานอาหารของครูและนักเรียน

3.4 ควรมีห้องพักครูที่เป็นสัดส่วน

กมล นาคสมบูรณ์ (2547, หน้า 37- 43) กล่าวว่า อาคารเรียนที่ดีควรพิจารณาองค์ประกอบหลายด้านดังนี้คือ

1. อุณหภูมิและการถ่ายเทอากาศ อุณหภูมิปกติของมนุษย์ ประมาณ 98.6°F หรือ 37°C ถ้าอากาศร้อนมากเกินไป หัวใจทำงานหนัก ต้องสูบน้ำออกให้หมุนเวียนเร็วขึ้น เพื่อทำให้ร่างกายอบอุ่นอาจทำให้เกิดอาการปวดเมื่อย ชาตามมือ เท้า และกล้ามเนื้อ มีอาการคัน เจ็บป่วยง่ายรู้สึกเกียจคร้าน อุณหภูมิภายในห้องระหว่าง 74°F - 85°F ความชื้นระหว่าง 37-70% เป็นอุณหภูมิและความชื้นที่เหมาะสมการเคลื่อนที่ของอากาศในระดับที่เรานั่ง 3 - 4 ฟุต จากพื้น ควรอยู่ระหว่าง 20 - 40 ฟุต ต่อวินาที จะทำให้ร่างกายสบายไม่ต้องปรับตัวมากความร้อนในห้องเรียนเกิดขึ้นได้หลายประการอาทิเช่นเกิดจากร่างกายของเด็กและครูในชั้นเรียน เกิดจากแสงแดดที่เข้ามาในห้องโดยตรง เกิดจากการนำความร้อนจากวัสดุที่ใช้ในการก่อสร้าง เกิดจากการแผ่รังสีที่เกิดจากเครื่องจักร อุปกรณ์คลายความร้อนออกมา ดังนั้นจึงควรป้องกันความร้อน ลดความร้อนจากการระบายความร้อนออกไป ให้ดีที่สุด โดยใช้วิธีธรรมชาติ หรือใช้เครื่องมือช่วย นั่นคือการถ่ายเทอากาศนั่นเอง การถ่ายเทอากาศทำได้ 2 วิธีคือ การถ่ายเทอากาศโดยทางธรรมชาติ และการถ่ายเทอากาศโดยทางวิทยาศาสตร์

2. แสงสว่าง เป็นสิ่งสำคัญในการสื่อความรู้สถาบันมีความจำเป็นที่ต้องจัดให้มีแสงสว่างในอาคารเรียนและห้องเรียนในระดับที่สามารถมองเห็นได้อย่างรวดเร็ว สบายตาและชัดเจนความสว่างของแสงไม่ใช่ปัจจัยอย่างเดียวที่จะทำให้เกิดสภาพดังกล่าวได้ แต่ความสว่างที่พอดีกับห้องหรือบริเวณ การควบคุมแสงสว่างกับวัตถุ สีพื้นจะช่วยในการมองเห็นได้ชัดเจนและสบายตาได้เช่นกันระดับความสว่าง หรือความเข้มของแสงเพื่อให้มองเห็นได้ชัดเจนขึ้นอยู่กับธรรมชาติของงานด้วย การเขียนด้วยหมึกดำต้องการความสว่างเพียง 14 ฟุตแรงเทียน หมายถึง อัตราความสว่างของแสงดินสอจะใช้ความสว่างถึง 63 ฟุตแรงเทียน การเขียนด้วยดินสอยอมรับกันว่าเป็นการอ่านที่ยากที่สุดในสถาบัน ดังนั้นจึงใช้เป็นฐานในการกำหนดแสงสว่างภายในอาคารเรียนความสว่าง 63 ฟุตแรงเทียนนั้น จะต้องเป็นความสว่างที่กรองหรือควบคุมแสงจ้า หรือแสงสะท้อนแล้ว เพื่อให้ได้แสงนวลที่ทำให้มองเห็นได้ชัดเจนและสบายตา

3. สีอาคารและห้องเรียน สีที่ใช้ในโรงเรียนมีบทบาทสำคัญอย่างมาก เพราะสีทำให้เด็กแสดงปฏิกิริยาหลายๆ อย่างเช่นสุข สงบ สดชื่น ยินดี เศร้า แจ่มใส เบิกบาน เรา่ใจ ขลาดกลัว สีช่วยในการพัฒนาการรับรู้และความรู้สึกนึกคิด สร้างอารมณ์ความรู้สึกและบรรยากาศรอบตัวเด็ก สีสามารถช่วยจำกัดบริเวณ ทำให้นาตดูเล็ก หรือใหญ่ได้ พรางรูปร่างช่วยเน้นส่วนต่อ ยกกระตบความมืดสว่างโดยการสะท้อนแสง หากใช้สีอย่างถูกต้องด้วยความ

ชำนาญสืงจะช่วยลดความเครียดและความไม่สบายตาได้ สีที่ใช้ภายในห้องเรียนมีข้อควรพิจารณาดังนี้

- 3.1 ไม่ควรใช้สีแก่จัดหรือเข้มจัดทาภายในห้องเรียน
- 3.2 สีที่ตัดกันมากจะให้ได้แสงที่ไม่เหมาะสม เพราะสีแต่ละสีสะท้อนแสงไม่เท่ากัน
- 3.3 สีสะท้อนแสงมากจะรบกวนประสาทตาและลดประสิทธิภาพการมองเห็นลงด้วย
- 3.4 เพดานควรทาสีขาวหรือสีนวล เพื่อช่วยให้ห้องสว่างโดยช่วยสะท้อนแสงลงมา
- 3.5 วงกบประตู หน้าต่าง ควรทาสีเทาระดับกลาง หรือสีเทาอ่อน หรือสีเนื้อก็ได้
- 3.6 ระบายสีทาสีเทา และผนังระบายสีทาสีเทา
- 3.7 ผนังห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาควรทาสีเขียวอ่อน สีน้ำทะเล สีฟ้าคราม
- 3.8 ผนังด้านที่มีหน้าต่าง ควรทาสีที่มีความเข้มปานกลาง หรือสีขรึม ๆ เช่นสีเทา
- 3.9 ผู้ที่ชอบห้องสีเดียวกันหมดห้องที่ต้องใช้สายตาและสมาธิควรใช้สีเขียวและสีอ่อน
- 3.10 การใช้สีสำหรับห้องต่าง ๆ ควรพิจารณาดังนี้ ห้องอาหารควรใช้สีส้มอ่อน สีชมพู ห้องพลศึกษา ศิลปะ โรงฝึกงาน ควรใช้สีเหลือง สีส้มอ่อน สีชมพู ห้องแต่งตัว เก็บของ ควรใช้สีชมพู ห้องสำนักงาน ควรใช้สีเขียว สีน้ำทะเล ห้องพักรู ห้องประชุม ควรใช้สีเนื้อ สีขาว สีชมพู ผนังห้องควรใช้สีเทา สีเนื้อ สีเขียว

4. เสียง โรงเรียนมีแหล่งกำเนิดเสียงมากมายสภาพเสียงที่ดีคือการเน้นเสียงที่ต้องการขจัดเสียงที่ไม่ต้องการออกไป มนุษย์จะได้ยินเสียงที่อยู่ในระดับปานกลางได้ดี เสียงแหลม เสียงดังรบกวนจากบริเวณภายนอกห้องเรียนจะทำให้รู้สึกรำคาญ เครียด กระวนกระวายและเหน็ดเหนื่อย เสียงรบกวนเป็นอุปสรรคต่อความเข้าใจระหว่างครูกับนักเรียน การเปล่งเสียงพูดแข่งกับเสียงรบกวนทำให้เหน็ดเหนื่อย เครียด และปวดศีรษะได้ การลดเสียงรบกวนภายในห้องเรียนทำได้โดยเลือกที่ตั้งโรงเรียนให้อยู่ไกลเสียงรบกวน ใช้ผนังในอาคารเป็นผนังที่สะท้อนเสียงรบกวน หน้าต่างต้องปิดสนิท ปลุกต้นไม้ยืนต้นใบหนาที่บิใช้วัสดุซับเสียงเพื่อป้องกันมิให้เกิดเสียงสะท้อน

2) ภูมิสถาปัตยกรรมภายในโรงเรียน

พิสมัย ถิระแก้ว (2532, หน้า 155-156) ได้สรุปงานจัดสภาพแวดล้อมไว้

ดังนี้

1. บริเวณโรงเรียน

1.1 ต้องมีบริเวณเพียงพอ เหมาะสม สะดวกต่อความ

เคลื่อนไหวของนักเรียน

1.2 ควรมีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจและมีสถานที่เล่นให้

เด็กอย่างเพียงพอ

1.3 ควรปลูกต้นไม้เพื่อให้เกิดความร่มรื่น ดูแลรักษา

โรงเรียนให้สะอาดตลอดจนควรตกแต่งบริเวณโรงเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและสวยงามอยู่เสมอ

พิชัย เสงี่ยมจิตต์ (2542, หน้า 204 - 205) กล่าวว่า การจัดพื้นที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความสำคัญ ซึ่งขนาดของโรงเรียนมักกำหนดให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับจำนวนนักเรียนทั้งในปัจจุบันและในอนาคต พื้นที่ดังกล่าวมิใช่เพียงสร้างอาคารเท่านั้น ยังเป็นบริเวณสำหรับจัดในส่วนอื่นอีกด้วยเช่น ลานกีฬากลางแจ้ง ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนจะต้องมีพื้นที่เฉลี่ยของห้องเรียนประมาณ 1.5 ตารางเมตร ต่อนักเรียน 1 คน บริเวณที่เป็นสถานที่พักผ่อนและสนามเด็กเล่น โดยทั่วไปจะมีพื้นที่ประมาณไม่น้อยกว่า 4 เท่าของอาคารเรียน บริเวณที่พักผ่อนควรมีพื้นที่อย่างน้อย 500 ตารางเมตร ต่อนักเรียน 100 คน การแบ่งส่วนต่างๆในโรงเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมต่างๆ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและใช้ในกิจกรรมของนักเรียนและบุคลากร โดยทั่วไปแล้วสถานศึกษาสามารถจำแนกส่วนต่างๆได้เป็น 11 ส่วนคือ

1. ห้องเรียนทั่วไป (general classroom)
2. ห้องเรียนเฉพาะวิชา (specialized studies)
3. โรงอาหาร (dining area)
4. หอประชุม (assembly unit)
5. อาคารอำนวยการ (administrative unit)
6. ห้องสมุดหรือศูนย์กลางสื่อการสอน (library or instructional material center)
7. บริเวณพักผ่อนหย่อนใจ (recreation area)
8. บริเวณเพื่อกิจกรรม (social activity)
9. บริเวณบริการสาธารณูปโภค (utilities)
10. เส้นทางจราจรและที่จอดรถยนต์ (vehicular traffic)
11. บริเวณที่พักอาศัย (residential area)

นอกจากนี้ลักษณะอาคารและโรงเรียนที่ดีมีหลักเกณฑ์พิจารณา
คุณลักษณะของอาคารเรียนและโรงเรียนที่ดีมี 10 ประการ คือ

1. ความเพียงพอ (adequacy)
2. ความเหมาะสม (suitability)
3. ความปลอดภัย (safety)
4. สุขลักษณะ (healthfulness)
5. ระยะเวลาการติดต่อใช้สอย (accessibility)
6. ความยืดหยุ่น (flexibility)
7. ประสิทธิภาพ (efficiency)
8. การประหยัด (economy)
9. ความสามารถในการขยายตัว (expansibility)
10. รูปร่าง (appearance)

กมล นาคสมบูรณ์ (2547, หน้า 43) ภูมิสถาปัตย์ภายในโรงเรียนควร
พิจารณาถึงสภาพของพื้นที่ ขนาด ทิศทาง สภาพความเหมาะสมทั่วไปการตกแต่งบริเวณที่ให้ดู
สวยงาม เช่นการจัดทำสวนดอกไม้ การปลูกไม้ยืนต้น การจัดทำสวนหย่อม การจัดทำสนาม
หญ้า การตกแต่งบริเวณให้ดูกลมกลืนกับอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมองค์ประกอบสำคัญใน
การตกแต่งคือต้นไม้ถือว่าเป็นองค์ประกอบหลักต้นไม้ในโรงเรียนเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ เพราะ
ต้นไม้ช่วยสร้างความสดชื่นความสวยงามแก่โรงเรียน การเลือกต้นไม้มาปลูกในโรงเรียนจะต้อง
คำนึงถึงความเหมาะสมที่จะใช้งานหลักสำคัญในการปลูกต้นไม้ในโรงเรียน ดังนี้

1. ควรปลูกไม้ชนิดที่ขึ้นง่าย ได้ดอกง่าย
2. ควรเป็นพันธุ์ไม้พื้นเมือง
3. ควรเป็นพันธุ์ไม้ยืนต้นเพื่อไม่สิ้นเปลืองการดูแล
4. ควรปลูกให้เป็นไปตามธรรมชาติของต้นไม้แต่ละชนิด
5. ควรกำหนดแผนผังให้ชัดเจน
6. ต้นไม้ใหญ่ควรปลูกห่างจากอาคารพอสมควร
7. ควรปลูกต้นไม้เป็นกลุ่ม
8. ถ้ามีบริเวณกว้างควรจัดเป็นสวนสาธารณะ
9. ควรจัดมุมใดมุมหนึ่งเป็นต้นไม้ที่มีชื่อในวรรณคดี
10. ควรปลูกต้นไม้ที่ได้ผลทางเศรษฐกิจ
11. ควรปลูกต้นไม้ที่มีดอกสลับกันทั้งปี
12. ต้องรักษาความสะอาด ความเรียบร้อยของสถานที่และสนาม

หญ้า

นอกจากนี้การเลือกทำเลที่ตั้งโรงเรียน การเลือกสถานที่ตั้งสถาบันทางการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญจะต้องสัมพันธ์กับการวางแผน ความสอดคล้องกับความต้องการทางการศึกษา มีสิ่งแวดล้อมที่ดี สดสวย งดงามเอื้อต่อการเรียน การสอนก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษากองท้องถิ่น ทั้งนี้โดยมีสิ่งที่จะต้องคำนึงถึงดังต่อไปนี้

1. สภาพภูมิประเทศและลักษณะดินเช่นพื้นดินควรจะต้องอยู่สูงกว่าระดับน้ำใต้ดินไม่ ควรอยู่บนเขาสูง หรือหุบเขา การสัญจรไปมาไม่ยากลำบาก เป็นต้น
2. ลักษณะของที่ตั้งควรเป็นศูนย์กลางชุมชน ไม่อยู่ในย่านธุรกิจหรืออุตสาหกรรม อบายมุขและสิ่งรบกวนต่าง ๆ
3. การคมนาคม ควรพิจารณาเรื่องการเดินทาง ไป - กลับของนักเรียนและบุคลากร โรงเรียน ทั้งนี้ไม่ใช้เวลาในการเดินทางมาก
4. ขนาดของพื้นที่ ควรมีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอที่จะสร้างตึกเรียน อาคารประกอบมีบริเวณเพียงพอในการพักผ่อนหย่อนใจ และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
5. การขยายตัวของชุมชน ควรพิจารณาจำนวนครัวเรือนประชากรที่สถาบันจะต้องให้บริการ ตลอดจนพิจารณาถึงการขยายตัวของหมู่บ้าน ซึ่งจะส่งผลต่อการขยายตัวของโรงเรียน
6. การพิจารณาราคาที่ดิน จะต้องคำนึงถึงการขยายตัวของโรงเรียนในอนาคตตลอดจนมีความสามารถในการจัดซื้อที่ดิน
7. การพิจารณาสิ่งแวดล้อมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่จะส่งผลกระทบต่อกระบวนการเรียนการสอนเช่น การอยู่ใกล้สนามบินเครื่องบินขึ้นลงตลอดเวลา หรือโรงงานอุตสาหกรรมตลอดจนความปลอดภัยต่างๆ
8. การพิจารณาถึงขนาดของสถานศึกษา เมื่อถึงจุดอิ่มตัวสูงสุดว่ามีความเหมาะสมเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด
9. การพิจารณาถึงการบริการด้านสาธารณูปโภค โดยเฉพาะเกี่ยวกับน้ำ ไฟ เหมาะสมหรือไม่เพียงใด
10. การพิจารณาถึงบริเวณ (zoning) ในด้านผังเมืองสิ่งแวดล้อม พื้นที่ของโรงเรียนห้องเรียน อาคาร ตลอดจนการปรับปรุงพื้นที่
11. ควรพิจารณาถึงการได้มาซึ่งที่ดิน เช่น การซื้อโดยตรงจากเจ้าของที่ดิน การให้หรือบริจาค การเวนคืนกรรมสิทธิ์ที่ดินให้แก่ทางราชการ

3) ความปลอดภัยภายในโรงเรียน

สุวิมล เพ็ชรสุข (2538, หน้า 20) ระบบความปลอดภัยเป็นสิ่งสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนต้องคำนึงถึงคือ

1. โรงเรียนต้องมีรั้วรอบขอบชิด มีประตูทางเข้าออก มีเวลาเปิดปิดชัดเจน

ปลอดภัย

2. เส้นทางการเดินทางและการจราจร ในบริเวณโรงเรียนชัดเจน

3. สิ่งแวดล้อมสะอาด ไม่มีมลพิษทางอากาศ

4. อาคารและสิ่งก่อสร้างมีความแข็งแรงมั่นคง

5. เครื่องเล่น สนามเด็กเล่น มีความปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย

6. ระบบไฟฟ้า มีความปลอดภัย และมีระบบป้องกัน

7. ระบบน้ำดื่มมีความสะอาดถูกสุขลักษณะ

8. ห้องรับประทานอาหาร ห้องน้ำ มีความสะอาดถูกสุขลักษณะ

อภิญา พันธุ์สุวรรณ (2548, หน้า 16) กล่าวว่า ความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญซึ่งครอบคลุมทั้งเรื่องความปลอดภัยของอาคารสถานที่ และความปลอดภัยสภาพแวดล้อม คือ โรงเรียนต้องตั้งอยู่ท่ามกลางสิ่งแวดล้อมที่ดี สะอาด ไม่อึดอัด ไม่ต้องเป็นห่วงเรื่องมลพิษรอบข้าง มีการรักษาความปลอดภัยที่ดี โรงเรียนต้องมีการจัดการดูแลความสะอาดและสิ่งแวดล้อมให้เรียบร้อยอยู่เสมอ ห้องอาหาร ห้องครัวสะอาด ประชุมอาหารถูกสุขอนามัย ห้องน้ำสะอาดเป็นสัดส่วนมีच्छิด ดูแลเครื่องเล่นสนามและมีอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่ดี ดูแลภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความเรียบร้อยอยู่เสมอ

จากที่นักวิชาการกล่าวมาสรุปได้ว่า ด้านสภาพแวดล้อม หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สิ่งก่อสร้าง อาคารสถานที่ ห้องเรียน และเครื่องเล่นต่างให้อื้อต่อการเรียนของผู้เรียน รวมถึงการปรับปรุง บำรุงรักษา และความปลอดภัยในการใช้งานอาคารสถานที่และอุปกรณ์นั้นๆ ซึ่งประกอบด้วย 1) ท่าเลที่ตั้งสถานศึกษา ปราศจากมลภาวะ มีบรรยากาศร่มรื่นสวยงาม 2) สถานศึกษามีอาคารเรียน มั่นคง กว้างขวาง สวยงาม 3) ห้องเรียนมีคุณภาพ และขนาดเหมาะสม 4) มีเครื่องเล่นและสถานที่จัดกิจกรรมพิเศษ เช่นสระว่ายน้ำ ห้องคอมพิวเตอร์ 5) ห้องอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ และเพียงพอ 6) มีระบบความปลอดภัยภายในโรงเรียน 7) มีรั้วรอบขอบชิด ประตูเข้าออกมีเวลาเปิดปิดชัดเจน และ 8) มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

2.6 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

2.6.1 ความหมายด้านผู้บริหารสถานศึกษา

สุนีย์ บุญทิม (2542, หน้า 6) กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545, หน้า 4) ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษาแต่ละแห่ง ทั้งของรัฐและเอกชน

วิชราพันธ์ แดงทิพย์ (2548, หน้า 17) กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ภายในเขตพื้นที่การศึกษา และ การศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรีทั้งของรัฐ และเอกชน

สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาหมายถึงบุคลากรที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการ การศึกษา ทำหน้าที่ผู้อำนวยการ ที่ใช้อำนาจและความรู้ที่มีอยู่ดำเนินงานเพื่อบรรลุผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.6.2 ขอบข่ายด้านผู้บริหารสถานศึกษา

สุวิมล เพชรสุข (2538, หน้า 45) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษานับเป็น ปัจจัยที่สำคัญในการช่วยส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้สอดคล้องตามความ ต้องการของผู้ใช้บริการ ซึ่งความร่วมมือ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จึงเป็นงานสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงถึง งานสร้างความสัมพันธ์นี้รวมถึง การให้บริการและความช่วยเหลือแก่ผู้ปกครอง การติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ความสะดวก รวดเร็วในการติดต่อดำเนินงาน

อภิญา พันธุ์สุวรรณ (2548, หน้า 16) กล่าวว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร สถานศึกษาที่ผู้ปกครองคำนึงถึงคือ

1. มีมนุษยสัมพันธ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส
2. เข้าร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ
3. มีความตั้งใจและความจริงจังในการบริหารงานสถานศึกษา
4. ติดต่อได้ง่าย พร้อมที่จะรับฟังปัญหา และสื่อสารทำความเข้าใจ

กับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดมาตรฐานด้าน การเรียนการสอนโดยมีกล่าวถึงผู้บริหารดังนี้

1. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความ สามารถใน การบริหารจัดการศึกษา (มาตรฐานที่ 11)

ตัวบ่งชี้

1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ

1.2. มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

1.3. มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

1.4 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึง พอใจ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2549, หน้า 23)

จากที่นักวิชาการกล่าวมาสรุปได้ว่า ด้านผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่สั่งการ ควบคุม ดูแลงานและกิจกรรมต่างของสถานศึกษา ซึ่งต้องมีลักษณะประกอบด้วย 1) มีมนุษยสัมพันธ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส 2) เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ 3) มีความรู้ ความสามารถ และวิสัยทัศน์ 4) เข้าร่วมแก้ปัญหาและรับฟังความคิดเห็น 5) มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก และ 6) สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง

2.7 ด้านชื่อเสียงของสถานศึกษา

2.7.1 ความหมายด้านชื่อเสียงของสถานศึกษา

บุษบา หินเชาว์ (2544, หน้า 44) ได้กล่าวว่า ชื่อเสียงเป็นความประทับใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง คนใดคนหนึ่ง หรือองค์กรใดองค์กรหนึ่ง หรืออาจเรียกว่าภาพลักษณ์

พจน์ รัตนมณี (2547, หน้า 25) ชื่อเสียงประวัติของโรงเรียน หมายถึง เกียรติประวัติที่โรงเรียนมี ความเป็นที่รู้จักของคนโดยทั่วไป ความเชื่อมั่น เชื่อถือต่อโรงเรียน

พรเพ็ญแข อุดลย์พันธ์ (2548, หน้า 30) ให้ความหมายว่า ความประทับใจ ซึ่งได้มาจากการได้มีความรู้และความเข้าใจในสิ่งนั้น หรือองค์กรนั้น

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (พจนานุกรมออนไลน์, 2550, มกราคม 29) ให้ความหมาย ชื่อเสียงคือเกียรติยศ ประวัติที่ได้รับการสรรเสริญ ประวัติที่เลื่องลือ

สรุป ชื่อเสียงของสถานศึกษา หมายถึง ความเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป ความเป็นที่ประทับใจในสถานศึกษา

2.7.2 ขอบข่ายชื่อเสียงของสถานศึกษา

สุนันท์ นิลบุตร (2536, หน้า 22) กล่าวว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองส่วนหนึ่งต้องดูที่ผลผลิต นั่นคือ นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา โดยปัจจัยด้านชื่อเสียงอาจแบ่งออกเป็น ด้านวิชาการ ด้านความสำเร็จของศิษย์เก่า และ ด้านกิจกรรม ดังนี้

1. ชื่อเสียงด้านวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสิ่งที่ผู้ปกครอง และนักเรียนทุกคนมุ่งหวัง เพราะ เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่สุดที่แสดงถึงคุณภาพโรงเรียนและนักเรียน เป็นประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงนำมาซึ่งชื่อเสียงของโรงเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นจัดเป็นผลผลิตอย่างหนึ่งของโรงเรียน ที่เป็นตัวบ่งชี้คุณภาพ ประสิทธิภาพของโรงเรียนในด้านการบริหารงานวิชาการ ซึ่งอาจวัดได้จาก จำนวนนักเรียนที่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงด้านต่างๆในเชิงวิชาการ

2. ชื่อเสียงด้านความสำเร็จของศิษย์เก่า ความสำเร็จในด้านต่างๆ ของการดำเนินชีวิตที่เกิดจากการอบรม สั่งสอน การเรียนรู้จากครู สิ่งแวดล้อม สังคมรอบด้านของนักเรียนที่จบจากโรงเรียนแล้วไปศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาอื่นที่สูงขึ้น ประกอบอาชีพ ทำ

คุณประโยชน์ให้กับตนเอง สังคมและประเทศชาติ เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป ดังนั้นโรงเรียนใดก็ตามที่มีศิษย์เก่าประสบความสำเร็จในด้านต่างๆ ในสังคม ย่อมเป็นปัจจัยหนึ่งที่ผู้ปกครองเชื่อมั่นต่อคุณภาพ มาตรฐานในการจัดการศึกษา และมีศรัทธาที่จะนำบุตรหลานเข้าศึกษา

3. ชื่อเสียงด้านกิจกรรม ในปัจจุบัน โรงเรียนทั้งของรัฐและเอกชน นอกจากจะพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาแล้ว การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพิเศษให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษายังมีมากขึ้น กิจกรรมด้านดนตรี กีฬา นับเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น

กิจกรรมด้านกีฬา กีฬาเป็นกิจกรรมหนึ่งที่มีคุณค่า มีส่วนช่วยหล่อหลอมพฤติกรรมให้นักเรียน โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาที่ดีให้การสนับสนุนด้านกีฬาและพัฒนานักเรียนด้านต่างๆ ได้แก่ ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม เป็นกิจกรรมนันทนาการสำหรับผ่อนคลายความตึงเครียด ช่วยฝึกการตัดสินใจ รู้จักคิดแก้ปัญหา ตลอดจนมีสมาธิที่ดี ช่วยฝึกให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักให้อภัย มีความกล้าหาญ อดทน อดกลั้น สิ่งเหล่านี้ย่อมเป็นเครื่องสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน

กิจกรรมด้านดนตรี นับเป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้าง พัฒนา และปลูกฝังเจตคติอันดีให้เกิดการเรียนรู้ เกิดความเข้าใจ รู้จักการทำงานอย่างมีระบบ ในปัจจุบันมีโรงเรียนเอกชนหลายแห่งให้การสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมด้านดนตรี เช่น ดนตรีไทย วงดุริยางค์ ให้นักเรียนจนเกิดทักษะความชำนาญ สร้างชื่อเสียงทั้งในและต่างประเทศ

อภิญญา พันธุ์สุวรรณ (2548, หน้า 18) กล่าวว่า โรงเรียนที่มีชื่อเสียงเกียรติประวัติที่ดี เป็นที่ยอมรับกันว่ามีหลักสูตรการเรียนการสอนที่ดี มีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในสังคมอยู่มากมาย มีอัตราการสอบเข้าเรียนต่อได้ในอัตราที่สูง ซึ่งผู้ปกครองมองเห็นได้ว่าเมื่อลูกก้าวเข้าไปเป็นนักเรียนก็จะสามารถรับประกันความสำเร็จของลูกที่เกิดขึ้นในอนาคตได้ ซึ่งสิ่งที่องความมีชื่อเสียงไว้ได้ก็คือ ความเข้มงวดด้านวิชาการและกิจกรรมพิเศษด้านต่าง

ปารวี ไพบูลย์ยิ่ง (2549, หน้า 5) กล่าวว่า ในปัจจุบันผู้ปกครองนิยมส่งลูกเข้าศึกษาในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและภาพลักษณ์ดีด้วยเหตุผลหลายประการ คือ

1. ภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา และความสำเร็จของบุตรหลาน
2. เพื่อให้บุตรหลานได้เรียนกับเพื่อนที่มีฐานะทางสังคม
3. มีประสบการณ์ตรง คือพ่อแม่ผู้ปกครองสำเร็จจากโรงเรียนนั้นและประสบความสำเร็จ

จากที่นักวิชาการกล่าวมาสรุปได้ว่า ด้านชื่อเสียงสถานศึกษา หมายถึง ความประทับใจของผู้ปกครองที่มีต่อความสำเร็จ เกียรติประวัติ รางวัลของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) สถานศึกษามีชื่อเสียงด้านต่างๆ เป็นที่รู้จัก
- 2) นักเรียนและโรงเรียนได้รับรางวัลทาง

การศึกษา 3) นักเรียนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาระดับสูงที่มีชื่อเสียงได้ และ 4) ศิษย์เก่าประสบความสำเร็จเป็นที่รู้จัก

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

นวลอนงค์ นวลเขียว (2537, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องเหตุผลการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อโรงเรียนเอกชนในจังหวัดปทุมธานีค่อนข้างดีในทุกๆ ด้านของลักษณะโรงเรียน และมีความคิดเห็นที่ดีมากในบางลักษณะของโรงเรียนโดยเฉพาะในด้านความพร้อมของบุคลากร และมีความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอนของโรงเรียน การเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน ผู้ปกครองดูจากโรงเรียนที่มีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ดีเป็นสำคัญ รองลงมาได้แก่ครูและผู้บริหารเอาใจใส่นักเรียนดี รองลงมาคือ ชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชนในโรงเรียนส่วนการเก็บค่าธรรมเนียมการเป็นส่วน้อยมากต่อผู้ปกครองที่เลือก เพราะโรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาล ส่วนเรื่องรายได้ของผู้ปกครองอยู่ปานกลางระหว่าง 10,000-30,000 บาท การศึกษาของผู้ปกครองอย่างน้อยระดับปริญญาตรี

กัศักดิ์ สารกิตติพันธ์ (2538, หน้า 94 - 103) ได้ทำการวิจัยเรื่องความพอใจของผู้ปกครองนักเรียนศิษย์เก่าและครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย พบว่าผู้ปกครองนักเรียนศิษย์เก่า และครูมีความพอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียนในด้านวิชาการ ด้านครูผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียน ด้านพฤติกรรมของนักเรียน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ความพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน ที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนโดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน ความพอใจของศิษย์เก่าที่จบการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2521-2528 กับศิษย์เก่าที่จบระหว่างปีการศึกษา 2529-2536 ที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ความพอใจของครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหาร และสอนกับครูที่ทำหน้าที่สอนอย่างเดียวที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ยีนยง จิรัฏฐิติกาล (2538, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน จังหวัดสระบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 376 คน ครูจำนวน 329 คน และนักเรียน 378 คน ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่ต้องการได้รับจากโรงเรียน คือ การจัดการเรียนการสอนได้ครบตามหลักสูตรและเหมาะสมกับวัยของเด็กนักเรียน มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่ม มีความเป็นประชาธิปไตยเคารพความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น โรงเรียนเข้มงวดในด้านระเบียบวินัยแก่นักเรียน แต่งกายและร่างกายสะอาด จัดการเรียนการสอนโดยครูที่มีวุฒิ

การศึกษาสูงมีประสบการณ์และความชำนาญในการสอนและต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เน้นเป็นพิเศษในด้านจรรยาบรรณและศีลธรรม

วราภรณ์ นพคุณทอง (2538, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร จำนวน 412 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ปกครองคาดหวังให้โรงเรียนจัดการศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถทางการอ่าน การเขียนและการคำนวณโดยให้ความสำคัญต่อวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ มีครูที่เอาใจใส่ มีคุณธรรม จัดสถานที่สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิชาวิทยาศาสตร์ มีการบริการและสวัสดิการสำหรับนักเรียน

2. ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน เกิดจากโรงเรียนแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองทราบน้อย

ศิริพร ยิ้มย่อง (2539, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา:กรณีศึกษาโรงเรียนศิริวัฒน์วิทยา เขตบางเขน กรุงเทพฯ จากกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนศิริวัฒน์วิทยา จำนวน 205 คน ผลวิจัยพบว่า สิ่งที่ผู้ปกครองคาดหวังจากโรงเรียนเรียงลำดับดังนี้ 1) ให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางการอ่าน การเขียน และการคำนวณ ทั้งนี้ขอให้เน้นความสำคัญต่อวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และคอมพิวเตอร์ 2) มีครูที่เอาใจใส่ มีคุณธรรม 3) มีบริการและสวัสดิการสำหรับนักเรียน และ 4) โรงเรียนควรจัดงานที่เกี่ยวกับนักเรียนเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

กาญจนา ไกรกุล (2541, หน้า1) ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความนิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับประถมศึกษา:กรณีศึกษาจังหวัดนนทบุรี โดยได้ทำการศึกษากลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 605 คน จาก 10 โรงเรียน ผลการวิจัยเรียงลำดับความนิยมจากมากไปหาน้อยปรากฏว่า ผู้ปกครองนักเรียนนิยมโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการมากที่สุด มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษตามความถนัดความสนใจ ผู้ปกครองนิยมโรงเรียนใกล้บ้าน และมีชื่อเสียงด้านการเอาใจใส่นักเรียนดีมาก มีการจัดหลักอาหารที่ถูกต้องตามโภชนาการ มีการให้ทุนการศึกษา ครูเอาใจใส่เด็กทุกคนและอาศัยคำบอกเล่าจากบุคคลต่างๆ เช่น ญาติ เพื่อน คนรู้จัก

พัชราภรณ์ รุ่งวิทยา (2541, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนศิริศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับดังนี้ 1) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนสามารถ อ่าน เขียน คิดคำนวณคล่อง โดยมุ่งเน้นวิชาภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ 2) ด้านการจัดบริการเรื่องสุขภาพอนามัยนักเรียน อาหารกลางวันถูกหลัก

โภชนาการและบริการรถโรงเรียน 3) ด้านครูผู้สอน ครูผู้สอนต้องมีความสามารถในการสอน มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบรักและเมตตาเด็ก 4) ด้านสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน ผู้ปกครองคาดหวังให้อาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด และตกแต่ง สวยงาม ร่มรื่น และปลอดภัย และ 5) ด้านความสัมพันธ์ต่อผู้ปกครองและต่อชุมชนผู้ปกครอง คาดหวังให้มีการติดต่อสื่อสารเพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลและร่วมมือกันระหว่างครูและผู้ปกครอง

สุรสิทธิ์ แก้วใจ (2542, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยทำการศึกษาจากผู้ปกครอง 394 คน ผลการวิจัยสรุปว่า ปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนใช้เป็นเกณฑ์ตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา เรียงตามลำดับ คือ 1) ปัจจัยด้านวิชาการ ได้แก่ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ได้แก่ โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความอบอุ่น ปลอดภัย จัดครูเวรรับ-ส่งนักเรียน 3) ปัจจัยด้านคุณลักษณะของครู ได้แก่ โรงเรียนที่ผู้บริหารมีบุคลิกดี มีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียน และครูมีความรู้ ความสามารถในการสอน มีความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ได้แก่ โรงเรียนยินยอมให้ผู้ปกครองผ่อนชำระค่าเล่าเรียนได้ 5) ปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ โรงเรียนจัดให้มีบริการด้านสุขอนามัย เช่น มีแพทย์พยาบาล ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ 6) ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนที่มีนักเรียนจบการศึกษาสามารถสอบเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงได้ 7) ปัจจัยด้านการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดทำเอกสาร วารสาร แผ่นพับสิ่งพิมพ์ เผยแพร่กิจการและการดำเนินงานของโรงเรียน 8) ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ได้แก่ โรงเรียนที่ผู้ปกครองสามารถเยี่ยมบุตรหรือสามารถขอพบครูได้ตลอดเวลาทำการของโรงเรียน 9) ปัจจัยด้านระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเอกชนที่ตั้งอยู่ใกล้บ้าน และ 10) ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ได้แก่ รายได้ของครอบครัวเพียงพอกับค่าธรรมเนียมและค่าเล่าเรียนที่จะส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชน

วิโรจน์ มุขามัต (2542, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน โดยทำการศึกษาจากผู้ปกครองโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนจำนวน 372 คน ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีผลมากที่สุดเรียงลำดับดังนี้ 1) ด้านโรงเรียนที่ดี ได้แก่ ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนต้องสะดวกในการรับส่งนักเรียนเป็นเส้นทางผ่านของผู้ปกครอง มีการจัดสถานที่ภายในโรงเรียนเป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ 2) ด้านวิชาการ ได้แก่ โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งไม่เป็นภาระของผู้ปกครองในการหาที่เรียนใหม่ให้กับบุตรหลาน นอกจากนี้ โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นผู้นำให้นักเรียนกล้าแสดงออกและโรงเรียนมี

การรายงานผล ความก้าวหน้าเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ 3) ด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ได้แก่ จำนวนห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนเพียงพอ ปลอดภัย ไม่มีเสียงรบกวน โอ้อ้อ และทันสมัย 4) ด้านบริการ ได้แก่ การปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ต่อการใช้และรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดการดูแลเรื่องความปลอดภัยให้กับนักเรียนโดยจัดพยาบาลไว้ตลอดเวลาทำการให้มีครูเวรและเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยอย่างเข้มงวด 5) ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ได้แก่ การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน บุคคลในวงสังคมและการเมืองให้การยอมรับ 6) ด้านตัวครู ได้แก่ คุณวุฒิและประสบการณ์ของครู วิทยครูที่สอนในแต่ละระดับชั้น ตลอดจนความเหมาะสมในเรื่องของการแต่งกาย บุคลิกภาพของครูชายและครูหญิง และ 7) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่ การที่โรงเรียนให้ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมของโรงเรียน ผ่านทางสื่อมวลชนและนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน

กมล นาคสมบูรณ์ (2547, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดระยอง โดยทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 315 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับคือ การบริหารงานกิจการนักเรียน การบริหารงานวิชา การการบริหารงานบุคลากร การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การเก็บค่าธรรมเนียมการเรียน การบริการรถรับส่งและอาหารกลางวันแก่นักเรียนเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดระยองจำแนกตามอาชีพ ระดับการศึกษา รายได้และระยะห่างจากบ้านมาโรงเรียน พบว่า

1. ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจและอาชีพอิสระทั่วไป มีการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนสายสามัญ ในจังหวัดระยองโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไปมีการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนสายสามัญ ในจังหวัดระยอง ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารงานบุคลากร การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและอาคารสถานที่ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการเก็บ ค่าธรรมเนียมการเรียน และด้านการบริการรถรับส่งและอาหารกลางวันแก่นักเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 – 10,000 บาท / เดือน และรายได้มากกว่า 10,000 บาท/เดือน มีการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนสายสามัญ ในจังหวัดระยองด้านการเก็บค่าธรรมเนียมการเรียน และด้านการบริการรถรับส่งและอาหารกลางวันแก่นักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ผู้ปกครองที่มีระยะห่างจากบ้านมาโรงเรียนน้อยกว่า 3 กิโลเมตรและตั้งแต่ 3 กิโลเมตรขึ้นไป มีการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนสายสามัญในจังหวัดระยอง ในด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการเก็บค่าธรรมเนียมการเรียน ด้านการบริการรถรับส่งและอาหารกลางวันแก่นักเรียน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารงานกิจการ นักเรียน และด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ

ทองดี เผ่าดี (2547, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ ของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองเชียงราย : กรณีศึกษา ตำบลลริมกอก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย โดยมีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 251 คน ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ 1) ปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมีการอบรมสั่งสอน โดยส่งเสริม กิริยามารยาท จริยธรรมที่ดีให้กับนักเรียน 2) ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เด็กพัฒนาทุกด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 3) ปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน อาคารและสถานที่ ได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มีกลิ่นหรือสิ่งที่เป็นอันตรายอยู่ข้างเคียง 4) ปัจจัยด้าน บทบาทของครูผู้สอน ได้แก่ ครูอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส รักเด็กและครูเอาใจใส่นักเรียนอย่าง สม่าเสมอ 5) ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ได้แก่ โรงเรียนจัดหาทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียนและโรงเรียนไม่มีการเรียกเก็บเงินพิเศษอื่นๆ 6) ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ได้แก่ นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงได้ 7) ปัจจัยด้านการ บริการอาหาร ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดให้ดื่มนมฟรีและมีการบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ และ 8) ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้แก่ ผู้ปกครอง สามารถเยี่ยมบุตรหรือขอพบครูได้ตลอดเวลาทำการของโรงเรียน

