

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือราชการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 2551-6 ต่อ 124

ที่ ศร 0514.5/ 9 0304

วันที่ 13 ธันวาคม 2548

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.นิลย์ ประจางค์

ด้วย นางสาวปรีดา ไชยชนู รหัสประจำตัว 475050018-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่มีผลต่อการปรับตัวของนักศึกษานานาชาติ มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี" ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถามสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลศึกษาวินิจฉัยปัญหาในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความชำนาญและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถามดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ร.บ. ๒๕๔๘
อ้างว่าได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์เกียรติ วิจิตร์ผดุง)
รองศาสตราจารย์เกียรติ วิจิตร์ผดุง
รองศาสตราจารย์เกียรติ วิจิตร์ผดุง



ท ศธ 0514.570216

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

11 เมษายน 2549

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และเรียนเชิญเป็นกรรมการสอบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดขอนแก่น

ด้วย นางเกื้อกูล เพ็ชรอินทร์ รหัสประจำตัว 475050013-8 และ นางสาวปวีณา ไชยชนู รหัสประจำตัว 475050018-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จะสอบวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยสถานการณ์และจิตลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" และเรื่อง "ปัจจัยที่มีผลต่อการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี" ในวันศุกร์ที่ 5 พฤษภาคม 2549 เวลา 10.30-12.00 น. และ เวลา 13.00-15.00 น. ณ ห้อง 1561 ชั้น 5 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามลำดับ ในกรณี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว เห็นว่า คร.มกราพันธ์ จูทะรสก เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอ ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และขออนุญาตเรียนเชิญเป็นกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ตามวัน เวลา และสถานที่ข้างต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล สุวรรณน้อย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 138

โทรสาร 0-4334-3454

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 2551-6 ต่อ 124

ที่ ศร 0514.5/ ว 0304

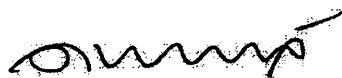
วันที่ 13 ธันวาคม 2548

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้ช่วยฯ

เรียน อาจารย์ปณิดา ชูวาทะโทก

ด้วย นางสาวปวีณา ไชยชมภู รหัสประจำตัว 475050018-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่มีผลต่อการปรับตัวของนักศึกษาพหุทาง มหาวิทยาลัยราชภัฏ วิทยาเขตอุดรธานี" ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและวิเคราะห์เนื้อหาของแบบสอบถามและข้อมูลในสถานศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาคัดสรรเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอแต่งตั้งท่านเป็นผู้ช่วยฯ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปณิดา ชูวาทะโทก)
รองศาสตราจารย์ปณิดา ชูวาทะโทก
รองศาสตราจารย์ปณิดา ชูวาทะโทก



ที่ ศธ 0514.5/0915

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

13 ธันวาคม 2548

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้ช่วยฯ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น

ด้วย นางสาวปวีณา ไชยชนก รหัสประจำตัว 475050018-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่มีผลต่อการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชธานี วิชาเขตอุตสาหกรรม" ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้ช่วยฯ ตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาขอขออนุญาตขอสงวนสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า ครบถ้วนทั้ง จุฬารัตน เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้ช่วยฯ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังว่า
ยังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัคริ จิรัชฌาณกุล)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานบริการการศึกษา

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 124

โทรสาร 0-4334-3454



ที่ ศธ 0514.5/ 021

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

10 มกราคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชธานี

ด้วย นางสาวปวีณา ไชยชนก รหัสประจำตัว 475050018-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้เครื่องมือ คือ นักเรียนพยาบาลชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 480 คน ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าว ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ตามความประสงค์ ระหว่างวันที่ 19-20 มกราคม 2549

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล สุวรรณน้อย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 124

โทรสาร 0-4334-3454



ที่ ศธ 0514.5/ 020

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

10 มกราคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี

ด้วย นางสาวปวีณา ไชยชนก รหัสประจำตัว 475050018-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ นักเรียนพยาบาลชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 430 คน ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ ตามความประสงค์ ระหว่างวันที่ 1-8 กุมภาพันธ์ 2549

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล สุวรรณน้อย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 124

โทรสาร 0-4334-3454

ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. นิตย์ บุญงามคง
2. อาจารย์ปนัดดา ญวนกระโทก
3. ดร. มกราพันธุ์ จุฑะรสก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป
- แบบวัดการปรับตัว
- แบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล
- แบบวัดสุขภาพจิต
- แบบวัดบุคลิกภาพ
- แบบวัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี

ถึง นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ข้าพเจ้า นางสาวปวีณา ไชยชนู นักศึกษาปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี” ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากกลุ่มประชากร เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ผลในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 6 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1	แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป	จำนวน 2 ข้อ
ส่วนที่ 2	แบบวัดการปรับตัว	จำนวน 30 ข้อ
ส่วนที่ 3	แบบเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล	จำนวน 15 ข้อ
ส่วนที่ 4	แบบวัดสุขภาพจิต	จำนวน 28 ข้อ
ส่วนที่ 5	แบบวัดบุคลิกภาพ	จำนวน 30 ข้อ
ส่วนที่ 6	แบบวัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	จำนวน 30 ข้อ

ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน โดยให้ท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้ตามความเป็นจริงและตอบให้ครบทุกข้อ คำตอบของท่านจะไม่นำไปเปิดเผยเป็นรายบุคคล เพียงแต่นำไปวิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อผลของการวิทยานิพนธ์เท่านั้น

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริงมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นางสาวปวีณา ไชยชนู)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของท่าน เมื่อท่านอ่านข้อคำถามแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด เพียง 1 ช่องของแต่ละข้อคำถาม หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

1. ชั้นปีการศึกษา

() ปี 1 () ปี 2 () ปี 3 () ปี 4

2. ท่านมีผลการเรียน (เกรดเฉลี่ยสะสม = GPA) เท่าใด

ส่วนที่ 2 แบบวัดการปรับตัว

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องเพียงข้อเดียวที่มีสภาพตรงกับชีวิตจริงในปัจจุบันของนักศึกษา
มากที่สุด กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

ตรงมากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับนักศึกษาทั้งหมด (มากที่สุด)
ตรง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับนักศึกษา 8 ส่วน จากทั้งหมด 10 ส่วน
ค่อนข้างตรง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับนักศึกษา 6 ส่วน จากทั้งหมด 10 ส่วน
ค่อนข้างไม่ตรง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับนักศึกษา 4 ส่วน จากทั้งหมด 10 ส่วน
ไม่ตรง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับนักศึกษา 2 ส่วน จากทั้งหมด 10 ส่วน
ไม่ตรงเลย	หมายถึง	ข้อความนั้นไม่ตรงกับนักศึกษาเลย

ข้อความ	ตรงมากที่สุด	ตรง	ค่อนข้างตรง	ค่อนข้างไม่ตรง	ไม่ตรง	ไม่ตรงเลย
ในมหาวิทยาลัยในระยะ 1 เดือนที่ผ่านมา						
การปรับตัวด้านการเรียน						
1. ฉันคิดว่าการเรียนในระดับมหาวิทยาลัยค่อนข้างยาก						
2. ฉันรู้สึกท้อแท้ หหมดหวังที่จะเรียนจนสำเร็จ						
3. เมื่อมีปัญหาด้านการเรียนฉันมักจะไปขอคำปรึกษาจากอาจารย์						
4. ฉันแบ่งเวลาในการเรียนได้ไม่คึก						
5. ฉันมีความลำบากในการจดคำบรรยายหรือโน้ตย่อ						
6. ฉันไม่มีสมาธิในการเรียน						
7. เมื่อมีงานที่ต้องรีบทำฉันมักจะเครียดเสมอ						
8. เมื่อฉันเรียนไม่เข้าใจ ฉันจะซักถามข้อสงสัยจากอาจารย์ทันที						
9. ฉันสนุกกับการเรียนที่มหาวิทยาลัยราชธานี						
10. ฉันพอใจในวิชาที่เรียนเทอมนี้						
11. ฉันพอใจการสอนของอาจารย์ทุกท่านมาก						
12. ฉันติดตามการเรียนได้ทันเวลาเสมอ						
การปรับตัวด้านสังคม						
13. ฉันเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย						
14. ฉันชอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆร่วมกับเพื่อนฯ						
15. ฉันปรับตัวเข้ากับสิ่งต่างๆ ในมหาวิทยาลัยได้ดี						
16. ความเหงาเป็นปัญหาอย่างหนึ่งสำหรับฉัน						
17. ฉันพอใจกับการอยู่ที่บ้านหรือหอพักมากกว่าอยู่มหาวิทยาลัย						
18. ฉันปรับตัวเข้ากับเพื่อนต่างเพศไม่ค่อยได้						

