

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญตาราง	ซ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	3
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
3. สมมติฐานของการวิจัย	4
4. ขอบเขตของการวิจัย	4
5. นิยามปฏิบัติการ	4
6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
1. การปรับตัว	8
2. รูปแบบปฏิสัมพันธ์นิยม	26
3. ปัจจัยสถานการณ์กับการปรับตัว	28
4. ปัจจัยทางจิตลักษณะกับการปรับตัว	31
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	48
1. รูปแบบของการวิจัย	48
2. ประชากร	48
3. ตัวแปรที่ต้องการศึกษา	48
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	49
5. การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	53
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล	54
7. การวิเคราะห์ข้อมูล	55

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	56
1. ลักษณะทั่วไปของกลุ่มประชากร	56
2. ผลการวิจัยตามสมมติฐาน	59
3. อภิปรายผลการวิจัยตามสมมติฐาน	75
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	84
1. สรุปผลการวิจัย	84
2. ข้อเสนอแนะ	88
บรรณานุกรม	91
ภาคผนวก	101
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ	102
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือ	109
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	111
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลอื่น ๆ	127
ประวัติผู้เขียน	139

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงลักษณะบุคลิกภาพตามแนวคิดของคาร์ล จี จุง	40
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของปัจจัยส่วนตัว ที่จำแนกตามชั้นปีการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	57
ตารางที่ 3 แสดงคะแนนต่ำสุด-สูงสุด ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ปัจจัยสถานการณ์ ปัจจัยจิตลักษณะและการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาลใน แต่ละกลุ่มประชากร	58
ตารางที่ 3 แสดงคะแนนต่ำสุด-สูงสุด ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ปัจจัยสถานการณ์ ปัจจัยจิตลักษณะและการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาลใน แต่ละกลุ่มประชากร (ต่อ)	59
ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล กรณีที่สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา (ก) สุขภาพจิต (ข) และ เจตคติต่อวิชาชีพ พยาบาล (ค) เป็นตัวแปรอิสระ (ตอนที่ 1) และค่าของการปรับตัวตามระดับ ของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)	61
ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล กรณีที่สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา (ก) สุขภาพจิต (ข) และ เจตคติต่อวิชาชีพ พยาบาล (ค) เป็นตัวแปรอิสระ (ตอนที่ 1) และค่าของการปรับตัวตามระดับ ของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2) (ต่อ)	62
ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล กรณีที่สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา(ก) บุคลิกภาพ (ข) และ เจตคติต่อวิชาชีพ พยาบาล (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของ การปรับตัวตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)	67
ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล กรณีที่สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา(ก) บุคลิกภาพ (ข) และ เจตคติต่อวิชาชีพ พยาบาล (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของ การปรับตัวตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2) (ต่อ)	68
ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของปริมาณการทำงาน ตัวทำนายสำคัญ และ ค่าเบต้าของตัวทำนายสำคัญของการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล	72

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 7 แสดงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	85
ตารางที่ 8 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นรายข้อของแบบวัดการปรับตัว	126
ตารางที่ 9 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นรายข้อแบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล	127
ตารางที่ 10 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นรายข้อแบบวัดสุขภาพจิต	128
ตารางที่ 11 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นรายข้อแบบวัดบุคลิกภาพ	129
ตารางที่ 12 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นรายข้อแบบวัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	130
ตารางที่ 12 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นรายข้อแบบวัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา (ต่อ)	131
ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปรับตัวตามวิธีการของเซฟเฟ้ เมื่อพิจารณาตามปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาและเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาลในนักศึกษาพยาบาลกลุ่มรวม	131
ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปรับตัวตามวิธีการของเซฟเฟ้ เมื่อพิจารณาตามปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาและเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาลในนักศึกษาพยาบาลกลุ่มชั้นปีที่ 3	132
ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปรับตัวตามวิธีการของเซฟเฟ้ เมื่อพิจารณาตามปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาลในนักศึกษาพยาบาลกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	132
ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปรับตัวตามวิธีการของเซฟเฟ้ เมื่อพิจารณาตามปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สุขภาพ และเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล ในนักศึกษาพยาบาลกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	133
ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปรับตัวตามวิธีการของเซฟเฟ้ เมื่อพิจารณาตามปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สุขภาพ และเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล ในนักศึกษาพยาบาลกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	134

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 18	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปรับตัวตามวิธีการของเซฟเฟ่ เมื่อพิจารณาตามปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาและบุคลิกภาพในนักศึกษาพยาบาลกลุ่มรวม	135
ตารางที่ 19	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปรับตัวตามวิธีการของเซฟเฟ่ เมื่อพิจารณาตามปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และบุคลิกภาพในนักศึกษาพยาบาลกลุ่มชั้นปีที่ 1	135
ตารางที่ 20	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปรับตัวตามวิธีการของเซฟเฟ่ เมื่อพิจารณาตามปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาลในนักศึกษาพยาบาลกลุ่มรวม	136
ตารางที่ 21	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปรับตัวตามวิธีการของเซฟเฟ่ เมื่อพิจารณาตามปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาลในนักศึกษาพยาบาลกลุ่มชั้นปีที่ 2	136
ตารางที่ 22	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปรับตัวตามวิธีการของเซฟเฟ่ เมื่อพิจารณาตามปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาลในนักศึกษาพยาบาลกลุ่มชั้นปีที่ 3	137
ตารางที่ 23	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปรับตัวตามวิธีการของเซฟเฟ่ เมื่อพิจารณาตามปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาลในนักศึกษาพยาบาลกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	137
ตารางที่ 24	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปรับตัวตามวิธีการของเซฟเฟ่ เมื่อพิจารณาตามปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ และเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาลในนักศึกษาพยาบาลกลุ่มรวม	138
ตารางที่ 25	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปรับตัวตามวิธีการของเซฟเฟ่ เมื่อพิจารณาตามปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ และเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาลในนักศึกษาพยาบาลกลุ่มชั้นปีที่ 2	138

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 รูปแบบปฏิสัมพันธ์นิยม	27
ภาพที่ 2 กรอบแนวคิดแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	47
ภาพที่ 3 เปรียบเทียบค่าร้อยละและปริมาณการทำการปรับตัวของตัวแปร ทำนายทั้ง 3 ชุดในนักศึกษาพยาบาลกลุ่มประชากรรวม	74
ภาพที่ 4 เปรียบเทียบค่าร้อยละและปริมาณการทำการปรับตัวของตัวแปร ทำนายทั้ง 3 ชุดในนักศึกษาพยาบาลกลุ่มชั้นปีที่ 1	75