รัชนิย์ พูนทรัพย์ทวีกิจ (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบาง กะปิ กรุงเทพมหานคร โดยได้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 330 ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการ เลือกสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม อยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ 1) ปัจจัยด้านครูผู้สอน 2) ปัจจัย ด้านสภาพแวดล้อมสถานศึกษา 3) ปัจจัยด้านการอำนวยความสะดวกและบริการ 4) ปัจจัยด้าน การจัดการเรียนการสอน และ 5) ด้านการประสานสัมพันธ์กับชุมชน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ ของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ

กรุงเทพมหานครระหว่างผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ปัจจัยด้านการอำนวยความสะดวกและบริการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานครระหว่างผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ปัจจัยด้านการอำนวยความสะดวกและบริการและปัจจัยด้านการประสานสัมพันธ์กับชุมชน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. งานวิจัยต่างประเทศ

อีริคสัน, และ คาร์มิน (Erickson, & Kamin, 1980, abstract) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทำไมผู้ปกครองจึงส่งลูกเข้าเรียนในโรงเรียนนั้นๆ ทั้ง 2 ครั้ง ของอีริคสันที่ร่วมกันกับคาร์มินในปี 1980 และครั้งที่ 2 ในปี 1984 นั้น นับได้ว่าเป็นผลงานวิจัยที่ครอบคลุมข้อปลีกย่อยมากที่สุดเท่าที่ปรากฏในเรื่อง การเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง ในการค้นคว้าทั้ง 2 ครั้ง อีริคสันและคณะ ได้ทำการศึกษาในแคว้นบริติช โคลัมเบีย แคนาดา โดยได้รับทุนสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการแคนาดา และสหรัฐอเมริกาเฉพาะการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของผู้วิจัยในครั้งที่นำเสนอเป็นพิเศษ คือเรื่อง ความแตกต่างในเรื่อง การชอบโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่มากที่สุด 48.5% เหตุผลรองลงมาคือคุณภาพด้านวิชาการ 39.6% ศาสนาหรือด้านจิตใจ 35.1% สำหรับผู้ปกครองที่ชอบโรงเรียนของรัฐนั้น เหตุผลคือ สะดวกใกล้บ้าน 29.9% ค่าใช้จ่ายต่ำ 19.3% และคุณภาพทางวิชาการ 15.5%

เพนนี (Penn, 1985, abstract) ได้ทำการศึกษาว่า ทำไมผู้ปกครองที่ไม่ใช่คาทอลิก ส่งลูกของตนเข้าในโรงเรียนคาทอลิก พบว่า เหตุผลที่ผู้ปกครองเลือกส่งลูกเข้าโรงเรียนคาทอลิก สาเหตุเนื่องจากความไม่พอใจบางเรื่องในโรงเรียนของรัฐ เช่น นักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป คุณภาพของครู ระเบียบวินัย และการช่วยเหลือพิเศษสำหรับนักเรียนมีน้อยเกินไป ทำให้ผู้ปกครองที่ไม่ใช่คาทอลิกส่งลูกเข้าเรียนในโรงเรียนคาทอลิก ข้อแตกต่างระหว่างผู้ปกครองนักเรียนหญิงและชายในเรื่องระเบียบวินัย ผู้ปกครองนักเรียนหญิงอยากให้โรงเรียนมีระเบียบวินัย เพราะเห็นว่าเป็นเรื่องป้องกัน และเครื่องช่วยพิเศษสำหรับลูกสาวตน ในขณะที่ผู้ปกครองนักเรียนชายกลับเห็นว่าเป็นการฝึกฝนและทำให้ลูกของตนเป็นคนรับผิดชอบ ผู้ปกครองชายปกติจะเรียกร้องในเรื่องระเบียบวินัยมากกว่าผู้ปกครองของนักเรียนหญิง ส่วนใหญ่ผู้ปกครองของนักเรียนหญิงมักถือว่าศาสนาเป็นเหตุผลสำคัญที่ตนส่งลูกเข้ามาเรียนโรงเรียนคาทอลิก

จอยซ์ (Joyce, 1992, Abstract) ได้วิจัยหาเหตุผล ของผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนชั้นประถมศึกษาของรัฐ ระหว่าง 2 รัฐ โดยกลุ่มผู้ปกครอง 2 กลุ่มของโรงเรียนสเตนบันวินเลส อยู่ในรัฐโอไฮโอ แลพเซนบอร์น อยู่ในรัฐแมนิสโซต้า (Stenvenville Public School in Ohio and St.Paul Public School in Minnesota) เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้ปกครองเลือกให้บุตรหลานเข้าเรียน สรุปความคิดเห็น ในการเลือกโรงเรียนที่เหมือนกันมากมีเรียงลำดับดังนี้ 1) คุณภาพครู 2) ระเบียบของโรงเรียน 3) วินัยของโรงเรียน 4) หลักสูตรพิเศษ 5) จริยธรรมของครู 6) การประเมินความสามารถของครู 7) ความรับผิดชอบของโรงเรียน และ 8) มีแนวการสอนหลากหลาย

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลาน มีความหลากหลายแตกต่างกันบ้างตามพฤติกรรมของผู้บริโภคในแต่ละพื้นที่ เช่น สภาพของวุฒิทางการศึกษา อาชีพ และรายได้ นอกจากนี้ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการและความคาดหวังที่จะให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของสังคมและชุมชน โดยเน้นด้านวิชาการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบุตรหลานค่อนข้างสูง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดลพบุรีโดยกำหนดแนวทางการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การหาคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา ซึ่งมีที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดลพบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 20 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 10,232 คน มีจำนวนผู้ปกครองจำนวน 9,720 คน (สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2549, มกราคม 30)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้สูตรยามานะ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% หรือมีความคลาดเคลื่อน 0.05 ในการคำนวณขนาดตัวอย่าง (สุวรีย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 445)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ	n	หมายถึง ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ
	N	หมายถึง ขนาดประชากร
	e	หมายถึง ความคลาดเคลื่อนที่ยอมให้เกิดขึ้นได้ (ในการศึกษาครั้งนี้กำหนดไว้ เท่ากับ 0.05)

แทนค่าตามสูตร

$$n = \frac{9720}{1 + 9720(0.05)^2}$$

$$n = 384$$

นั่นคือ เมื่อใช้ค่าความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างร้อยละ 5 หรือ 0.05 จะได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 384 คน

2.1 ทำการกำหนดสัดส่วนของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง โดยแยกศึกษาเป็น 4 กลุ่ม ตามเขตอำเภอคือ อำเภอเมือง อำเภอกำแพง อำเภอวัง อำเภอบ้านหมี่และอำเภอโคกสำโรง โดยให้กลุ่มตัวอย่างมีความเป็นตัวแทนมากที่สุด

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเขตอำเภอ

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
ผู้ปกครองในเขตอำเภอเมืองลพบุรี	7,167	164
ผู้ปกครองในเขตอำเภอกำแพง	453	55
ผู้ปกครองในเขตอำเภอบ้านหมี่	1,307	110
ผู้ปกครองในเขตอำเภอโคกสำโรง	793	55
รวม	9,720	384

2.2 ทำการสุ่มโรงเรียนเพื่อทำการเก็บข้อมูลให้ตัวอย่างง่ายโดยการจับสลากในเขตอำเภอเมืองลพบุรีจำนวน 4 โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนกำจรวิทย์ โรงเรียนวรนาทวิทยา โรงเรียนบัณฑิตศึกษา และโรงเรียนจินดารัตน์ ในเขตอำเภอกำแพง 1 โรงเรียน คือ รุ่งนิวัติวิทยา ในอำเภอบ้านหมี่จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนรัตนศึกษา และโรงเรียนพระวรสาร อำเภอโคกสำโรง 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนจาริกล่อมวิทยา และโรงเรียนทศวรรษศึกษา

ตาราง 3 ตารางแสดงจำนวนผู้ปกครองและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนผู้ปกครอง	กลุ่มตัวอย่าง
	อำเภอเมือง		
1	โรงเรียนกำจรวิทย์	1,112	41
2	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลพบุรี	260	-

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนผู้ปกครอง	กลุ่มตัวอย่าง
3	โรงเรียนบรรจงรัตน์	1,549	-
4	โรงเรียนทบอ.สองเหล้าสร้าง	664	-
5	โรงเรียนเมืองละโว้วิทยา	471	-
6	โรงเรียนวรกิจวิทยา	151	-
7	โรงเรียนวรนาทวิทยาลัยบุรี	653	41
8	โรงเรียนวรพิทยา	278	-
9	โรงเรียนบัณฑิตศึกษา	322	41
10	โรงเรียนคนตาบอด	97	-
11	โรงเรียนจินดารัตน์	689	41
12	โรงเรียนพัฒนปัญญา	58	-
13	โรงเรียนทบอ.ค่ายนารายณ์	863	-
	รวม	7,167	164
อำเภอท่าม่วง			
14	โรงเรียนรุ่งนิวัตวิทยา	453	55
	รวม	453	55
อำเภอบ้านหมี่			
15	โรงเรียนรัตนศึกษา	379	55
16	โรงเรียนสุเทพวิทยาลัย	327	-
17	โรงเรียนพระวรสาร	601	55
	รวม	1,307	110
อำเภอโคกสำโรง			
18	โรงเรียนจาริกล่อมวิทยา	219	28
19	โรงเรียนศรีแก้วอนุกุล	343	-
20	โรงเรียนทศธรรมศึกษา	231	27
	รวม	793	55
	รวมทั้งสิ้น	9,720	384

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ประเภทปลายปิด (closed form) ที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยศึกษาจากกรอบแนวคิดของ อภิญา พันธุ์สุวรรณ และแนวคิดต่างๆประมวลเข้าด้วยกัน จากนั้น ได้ขอรับคำแนะนำจาก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อนำมาประกอบในการสร้างแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี มี 7 ปัจจัย คือ 1) แนวทางการเรียนการสอน 2) การเดินทาง 3) มาตรฐานของสถานศึกษา 4) ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง 5) สภาพแวดล้อม 6) ผู้บริหารสถานศึกษา และ 7) ชื่อเสียงของสถานศึกษา

แบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ การให้คะแนนมีดังนี้

- 1 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนน้อย
- 3 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนปานกลาง
- 4 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนมาก
- 5 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากที่สุด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาและสังเคราะห์ในขั้นต้นถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาเพื่อกำหนดตัวแปรและข้อรายการ โดยศึกษาจากแนวคิด ดังนี้

- 1.1 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ
- 1.2 การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาเอกชน
- 1.3 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา
- 1.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เนื้อหา และมาสังเคราะห์ประมวลความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อรายการที่เหมาะสม โดยพิจารณาให้ครอบคลุมเนื้อหาของแต่ละด้านให้เหมาะสมและดีที่สุด

3. กำหนดกรอบแนวคิดเพื่อสร้างคำถามให้ครอบคลุมปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาทั้ง 7 ปัจจัยคือ 1)ปัจจัยด้านแนวทางการเรียนการสอน 2)ปัจจัยด้านการเดินทาง 3)ปัจจัยด้านมาตรฐาน 4)ปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย 5)ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม 6)ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา และ 7)ปัจจัยด้านชื่อเสียงสถานศึกษา

4. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้กำหนดเป็นประเด็นให้ครอบคลุมขอบเขตที่กำหนดในกรอบแนวคิด เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การหาคุณภาพเครื่องมือ

ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบเครื่องมือที่สร้างไว้ เพื่อพิจารณาปรับปรุงให้สอดคล้องและเหมาะสมกับขอบเขตที่กำหนด

2. การตรวจสอบความตรง (validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ทำการตรวจสอบเบื้องต้น และมีการปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รอบรู้เฉพาะเรื่อง (subject matter specialists) จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรง (validity) ครอบคลุมความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item – objective congruence : IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา ซึ่งทุกข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.8 - 1.0

3. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับผู้ปกครองนักเรียนที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างโดยเลือกผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบรรจจรัตน์จำนวน 30 คน

4. ตรวจสอบหาความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient method) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1971, p.160) ซึ่งความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.97

5. นำแบบสอบถามที่ได้การปรับปรุงแก้ไข เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นและจัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. จัดเตรียมเครื่องมือให้ครบตามจำนวนของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละสถานศึกษาพร้อมจัดทำหสในแบบสอบถามให้ตรงกับกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มไว้แล้ว เพื่อความสะดวกในการตรวจสอบ
2. ผู้วิจัยทำบันทึกเสนอคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ขอออกหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงสถานศึกษาเอกชน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. การเก็บข้อมูลผู้วิจัยจะกระทำตามขั้นตอน กล่าวคือ
 - 3.1 ขอความอนุเคราะห์จากสถานศึกษาเอกชนโดยแจกแบบสอบถามผ่านนักเรียนให้ผู้ปกครองตอบแบบสอบถาม โดยกระจายแบบสอบถามให้ครบทุกชั้นเรียนตั้งแต่ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเก็บกลับคืน
 - 3.2 ตรวจสอบจำนวนของแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยได้รับกลับคืนมาจากกลุ่มตัวอย่าง ทำการตรวจนับ และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ

การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ลงรหัส และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่ (frequency) และแสดงจำนวนร้อยละ (percentage)

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติ คือ ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แบ่งเป็นรายด้านและรายปัจจัย ดังนี้

ช่วงคะแนน

- 1.00-1.49 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนน้อยที่สุด
- 1.50-2.49 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนน้อย
- 2.50-3.49 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนปานกลาง
- 3.50-4.49 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนมาก
- 4.50-5.00 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากที่สุด

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดลพบุรีตามอาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้ ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one – way

ANOVA) โดยการทดสอบเอฟ (F-test) เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้การทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test)

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ความสามารถในการพยากรณ์ของปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ใช้สถิติวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบลำดับขั้น (stepwise multiple regression analysis) โดยมีขั้นตอนการคำนวณ เพื่อวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นแบบพหุ มี 4 ขั้นตอน คือ

1. หาสมการถดถอย ซึ่งเป็นการหาสัมประสิทธิ์การถดถอยและค่าคงที่ของการถดถอย
2. หาค่าสหสัมพันธ์ (R) และ สัมประสิทธิ์การกำหนด (R^2)
3. ทดสอบนัยสำคัญของค่าสหสัมพันธ์ (R)
4. ทดสอบสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรอิสระแต่ละตัวว่ามีนัยสำคัญหรือไม่

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา หรือลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม โดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหา (อย่างน้อย 5 คน) ในแต่ละคนพิจารณาลงความเห็นและให้คะแนนดังนี้

+ 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น

แล้วนำคะแนนมาแทนค่าในสูตร (สุรวิทย์ สิริโกภาภิรมย์ , 2546 , หน้า 243 – 244)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาหรือลักษณะพฤติกรรม

$$\frac{\sum R}{N} \text{ แทน ผลรวมของคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด}$$

$$N \text{ แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ}$$

2. ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient method) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1971, p.160) ซึ่งความเชื่อมั่นของเครื่องมือจะต้องมีค่าไม่ต่ำกว่า 0.7 ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right\}$$

เมื่อ a	แทน	สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
n	แทน	จำนวนข้อ
S_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนแต่ละข้อ
S_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ

3. ค่าร้อยละ (percentage)

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	F	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

4. ค่าเฉลี่ย (mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่าง

5. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	n	แทน	จำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่าง

6. การทดสอบค่าคะแนนเฉลี่ยรายคู่ กรณีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one – way ANOVA) ด้วยการทดสอบเอฟ (F-test) สูตรที่ใช้คือ

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ MS_b แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม (mean of sum squares between groups)

MS_w แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม (mean of sum squares within groups)

7. การทดสอบรายคู่ด้วยการทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffe's test)

$$F_1 = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)^2}{MS_w \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right] (k-1)}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
	K	หมายถึง	จำนวนกลุ่ม
	n	หมายถึง	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง
	MS_w	หมายถึง	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

8. หาสมการถดถอย ซึ่งเป็นการหาสัมประสิทธิ์การถดถอยและค่าคงที่ของการถดถอย

$$y' = a + b_1x_1 + b_2x_2 + \dots + b_kx_k$$

เมื่อ y' แทน ค่าตัวแปรตามที่ถูกพยากรณ์โดย $x_1, x_2, x_3, \dots, x_k$

a แทน ค่า y – intercept ของกลุ่มตัวอย่าง หรือค่า y เมื่อ $x = 0$

$b_1, b_2, \dots, b_k$ แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของกลุ่มตัวอย่างของตัวแปร

อิสระ

ตัวที่ $1, 2, \dots, k$ เมื่อค่า x_i เพิ่มขึ้น หรือลดลง 1 หน่วย ทำให้ ค่า y' เพิ่มขึ้น หรือลดลง $b_1, b_2, \dots, b_k$ หน่วย สำหรับ $i = 1, 2, \dots, k$ ตามลำดับ

$x_1, x_2, \dots, x_k$ แทน ค่าตัวแปรอิสระตัวที่ $1, 2, \dots, k$ ตามลำดับที่ใช้พยากรณ์ y'

สมการประมาณการถดถอย ในรูปคะแนนมาตรฐาน (standard score form)

เมื่อ $z_y, z_1, z_2, \dots, z_k$ แทน คะแนนมาตรฐานของตัวแปร $y, x_1, x_2, \dots, x_k$

$$Z_y = \beta_1 Z_1 + \beta_2 Z_2 + \dots + \beta_k Z_k$$

$\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_k$ แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของประชากรของตัวแปรอิสระ $X_1, X_2, \dots, X_k$

9. หาค่า R และ R^2

สถิติที่ใช้ ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$R_{y,1,2,\dots,k} = \frac{\sum Z_y Z_{y_i}}{n S_{Z_y} S_{Z_{y_i}}}$$

R คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ระหว่างตัวแปรตามที่แท้จริง (Y) กับตัวแปรตามที่ถูกพยากรณ์ (Y) (linear combination) ของตัวแปรอิสระทั้งหลาย ($X_1, X_2, \dots, X_k$ เมื่อ $k \geq 2$)

R^2 คือ ดัชนีที่ตีความเช่นเดียวกับ r^2 นั่นคือ R^2 เป็นสัดส่วนของความผันแปรในตัวแปรตามที่สามารถอธิบายได้ด้วยตัวแปรอิสระทั้งหลาย (coefficient of determination)

10. ทดสอบนัยสำคัญของ R

ทดสอบค่าสหสัมพันธ์แบบพหุคูณในประชากรว่าเท่ากับ 0 หรือไม่

สถิติที่ใช้ทดสอบ

$$F = \frac{R^2 / k}{(1 - R^2) / (n - k - 1)}$$

เมื่อ k แทน จำนวนตัวแปรอิสระ

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

df_1 แทน ระดับความเป็นอิสระ k

df_2 แทน ระดับความเป็นอิสระ $n - k - 1$

11. ทดสอบสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรอิสระแต่ละตัวว่ามีนัยสำคัญหรือไม่

สถิติที่ใช้ทดสอบ

$$t = \frac{b_i}{S_{b_i}} \text{ ด้วย } df = n - k - 1$$

เมื่อ b_i แทน สัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรอิสระตัวที่ 1

S_{b_k} แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การ

ถดถอย

สถิติที่ใช้ทดสอบ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการประมาณค่า

$$S_{b_k} = \sqrt{\frac{S^2_{y,2,(k-1)}}{S_{xx}(1-R^2_{k,1,2,3,\dots,(k-1)})}}$$

12. วิธีการคัดเลือกแบบลำดับขั้น (stepwise selection)