ข้อความ	ตรงมากที่สุด	ตรง	ค่อนข้างตรง	ค่อนข้างไม่ตรง	ไม่ตรง	ไม่ตรงเลย
19. ฉันชอบแยกตัวอยู่คนเดียวเงียบๆ						
20. ฉันรู้สึกอึดอัดใจเมื่อมีกิจกรรมร่วมกับเพื่อนที่เพิ่งรู้จักใหม่						
การปรับตัวด้านอารมณ์และส่วนตัว						
21. ฉันมักจะเปลี่ยนความตั้งใจในการทำงานบ่อยๆ						
22. ฉันไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้						
23. ฉันจะหมดความอดทนถ้าต้องรอคอยคนอื่น						
24. ฉันรู้สึกหงุดหงิดใจโดยไม่ทราบสาเหตุ						
25. ฉันรู้สึกว่าตนเองขาดความมั่นใจในการทำงาน						
26. ฉันไม่เคยย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค						
27. ฉันจะรู้สึกเสียใจเป็นเวลานานมากเมื่อได้รับความผิดหวังไม่ว่าจากเรื่องใดๆก็ตาม						
การปรับตัวด้านความรู้สึกต่อสถาบัน						
28. ถ้าเป็นไปได้ฉันอยากเรียนที่มหาวิทยาลัยอื่นมากกว่ามหาวิทยาลัยราชธานี						
29. ฉันตั้งใจที่จะมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชธานี						
30. ฉันสามารถปรับตัวเข้ากับสถานที่และบรรยากาศภายในมหาวิทยาลัยราชธานี						

ส่วนที่ 3 แบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือเพียงข้อเดียวที่ตรงกับความคิด ความรู้สึกของนักศึกษา
มากที่สุด กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึกของนักศึกษาทั้งหมด (มากที่สุด)\
เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึกของนักศึกษา 8 ส่วนจาก ทั้งหมด 10 ส่วน
ค่อนข้างเห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึกของนักศึกษา 6 ส่วนจากทั้งหมด 10 ส่วน
ค่อนข้างไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึกของนักศึกษา 4 ส่วนจากทั้งหมด 10 ส่วน
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิด ความรู้สึกของนักศึกษา 2 ส่วนจาก ทั้งหมด 10 ส่วน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิด ความรู้สึกของนักศึกษเลย

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ค่อนข้าง เห็นด้วย	ค่อนข้าง ไม่เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1. วิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ต้องมีความเมตตา กรุณา สุภาพอ่อนโยน						
2. วิชาชีพพยาบาลเป็นอาชีพที่ต้องเสียสละ ความสุขส่วนตัวเพื่อเพื่อนมนุษย์						
3. วิชาชีพพยาบาลเป็นอาชีพที่มีสวัสดิการดี						
4. วิชาชีพพยาบาลเป็นอาชีพที่มั่นคง						
5. วิชาชีพพยาบาลเป็นอาชีพที่มีรายได้ดี						
6. วิชาชีพพยาบาลเป็นอาชีพที่ต้องทำงานจำเจ น่าเบื่อ						
7. วิชาชีพพยาบาล ไม่เหมาะสมกับการมีชีวิต ครอบครัว						
8. วิชาชีพพยาบาลมีความก้าวหน้าทัดเทียมกับ วิชาชีพอื่นๆ						
9. วิชาชีพพยาบาลมีความก้าวหน้าในการเลื่อนขั้น เงินเดือนเหมือนกับวิชาชีพอื่น						
10. วิชาชีพพยาบาล ได้รับการยอมรับหรือการยก ย่องจากสังคม						
11. วิชาชีพพยาบาลจะทำให้ชีวิต ไม่สดชื่นแจ่มใส เพราะต้องปฏิบัติคลุกคลีกับสิ่งที่น่ารังเกียจ						
12. วิชาชีพพยาบาลเน้นการปฏิบัติงานการพยาบาล ที่ใช้แรงงานมากกว่าความรู้						

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ค่อนข้าง เห็นด้วย	ค่อนข้าง ไม่เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
13. วิชาชีพพยาบาลช่วยทำให้นักศึกษาได้ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์						
14. วิชาชีพพยาบาลไม่มีอิสระในการตัดสินใจในงานเพราะต้องรอฟังคำสั่งแพทย์ก่อน						
15. เมื่อสำเร็จการศึกษาวิชาชีพพยาบาลแล้ว นักศึกษามีความตั้งใจจะประกอบวิชาชีพพยาบาลตลอดไป						

ส่วนที่ 4. แบบวัดสุขภาพจิต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องเพียงข้อเดียวที่มีสภาพใกล้เคียงกับสภาพในปัจจุบันของนักศึกษา ในช่วง 2-3 สัปดาห์ที่ผ่านมามากที่สุด โดยไม่คำนึงถึงสภาพปัญหาในอดีต กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

ตรงมากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับนักศึกษาทั้งหมด (มากที่สุด)
ตรง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับนักศึกษา 8 ส่วน จากทั้งหมด 10 ส่วน
ค่อนข้างตรง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับนักศึกษา 6 ส่วน จากทั้งหมด 10 ส่วน
ค่อนข้างไม่ตรง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับนักศึกษา 4 ส่วน จากทั้งหมด 10 ส่วน
ไม่ตรง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับนักศึกษา 2 ส่วน จากทั้งหมด 10 ส่วน
ไม่ตรงเลย	หมายถึง	ข้อความนั้นไม่ตรงกับนักศึกษาเลย

ข้อความ	ตรงมากที่สุด	ตรง	ค่อนข้างตรง	ค่อนข้างไม่ตรง	ไม่ตรง	ไม่ตรงเลย
<u>ในระยะ 2-3 สัปดาห์ที่ผ่านมา</u>						
1. สุขภาพของฉันเปลี่ยนแปลง						
2. ฉันต้องการยาบำรุงร่างกาย						
3. ฉันรู้สึกอ่อนเพลียและร่างกายทรุดโทรม						
4. ฉันไม่สบายบ่อยๆ						
5. ฉันมักจะปวดบริเวณศีรษะ						
6. ฉันรู้สึกมึนศีรษะ						
7. ฉันมีอาการเคี้ยวร้อนเคี้ยวหนาว						
8. ฉันมักจะนอนไม่ค่อยหลับ						
9. ฉันนอนหลับไม่สนิท						
10. ฉันรู้สึกเครียดอยู่ตลอดเวลา						
11. ฉันมักจะหงุดหงิดบ่อยๆ						
12. ฉันรู้สึกกลัวโดยไม่มีสาเหตุ						
13. ฉันรู้สึกว่ามีความรู้เรื่องต่างๆ เข้ามาสู่ใจฉันเร็วเกินไป						
14. ฉันมักกังวลและกระวนกระวายใจอยู่ตลอดเวลา						
15. ฉันหากิจกรรมทำเพื่อให้ตนเองไม่มีเวลาว่าง						
16. ฉันใช้เวลาในการทำงานต่าง ๆ นานขึ้น						
17. โดยทั่วไปแล้วฉันรู้สึกว่าฉันทำงานต่างๆ ได้ดี						

ข้อความ	ตรงมากที่สุด	ตรง	ค่อนข้างตรง	ค่อนข้างไม่ตรง	ไม่ตรง	ไม่ตรงเลย
18. ฉันพอใจกับงานที่ปฏิบัติสำเร็จด้วยดี						
19. ฉันรู้สึกว่าคุณเองทำตัวเป็นประโยชน์ในการทำงานในหน้าที่						
20. ฉันสามารถตัดสินใจในการปฏิบัติได้						
21. ฉันมีความสุขกับการดำเนินชีวิตประจำวัน						
22. ฉันคิดว่าตนเองเป็นคนไร้ค่า						
23. ฉันรู้สึกสิ้นหวังในชีวิต						
24. ฉันรู้สึกว่าไม่คุ้มค่าที่จะมีชีวิตอยู่						
25. ฉันมีความคิดอยากฆ่าตัวตาย						
26. บางครั้งฉันทำอะไรไม่ได้เลยเพราะจิตใจ ตึงเครียดมาก						
27. ฉันคิดว่าโลกนี้ไม่น่าอยู่						
28. ฉันมีความคิดอยากฆ่าตัวตายมารบกวน จิตใจเสมอ						

ส่วนที่ 5. แบบวัดบุคลิกภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องเพียงข้อเดียวที่ตรงกับนักศึกษามากที่สุด กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับนักศึกษาทั้งหมด (มากที่สุด)
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับนักศึกษา 8 ส่วนจากทั้งหมด 10 ส่วน
ค่อนข้างจริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับนักศึกษา 6 ส่วนจากทั้งหมด 10 ส่วน
ค่อนข้างไม่จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับนักศึกษา 4 ส่วนจากทั้งหมด 10 ส่วน
ไม่จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับนักศึกษา 2 ส่วนจากทั้งหมด 10 ส่วน
ไม่จริงเลย	หมายถึง	ข้อความนั้นไม่ตรงกับนักศึกษาเลย

ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริง เลย
1. เมื่ออยู่ในกลุ่มคนมากมายฉันรู้สึกลำบากใจที่จะหาเรื่องมาคุยกับคนเหล่านั้น						
2. ถ้าอาจารย์เรียกใครคนหนึ่งให้ออกไปพูดหน้าชั้น ฉันมักจะนั่งภาวนาขอให้เรียกคนอื่นที่ไม่ใช่ฉัน						
3. ฉันกล้าที่จะพูดความจริงถึงแม้ว่าคำพูดนั้นอาจจะทำให้ฉันเสียบุคลิกภาพ						
4. ฉันชอบดำเนินชีวิตในชนบทมากกว่าในเมือง						
5. ฉันรับฟังและเคารพความคิดเห็นของคนอื่น						
6. ฉันมักจะใจลอยและชอบนั่งฝันกลางวัน						
7. ฉันพอใจที่จะเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม						
8. ฉันเป็นคนทำงานที่มีระเบียบแบบแผนถึงแม้จะจำกัดความคิดของฉัน						
9. ฉันมีนิสัยเปิดเผย						
10. ฉันมีนิสัยมีวินัยในตนเองสูง และชอบทำตามหลักการที่วางไว้						
11. ฉันรู้สึกประหม่า เมื่อต้องออกไปพูดหน้าชั้น						
12. ฉันไม่ชอบทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการผจญภัย						
13. ขณะคุยกับเพื่อนหรือคนอื่นฉันมักจะไม่กล้ามองหน้าคนที่ฉันกำลังคุยด้วย						

ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่ จริง	ไม่จริง เลย
14. ฉันไม่หวั่นวิตกต่อการกระทำที่ฉันได้ปฏิบัติผ่านมาแล้ว						
15. เวลาคุยกับเพื่อนฉันไม่กล้าซักถาม เพราะกลัวว่าเพื่อนจะ โกรธ						
16. ฉันมักจะทำงานตามใจตนเองมากกว่าที่จะขอความคิดเห็น จากคนอื่น เพราะเห็นว่ายิ่งมากคนอื่นยิ่งมากความ						
17. ฉันรู้สึกสนุกสนานที่ได้พูดคุยกับคนแปลกหน้า						
18. ฉันชอบแสดงความคิดเห็นเมื่อมีการสนทนากัน						
19. ปกติฉันมักจะเงียบขรึม ไม่ค่อยชอบพูดจากับใคร						
20. ในการทำงานกลุ่ม ฉันจะเป็นตัวแทนกลุ่มออกไปรายงาน หน้าชั้นเสมอ						
21. ฉันรู้สึกว่าตนเองไม่ค่อยจะทันต่อเหตุการณ์ของโลก ปัจจุบัน						
22. ฉันเป็นคนพูดตรงไปตรงมาแม้จะสะเทือนใจใครก็ตาม						
23. ฉันมีบุคลิกภาพชอบเก็บความรู้สึกลงใจของตัวเองไว้ไม่ แสดงออก						
24. ฉันเป็นกำลังสำคัญในการจัดกิจกรรมต่างๆของ มหาวิทยาลัย						
25. ฉันมีบุคลิกภาพชอบแต่งกายให้เด่น และสะดุดตาผู้อื่น						
26. ฉันไม่กล้าสบตาเมื่อคุยกับผู้ใหญ่ เช่น ครู-อาจารย์						
27. ฉันเป็นคนที่ชอบทักทายคนอื่นก่อน						
28. ฉันสามารถทำงานให้เสร็จเรียบร้อยทันเวลาด้วยตนเอง โดยไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น						
29. ฉันมีนิสัยจะเปลี่ยนใจไม่ทำตามความคิดเดิม เมื่อได้รับ คำแนะนำจากทุกคน						
30. ฉันรู้สึกว่าสามารถทำงานได้อย่างมั่นใจขึ้น ถ้ามีเพื่อน ร่วมงานช่วยทำงาน						

ส่วนที่ 6. แบบวัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องเพียงข้อเดียวที่ตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษามากที่สุด
กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษาทั้งหมด (มากที่สุด)
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษา 8 ส่วน จากทั้งหมด 10 ส่วน
ค่อนข้างจริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษา 6 ส่วน จากทั้งหมด 10 ส่วน
ค่อนข้างไม่จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษา 4 ส่วน จากทั้งหมด 10 ส่วน
ไม่จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษา 2 ส่วน จากทั้งหมด 10 ส่วน
ไม่จริงเลย	หมายถึง	ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษาเลย

ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่ จริง	ไม่จริง เลย
ด้านอาคารสถานที่เรียน						
1. จำนวนห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา						
2. อากาศภายในห้องเรียนถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ และปราศจากเสียงรบกวน						
3. สภาพห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย						
4. ห้องเรียนบางห้องแออัดคับแคบ						
5. โต๊ะเก้าอี้ที่ใช้เรียนมีจำนวน ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา						
6. ห้องปฏิบัติการมีเครื่องมือและอุปกรณ์อยู่ในสภาพที่พร้อมจะใช้งาน ทันสมัย และเพียงพอ						
7. ห้องเรียนมีอุปกรณ์ทุกอย่างเอื้อต่อการเรียนการสอน						
8. บรรยากาศในห้องสมุดมหาวิทยาลัยเย็นสบายน่าเข้าไปศึกษาค้นคว้า						
9. มหาวิทยาลัยจัดที่นั่งพักผ่อนและสังสรรค์ในหมู่นักศึกษาอย่างเพียงพอ						
10. บริเวณโดยรอบมหาวิทยาลัย ร่มรื่น สะอาดเป็นระเบียบ และสวยงาม						

ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่ จริง	ไม่จริง เลย
ด้านสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์						
11. อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นกันเองกับนักศึกษา						
12. ขณะที่นักศึกษาเรียนหรือฝึกปฏิบัติงาน อาจารย์จะดูแลและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด						
13. นักศึกษาได้รับความช่วยเหลือด้านวิชาการจากอาจารย์						
14. อาจารย์มักทำให้นักศึกษาหมดกำลังใจ เช่น พุดชู้หรือดูเสมอๆ						
15. นักศึกษาได้รับความอบอุ่นจากอาจารย์						
16. นักศึกษาได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ในเรื่องทั่วไป						
17. เมื่อนักศึกษามีปัญหาต้องการขอคำปรึกษาอาจารย์มักแสดงอาการเฉยเมย						
18. อาจารย์พูดคุยกับนักศึกษาด้วยสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสและเป็นมิตร						
19. อาจารย์จะถามทุกข์สุขและแสดงความเอื้ออาทรเมื่อนักศึกษาเจ็บป่วย						
20. นักศึกษาอยากปรึกษาอาจารย์เมื่อมีปัญหาการเรียนหรือเรื่องส่วนตัว						
ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน รุ่นพี่-รุ่นน้อง						
21. นักศึกษาพึงพอใจกับมิตรภาพของเพื่อนๆ ในมหาวิทยาลัย						
22. นักศึกษาสามารถพูดคุยกับเพื่อนเมื่อมีเรื่องไม่สบายใจ						
23. นักศึกษากับเพื่อน และรุ่นพี่รุ่นน้องมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน						
24. มีเพื่อนสนิทไม่กี่คนที่เต็มใจรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา						
25. รุ่นพี่-รุ่นน้องในมหาวิทยาลัยไม่ค่อยให้ความเป็นกันเองเท่าที่ควร						

ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่ จริง	ไม่จริง เลย
26. รุ่นพี่-รุ่นน้องในมหาวิทยาลัยไม่ค่อยให้ความช่วยเหลือกันเท่าที่ควร						
27. รุ่นพี่ในคณะไม่ช่วยแนะนำด้านการเรียน						
28. เพื่อนให้ความช่วยเหลือเป็นที่พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันด้านการเรียน						
29. ในมหาวิทยาลัยนักศึกษามีเพื่อนสนิทเพิ่มขึ้นหลายคนในทุกๆเทอม						
30. เพื่อนบางคนไม่ได้ช่วยทำให้นักศึกษามีผลการเรียนดีขึ้น						

ภาคผนวก ง
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 8 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบวัดการปรับตัว

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item – Total Correlation)	ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability)
1	.22	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficients) เท่ากับ .86
2	.43	
3	.25	
4	.40	
5	.42	
6	.49	
7	.36	
8	.21	
9	.40	
10	.45	
11	.38	
12	.36	
13	.22	
14	.31	
15	.33	
16	.35	
17	.35	
18	.38	
19	.51	
20	.50	
21	.51	
22	.52	
23	.49	
24	.57	
25	.54	
26	.24	
27	.26	
28	.23	
29	.34	
30	.35	

ตารางที่ 9 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item – Total Correlation)	ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability)
1	.46	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficients) เท่ากับ .76
2	.43	
3	.36	
4	.43	
5	.40	
6	.35	
7	.40	
8	.42	
9	.35	
10	.36	
11	.53	
12	.34	
13	.26	
14	.36	
15	.25	

ตารางที่ 10 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบวัดสุขภาพจิต

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item – Total Correlation)	ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability)
1	.55	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficients) เท่ากับ .92
2	.58	
3	.65	
4	.63	
5	.56	
6	.60	
7	.63	
8	.61	
9	.60	
10	.75	
11	.71	
12	.63	
13	.73	
14	.69	
15	.24	
16	.34	
17	.26	
18	.23	
19	.20	
20	.22	
21	.47	
22	.53	
23	.59	
24	.54	
25	.46	
26	.59	
27	.57	
28	.53	

ตารางที่ 11 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบวัดบุคลิกภาพ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item – Total C0rrelation)	ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability)
1	.41	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficients) เท่ากับ .78
2	.37	
3	.22	
4	.23	
5	.33	
6	.23	
7	.28	
8	.20	
9	.31	
10	.25	
11	.32	
12	.29	
13	.38	
14	.21	
15	.37	
16	.22	
17	.24	
18	.34	
19	.40	
20	.26	
21	.29	
22	.25	
23	.27	
24	.26	
25	.21	
26	.38	
27	.22	
28	.27	
29	.24	
30	.21	