โดยการผสมผสานวิธีก้าวหน้า (forward selection) และวิธีถอยหลัง (backward selection) ขั้นแรกจะเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่มีสหสัมพันธ์กับตัวแปรตามสูงที่สุดเข้าสมการก่อน จากนั้นก็ทดสอบตัวแปรที่ไม่ได้อยู่ในสมการว่ามีตัวพยากรณ์ตัวใดบ้าง ที่มีสิทธิ์เข้ามาอยู่ในสมการด้วยวิธีการคัดเลือกแบบก้าวหน้า และขณะเดียวกันก็จะทดสอบตัวแปรที่อยู่ในสมการด้วยว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่อยู่ในสมการ ตัวใดมีโอกาที่จะถูกขจัดออกจากสมการด้วยวิธีการคัดเลือกแบบถอยหลัง โดยจะทำการคัดเลือกผสมทั้งสองวิธีในทุกขั้นตอน จนกระทั่งไม่มีตัวแปรใดที่ถูกคัดออกจากสมการ และไม่มีตัวแปรใดที่ถูกนำเข้าสมการ กระบวนการก็จะยุติและได้สมการถดถอยที่มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์สูงสุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ลำดับการนำเสนอ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	ขนาดของตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบเอฟ (F- test)
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of square)
MS	แทน	ความแปรปรวน (mean of sum of square)
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่ามีนัยสำคัญทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 4 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้ของครอบครัว จำนวนบุตรหลานที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาเอกชนในระดับอนุบาล จำนวนบุตรหลานที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาเอกชนในระดับประถมศึกษา จำนวนบุตรหลานที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาเอกชนในระดับมัธยมศึกษาและการเดินทางของบุตรหลานไปสถานศึกษา วิเคราะห์โดยการหาความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (mean : $\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.) และแปลผลระดับการตัดสินใจตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้ วิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance: ANOVA) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไปเมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test)

ตอนที่ 4 สมการพยากรณ์การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้ของครอบครัว จำนวนบุตรหลานที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาเอกชนในระดับอนุบาล จำนวนบุตรหลานที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาเอกชนในระดับประถมศึกษา จำนวนบุตรหลานที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาเอกชนในระดับมัธยมศึกษา และการเดินทางของบุตรหลานไปสถานศึกษา แสดงดังในตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (n = 384 คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	141	36.70
หญิง	243	63.30
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	62	16.10
30 – 39 ปี	166	43.30
40 – 49 ปี	121	31.50
สูงกว่า 49 ปีขึ้นไป	35	9.10

ตาราง 4 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 384 คน)	ร้อยละ
3. อาชีพ		
ข้าราชการและพนักงานรัฐวิสาหกิจ	111	28.90
พนักงานเอกชน	80	20.80
ธุรกิจส่วนตัว	101	26.30
อื่นๆ.....	92	24.00
4. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	220	57.30
ปริญญาตรี	139	36.20
สูงกว่าปริญญาตรี	25	6.50
5. รายได้ของครอบครัว		
ต่ำกว่า 10,000 บาทต่อเดือน	127	33.10
10,000 บาท - 20,000 บาทต่อเดือน	133	34.60
20,001 บาท - 30,000 บาทต่อเดือน	87	22.70
สูงกว่า 30,000 บาทต่อเดือน	37	9.60
6. จำนวนบุตรหลานที่กำลังศึกษาใน สถานศึกษาเอกชนในระดับอนุบาล		
จำนวน 1 คน	84	21.90
จำนวน 2 - 3 คน	88	22.90
จำนวนมากกว่า 3 คน	5	1.30
ไม่มีบุตรหลานกำลังศึกษา	207	53.90
7. จำนวนบุตรหลานที่กำลังศึกษาใน สถานศึกษาเอกชนในระดับประถมศึกษา		
จำนวน 1 คน	271	70.60
จำนวน 2 - 3 คน	105	27.30
จำนวนมากกว่า 3 คน	8	2.10

ตาราง 4 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 384 คน)	ร้อยละ
3. จำนวนบุตรหลานที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาเอกชนในระดับมัธยมศึกษา		
จำนวน 1 คน	43	11.20
จำนวน 2 – 3 คน	48	12.50
จำนวนมากกว่า 3 คน	6	1.60
ไม่มีบุตรหลานกำลังศึกษา	287	74.70
9. การเดินทางของบุตรหลานไปสถานศึกษา		
บุตรหลานเดินทางไปสถานศึกษาด้วยตนเอง	58	15.10
ผู้ปกครองรับ-ส่ง	164	42.70
ใช้บริการรถโรงเรียน	130	33.90
อื่นๆ.....	32	8.30

จากตาราง 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 63.30 มีอายุ 30 – 39 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.30 ส่วนใหญ่มีอาชีพข้าราชการและพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 28.90 ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 57.30 มีรายได้ของครอบครัวระหว่าง 10,000 บาท - 20,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 34.60 มีบุตรหลานที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาเอกชนในระดับประถมศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 70.60 และการเดินทางของบุตรหลานไปสถานศึกษาคือผู้ปกครองรับ-ส่งมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.70

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 มี 7 ปัจจัย ประกอบด้วย 1) แนวทางการเรียนการสอน 2) การเดินทาง 3) มาตรฐานของสถานศึกษา 4) ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง 5) สภาพแวดล้อม 6) ผู้บริหารสถานศึกษา และ 7) ชื่อเสียงของสถานศึกษา ดังตาราง 5 - 12

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชน
ให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี
เขต 1 ด้านแนวทางการเรียนการสอน

ด้านแนวทางการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
1. โรงเรียนมีหลักสูตรการสอนที่ตรงตามความต้องการ เช่น หลักสูตรสามัญ หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรสองภาษา	3.84	0.84	มาก
2. โรงเรียนมีแนวทางในการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน	3.96	0.80	มาก
3. โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับวัยและตรงกับศักยภาพของผู้เรียน	3.88	0.80	มาก
4. มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในลักษณะอบรมเลี้ยงดูคู่ไปกับการให้การศึกษา	3.86	0.82	มาก
5. โรงเรียนมีรูปแบบการสอนตรงกับความต้องการ เช่น รูปแบบวิถีพุทธ รูปแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.79	0.92	มาก
6. โรงเรียนมีระบบการเรียนการสอนในระดับสูงต่อเนื่องไม่เป็นภาระที่จะต้องหาสถานศึกษาใหม่	3.59	1.06	มาก
รวม	3.79	0.74	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านแนวทางการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการของระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับคือ โรงเรียนมีแนวทางในการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.80) รองลงมาคือ โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับวัยและตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.80) และมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในลักษณะอบรมเลี้ยงดูคู่ไปกับการให้การศึกษา ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.82) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือโรงเรียนมีระบบการเรียนการสอนในระดับสูงต่อเนื่องไม่เป็นภาระที่จะต้องหาสถานศึกษาใหม่ ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 1.06)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชน ให้บุคลากรของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านการเดินทาง

ด้านการเดินทาง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
1. โรงเรียนตั้งอยู่ในศูนย์กลางการคมนาคม สะดวกในการเดินทาง	4.11	0.92	มาก
2. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บ้านหรือที่ทำงานของผู้ปกครอง	3.83	1.03	มาก
3. มีสถานที่จอดรถสำหรับผู้ปกครอง เพื่อสะดวกต่อการรับ-ส่งนักเรียน	3.58	1.04	มาก
4. โรงเรียนอยู่ในทำเลที่มีบริการรถสาธารณะผ่าน	3.88	0.96	มาก
5. ค่าใช้จ่ายและระยะเวลาในการเดินทางเหมาะสม	3.85	0.89	มาก
6. โรงเรียนมีระบบความปลอดภัยเข้มงวดในการรับ-ส่งนักเรียน	3.95	0.91	มาก
7. โรงเรียนมีบริการรถรับ-ส่งนักเรียน อยู่ในสภาพปลอดภัยและมีอุปกรณ์ประจำรถครบถ้วน	3.65	1.11	มาก
8. โรงเรียนได้จัดครูเวรควบคุมดูแลนักเรียนในการเดินทางไปกลับ เพื่อความปลอดภัยและความเป็นระเบียบ	4.01	0.98	มาก
9. จำนวนนักเรียนต่อรถรับ-ส่งนักเรียนแต่ละคันเหมาะสม	3.61	1.09	มาก
รวม	3.88	0.75	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุคลากรของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านการเดินทาง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการของระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับคือ โรงเรียนตั้งอยู่ในศูนย์กลางการคมนาคม สะดวกในการเดินทาง ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.92) รองลงมาคือ โรงเรียนได้จัดครูเวรควบคุมดูแลนักเรียนในการเดินทางไปกลับ เพื่อความปลอดภัยและความเป็นระเบียบ ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.98) และ โรงเรียนมีระบบความปลอดภัยเข้มงวดในการรับ-ส่งนักเรียน ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.91) ตามลำดับ

ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีสถานที่จอดรถผู้ปกครอง เพื่อสะดวกต่อการรับ-ส่งนักเรียน ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 1.04)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชน ให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านมาตรฐานของสถานศึกษา

ด้านมาตรฐานของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
มาตรฐาน (ด้านวิชาการ)	3.89	0.74	มาก
1. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ตรง ตามมาตรฐานด้านการเรียนการสอน	4.08	0.77	มาก
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกระบวนการ เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการของ ผู้เรียน อย่างหลากหลายทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	4.08	0.81	มาก
3. สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้แก่นักเรียน โดยยึดหลักการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพของ แต่ละคน	4.03	0.78	มาก
4. มีมาตรฐานด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนเพื่อ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกระตุ้นความสนใจ และพัฒนาการของเด็ก	3.93	0.82	มาก
5. มีมาตรฐานด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน และ รายงานความก้าวหน้าให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ	3.98	0.83	มาก
6. มีมาตรฐานด้านวิชาการในสาขาวิชาการต่างๆ เหมาะสมกับนักเรียนระดับประถมศึกษา	3.99	0.78	มาก
7. มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้จากการทำกิจกรรมใน รูปของการเล่น	3.73	0.84	มาก
8. มีการนำความรู้ในท้องถิ่นมาจัดประสบการณ์ที่เป็น รูปธรรมให้กับเด็ก	3.70	0.91	มาก
มาตรฐาน (ด้านครู)	4.09	0.77	มาก
1. ครูมีทักษะและมาตรฐานด้านการสอนดี	4.07	0.81	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
2. ครูมีประสบการณ์ในวิชาที่สอน และมีเทคนิคการสอนที่เหมาะสม	4.07	0.82	มาก
3. ครูให้ความเอาใจใส่ ควบคุมดูแลนักเรียนทุกคนอย่างใกล้ชิดและเป็นกันเอง	4.12	0.83	มาก
4. ครูมีมารยาทและบุคลิกดีเป็นที่ยอมรับ มีความรักเอาใจใส่ มีเมตตา กรุณาต่อเด็ก เข้าใจเด็กไม่มีอคติเอนเอียง	4.15	0.82	มาก
5. ครูมีความรู้ มีวุฒิการศึกษา และเข้าใจในหลักสูตร และสามารถนำมาใช้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี	4.09	0.84	มาก
6. มีอัตราครูผู้สอนต่อนักเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	3.94	0.88	มาก
7. ครูมีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ	4.02	0.83	มาก
ภาพรวม	4.01	0.75	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านมาตรฐานของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการของระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชน พบว่าอยู่ในระดับมากทั้งสองด้าน คือ ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.74) ด้านครู ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.77) ซึ่งทุกรายการมีระดับการตัดสินใจในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีระดับค่าเฉลี่ยการตัดสินใจสูงสุดในด้านวิชาการ 3 อันดับ คือ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ตรงตามมาตรฐานด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.77) รองลงมาคือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นการพัฒนาการของผู้เรียน อย่างหลากหลายทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.81) และ สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้แก่ นักเรียน โดยยึดหลักการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.78) ตามลำดับ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยการตัดสินใจสูงสุดด้านครู 3 อันดับคือ ได้แก่ครูมีมารยาทและบุคลิกดีเป็นที่

ยอมรับ มีความรัก เอาใจใส่ มีเมตตา กรุณาต่อเด็ก เข้าใจเด็กไม่มีอคติเอนเอียง ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.82) รองลงมาคือ ครูให้ความเอาใจใส่ ควบคุมดูแลนักเรียนทุกคนอย่างใกล้ชิดและเป็นกันเอง ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.83) และครูมีความรู้ มีวุฒิการศึกษา และเข้าใจในหลักสูตรและสามารถนำมาใช้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.84) ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชน ให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

ด้านค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
1. ค่าเทอม (ค่าเล่าเรียน ค่าอาหาร ค่าอุปกรณ์การเรียนการสอน) อยู่ในราคาที่เหมาะสม	3.84	1.00	มาก
2. ผู้ปกครองมีความสามารถเพียงพอในการชำระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา	3.85	0.94	มาก
3. โรงเรียนช่วยเหลือผู้ปกครองโดยจัดระบบแบ่งชำระค่าเทอมได้	3.67	1.11	มาก
4. โรงเรียนจัดทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน	3.42	1.15	ปานกลาง
5. ค่าใช้จ่ายประจำตัวเด็ก เช่น ค่าขนมภายในโรงเรียน ราคาเหมาะสม	3.76	0.97	มาก
6. ค่าใช้จ่ายกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนอยู่ในอัตราที่เหมาะสม เช่น ค่าเรียนคอมพิวเตอร์	3.68	1.00	มาก
รวม	3.63	0.90	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.90) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการของระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชน พบว่าอยู่ในระดับมาก 5 รายการ และระดับปานกลาง 1 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ผู้ปกครองมีความสามารถเพียงพอในการชำระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.94) รองลงมาคือ ค่าเทอม (ค่าเล่าเรียน ค่าอาหาร ค่าอุปกรณ์การเรียนการสอน) อยู่ในราคาที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 1.00) และ ค่าใช้จ่ายประจำตัวเด็ก เช่น ค่าขนมภายในโรงเรียน ราคา

เหมาะสม ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.97) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนจัดทุนการศึกษาให้นักเรียน ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 1.15)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชน ให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านสภาพแวดล้อม

ด้านสภาพแวดล้อม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
1. ทำเลที่ตั้งโรงเรียนดี ปราศจากมลภาวะ	3.91	0.97	มาก
2. โรงเรียนมีอาคารเรียน มั่นคง กว้างขวาง สวยงาม	3.94	0.94	มาก
3. ห้องเรียนมีความสะอาดสบาย ความอบอุ่น สะอาด สดใส ปลอดภัย มีแสงสว่างพอ มีเครื่องปรับอากาศ	3.76	1.02	มาก
4. โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่นเป็นระเบียบสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก	3.92	0.89	มาก
5. ขนาดและความจุของห้องเรียนเหมาะสม	3.81	0.92	มาก
6. มีบริการห้องสมุด ห้องพยาบาล และห้องกิจกรรม	3.84	0.95	มาก
7. มีสถานที่จัดกิจกรรมออกกำลังกายและสรวายน้ำ	3.25	1.21	ปานกลาง
8. มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศสถานศึกษา เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาเด็กในทุกด้าน	3.74	0.94	มาก
9. มีระบบรักษาความปลอดภัยในทุกๆด้าน อย่างเป็นระบบ และมีมาตรฐาน เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบ อัดฉีดภัย ระบบน้ำดื่ม	3.84	0.95	มาก
10. มีห้องน้ำ ห้องส้วม ถูกสุขลักษณะ เพียงพอสำหรับเด็ก	3.74	1.02	มาก
11. มีห้องรับประทานอาหาร ที่เป็นสัดส่วน และสะอาด ปลอดภัย	3.70	0.99	มาก
12. บริเวณสถานศึกษา มีรั้วรอบขอบชิด มีความ ปลอดภัย ประตูทางเข้า ออก มีเวลาเปิด ปิดชัดเจน	4.04	0.81	มาก
13. มีสนามเด็กเล่นที่เป็นสัดส่วน มีเครื่องเล่นสนามที่มี ความแข็งแรงปลอดภัย	3.76	0.97	มาก
รวม	3.82	0.82	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านสภาพแวดล้อมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการของระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการ และระดับมาก 12 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ คือ บริเวณสถานศึกษา มีรั้วรอบขอบชิด มีความปลอดภัย ประตูทางเข้า ออก มีเวลาเปิด ปิดชัดเจน ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.81) รองลงมาคือ โรงเรียนมีอาคารเรียน มั่นคง กว้างขวาง สวยงาม ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.94) และโรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่นเป็นระเบียบสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.89) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีสถานที่จัดกิจกรรมออกกำลังกายและสรว่ายน้ำ ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 1.21)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.05	0.86	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	3.84	0.98	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกดี มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นต่อความสำเร็จ	3.98	0.92	มาก
4. ผู้บริหารพร้อมเข้าร่วมแก้ปัญหากับผู้ปกครอง และพร้อมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	3.95	0.93	มาก
5. การติดต่อกับผู้บริหารกระทำได้ง่ายและสะดวก	3.85	0.96	มาก
6. ผู้บริหารมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก	3.65	1.00	มาก
รวม	3.83	0.90	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.90) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการของระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.86) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกดี มีความรู้ มีความสามารถ

มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นต่อความสำเร็จ ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.92) และ ผู้บริหารพร้อมเข้าร่วมแก้ปัญหากับผู้ปกครอง และพร้อมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.93) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.90)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา เอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี เขต 1 ด้านชื่อเสียงของสถานศึกษา

ด้านชื่อเสียงของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
1. ชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา	4.04	0.80	มาก
2. นักเรียนสามารถชนะเลิศในการแข่งขันทักษะวิชาการ	3.87	0.88	มาก
3. โรงเรียนเคยได้รับรางวัลทางการจัดการศึกษา เช่น รางวัลโรงเรียนพระราชทาน	3.61	1.09	มาก
4. นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อระดับสูงขึ้นในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงได้	3.96	0.84	มาก
5. โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านวิชาการ สามารถพัฒนาความสามารถทางวิชาการให้กับนักเรียนได้อย่างเข้มแข็ง	3.92	0.81	มาก
6. โรงเรียนมีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ เป็นที่รู้จัก	3.76	0.94	มาก
7. โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านพัฒนากิจกรรมพิเศษให้นักเรียนได้อย่างเป็นเลิศ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมดนตรี	3.83	0.91	มาก
รวม	3.86	0.77	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านชื่อเสียงของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการของระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปน้อย 3 อันดับ คือ ชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.80) รองลงมาคือ นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อระดับสูงขึ้นใน

สถานศึกษาที่มีชื่อเสียงได้ ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.84) และ โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านวิชาการสามารถพัฒนาความสามารถทางวิชาการให้กับนักเรียนได้อย่างเข้มแข็ง ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.81) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนเคยได้รับรางวัลทางการจัดการศึกษา เช่น รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 1.09)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ในภาพรวม

ปัจจัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการตัดสินใจ
1. แนวทางการเรียนการสอน	3.79	0.74	มาก
2. การเดินทาง	3.88	0.75	มาก
3. มาตรฐานของสถานศึกษา	4.01	0.75	มาก
4. ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	3.63	0.90	มาก
5. สภาพแวดล้อม	3.82	0.82	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษา	3.83	0.90	มาก
7. ชื่อเสียงของสถานศึกษา	3.86	0.77	มาก
รวม	3.86	0.71	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการของระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับคือ ด้านมาตรฐานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.75) รองลงมาคือ ด้านการเดินทาง ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.75) และ ด้านชื่อเสียงของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.77) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.90)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพระดับการศึกษา และรายได้ ดังแสดงในตาราง 13 - 16

ตาราง 13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ

รายการ		SS	df	MS	F	p
แนวทางการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.890	3	.630	1.137	.334
	ภายในกลุ่ม	210.600	380	.554		
	รวม	212.490	383			
การเดินทาง	ระหว่างกลุ่ม	3.258	3	1.086	1.922	.126
	ภายในกลุ่ม	214.742	380	.565		
	รวม	218.000	383			
มาตรฐานของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.736	3	.245	.435	.728
	ภายในกลุ่ม	214.241	380	.564		
	รวม	214.977	383			
ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	3.406	3	1.135	1.408	.240
	ภายในกลุ่ม	306.341	380	.806		
	รวม	309.747	383			
สภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	.406	3	.135	.198	.898
	ภายในกลุ่ม	259.552	380	.683		
	รวม	259.958	383			
ผู้บริหารสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.303	3	.768	.950	.416
	ภายในกลุ่ม	307.007	380	.808		
	รวม	309.310	383			
ชื่อเสียงของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.279	3	1.093	1.834	.140
	ภายในกลุ่ม	226.406	380	.596		
	รวม	229.685	383			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.115	3	.372	.735	.532
	ภายในกลุ่ม	192.109	380	.506		
	รวม	193.224	383			

p>.05

จากตาราง 13 พบว่า อาชีพแตกต่างกันมีการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

รายการ		SS	df	MS	F	p
แนวทางการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.837	2	.418	.753	.472
	ภายในกลุ่ม	211.653	381	.556		
	รวม	212.490	383			
การเดินทาง	ระหว่างกลุ่ม	.360	2	.180	.315	.730
	ภายในกลุ่ม	217.640	381	.571		
	รวม	218.000	383			
มาตรฐานของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.109	2	1.055	1.888	.153
	ภายในกลุ่ม	212.867	381	.559		
	รวม	214.977	383			
ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	2.699	2	1.350	1.675	.189
	ภายในกลุ่ม	307.048	381	.806		
	รวม	309.747	383			
สภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	1.111	2	.556	.818	.442
	ภายในกลุ่ม	258.847	381	.679		
	รวม	259.958	383			
ผู้บริหารสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.119	2	.059	.073	.929
	ภายในกลุ่ม	309.191	381	.812		
	รวม	309.310	383			

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ		SS	df	MS	F	p
ชื่อเสียงของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.179	2	.089	.148	.862
	ภายในกลุ่ม	229.506	381	.602		
	รวม	229.685	383			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.320	2	.160	.316	.729
	ภายในกลุ่ม	192.904	381	.506		
	รวม	193.224	383			

p> .05

จากตาราง 14 พบว่า ระดับการศึกษาแตกต่างกันมีการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามรายได้

รายการ		SS	df	MS	F	p
แนวทางการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.637	3	.212	.381	.767
	ภายในกลุ่ม	211.853	380	.558		
	รวม	212.490	383			
การเดินทาง	ระหว่างกลุ่ม	4.333	3	1.444	2.569	.054
	ภายในกลุ่ม	213.667	380	.562		
	รวม	218.000	383			
มาตรฐานของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.693	3	.898	1.607	.187
	ภายในกลุ่ม	212.284	380	.559		
	รวม	214.977	383			

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ		SS	df	MS	F	p
ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	.859	3	.286	.352	.787
	ภายในกลุ่ม	308.888	380	.813		
	รวม	309.747	383			
สภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	8.181	3	2.727	4.116	.007**
	ภายในกลุ่ม	251.777	380	.663		
	รวม	259.958	383			
ผู้บริหารสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.031	3	1.344	1.673	.172
	ภายในกลุ่ม	305.279	380	.803		
	รวม	309.310	383			
ชื่อเสียงของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.680	3	.560	.933	.425
	ภายในกลุ่ม	228.005	380	.600		
	รวม	229.685	383			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3.249	3	1.083	2.167	.092
	ภายในกลุ่ม	189.975	380	.500		
	รวม	193.224	383			

** $p \leq .01$

จากตาราง 15 พบว่า รายได้แตกต่างกันมีการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านสภาพแวดล้อม มีการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในด้านที่เหลือไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ ดังตาราง 16

ตาราง 16 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 เป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านสภาพแวดล้อม

		ต่ำกว่า 10,000 บาท	10,000 บาท - 20,000 บาท	20,001 บาท - 30,000 บาท	สูงกว่า 30,000 บาท
รายได้ ต่อเดือน	$\bar{X}$	3.88	3.66	3.84	4.16
ต่ำกว่า 10,000 บาท	3.88	-	.220	.042	.280
10,000 บาท - 20,000 บาท	3.66		-	.180	.500*
20,001 บาท - 30,000 บาท	3.84			-	.320
สูงกว่า 30,000 บาท	4.16				-

* $p \leq .05$

จากตาราง 16 พบว่า การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านสภาพแวดล้อมเมื่อจำแนกตามรายได้ ผู้ปกครองที่มีรายได้ระหว่าง 10,000 บาท - 20,000 บาทต่อเดือน แตกต่างกับผู้ปกครองที่มีรายได้สูงกว่า 30,000 บาทต่อเดือน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 สมการพยากรณ์การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

สมการพยากรณ์การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ดังแสดงในตาราง 17

ตาราง 17 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 (Y)

รูปแบบการพยากรณ์	สัมประสิทธิ์ถดถอย			t	Sig.	F	
	B	Std. error	Beta				
1 (ค่าคงที่)	1.243	.105		11.819	.000	646.029	R=.793
สภาพแวดล้อม (X ₅)	.683	.027	.793	25.417	.000		R ² =.628
							Rปรับ
							=.628
							Std error
							=.4335
2 (ค่าคงที่)	.548	.099		5.519	.000	582.173	R=.868
สภาพแวดล้อม (X ₅)	.457	.027	.530	16.741	.000		R ² =.753
ชื่อเสียงของสถานศึกษา (X ₇)	.404	.029	.440	13.901	.000		Rปรับ
							=.752
							Std error
							=.3536
3 (ค่าคงที่)	.183	.094		1.950	.052	537.707	R=.900
สภาพแวดล้อม (X ₅)	.369	.025	.428	14.512	.000		R ² =.809
ชื่อเสียงของสถานศึกษา (X ₇)	.301	.027	.328	10.988	.000		Rปรับ
							=.808
แนวทางการเรียนการสอน (X ₁)	.290	.027	.304	10.554	.000		Std error
							=.3113
4 (ค่าคงที่)	.025	.092		.272	.785	460.360	R=.911
สภาพแวดล้อม (X ₅)	.313	.026	.363	12.259	.000		R ² =.829
ชื่อเสียงของสถานศึกษา (X ₇)	.264	.027	.287	9.932	.000		Rปรับ
							=.828
แนวทางการเรียนการสอน (X ₁)	.237	.027	.249	8.702	.000		Std error
							=.2949
การเดินทาง (X ₂)	.185	.028	.197	6.659	.000		

ตาราง 17 (ต่อ)

รูปแบบการพยากรณ์	สัมประสิทธิ์ถดถอย			t	Sig.	F	
	B	Std. error	Beta				
5 (ค่าคงที่)	.021	.088		.248	.804	408.830	R=.919
สภาพแวดล้อม (X ₅)	.269	.026	.312	10.540	.000		R ² =.844
ชื่อเสียงของสถานศึกษา (X ₇)	.206	.027	.224	7.566	.000		Rปรับ =.842
แนวทางการเรียนการสอน (X ₁)	.220	.026	.230	8.370	.000		Std error =.2824
การเดินทาง (X ₂)	.166	.027	.176	6.187	.000		
ผู้บริหารสถานศึกษา (X ₆)	.140	.023	.177	5.952	.000		
6 (ค่าคงที่)	-.029	.086		-.034	.973	365.547	R=.924
สภาพแวดล้อม (X ₅)	.218	.027	.253	8.119	.000		R ² =.853
ชื่อเสียงของสถานศึกษา (X ₇)	.204	.026	.222	7.712	.000		Rปรับ =.851
แนวทางการเรียนการสอน (X ₁)	.210	.026	.220	8.220	.000		Std error =.2741
การเดินทาง (X ₂)	.145	.026	.154	5.478	.000		
ผู้บริหารสถานศึกษา (X ₆)	.131	.023	.165	5.716	.000		
ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง (X ₄)	.105	.021	.133	4.911	.000		
7 (ค่าคงที่)	-.082	.086		-.955	.340	329.064	R=.927
สภาพแวดล้อม (X ₅)	.185	.028	.214	6.707	.000		R ² =.860
ชื่อเสียงของสถานศึกษา (X ₇)	.185	.026	.202	7.052	.000		Rปรับ =.857
แนวทางการเรียนการสอน (X ₁)	.183	.026	.192	7.059	.000		Std error =.2785
การเดินทาง (X ₂)	.137	.026	.146	5.288	.000		
ผู้บริหารสถานศึกษา (X ₆)	.129	.022	.163	5.755	.000		
ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง (X ₄)	.090	.021	.114	4.226	.000		
มาตรฐานของสถานศึกษา (X ₃)	.118	.029	.125	4.125	.000		

จากตาราง 17 พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 มีทั้งหมด 7 ปัจจัย สามารถสร้างสมการพยากรณ์การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ได้ 7 รูปแบบ ดังนี้

$$\text{รูปแบบที่ 1 } Y = 1.243 + .683X_5$$

$$\text{หรือ } Z_Y = .793Z_5$$

สมการนี้สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 62.80 ($R^2 = .628$) มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน = .4335

$$\text{รูปแบบที่ 2 } Y = .548 + .457X_5 + .404X_7$$

$$\text{หรือ } Z_Y = .530Z_5 + .440Z_7$$

สมการนี้สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 75.30 ($R^2 = .753$) มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน = .3536

$$\text{รูปแบบที่ 3 } Y = .183 + .369X_5 + .301X_7 + .290X_1$$

$$\text{หรือ } Z_Y = .428Z_5 + .328Z_7 + .304Z_1$$

สมการนี้สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 80.90 ($R^2 = .809$) มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน = .3113

$$\text{รูปแบบที่ 4 } Y = .025 + .313X_5 + .264X_7 + .237X_1 + .185X_2$$

$$\text{หรือ } Z_Y = .363Z_5 + .287Z_7 + .249Z_1 + .197Z_2$$

สมการนี้สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 82.90 ($R^2 = .829$) มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน = .2949

$$\text{รูปแบบที่ 5 } Y = .021 + .269X_5 + .206X_7 + .220X_1 + .166X_2 + .140X_6$$

$$\text{หรือ } Z_Y = .312Z_5 + .224Z_7 + .230Z_1 + .176Z_2 + .177Z_6$$

สมการนี้สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 84.40 ($R^2 = .844$) มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน = .2824

$$\text{รูปแบบที่ 6 } Y = -.029 + .218X_5 + .204X_7 + .210X_1 + .145X_2 + .131X_6 + .105X_4$$

$$\text{หรือ } Z_Y = .253Z_5 + .222Z_7 + .220Z_1 + .154Z_2 + .165Z_6 + .133Z_4$$

สมการนี้สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 85.30 ($R^2 = .853$) มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน = .2741

$$\text{รูปแบบที่ 7 } Y = -.082 + .185X_5 + .185X_7 + .183X_1 + .137X_2 + .129X_6 + .090X_4 + .118X_3$$

$$\text{หรือ } Z_Y = .214Z_5 + .202Z_7 + .192Z_1 + .146Z_2 + .163Z_6 + .114Z_4 + .125Z_3$$

สมการนี้สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 86.00 ($R^2 = .860$) มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน = .2785

สรุป รูปแบบที่ 7 เหมาะสมที่สุด เนื่องจากสามารถพยากรณ์ได้ถึงร้อยละ 86 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานร้อยละ 27.85 สมการเชิงเส้นของการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา ได้ดังนี้

$$Y = a + b_1x_1 + b_2x_2 + b_3x_3 + \dots + b_kx_k +$$

$$\text{สมการพยากรณ์ (ข้อมูลดิบ) } Y = -.082 + .185X_5 + .185X_7 + .183X_1 + .137X_2 + .129X_6 + .090X_4 + .118X_3$$

การตัดสินใจ = $-.082 + .185(\text{สภาพแวดล้อม}) + .185(\text{ชื่อเสียงของสถานศึกษา}) + .183(\text{แนวทางการเรียนการสอน}) + .137(\text{การเดินทาง}) + .129(\text{ผู้บริหารสถานศึกษา}) + .090(\text{ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง}) + .118(\text{มาตรฐานของสถานศึกษา})$

สมการพยากรณ์ (ข้อมูลมาตรฐาน) $Z_Y = .214Z_5 + .202Z_7 + .192Z_1 + .146Z_2 + .163Z_6 + .114Z_4 + .125Z_3$

ค่ามาตรฐานของการตัดสินใจ $Z_Y = .214(\text{สภาพแวดล้อม}) + .202(\text{ชื่อเสียงของสถานศึกษา}) + .192(\text{แนวทางการเรียนการสอน}) + .146(\text{การเดินทาง}) + .163(\text{ผู้บริหารสถานศึกษา}) + .114(\text{ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง}) + .125(\text{มาตรฐานของสถานศึกษา})$

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดความมุ่งหมายในการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐาน ดังนี้

1. การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามอาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้
2. มีปัจจัยบางตัวสามารถพยากรณ์การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา ซึ่งมีที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดลพบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 20 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 10,232 คน มีจำนวนผู้ปกครองจำนวน 9,720 คน (สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2549, มกราคม 30)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้สูตรยามานะ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% โดยมีความคลาดเคลื่อน 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 384 คน

1. ทำการกำหนดสัดส่วนของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง โดยแยกศึกษาเป็น 4 กลุ่ม ตามเขตอำเภอคือ อำเภอเมือง อำเภอท่าวัง อำเภอบ้านหมี่และอำเภอโคกสำโรง โดยให้กลุ่มตัวอย่างมีความเป็นตัวแทนมากที่สุด

2. ทำการสุ่มโรงเรียนเพื่อทำการเก็บข้อมูลใช้วิธีอย่างง่ายโดยการจับสลากในเขตอำเภอเมืองลพบุรีจำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนกำจรวิทย์ โรงเรียนวรนาทวิทยาลัย โรงเรียนบัณฑิตศึกษา และโรงเรียนจินดารัตน์ ในเขตอำเภอท่าวัง 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนรุ่งนิวัติวิทยา ในอำเภอบ้านหมี่จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนรัตนศึกษา และโรงเรียนพระวรสาร อำเภอโคกสำโรง 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนจาริกล่อมวิทยา และโรงเรียนทศธรรมศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยค้างนี้ ผู้วิจัยได้จัดสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ประเภทปลายปิด (closed form) ที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยศึกษาจากแนวคิดของอภิญา พันธุ์สุวรรณ และแนวคิดต่างๆประมวลเข้าด้วยกัน จากนั้น ได้ขอรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อนำมาประกอบในการสร้างแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี มี 7 ปัจจัย คือ 1) แนวทางการเรียนการสอน 2) การเดินทาง 3) มาตรฐานของสถานศึกษา 4)

ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง 5) สภาพแวดล้อม 6) ผู้บริหารสถานศึกษา และ 7) ชื่อเสียงของสถานศึกษา

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. จัดเตรียมเครื่องมือให้ครบตามจำนวนของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละสถานศึกษา
2. ผู้วิจัยทำบันทึกเสนอคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ขอออกหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. การเก็บข้อมูลผู้วิจัยจะกระทำตามขั้นตอน กล่าวคือ

3.1 ขอความอนุเคราะห์จากสถานศึกษาเอกชนโดยแจกแบบสอบถามจำนวน 384 ฉบับ ผ่านนักเรียนให้ผู้ปกครองตอบแบบสอบถาม โดยกระจายแบบสอบถามให้ครบทุกชั้นเรียนตั้งแต่ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเก็บกลับคืน

3.2 ตรวจสอบจำนวนของแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยได้รับกลับคืนพบว่าได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน 384 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ลงรหัส และศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่ (frequency) และแสดงจำนวนร้อยละ (percentage)

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดลพบุรีใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติ คือ ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดลพบุรีตามอาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้ ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one – way ANOVA) โดยการทดสอบเอฟ (F-test) เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้การทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test)

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ความสามารถในการพยากรณ์ของปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ใช้สถิติวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบลำดับขั้น (stepwise multiple regression analysis) โดยมีขั้นตอนการคำนวณ เพื่อวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นแบบพหุ มี 4 ขั้นตอน คือ

1. หาสมการถดถอย ซึ่งเป็นการหาสัมประสิทธิ์การถดถอยและค่าคงที่ของการถดถอย
2. หาค่าสหสัมพันธ์ (R) และ สัมประสิทธิ์การกำหนด(R^2)
3. ทดสอบนัยสำคัญของค่าสหสัมพันธ์ (R)
4. ทดสอบสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรอิสระแต่ละตัวว่ามีนัยสำคัญหรือไม่

สรุปผลการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 63.30 มีอายุ 30 – 39 ปี ร้อยละ 43.30 ส่วนใหญ่มีอาชีพข้าราชการและพนักงานรัฐวิสาหกิจร้อยละ 28.90 ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ 57.30 มีรายได้ของครอบครัว ระหว่าง 10,000 บาท - 20,000 บาทต่อเดือนร้อยละ 34.60 มีบุตรหลาน 1 คนที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาเอกชนในระดับประถมศึกษา ร้อยละ 70.60 และการเดินทางของบุตรหลานไปสถานศึกษาคือผู้ปกครองรับ-ส่งร้อยละ 42.7

2. ระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ของกลุ่มตัวอย่างประชากร

2.1 ระดับการตัดสินใจด้านแนวทางการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยภาพรวมของด้านนี้และแต่ละรายการอยู่ในระดับมาก โดยเรียง 3 อันดับจากมากไปน้อยได้แก่ 1) โรงเรียนมีแนวทางในการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน 2) โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับวัยและตรงกับศักยภาพของผู้เรียน และ 3) มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในลักษณะอบรมเลี้ยงดูคู่ไปกับการให้การศึกษา ตามลำดับ

2.2 ระดับการตัดสินใจด้านการเดินทาง ค่าเฉลี่ยภาพรวมของด้านนี้และแต่ละรายการอยู่ในระดับมาก โดยเรียง 3 อันดับจากมากไปน้อยได้แก่ 1) โรงเรียนตั้งอยู่ในศูนย์กลางการคมนาคม สะดวกในการเดินทาง 2) โรงเรียนได้จัดครูเวรควบคุมดูแลนักเรียนในการเดินทางไปกลับ เพื่อความปลอดภัยและความเป็นระเบียบ และ 3) โรงเรียนมีระบบความปลอดภัยเข้มงวดในการรับ-ส่งนักเรียน ตามลำดับ

2.3 ระดับการตัดสินใจด้านมาตรฐานของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยภาพรวมของด้านนี้และแต่ละรายการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา มาตรฐานด้านวิชาการ เรียง 3 อันดับจากมากไปน้อยได้แก่ 1) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ตรงตามมาตรฐานด้านการเรียนการสอน 2) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการของผู้เรียน อย่างหลากหลายทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และ 3) สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้แก่ นักเรียน โดยยึดหลักการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน ตามลำดับ ส่วน มาตรฐานด้านครู เรียง 3 ลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ 1) ครูมีมารยาทและบุคลิกดีเป็นที่ยอมรับ มีความรัก เอาใจใส่ มีเมตตา กรุณาต่อเด็ก เข้าใจเด็กไม่มีอคติเอนเอียง 2) ครูให้ความเอาใจใส่

ควบคุมดูแลนักเรียนทุกคนอย่างใกล้ชิดและเป็นกันเอง และ 3) ครูมีความรู้ มีวุฒิการศึกษา และเข้าใจในหลักสูตรและสามารถนำมาใช้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี ตามลำดับ

2.4 ระดับการตัดสินใจด้านค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ค่าเฉลี่ยภาพรวมของด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่าอยู่ในระดับมาก 5 รายการ ปานกลาง 1 รายการ โดยเรียง 3 อันดับจากมากไปน้อยได้แก่ 1) ผู้ปกครองมีความสามารถเพียงพอในการชำระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา 2) ค่าเทอม ค่าเล่าเรียน ค่าอาหาร ค่าอุปกรณ์การเรียนการสอน อยู่ในราคาที่เหมาะสม และ 3) ค่าใช้จ่ายประจำตัวเด็ก เช่น ค่าขนมภายในโรงเรียน ราคาเหมาะสม ตามลำดับ

2.5 ระดับการตัดสินใจด้านสภาพแวดล้อม ค่าเฉลี่ยภาพรวมของด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่าอยู่ในระดับมาก 12 รายการ ปานกลาง 1 รายการ โดยเรียง 3 อันดับจากมากไปน้อยได้แก่ 1) บริเวณสถานศึกษา มีรั้วรอบขอบชิด มีความปลอดภัย ประตูทางเข้า ออก มีเวลาเปิด ปิดชัดเจน 2) โรงเรียนมีอาคารเรียน มั่นคง กว้างขวาง สวยงาม และ 3) โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่นเป็นระเบียบสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และ พัฒนาการของเด็ก ตามลำดับ