ตารางที่ 12 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบวัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item – Total C0rrelation)	ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability)
1	.20	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficients) เท่ากับ .81
2	.30	
3	.32	
4	.23	
5	.21	
6	.22	
7	.24	
8	.32	
9	.35	
10	.42	
11	.52	
12	.43	
13	.46	
14	.37	
15	.47	
16	.43	
17	.32	
18	.49	
19	.47	
20	.37	
21	.38	
22	.30	
23	.44	
24	.23	
25	.37	
26	.42	
27	.33	

ตารางที่ 12 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบวัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item – Total C0rrelation)	ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability)
28	.30	
29	.30	
30	.21	

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปรับตัวตามวิธีการของเซฟเฟ เมื่อพิจารณาตามปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาลในนักศึกษาพยาบาลกลุ่มรวม

สภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา	เจตคติต่อ วิชาชีพพยาบาล	รหัส	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย	12 116.25	21 116.78	22 129.18
ต่ำ	ต่ำ	11	100	111.24	5.01	5.54	17.94*
ต่ำ	สูง	12	97	116.25		.53	12.93*
สูง	ต่ำ	21	77	116.78			12.40*
สูง	สูง	22	154	129.18			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปรับตัวตามวิธีการของเซฟเฟ เมื่อพิจารณาตาม
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล ใน
นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3

สภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา	เจตคติต่อ วิชาชีพพยาบาล	รหัส	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย	12	21	22
					115.60	115.83	128.59
ต่ำ	ต่ำ	11	18	114.67	.93	1.16	13.92*
ต่ำ	สูง	12	15	115.60		.23	12.99
สูง	ต่ำ	21	24	115.83			12.76*
สูง	สูง	22	32	128.59			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปรับตัว ตามวิธีการของเซฟเฟ เมื่อพิจารณาตาม
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล ใน
นักศึกษาพยาบาลกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

สภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา	เจตคติต่อ วิชาชีพพยาบาล	รหัส	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย	12	21	22
					116.87	119.09	130.73
ต่ำ	ต่ำ	11	55	114.18	2.63	4.91	16.55*
ต่ำ	สูง	12	67	116.87		2.27	13.92*
สูง	ต่ำ	21	42	119.09			11.64*
สูง	สูง	22	106	130.73			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปรับตัว ตามวิธีการของเซฟเฟ เมื่อพิจารณาตามปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สุขภาพจิตและเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล ในนักศึกษาพยาบาลกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

สภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา	สุขภาพจิต	เจตคติต่อ วิชาชีพ พยาบาล	รหัส	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย	112 111.47	121 113.61	122 113.75	211 115.54	212 115.57	221 118.47	222 129.54
ต่ำ	ต่ำ	ต่ำ	111	29	104.28	7.19	9.33	9.47	11.26	11.29	14.19	25.26*
ต่ำ	ต่ำ	สูง	112	15	111.47		2.14	2.28	4.07	4.10	7.00	18.07*
ต่ำ	สูง	ต่ำ	121	28	113.61			.14	1.93	1.96	4.86	15.94*
ต่ำ	สูง	สูง	122	16	113.75				1.79	1.82	4.71	15.79*
สูง	ต่ำ	ต่ำ	211	13	115.54					.03	2.93	14.00
สูง	ต่ำ	สูง	212	7	115.57						2.89	13.97
สูง	สูง	ต่ำ	221	15	118.47							11.07
สูง	สูง	สูง	222	35	129.54							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปรับตัว ตามวิธีการของเซฟเฟ เมื่อพิจารณาตามปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สุขภาพจิตและเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล ในนักศึกษาพยาบาลกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

สภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา	สุขภาพจิต	เจตคติต่อ วิชาชีพ พยาบาล	รหัส	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย	112	121	122	211	212	221	222
						108.86	113.36	114.17	114.30	124.51	126.22	131.13
ต่ำ	ต่ำ	ต่ำ	111	32	108.60	.26	4.76	5.57	5.70	15.91	17.62	22.53
ต่ำ	ต่ำ	สูง	112	34	108.86		4.50	5.31	5.44	15.65*	17.36*	22.27*
ต่ำ	สูง	ต่ำ	121	22	113.36			.13	.81	10.34*	12.05*	16.96*
ต่ำ	สูง	สูง	122	36	114.17				.94	10.21	11.92	16.83*
สูง	ต่ำ	ต่ำ	211	19	114.30					1.71	6.62	11.15
สูง	ต่ำ	สูง	212	28	124.51						4.91	12.86*
สูง	สูง	ต่ำ	221	32	126.22							17.77*
สูง	สูง	สูง	222	67	131.13							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปรับตัวตามวิธีการของเซฟเฟ เมื่อพิจารณาตาม
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และบุคลิกภาพในนักศึกษา
พยาบาลกลุ่มรวม

สภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา	บุคลิกภาพ	รหัส	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย	12	21	22
					119.10	121.95	129.27
ต่ำ	ต่ำ	11	119	108.30	10.80*	13.65*	20.97*
ต่ำ	สูง	12	96	119.10		2.84	10.17*
สูง	ต่ำ	21	78	121.95			7.33*
สูง	สูง	22	135	129.27			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปรับตัว ตามวิธีการของเซฟเฟ เมื่อพิจารณาตาม
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และบุคลิกภาพในนักศึกษา
พยาบาลชั้นปีที่ 1

สภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา	บุคลิกภาพ	รหัส	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย	12	21	22
					120.48	124.78	129.32
ต่ำ	ต่ำ	11	42	108.07	12.41*	16.71*	21.25*
ต่ำ	สูง	12	27	120.48		4.30	8.84
สูง	ต่ำ	21	18	124.78			4.54
สูง	สูง	22	40	129.32			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปรับตัวตามวิธีการของเซฟเฟ เมื่อพิจารณาตาม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาลใน นักศึกษาพยาบาลกลุ่มรวม

สภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา	เจตคติต่อวิชาชีพ พยาบาล	รหัส	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย	12	21	22
					116.25	116.77	129.18
ต่ำ	ต่ำ	11	100	111.24	5.00	5.54	17.94*
ต่ำ	สูง	12	97	116.25		.53	12.93*
สูง	ต่ำ	21	77	116.77			12.40*
สูง	สูง	22	154	129.18			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปรับตัวตามวิธีการของเซฟเฟ เมื่อพิจารณาตาม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาลใน นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2

สภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา	เจตคติต่อวิชาชีพ พยาบาล	รหัส	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย	12	21	22
					112.97	116.36	127.64
ต่ำ	ต่ำ	11	30	110.67	2.30	5.70	16.97*
ต่ำ	สูง	12	34	112.07		3.39	14.67*
สูง	ต่ำ	21	22	116.36			11.28*
สูง	สูง	22	39	127.64			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปรับตัวตามวิธีการของเซฟเฟ่ เมื่อพิจารณาตาม
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาลใน
นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3

สภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา	เจตคติต่อวิชาชีพ พยาบาล	รหัส	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย	12	21	22
					115.60	115.83	128.59
ต่ำ	ต่ำ	11	18	114.67	.93	1.17	13.93*
ต่ำ	สูง	12	15	115.60		.23	12.99
สูง	ต่ำ	21	24	115.83			12.76*
สูง	สูง	22	32	128.59			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปรับตัวตามวิธีการของเซฟเฟ่ เมื่อพิจารณาตาม
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาลใน
นักศึกษาพยาบาลกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

สภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา	เจตคติต่อวิชาชีพ พยาบาล	รหัส	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย	12	21	22
					116.82	119.10	130.74
ต่ำ	ต่ำ	11	55	114.18	2.64	4.91	16.55*
ต่ำ	สูง	12	67	116.82		2.27	13.91*
สูง	ต่ำ	21	42	119.10			11.64
สูง	สูง	22	106	130.74			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปรับตัวตามวิธีการของเซฟเฟ เมื่อพิจารณาตาม
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ และเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาลในนักศึกษาพยาบาล
กลุ่มรวม

บุคลิกภาพ	เจตคติต่อวิชาชีพ พยาบาล	รหัส	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย	12 116.25	21 116.77	22 129.18
ต่ำ	ต่ำ	11	103	109.79	6.41*	9.24*	20.83
ต่ำ	สูง	12	112	116.20		2.83	14.42*
สูง	ต่ำ	21	74	119.03			11.59
สูง	สูง	22	139	130.62			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการปรับตัวตามวิธีการของเซฟเฟ เมื่อพิจารณาตาม
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ และเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาลในนักศึกษาพยาบาล
ชั้นปีที่ 2

บุคลิกภาพ	เจตคติต่อวิชาชีพ พยาบาล	รหัส	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย	12 115.46	21 117.86	22 131.11
ต่ำ	ต่ำ	11	34	110.32	5.13	7.53	20.79*
ต่ำ	สูง	12	35	115.46		2.40	15.66*
สูง	ต่ำ	21	14	117.86			13.26*
สูง	สูง	22	44	131.11			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05