2.6 ระดับการตัดสินใจด้านผู้บริหารสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยภาพรวมของด้านนี้และแต่ละรายการอยู่ในระดับมาก โดยเรียง 3 อันดับจากมากไปน้อยได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ ยิ้มแย้มแจ่มใส 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกดี มีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นต่อความสำเร็จ และ 3) ผู้บริหารพร้อมเข้าร่วมแก้ปัญหากับผู้ปกครอง และ พร้อมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ตามลำดับ

2.7 ระดับการตัดสินใจด้านชื่อเสียงของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยภาพรวมของด้านนี้และแต่ละรายการอยู่ในระดับมาก โดยเรียง 3 อันดับจากมากไปน้อยได้แก่ 1) ชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา 2) นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อระดับสูงขึ้นในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงได้ และ 3) โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านวิชาการ สามารถพัฒนาความสามารถทางวิชาการให้กับนักเรียนได้อย่างเข้มแข็ง ตามลำดับ

2.8 ระดับการตัดสินใจในภาพรวมของทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีระดับการตัดสินใจที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ 1) ด้านมาตรฐานของสถานศึกษา 2) ด้านการเดินทาง และ 3) ด้านชื่อเสียงของสถานศึกษา ตามลำดับ

3. การเปรียบเทียบระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

3.1 ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันมีการตัดสินใจในภาพรวมของทุกด้านและแต่ละด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีการตัดสินใจในภาพรวมของทุกด้านและแต่ละด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกันมีการตัดสินใจในภาพรวมของทุกด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านสภาพแวดล้อม มีการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ระหว่าง 10,000 บาท - 20,000 บาทต่อเดือนตัดสินใจแตกต่างกันกับผู้ปกครองที่มีรายได้สูงกว่า 30,000 บาทต่อเดือน ส่วนในด้านที่เหลือไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. สมการพยากรณ์การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 มีทั้งหมด 7 ปัจจัย สามารถพยากรณ์การตัดสินใจได้ร้อยละ 86.00 มีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 27.85 ปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดี ได้แก่ สภาพแวดล้อม ชื่อเสียงของสถานศึกษา แนวทางการเรียนการสอน การเดินทาง ผู้บริหารสถานศึกษา ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง และมาตรฐานของสถานศึกษา เขียนเป็นสมการพยากรณ์ ดังนี้

สมการพยากรณ์ที่ใช้ข้อมูลดิบ

$$Y = -.082 + .185X_5 + .185X_7 + .183X_1 + .137X_2 + .129X_6 + .090X_4 + .118X_3$$

$$\begin{aligned} \text{การตัดสินใจ} = & -.082 + .185(\text{สภาพแวดล้อม}) + .185(\text{ชื่อเสียงของสถานศึกษา}) + \\ & .183(\text{แนวทางการเรียนการสอน}) + .137(\text{การเดินทาง}) + .129 \\ & (\text{ผู้บริหารสถานศึกษา}) + .090(\text{ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง}) + \\ & .118(\text{มาตรฐานของสถานศึกษา}) \end{aligned}$$

สมการพยากรณ์ที่ใช้ข้อมูลมาตรฐาน

$$ZY = .214Z_5 + .202Z_7 + .192Z_1 + .146Z_2 + .163Z_6 + .114Z_4 + .125Z_3$$

$$\begin{aligned} \text{ค่ามาตรฐานของการตัดสินใจ} = & .214(\text{สภาพแวดล้อม}) + .202(\text{ชื่อเสียงของสถานศึกษา} + .192 \\ & (\text{แนวทางการเรียนการสอน}) + .146(\text{การเดินทาง}) + .163(\text{ผู้บริหารสถานศึกษา}) + .114 \\ & (\text{ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง}) + .125(\text{มาตรฐานของสถานศึกษา}) \end{aligned}$$

อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. ระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

1.1 ระดับการตัดสินใจด้านแนวทางการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงว่าผู้ปกครองให้ความสนใจในการศึกษาของบุตรหลานซึ่งแนวทางการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการศึกษาของบุตรหลาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อภิญา พันธุ์สุวรรณ (2548, หน้า 11) กล่าวว่า แนวทางการเรียนการสอนเป็นเหมือนถนนหนทางซึ่งมีหลายเส้นทางในการไปให้ถึงจุดหมายปลายทาง ในการเลือกเส้นทางนับว่ามีความสำคัญ แต่ไม่ว่าเราจะเลือกเส้นทางไหนต่างก็มีจุดหมายเดียวกันนั่นคือความสำเร็จของลูก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมล เพ็ชรสุข (2538, บทคัดย่อ) พบว่าปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรมีผลต่อการตัดสินใจในระดับมาก

1.2 ระดับการตัดสินใจด้านการเดินทาง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงว่าการเดินทางมายังสถานศึกษาของบุตรหลานเป็นทางเลือกหนึ่งในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้กับบุตรหลาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พจณี รัตนมณี (2547, หน้า 15) พบว่าปัจจัยด้านการเดินทางมีผลต่อการตัดสินใจในระดับมาก โดยพิจารณาเรื่องการเดินทางควรไปมาสะดวก รับส่งได้ไม่ยาก อยู่ไม่ห่างจากจุดบริการขนส่งมวลชน เช่น รถโดยสารสาธารณะ รถไฟฟ้า โรงเรียนไม่ควรอยู่ไกลบ้านหรือที่ทำงานของพ่อแม่ และหากเกิดกรณีฉุกเฉินเร่งด่วนที่โรงเรียน พ่อแม่จะได้ไปถึงตัวลูกได้อย่างสะดวก และอภิปรายผลงานวิจัยของ พรวิภา สุดสุนทร (2545, หน้า 95) พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนให้ความสำคัญกับโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในแหล่งที่สะดวกในการดำเนินการรับส่งบุตรหลาน พิจารณาได้จากองค์ประกอบต่างๆที่เป็นวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยที่อาศัยอยู่ในเขตสังคมชนบทไทยอยู่ในบางพื้นที่ จึงยังมีครอบครัวขยายอยู่อีกเป็นจำนวนมาก ทำให้เมื่อผู้ปกครองที่เป็นบิดา มารดา ออกไปทำงานนอกบ้าน ก็ยังมีปู่ ย่า ตา ยาย ที่สามารถดูแลเด็กได้เมื่อเวลาเลิกเรียน

1.3 ระดับการตัดสินใจด้านมาตรฐานของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะมาตรฐานด้านวิชาการเป็นสิ่งที่ผู้ปกครองจำเป็นต้องพิจารณาก่อนที่จะนำบุตรหลานเข้ารับการศึกษามาในสถานศึกษานั้น ซึ่งสอดคล้องกับ กมล นาคสมบูรณ์ (2547, หน้า 27) พบว่างานวิชาการเป็นหลักของการบริหารวิชาการ ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จาก ผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากรายงานวิชาการเกี่ยวข้อง กับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับบุคลากรในทุกระดับของสถานศึกษา และงานวิจัยของ สุรสิทธิ์ แก้วใจ (2542, หน้า 118) พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เลือกโรงเรียนด้วยการพิจารณาจากโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ส่วนมาตรฐานด้านครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมล นาคสมบูรณ์ (2547, หน้า 79) พบว่า ครูนับเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลาน ซึ่งครูที่ดีควรมีลักษณะคือ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และ งานวิจัยของ เขาวรัตน์ โทณผลิน (2539, หน้า 28) พบว่า

ผู้ปกครองนักเรียนต้องการให้บุตรหลานของตนได้รับมิตรไมตรีที่ดีจากครูได้รับการถ่ายทอดอุปนิสัยที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งครูจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กเพราะเป็นช่วงวัยที่ลอกเรียนแบบพฤติกรรมและควรแสดงกิริยาท่าทางที่ดีต่อเด็กเหมาะสมตามที่ผู้ปกครองไว้วางใจ

1.4 ระดับการตัดสินใจด้านค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการศึกษาของบุตรหลานโดยการพิจารณาถึงค่าใช้จ่ายที่จะใช้ในการเรียนของบุตรหลานซึ่งจะต้องเหมาะสมกับคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนสภา ดันตาปกุล (2541, หน้า 24) พบว่าผลกระทบของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาต่อครอบครัวว่าค่าใช้จ่ายทางการศึกษาในแต่ละครอบครัวนั้นขึ้นอยู่กับพื้นฐานและฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวถ้าครอบครัวมีฐานะทางเศรษฐกิจดี มีรายได้รวมสูง ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาย่อม ไม่ส่งผลกระทบต่อครอบครัวเพราะมีความสามารถที่จะจ่ายได้ หรือครอบครัวไม่มีเงินออมไว้มาก ก็ไม่มีผลกระทบต่อครอบครัว หากครอบครัวไม่มีรายได้ไม่สูงและไม่มีเงินออม ย่อมส่งผลกระทบต่อฐานะทางการเงินของครอบครัว หรือส่งผลกระทบต่อเงินทุนในกิจการงานอื่น และ งานวิจัยของ สุรสิทธิ์ แก้วใจ (2542,บทคัดย่อ) พบว่า ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนมีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก

1.5 ระดับการตัดสินใจด้านสภาพแวดล้อม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่าสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเป็นสิ่งที่ผู้ปกครองจะต้องพิจารณาส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษานั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรสิทธิ์ แก้วใจ (2542, หน้า 118) พบว่าผู้ปกครองนักเรียนเลือกโรงเรียนด้วยพิจารณาจาก โรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศอบอุ่น ปลอดภัย มีอาคารเรียน ห้องเรียนที่ดี มีความสะอาด และวิจิตร วรุตบางกูร (2532, หน้า 45) พบว่า สภาพแวดล้อมที่ดีมีองค์ประกอบที่เหมาะสม ควรมีลักษณะดังนี้ สุขลักษณะดี มีความปลอดภัย ความสดชื่น ความสุขสบายและความอบอุ่น บรรยากาศที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความรักใคร่สามัคคีกัน และวิถีทางการดำเนินชีวิตของผู้ใช้บริการ ดังนั้นโรงเรียนและห้องเรียนจึงไม่ควรเป็นโลกหนึ่งต่างจากชีวิตประจำวันของนักเรียน และมีบรรยากาศอบอุ่นของความเป็นบ้านป็นอยู่เสมอ

1.6 ระดับการตัดสินใจด้านผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นที่ผู้ปกครองต้องพิจารณาเกี่ยวกับสถานศึกษานั้นๆ ที่ต้องการส่งบุตรหลานเข้าไปศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิมล เพชรสุข (2538, หน้า 45) พบว่าผู้บริหารสถานศึกษานับเป็นปัจจัยที่สำคัญในการช่วยส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน ออกชนให้สอดคล้องตามความต้องการของผู้ใช้บริการ ซึ่งความร่วมมือ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จึงเป็นงานสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงถึงงานสร้างความสัมพันธ์นี้รวมถึง การให้บริการและความช่วยเหลือแก่ผู้ปกครอง การติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อดำเนินงาน

1.7 ระดับการตัดสินใจด้านชื่อเสียงของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่าชื่อเสียงของสถานศึกษามีผลต่อการพิจารณาเลือกสถานศึกษาของบุตรหลาน ซึ่งสอดคล้องกับ สุรสิทธิ์ แก้วใจ (2542, หน้า 110) พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงดี เพราะเชื่อว่าชื่อเสียงโรงเรียนเป็นตัวประกันคุณภาพการจัดการศึกษา และอภิญา พันธุ์สุวรรณ (2548, หน้า 15) พบว่า โรงเรียนที่มีชื่อเสียงที่ดี มักมีความเข้มงวดเรื่องวิชาการ มีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ มีอัตราสอบเข้าเรียนต่อได้สูง เพียงก้าวเข้าเรียนก็เชื่อได้ว่าจะสามารถการันตีความสำเร็จในอนาคตของลูกได้

1.8 ระดับการตัดสินใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ อภิญา พันธุ์สุวรรณ (2548, หน้า 11) ซึ่งกล่าวว่า พ่อแม่แต่ละคน แต่ละครอบครัวจะมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือ ปลูกฝังให้ลูกได้เล่าเรียนที่ดี ได้รับความรู้ อยู่ในสังคมที่ดี มีความรับผิดชอบ และมีจริยธรรมที่ดี แต่แนวทางในการเลือกสถานศึกษาให้ลูกของแต่ละครอบครัวย่อมแตกต่างกันไป ขึ้นกับปัจจัยต่างๆที่พ่อแม่ใช้พิจารณา และงานวิจัยของ พรรณเพ็ญแข อุดุลยพันธ์ (2545, หน้า 80) พบว่า ผู้ปกครองส่วนมากให้ความสำคัญกับปัจจัยต่างๆทุกปัจจัยในการพิจารณาตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลาน เพียงเพื่อให้บุตรหลานของเขาจะได้รับความเอาใจใส่ ได้รับการพัฒนาพร้อมในทุกๆด้าน

2. การเปรียบเทียบระดับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

2.1 ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันมีการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานในภาพรวมของทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับกมล นาคสมบูรณ์ (2547, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจและอาชีพอิสระทั่วไป มีการตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนสายสามัญ ในจังหวัดระยองโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานในภาพรวมของทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน และไม่สอดคล้องกับวัณนี พุทธิพรวิทย์กิจ (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความ

คิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกันมีการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานในภาพรวมของทุกด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับ รัชนีย์ พุณทรัพย์ทวีกิจ (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. สมการพยากรณ์การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ที่ได้ในครั้งนี้ สมการรูปแบบที่ 7 พยากรณ์ได้ร้อยละ 86 มีความเหมาะสมที่สุดและพบว่า ปัจจัยทุกด้านส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อภิญา พันธุ์สุวรรณ (2548, หน้า 17) ที่ว่า ปัจจัยทั้ง 7 ประการล้วนเป็นเหตุผลที่พ่อแม่ใช้ประกอบในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนที่มีความเหมาะสมให้กับลูกของตนเอง นอกจากนี้พบว่าสมการพยากรณ์ในรูปแบบที่ 3 สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 80.9 สามารถประหยัดค่าใช้จ่ายและลดตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาได้

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากผลการวิจัยพบว่าผู้ปกครองตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนระดับประถมให้บุตรหลานโดยพิจารณา ปัจจัยด้านมาตรฐานของสถานศึกษา ซึ่งแสดงว่าผลการเรียนที่บุตรหลานของผู้ปกครองจะได้รับจากสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนจึงควรปรับปรุงสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่สูงขึ้นทั้งมาตรฐานด้านวิชาการและมาตรฐานด้านครูผู้สอนเพื่อเป็นการดึงดูดให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในสถานศึกษาของตน

1.2 ในการพิจารณาสถานศึกษาระดับประถมศึกษาให้บุตรหลานของผู้ปกครองควรพิจารณาอย่างรอบคอบ เลือกสถานศึกษาที่ตีเหมาะสมกับบุตรหลานของตนเอง เพราะว่าอนาคตของลูกคืออนาคตของพ่อแม่ ถ้าลูกได้ศึกษาเล่าเรียนดี เติบโตได้ทำงานที่ดี มีชีวิตที่มั่นคง พ่อแม่ก็เห็นอนาคตสดใสไว้กังวลของลูก ซึ่งหมายถึงเป็นอนาคตที่น่าชื่นใจของพ่อแม่ด้วย

1.3 หน่วยงานของรัฐควรนำการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาของรัฐให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน เพื่อเตรียมพร้อมในการแข่งขันกับสถานศึกษาเอกชนในอนาคต

1.4 จากการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านมาตรฐานสถานศึกษา (มาตรฐานครูผู้สอน) เป็นปัจจัยระดับมาก ที่ผู้ปกครองใช้ในการพิจารณาส่งบุตรหลานเข้าเรียน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องมีการพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อปัจจัยของสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา

2.3 ควรวิจัยเชิงเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนประถมเอกชน กับผู้ปกครองนักเรียนที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนประถมของรัฐบาล

2.4 ควรเปลี่ยนกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา เป็นกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองที่ยังไม่มีการตัดสินใจเลือกโรงเรียนประถมให้บุตรหลาน เช่น กลุ่มตัวอย่างที่มีโอกาสตัดสินใจ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาล กลุ่มคนที่เพิ่งแต่งงานหรือบุตรที่ยังไม่เข้าเรียน

2.5 ควรทำวิจัยในเชิงคุณภาพด้านปัจจัยต่างๆ เพื่อหาข้อค้นพบในเชิงลึกเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา

บรรณานุกรม

- กมล นาคสมบุรณ์. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียน
โรงเรียนเอกชนในจังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏ
รำไพพรรณี.
- กรรณิการ์ ภิญญาคง. (2539). มาตรฐานคุณภาพการศึกษาเอกชน : สิ่งที่คาดหวังใน
วันนี้. กรุงเทพฯ: กองทุนส่งเสริมการศึกษาเอกชน.
- การขนส่งทางบก, กรม. (2550, มกราคม 15). พระราชบัญญัติการจราจรทางบก พ.ศ. 2548
[ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: www.dlt.go.th/rule.html.
- กาญจนา ไกรกุล. (2541). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความนิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตร
หลานเข้าเรียน ระดับประถมศึกษา:กรณีศึกษาจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กุลกานต์ เล็กสกุล. (2535). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนของ
ผู้ปกครองในกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กัศักดิ์ สารกิตติพันธ์. (2538). ความพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า และครู ที่มีต่อ
การบริหารโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โกวิทย์ กังสนันท์ (2532). กระบวนการตัดสินใจในด้านการบริหารและกรอบความคิด
ทั่วไป. กรุงเทพฯ: บรรณสารการพัฒนา.
- โกสินทร์ รัชสิยาพันธ์. (2530). ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1, สำนักงาน. (2550, มกราคม 15). ข้อมูลสถานศึกษา
สพท.ลพ1. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.lopburi1.net/main/>.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2536). แนวจัดการศึกษา
ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.
- _____. (2537). คู่มือการจัดการระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.
- _____. (2542). แนวประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อความพร้อมรับการ
ประเมินภายนอก. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2532ก). ปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลของ
โรงเรียนเอกชน. กรุงเทพฯ: เจริญผล.

- _____. (2532ข). ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของเอกชน. กรุงเทพฯ: ฟันนิพับบลิชซิ่ง.
- _____. (2532ค). พัฒนาการของการศึกษาเอกชน. กรุงเทพฯ: เจริญผล.
- _____. (2532ง). รายได้รายจ่ายของโรงเรียนเอกชน. กรุงเทพฯ: เจริญผล.
- _____. (2533). ความเสมอภาคของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.
- _____. (2537). รายงานการติดตามผลการดำเนินงานตามแนวนโยบายการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: เจริญผล.
- _____. (2542). ภาพอนาคตของโรงเรียนเอกชนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542. กรุงเทพฯ: คอมพิวเตอร์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545ก). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- _____. (2545ข). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559). กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. (2531). การบริหารโรงเรียนเอกชน. กรุงเทพฯ: ศุภสมาคมลาดพร้าว.
- _____. (2532ก). การจัดองค์กรและการบริหารการศึกษาเอกชน. กรุงเทพฯ: ศุภสมาคมลาดพร้าว.
- _____. (2532ข). การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ: ศุภสมาคมลาดพร้าว.
- _____. (2539). 24 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน:บนเส้นทางการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศุภสมาคมลาดพร้าว.
- _____. (2544). แผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปและส่งเสริมการศึกษาเอกชน. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- _____. (2547). การอุดหนุนและค่าธรรมเนียมการศึกษาเอกชน. กรุงเทพฯ: ศุภสมาคมลาดพร้าว.
- จันทร์ชลี มาพุทธ.(2546,มิถุนายน-ตุลาคม). สร้าง IQ EQ AQ สำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 15(1). 25.
- จุฬารักษ์ ประจงพงศ์พันธ์. (2546). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ชูลีพร อนุมาน. (2539). ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ส่งเด็กเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาล เอกชน จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เชาวรัตน์ โทณผลิน. (2539). ปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนเอกชน เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ณัฐจริยา แสงสว่าง. (2533). ปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียน วิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นของประชาชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดใน เขตภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทองดี เผ่าดี. (2547). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้า เรียนโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองเชียงราย : กรณีศึกษาดำบลริมกก อำเภอ เมืองจังหวัดเชียงราย วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏเชียงราย.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2535). หลักสูตรและการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยครูธนบุรี
- ธงชัย สันติวงษ์. (2533). องค์การและการบริหาร : การศึกษาการจัดการแผนใหม่. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- นวลอนงค์ นวลเขียว. (2537). การศึกษาเหตุผลการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บรรเทา กิตติศักดิ์. (2535). เอกสารประกอบการสอนวิชาการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ (อัดสำเนา).
- บันลือ พุกกะวัน. (2535). การประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- บริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. (2550, มกราคม 25). ข้อมูล โรงเรียนเอกชน สามัญศึกษา [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.opec.go.th/home.html>.
- บุญเลิศ มีสมพร. (2545). บทบาทโรงเรียนประถมศึกษาต่อการส่งเสริมสหกรณ์. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุษบา หินเหว. (2544). การศึกษาภาพลักษณ์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก ใน สายตานักเรียนมัธยมปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏพิบูล สงคราม.
- ปกครองจังหวัดลพบุรี. (2550, มกราคม 29). ข้อมูลจังหวัดลพบุรี [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.lopburipao.com/>.
- ปราณี โพธิสุข. (2534). การเคลื่อนไหวทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- ปารวี ไพบูลย์ยิ่ง (2549). โรงเรียนทางเลือก. กรุงเทพฯ: เอสพีเอ็น การพิมพ์.
- ประไพพร อักษรศรี. (2541). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมผู้บริหารโกคตามหลักเศรษฐศาสตร์
แนวพุทธ:กรณีศึกษาสถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยสงครณ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ประเสริฐ เชษฐพันธ์. (2542). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรีชา เวสวัชช. (2544). ชุดฝึกอบรมผู้บริหาร : ประมวลสาระ. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (อัสสัณนา).
- ปรีชา นิพนธ์พิทยา. (2536). การศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ปิยะพงษ์ ไสยโสภณ. (2534). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเข้าสู่การศึกษานอกระบบสาย
สามัญ จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. (2546). กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
_____. (2550, มกราคม 29). พจนานุกรม [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก:
<http://www.royin.go.th/th/home/>
- พจณี รัตนมณี. (2547). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร กรณีศึกษา
อนุบาลชวนชื่น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏพระนคร.
- พรรณเพ็ญแข อตุลพันธ์. (2545). การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้า
เรียนในสถานศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษา เขตบางกอกน้อย
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- พรวิภา สุตสุนทร. (2545). ปัจจัยทางการตลาดที่มีส่วนในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้า
เรียนระดับอนุบาลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
เอกชน จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- พยอม วงศ์สารศรี (2537). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- พัฒน์ สุจำนงค์. (2532). อนามัยชุมชน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- พนัส หันนาคินทร์. (2530). หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- พิชิต ฤทธิ์เจริญ. (2547). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
แฮสส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- พิชัย เสี่ยมจิตต์. (2542). การบริหารงานเฉพาะด้าน. อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏ
อุบลราชธานี.

พ่อแม่-โรงเรียน หัวใจสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กไทย. (2543, มีนาคม 16). รายงานการ
ปฏิรูปการศึกษาไทย, 2(24), 1.

พิสมัย ถิระแก้ว. (2532). หลักสูตรประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

บุญโญ สาร. (2532). หลักการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: อรุณ.

เมธี ปิณฑานนท์. (2533). การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทาง
การศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเอสพริ้นติ้งเฮาส์.

มัทนา แสนทอง (2549, เมษายน). นับวันทยอยหลังไปโรงเรียน. ดวงใจพ่อแม่, 11(126), 16.

ยนต์ ชุมจิต. (2530). ความเป็นครู. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ยีนง จิรัฐติกาล. (2538). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการนำบุตรหลานเข้า
เรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน จังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

รัชนี พุทธิพิทักษ์กิจ. (2548). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการ
เลือกสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

รัตนา ดวงแก้ว (2534, มิถุนายน). จะเลือกโรงเรียนอนุบาลแบบไหนให้ลูก. วารสารการศึกษา
เอกชน, 51, 19-20.

รัตนสภา ดันตาปกุล. (2541). ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้า
เรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในสังกัด
สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครและสังกัดสำนักงานการศึกษา
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน), สำนักงาน. (2549).

มาตรฐานตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 2 (พ.ศ. 2549 - 2550). กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

รุ่ง แก้วแดง. (2543, มีนาคม 16). การปฏิรูปการศึกษาไทย. รายงานการปฏิรูปการศึกษา
ไทย, 2(24), 6.

_____. (2545). ปฏิวัติการศึกษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: มติชน.

โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย, สมาคม. (2550, มกราคม 25). โครงการพัฒนา
โรงเรียนเอกชนเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐ [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก:

<http://www.samakomarcheewa.or.th/>.

- ลวกา ทองอยู่เรือง, (2550, กุมภาพันธ์ 25). คำศัพท์ทางการศึกษา [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก:
http://sps.lpru.ac.th/script/show_article.pl?mag_id=11&group_id=51&article_id=896.
- เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. (2544). **เกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู**.
 กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2549). **กฎหมายเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา (เล่ม 1)**.
 กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- วชิราพันธ์ แดงทิพย์. (2548). **คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนอำเภอไพศาลี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี**.
- วราภรณ์ นพคุณทอง. (2538). **ความคาดหวังของผู้ปกครองที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**.
- วัลลภ สุวรรณดี. (2541). **รายงานการวิจัยประกอบร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- วุฒิชัย จำนง. (2533). **พฤติกรรม การตัดสินใจ**. กรุงเทพฯ: บารมีการพิมพ์.
- วิจิตร วรุตบางกูร. (2532). **การวางแผนผังและพัฒนาสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: ชนิษฐาการพิมพ์.
- วิฑูรย์ ตันศิริมงคล. (2542). **AHP กระบวนการตัดสินใจที่ได้รับความนิยม**. กรุงเทพฯ: กราฟ ฟิคแอนด์ปริ้นติ้ง.
- วิโรจน์ มุอำหัต (2542). **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาในโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**.
- ศิริพร ยิ้มย่อง. (2539). **ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา โรงเรียนเอกชน:กรณีศึกษาโรงเรียนศิริวัฒนวิทยา. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์, และคนอื่นๆ. (2538). **พฤติกรรมผู้บริโภค**. กรุงเทพฯ: พัฒนาการศึกษา.
- ศุภร เสรีรัตน์. (2537). **พฤติกรรมผู้บริโภค**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2533). **เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยคณะกรรมการส่งเสริม วิชาชีพครู**. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

- _____. กรมวิชาการ. (2540). **การจัดสภาพแวดล้อม : คู่มือหลักสูตรก่อนประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.
- _____. (2542). **คำชี้แจงประกอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- สมคิด บางโม. (2544). **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพฯ: วิทยพัฒน์.
- สมชาย กองจินดา. (2543). **ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการนำบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลจังหวัดจันทบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมบัติ สุขสมบูรณ์. (2540). **ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมยศ นาวิการ. (2532). **องค์การทฤษฎีและพฤติกรรม (พิมพ์ครั้งที่ 4)**. กรุงเทพฯ: ดวงกมล.
- สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. (2541). **มิติคุณภาพโรงเรียนเอกชน**. กรุงเทพฯ: (อัสสัมชัญ).
- _____. (2550, มกราคม 15). **สภาวะการศึกษาเอกชน : วิฤตและโอกาส [ออนไลน์]**. เข้าถึงได้จาก: <http://www.moe.go.th/main2/article/advice.html>.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2541). **วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สวนดุสิตโพล. (2540, พฤษภาคม 29). **สถานศึกษาที่ดีในสายตาผู้ปกครอง**. ไทยรัฐ, หน้า 15.
- สายชล หมวกเหล็ก. (2542). **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสระบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำรวม พฤษะสิทธิ์. (2550, สิงหาคม 24). **การปรับโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาเอกชน**. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: www.opec.go.th/News/new15_08/new1.htm.
- สุพล พุ่มคำ. (2547). **การบริหารสถานศึกษา**. ลพบุรี: สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- สุนันท์ นิลบุตร (2536, ตุลาคม - ธันวาคม). **การพัฒนาตนเองเพื่อความสำเร็จในชีวิต**. **คุรุปริทัศน์ 18, 22**.
- สุภากร ราชกรกิจ. (2537). **การประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุมิตร คุณานุกร. (2535). **หลักสูตรและการสอน**. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.
- สุรสิทธิ์ แก้วใจ (2542). **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุรพันธ์ ยันต์ทอง. (2535). **การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: กิพย์อักษร.

สุณี จัตุราคม, และคนอื่นๆ (2537). **เศรษฐศาสตร์การศึกษาและการวางแผนกำลังคน.**

กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สุนีย์ บุญทิม. (2542). **การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน**

**มัธยมศึกษาในช่วงปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. 2539-2550) ตามความคาดหวังของ
ผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6.**

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนีย์ เหมะประสิทธิ์ (2536). **สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัย.** พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สุปัญญา ไชชาญ (2542). **การบริหารการตลาด.** กรุงเทพฯ: อุดมการพิมพ์

สุรชัย ศิริโกภาภิรมย์ (2546). **การวิจัยทางการศึกษา.** ลพบุรี: ฝ่ายเอกสารการพิมพ์สถาบัน
ราชภัฏเทพสตรี.

สุวิมล เพ็ชรสุข (2538). **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียน
เอกชนสำหรับให้บุตรหลานเข้าเรียน อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัด
สมุทรปราการ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อดุลย์ จาตุรงค์กุล. (2545). **พฤติกรรมผู้บริโภค (พิมพ์ครั้งที่ 7).** กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อภิชัย กุลชา. (2536). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ.** วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อภิญา พันธ์สุวรรณ. (2548). **เข้า ป.1 เลือกโรงเรียน เลือกอนาคตลูก.** กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

อรุณี หรดาล. (2534). **แนวการจัดประสบการณ์ระดับประถมศึกษา.** กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

อารัตตะ จันทรัง. (2545). **แนวทางในการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ เกณฑ์ มาตรฐาน
การศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

อำรุง จันทวานิช. (2550, มกราคม 15). **โรงเรียนสมบูรณ์แบบ [ออนไลน์].** เข้าถึงได้จาก:
http://www.moe.go.th/main2/article/Perfect_school1.html.

Banks, R. (2007, January 28). **How to evaluate and choose a school child** [Online].
Available: <http://www.projectappleseed.org/choose.html>.

Cronbach, L.J. (1971) **Essentials of psychological testing** (5th ed.). New York: Harper
Collins.

Flippo, E.B. (1976). **Management : A behavioral approach.** Boston: Allyn.

George, R.T. (1977). **Principles of management.** New York: McMillan.

- Harrison, F.E. (1981). **The managerial decision-making process**. Boston: Mifflin.
- Joyce, C.F. (1992). **Parental choice in public elementary school: who chooses and why (school choice)**. Master's thesis, University of Minnesota, US.
- Lindblom, C. (1978). **The policy making process**. New Jersey: Prentice Hall.
- Litchfield, E.W. (1973). **General theory of administration**. New York: Administrative Science Ornatry.
- Solomon, M.T. (1996). **Consumer behavior**. New Jersey: Prentice Hall.
- Penn, E.M. (1985). **A study of non-catholic parents who enroll their children in catholic secondary schools**. Master's thesis, University of Cincinnati, US.
- Piffner, J.M. (1970). **Administrative rationality**. New York: John Wiley.
- Plunkett, W.R. & Attner, R.F. (1994). **Introduction to management**. California: Wadsworth.
- Simon, H.A. (1981). **The new science of management decision**. New York: Harper & Row.
- United State Department of Education Office of Innovation and Improvement. (2007, January 28). **Choosing school for your child** [Online]. Available: http://www.pueblo.gsa.gov/cic_text/education/choosingschool/choosingschool.pdf.
- U.S. Secretary of Education (2007, January 28). **Choosing a school for your child** [Online]. Available: <http://www.ed.gov/parents/schools/find/choose/index.html>.
- Willian, J.G., & Dyson, J.W. (1974). **The making of decision : A reading in administrative behavior**. New York: Mcmillan.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1
2. แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1
3. โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ และคำตอบจากแบบสอบถามนี้ใช้เป็นข้อมูลเพื่อการวิจัยเท่านั้น การวิเคราะห์และนำเสนอจะจัดทำในภาพรวม และจะไม่มีการนำเสนอเป็นรายบุคคล ดังนั้น คำตอบจากแบบสอบถามจึงไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

(นายจกภพ ไทยมณี)

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

- 1 เพศ ☐ ชาย
☐ หญิง
- 2 อายุ ☐ ต่ำกว่า 30 ปี
☐ 30 – 39 ปี
☐ 40 – 49 ปี
☐ มากกว่า 49 ปีขึ้นไป
- 3 อาชีพ ☐ ข้าราชการและพนักงานรัฐวิสาหกิจ
☐ พนักงานเอกชน
☐ ธุรกิจส่วนตัว
☐ อื่นๆ.....
- 4 ระดับการศึกษา ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี
☐ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
☐ สูงกว่าปริญญาตรี
- 5 รายได้ของครอบครัว ☐ ต่ำกว่า 10,000 บาทต่อเดือน
☐ 10,000 บาท - 20,000 บาทต่อเดือน
☐ 20,001 บาท – 30,000 บาทต่อเดือน
☐ สูงกว่า 30,000 บาทต่อเดือน
- 6 จำนวนบุตรหลานที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาเอกชนในระดับอนุบาล ☐ จำนวน 1 คน
☐ จำนวน 2 – 3 คน
☐ จำนวนมากกว่า 3 คน
☐ ไม่มีบุตรหลานกำลังศึกษา

7. จำนวนบุตรหลานที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาเอกชนในระดับประถมศึกษา

- ☐ จำนวน 1 คน
- ☐ จำนวน 2 – 3 คน
- ☐ จำนวนมากกว่า 3 คน

8. จำนวนบุตรหลานที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาเอกชนในระดับมัธยมศึกษา

- ☐ จำนวน 1 คน
- ☐ จำนวน 2 – 3 คน
- ☐ จำนวนมากกว่า 3 คน
- ☐ ไม่มีบุตรหลานกำลังศึกษา

9. การเดินทางของบุตรหลานไปสถานศึกษา

- ☐ บุตรหลานเดินทางไปสถานศึกษาด้วยตนเอง
- ☐ ผู้ปกครองรับ-ส่ง
- ☐ ใช้บริการรถโรงเรียน
- ☐ อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของตัวเลขที่ท่านคิดว่าตรงกับความเห็นของท่าน ซึ่งกำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

- 1 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่ท่านใช้ในการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่ท่านใช้ในการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนน้อย
- 3 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่ท่านใช้ในการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนปานกลาง
- 4 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่ท่านใช้ในการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนมาก
- 5 หมายถึง เป็นเกณฑ์ที่ท่านใช้ในการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากที่สุด

ข้อที่	ปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียน	เกณฑ์การตัดสินใจ				
		5	4	3	2	1
	ปัจจัยด้านหลักสูตรการเรียนการสอน					
1	โรงเรียนมีหลักสูตรการสอนที่ตรงตามความต้องการ เช่น หลักสูตรสามัญ หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรสองภาษา					
2	โรงเรียนมีแนวทางในการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน					
3	โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับวัยและตรงกับศักยภาพของผู้เรียน					
4	มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในลักษณะอบรมเลี้ยงดูคู่ไปกับการให้การศึกษา					
5	โรงเรียนมีรูปแบบการสอนตรงตามความต้องการเช่น รูปแบบวิถีพุทธ รูปแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
6	โรงเรียนมีระบบการเรียนการสอนในระดับสูงต่อเนื่องไม่เป็นภาระที่จะต้องหาสถานศึกษาใหม่					
	ปัจจัยด้านสถานที่					
7	โรงเรียนตั้งอยู่ในศูนย์กลางการคมนาคม สะดวกในการเดินทาง					
8	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บ้านหรือที่ทำงานของผู้ปกครอง					
9	มีสถานที่จอดรถผู้ปกครอง เพื่อสะดวกต่อการรับ-ส่งนักเรียน					
10	โรงเรียนอยู่ในทำเลที่มีบริการรถสาธารณะผ่าน					
11	ค่าใช้จ่ายและระยะเวลาในการเดินทางเหมาะสม					
12	โรงเรียนมีระบบความปลอดภัยเข้มงวดในการรับ-ส่งนักเรียน					
13	โรงเรียนมีบริการรถรับ-ส่งนักเรียน อยู่ในสภาพปลอดภัยและมีอุปกรณ์ประจำรถครบครัน					
14	โรงเรียนได้จัดครูเวรควบคุมดูแลนักเรียนในการเดินทางไปกลับ เพื่อความปลอดภัยและความเป็นระเบียบ					
15	จำนวนนักเรียนต่อรถรับ-ส่งนักเรียนแต่ละคันเหมาะสม					

ข้อที่	ปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียน	เกณฑ์การตัดสินใจ				
		5	4	3	2	1
มาตรฐานที่ 1 (ด้านวิชาการ)						
16	มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ตรงตามมาตรฐานด้านการเรียนการสอน					
17	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นการพัฒนาการของผู้เรียน อย่างหลากหลายทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา					
18	สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้แก่นักเรียน โดยยึดหลักการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน					
19	มีมาตรฐานด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกระตุ้นความสนใจและพัฒนาการของเด็ก					
20	มีมาตรฐานด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน และรายงานความก้าวหน้าให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ					
21	มีมาตรฐานด้านวิชาการในสาขาวิชาการต่างๆเหมาะสมกับนักเรียนระดับประถมศึกษา					
22	มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้จากการทำกิจกรรมในรูปของการเล่น					
23	มีการนำความรู้ในห้องเรียนมาจัดประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมให้กับเด็ก					
มาตรฐานที่ 2 (ด้านครู)						
24	ครูมีทักษะและมาตรฐานด้านการสอนดี					
25	ครูมีประสบการณ์ในวิชาที่สอน และมีเทคนิคการสอนที่เหมาะสม					
26	ครูให้ความเอาใจใส่ ควบคุมดูแลนักเรียนทุกคนอย่างใกล้ชิดและเป็นกันเอง					
27	ครูมีมารยาทและบุคลิกดีเป็นที่ยอมรับ มีความรัก เอาใจใส่ มีเมตตา กรุณาต่อเด็ก เข้าใจเด็กไม่มีอคติเอนเอียง					
28	ครูมีความรู้ มีวุฒิการศึกษา และเข้าใจในหลักสูตรและสามารถนำมาใช้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี					

ข้อที่	ปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียน	เกณฑ์การตัดสินใจ				
		5	4	3	2	1
29	มีอัตราครูผู้สอนต่อนักเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
30	ครูมีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ					
	ค่าเล่าเรียนของผู้ปกครอง					
31	ค่าเทอม (ค่าเล่าเรียน ค่าอาหาร ค่าอุปกรณ์การเรียนการสอน) อยู่ในราคาที่เหมาะสม					
32	ผู้ปกครองมีความสามารถเพียงพอในการชำระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา					
33	โรงเรียนช่วยเหลือผู้ปกครองโดยจัดระบบแบ่งชำระค่าเทอมได้					
34	โรงเรียนจัดทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน					
35	ค่าใช้จ่ายประจำตัวเด็ก เช่น ค่าขนมภายในโรงเรียน ราคาเหมาะสม					
36	ค่าใช้จ่ายกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนอยู่ในอัตราเหมาะสม เช่น ค่าเรียนคอมพิวเตอร์					
	สถานที่ตั้งโรงเรียน					
37	ทำเลที่ตั้งโรงเรียนดี ปราศจากมลภาวะ					
38	โรงเรียนมีอาคารเรียน มั่นคง กว้างขวาง สวยงาม					
39	ห้องเรียนมีความสะดวกสบาย ความอบอุ่น สะอาด สดใส ปลอดภัย มีแสงสว่างพอ มีเครื่องปรับอากาศ					
40	โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่นเป็นระเบียบสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก					
41	ขนาดและความจุของห้องเรียนเหมาะสม					
42	มีบริการห้องสมุด ห้องพยาบาล และห้องกิจกรรม					
43	มีสถานที่จัดกิจกรรมออกกำลังกายและสรวายน้ำ					
44	มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาเด็กในทุกด้าน					
45	มีระบบรักษาความปลอดภัยในทุกๆด้าน อย่างเป็นระบบ และมีมาตรฐาน เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบอัคคีภัย ระบบน้ำดื่ม					
46	มีห้องน้ำ ห้องส้วม ถูกสุขลักษณะ เพียงพอสำหรับเด็ก					

ข้อที่	ปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียน	เกณฑ์การตัดสินใจ				
		5	4	3	2	1
47	มีห้องรับประทานอาหาร ที่เป็นสัดส่วน และสะอาด ปลอดภัย					
48	บริเวณสถานศึกษา มีรั้วรอบขอบชิด มีความปลอดภัย ประตูทางเข้า ออก มีเวลาเปิด ปิดชัดเจน					
49	มีสนามเด็กเล่นที่เป็นสัดส่วน มีเครื่องเล่นสนามที่มีความแข็งแรงปลอดภัย					
ผลการตรวจสอบสถานศึกษา						
50	ผู้บริหารสถานศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส					
51	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ					
52	ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกดี มีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นต่อความสำเร็จ					
53	ผู้บริหารพร้อมเข้าร่วมแก้ปัญหากับผู้ปกครอง และพร้อมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น					
54	การติดต่อกับผู้บริหารกระทำได้ง่ายและสะดวก					
55	ผู้บริหารมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก					
ชื่อเสียงของโรงเรียน						
56	ชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา					
57	นักเรียนสามารถชนะเลิศในการแข่งขันทักษะวิชาการ					
58	โรงเรียนเคยได้รับรางวัลทางการจัดการศึกษา เช่น รางวัลโรงเรียนพระราชทาน					
59	นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อระดับสูงขึ้น ในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงได้					
60	โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านวิชาการ สามารถพัฒนาความสามารถทางวิชาการให้กับนักเรียนได้อย่างเข้มแข็ง					
61	โรงเรียนมีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ เป็นที่รู้จัก					
62	โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านพัฒนากิจกรรมพิเศษให้นักเรียนได้อย่างเป็นเลิศ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมดนตรี					

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย สมมิตร

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไชยรัตน์ ทิพย์สภาพกุล

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรพงษ์ ปนากุล

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี

ดร.เอกชัย ชินโคตร

ผู้อำนวยการโรงเรียนรุ่งอรุณวิทยา
อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี

นายสุริยา ทองระยับ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 4
(วัดบำรุงธรรม) เทศบาลเมืองสระบุรี
จังหวัดสระบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ค

ผลการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)

วิทยานิพนธ์เรื่อง

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียน
ระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

ข้อที่	ปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ ที่					ค่า IOC	✓ใช้ได้ xใช้ไม่ได้
		1	2	3	4	5		
เกณฑ์การพิจารณาโรงเรียน								
1	โรงเรียนมีหลักสูตรการสอนที่ตรงตามความต้องการเช่น หลักสูตรสามัญ หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรสอง ภาษา	+1	+1	+1	0	+1	0.8	✓
2	โรงเรียนมีแนวทางในการเรียนการสอนเหมาะสมกับ ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
3	โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ หลักสูตรที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับวัยและตรงกับศักยภาพ ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
4	มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในลักษณะอบรม เลี้ยงดูคู่ไปกับการให้การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
5	โรงเรียนมีรูปแบบการสอนตรงกับความต้องการเช่น รูปแบบวิทย์พหุ รูปแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
6	โรงเรียนมีระบบการเรียนการสอนในระดับสูงต่อเนื่องไม่ เป็นภาระที่จะต้องหาสถานศึกษาใหม่	+1	0	+1	+1	+1	0.8	✓
เกณฑ์พิจารณาโรงเรียน								
7	โรงเรียนตั้งอยู่ในศูนย์กลางการคมนาคม สะดวกในการ เดินทาง	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
8	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บ้านหรือที่ทำงานของผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
9	มีสถานที่จอดรถผู้ปกครอง เพื่อสะดวกต่อการรับ-ส่ง นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
10	โรงเรียนอยู่ในทำเลที่มีบริการรถสาธารณะผ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
11	ค่าใช้จ่ายและระยะเวลาในการเดินทางเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
12	โรงเรียนมีระบบความปลอดภัยเข้มงวดในการรับ-ส่ง นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓

ข้อที่	ปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ ที่					ค่า IOC	✓ ใช้ได้ x ใช้ไม่ได้
		1	2	3	4	5		
13	โรงเรียนมีบริการรถรับ-ส่งนักเรียน อยู่ในสภาพปลอดภัยและมีอุปกรณ์ประจำรถครบครัน	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
14	โรงเรียนได้จัดครูเวรควบคุมดูแลนักเรียนในการเดินทางไปกลับ เพื่อความปลอดภัยและความเป็นระเบียบ	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
15	จำนวนนักเรียนต่อรถรับส่งนักเรียนแต่ละคันเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
มาตรฐาน ๖ (คุณลักษณะ)								
16	มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ตรงตามมาตรฐานด้านการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
17	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นการพัฒนาการของผู้เรียน อย่างหลากหลายทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
18	สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้แก่นักเรียน โดยยึดหลักการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
19	มีมาตรฐานด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกระตุ้นความสนใจและพัฒนาการของเด็ก	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
20	มีมาตรฐานด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน และรายงานความก้าวหน้าให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
21	มีมาตรฐานด้านวิชาการในสาขาวิชาการต่างๆเหมาะสมกับนักเรียนระดับประถมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
22	มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้จากการทำกิจกรรมในรูปแบบของการเล่น	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
23	มีการนำความรู้ในท้องถิ่นมาจัดประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมให้กับเด็ก	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
มาตรฐาน ๗ (คุณครู)								
24	ครูมีทักษะและมาตรฐานด้านการสอนดี	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓

ข้อที่	ปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ ที่					ค่า IOC	✓ ใช้ได้ x ใช้ไม่ได้
		1	2	3	4	5		
25	ครูมีประสบการณ์ในวิชาที่สอน และมีเทคนิคการสอนที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
26	ครูให้ความเอาใจใส่ ควบคุมดูแลนักเรียนทุกคนอย่างใกล้ชิดและเป็นกันเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
27	ครูมีมารยาทและบุคลิกดีเป็นที่ยอมรับ มีความรัก เอาใจใส่ มีเมตตา กรุณาต่อเด็ก เข้าใจเด็กไม่มีอคติเอนเอียง	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
28	ครูมีความรู้ มีวุฒิการศึกษา และเข้าใจในหลักสูตร และสามารถนำมาใช้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
29	มีอัตราครูผู้สอนต่อนักเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
30	ครูมีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
ค่าใช้จ่ายของโรงเรียน								
31	ค่าเทอม (ค่าเล่าเรียน ค่าอาหาร ค่าอุปกรณ์การเรียน การสอน) อยู่ในราคาที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
32	ผู้ปกครองมีความสามารถเพียงพอในการชำระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
33	โรงเรียนช่วยเหลือผู้ปกครองโดยจัดระบบแบ่งชำระค่าเทอมได้	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
34	โรงเรียนจัดทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
35	ค่าใช้จ่ายประจำตัวเด็ก เช่น ค่าขนมภายในโรงเรียน ราคาเหมาะสม	+1	+1	+1	0	+1	0.8	✓
36	ค่าใช้จ่ายกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนอยู่ในอัตราที่เหมาะสม เช่น ค่าเรียนคอมพิวเตอร์	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
สภาพแวดล้อม								
37	ทำเลที่ตั้งโรงเรียนดี ปราศจากมลภาวะ	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
38	โรงเรียนมีอาคารเรียน มั่นคง กว้างขวาง สวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
39	ห้องเรียนมีความสะอาดสบาย ความอบอุ่น สะอาด สดใส ปลอดภัย มีแสงสว่างพอ มีเครื่องปรับอากาศ	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓

ข้อที่	ปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ ที่					ค่า IOC	✓ ใช้ได้ x ใช้ไม่ได้
		1	2	3	4	5		
40	โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่นเป็นระเบียบสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
41	ขนาดและความจุของห้องเรียนเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
42	มีบริการห้องสมุด ห้องพยาบาล และห้องกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
43	มีสถานที่จัดกิจกรรมออกกำลังกายและสรวายน้ำ	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
44	มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาเด็กในทุกด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
45	มีระบบรักษาความปลอดภัยในทุกๆด้าน อย่างเป็นระบบ และมีมาตรฐาน เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบอค์คัย ระบบน้ำดื่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
46	มีห้องน้ำ ห้องส้วม ถูกสุขลักษณะ เพียงพอสำหรับเด็ก	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
47	มีห้องรับประทานอาหาร ที่เป็นสัดส่วน และสะอาดปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
48	บริเวณสถานศึกษา มีรั้วรอบขอบชิด มีความปลอดภัย ประตูทางเข้า ออก มีเวลาเปิด ปิดชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
49	มีสนามเด็กเล่นที่เป็นสัดส่วน มีเครื่องเล่นสนามที่มีความแข็งแรงปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
ผู้ดูแลสถานศึกษา								
50	ผู้บริหารสถานศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ ยิ้มแย้มแจ่มใส	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
51	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	0	+1	0.8	✓
52	ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกดี มีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นต่อความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
53	ผู้บริหารพร้อมเข้าร่วมแก้ปัญหากับผู้ปกครอง และพร้อมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
54	การติดต่อกับผู้บริหารกระทำได้ง่ายและสะดวก	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
55	ผู้บริหารมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก	+1	+1	+1	0	+1	0.8	✓
ชื่อเสียงของสถานศึกษา								
56	ชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
57	นักเรียนสามารถชนะเลิศในการแข่งขันทักษะวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓

ข้อที่	ปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ ที่					ค่า IOC	✓ใช้ได้ xใช้ไม่ได้
		1	2	3	4	5		
58	โรงเรียนเคยได้รับรางวัลทางการจัดการศึกษา เช่น รางวัลโรงเรียนพระราชทาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
59	นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อระดับสูงขึ้น ในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงได้	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
60	โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านวิชาการ สามารถพัฒนา ความสามารถทางวิชาการให้กับนักเรียนได้อย่าง เข้มแข็ง	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
61	โรงเรียนมีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ เป็นที่รู้จัก	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓
62	โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านพัฒนากิจกรรมพิเศษให้นักเรียน ได้อย่างเป็นเลิศ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมดนตรี	+1	+1	+1	+1	+1	1	✓

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ง

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

Reliability

Case Processing Summary

156

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded	0	.0
	Total	30	100.0

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
F1.1	3.70	.466	30
F1.2	3.70	.466	30
F1.3	3.70	.466	30
F1.4	3.67	.479	30
F1.5	3.37	.490	30
F1.6	3.17	.461	30
F2.7	3.63	.490	30
F2.8	3.73	.521	30
F2.9	3.80	.551	30
F2.10	3.73	.583	30
F2.11	3.63	.718	30
F2.12	3.70	.702	30
F2.13	3.97	.669	30
F2.14	3.70	.596	30
F2.15	3.60	.498	30
F3.16	3.60	.724	30
F3.17	3.97	.850	30
F3.18	4.10	.759	30
F3.19	4.07	.691	30
F3.20	3.70	.750	30
F3.21	3.53	.507	30
F3.22	3.57	.568	30
F3.23	3.43	.774	30
F3.24	3.60	.621	30
F3.25	3.70	.596	30
F3.26	3.63	.615	30
F3.27	3.70	.651	30
F3.28	3.47	.776	30
F3.29	3.70	.794	30
F3.30	3.80	.610	30
F4.31	4.17	.379	30
F4.32	3.70	.466	30
F4.33	3.63	.490	30
F4.34	3.47	.571	30
F4.35	3.77	.504	30
F4.36	3.77	.504	30
F5.37	3.83	.531	30
F5.38	4.00	.788	30
F5.39	4.53	.571	30
F5.40	4.10	.607	30
F5.41	4.07	.640	30
F5.42	3.57	.568	30
F5.43	3.63	.490	30
F5.44	3.90	.481	30
F5.45	4.00	.455	30
F5.46	4.07	.583	30
F5.47	4.07	.640	30
F5.48	4.10	.662	30

Item Statistics

157

	Mean	Std. Deviation	N
F5.49	3.70	.596	30
F6.50	3.53	.507	30
F6.51	3.57	.504	30
F6.52	3.27	.450	30
F6.53	3.47	.571	30
F6.54	3.43	.504	30
F6.55	3.93	.521	30
F7.56	3.73	.521	30
F7.57	3.93	.254	30
F7.58	3.67	.479	30
F7.59	3.53	.571	30
F7.60	3.77	.679	30
F7.61	3.53	.571	30
F7.62	3.67	.479	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
F1.1	227.77	419.633	.494	.966
F1.2	227.77	419.633	.494	.966
F1.3	227.77	419.633	.494	.966
F1.4	227.80	418.372	.545	.966
F1.5	228.10	422.300	.335	.966
F1.6	228.30	421.597	.395	.966
F2.7	227.83	420.489	.426	.966
F2.8	227.73	419.995	.423	.966
F2.9	227.67	415.540	.599	.966
F2.10	227.73	415.857	.550	.966
F2.11	227.83	411.730	.585	.966
F2.12	227.77	414.668	.494	.966
F2.13	227.50	410.052	.694	.965
F2.14	227.77	417.426	.473	.966
F2.15	227.87	421.361	.376	.966
F3.16	227.87	408.395	.696	.965
F3.17	227.50	403.638	.730	.965
F3.18	227.37	405.413	.763	.965
F3.19	227.40	410.662	.648	.965
F3.20	227.77	407.013	.718	.965
F3.21	227.93	418.133	.525	.966
F3.22	227.90	414.438	.628	.965
F3.23	228.03	412.654	.510	.966
F3.24	227.87	413.292	.618	.965
F3.25	227.77	410.254	.774	.965
F3.26	227.83	414.420	.579	.966
F3.27	227.77	410.392	.700	.965
F3.28	228.00	409.862	.599	.966
F3.29	227.77	412.461	.502	.966
F3.30	227.67	417.402	.462	.966
F4.31	227.30	421.321	.503	.966
F4.32	227.77	420.047	.473	.966
F4.33	227.83	418.971	.502	.966
F4.34	228.00	419.034	.425	.966
F4.35	227.70	417.666	.552	.966
F4.36	227.70	419.872	.444	.966
F5.37	227.63	415.344	.632	.965
F5.38	227.47	416.120	.391	.966

Item-Total Statistics

158

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
F5.39	226.93	421.789	.306	.966
F5.40	227.37	416.585	.498	.966
F5.41	227.40	412.731	.621	.965
F5.42	227.90	415.817	.567	.966
F5.43	227.83	420.006	.450	.966
F5.44	227.57	418.806	.521	.966
F5.45	227.47	419.154	.533	.966
F5.46	227.40	414.524	.607	.966
F5.47	227.40	413.283	.600	.966
F5.48	227.37	408.585	.758	.965
F5.49	227.77	409.771	.794	.965
F6.50	227.93	417.995	.532	.966
F6.51	227.90	414.231	.722	.965
F6.52	228.20	416.234	.700	.965
F6.53	228.00	411.586	.750	.965
F6.54	228.03	418.585	.507	.966
F6.55	227.53	419.223	.459	.966
F7.56	227.73	418.754	.482	.966
F7.57	227.53	424.533	.449	.966
F7.58	227.80	419.821	.470	.966
F7.59	227.93	414.271	.632	.965
F7.60	227.70	406.217	.826	.965
F7.61	227.93	418.064	.467	.966
F7.62	227.80	423.062	.304	.966

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
231.47	429.292	20.719	62

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.966	62

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย



ที่ ศธ ๕๔๙.๐๒/๔๙๕.๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ครูใหญ่โรงเรียนบรรจจรัตน์

ด้วยนายจกภพ ไทยมณี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของ
ผู้ประกอบการนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ โดยมี ดร.เฉลิมชัย
หาญกล้า เป็นประธานผู้ควบคุม และ ผศ.สุรวิทย์ ศิริโกคาภิรมย์ เป็นกรรมการผู้ควบคุม
วิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและ
ปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้
นายจกภพ ไทยมณี ดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้ประกอบการนักเรียนระดับ
ประถมศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดของท่านได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทศธรรมศึกษา

ด้วยนายจกกภพ ไทยมณี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.สุวิทย์ ศิริโกคาภิรมย์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูลซึ่งสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นายจกกภพ ไทยมณี ดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ตั๋ว ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email, education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชมรรคา
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจินดารัตน์

ด้วยนายจกภพ ไทยมณี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของ
ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย
หาญกล้า เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.สุวิทย์ ศิริโกภาภิรมย์ เป็นกรรมการ
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูลซึ่งสถานศึกษาในสังกัด
ของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์
จากท่านให้นายจกภพ ไทยมณี ดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ ผู้ปกครอง
นักเรียนระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับ
ความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชนครินทร์
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจารีกุลอมวิทยา

ด้วยนายจกภพ ไทยมณี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของ
ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย
หาญกล้า เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.สุวิทย์ ศิริโกลาภิรมย์ เป็นกรรมการ
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูลซึ่งสถานศึกษาในสังกัด
ของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ขอความอนุเคราะห์
จากท่านให้นายจกภพ ไทยมณี ดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ ผู้ปกครอง
นักเรียนระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับ
ความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพระวารสาร

ด้วยนายจกภพ ไทยมณี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของ
ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย
หาญกล้า เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.สุรวิทย์ ศิริโกศาภิรมย์ เป็นกรรมการ
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูลซึ่งสถานศึกษาในสังกัด
ของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ขอความอนุเคราะห์
จากท่านให้นายจกภพ ไทยมณี ดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ ผู้ปกครอง
นักเรียนระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับ
ความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๘ ต่อ ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนศึกษา

ด้วยนายจกภพ ไทยมณี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของ
ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย
หาญกล้า เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.สุวรีย์ ศิริโกคาภิรมย์ เป็นกรรมการ
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูลซึ่งสถานศึกษาในสังกัด
ของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ขอความอนุเคราะห์
จากท่านให้นายจกภพ ไทยมณี ดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ ผู้ปกครอง
นักเรียนระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับ
ความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: education@tru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนรุ่งนวัตวิद्या

ด้วยนายจกกภพ ไทยมณี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.สุวิทย์ ศิริโกคาภิรมย์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูลซึ่งสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นายจกกภพ ไทยมณี ดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบัณฑิตศึกษา

ด้วยนายจกภพ ไทยมณี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของ
ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย
หาญกล้า เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.สุวิทย์ ศิริโกคาภิรมย์ เป็นกรรมการ
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูลซึ่งสถานศึกษาในสังกัด
ของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์
จากท่านให้นายจกภพ ไทยมณี ดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ ผู้ปกครอง
นักเรียนระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับ
ความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: education@iru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๔.๐๒/

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชนครินทร์
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวรนาทวิทยาลัย

ด้วยนายจกภพ ไทยมณี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของ
ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย
หาญกล้า เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.สุวิทย์ ศิริโกคาภิรมย์ เป็นกรรมการ
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูลซึ่งสถานศึกษาในสังกัด
ของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์
จากท่านให้นายจกภพ ไทยมณี ดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ ผู้ปกครอง
นักเรียนระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับ
ความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชมรรคา
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกำจรวิทย

ด้วยนายจกภพ ไทยมณี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของ
ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย
หาญกล้า เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.สุวิทย์ ศิริโกภาภิรมย์ เป็นกรรมการ
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูลซึ่งสถานศึกษาในสังกัด
ของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ขอความอนุเคราะห์
จากท่านให้นายจกภพ ไทยมณี ดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ ผู้ปกครอง
นักเรียนระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับ
ความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: education@tru.ac.th

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นายจกกภพ ไทยมณี
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2513
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	59-61 ถนนสุระสงคราม ตำบลท่าหิน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	บริษัท อริจักษ์ ซิสเต็ม จำกัด อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2525	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบรรจงรัตน์ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
พ.ศ. 2528	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวินิตศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
พ.ศ. 2531	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโยธินบูรณะ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2535	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2538	Master of Business Administration (MBA) Majoring in Finance Oklahoma City University, USA
พ.ศ. 2550	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี