

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของครู-อาจารย์ ในเรื่ององค์ประกอบของการฝึกอบรมระหว่าง เพศ ระดับตำแหน่ง ระดับการศึกษา ระดับเงินเดือน อายุ และอายุราชการที่แตกต่างกัน และเพื่อพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนตามทัศนคติของครู-อาจารย์ จากองค์ประกอบของการฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่างเป็นครู-อาจารย์ที่สอนในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งเคยได้รับการฝึกอบรม จำนวน 213 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถาม มีทั้งหมด 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 องค์ประกอบของการฝึกอบรม และตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการสอนตามทัศนคติของครู-อาจารย์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ และ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลของการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ เพศและระดับตำแหน่ง ไม่มีผลต่อทัศนคติของครู-อาจารย์ในเรื่ององค์ประกอบของการฝึกอบรม แต่พบว่า ระดับการศึกษา ระดับเงินเดือน อายุ และอายุราชการ มีผลต่อทัศนคติของครู-อาจารย์ในเรื่ององค์ประกอบของการฝึกอบรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 กล่าวคือ ครู-อาจารย์ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติสูงกว่า ครู-อาจารย์ที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี/ปทส. ครู-อาจารย์ที่มีระดับเงินเดือน 16,001 บาทขึ้นไป มีทัศนคติสูงกว่า ครู-อาจารย์ที่มีเงินเดือนอยู่ในระดับต่ำกว่า 10,000 บาท และในระดับ 10,000-13,000 บาท ครู-อาจารย์ที่มีอายุ 41-50 ปี มีทัศนคติสูงกว่า ครู-อาจารย์ที่มีอายุ 30-40 ปี และครู-อาจารย์ที่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป มีทัศนคติสูงกว่า ครู-อาจารย์ ที่มีอายุราชการต่ำกว่า 10 ปี

2. จากการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า ตัวแปรเรื่ององค์ประกอบของการฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพในการร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนตามทัศนคติของครู-อาจารย์ มีทั้งสิ้น 2 ตัวแปร ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 44.2 เมื่อเพิ่มตัวแปร สมรรถภาพที่จำเป็นสำหรับวิทยาการเข้าไป ประสิทธิภาพในการพยากรณ์จะเพิ่มขึ้นร้อยละ 10.6 ซึ่งกลุ่มตัวแปรดังกล่าวร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนตามทัศนคติของครู-อาจารย์ ได้ร้อยละ 54.8

(วิทยานิพนธ์มีจำนวนทั้งสิ้น 114 หน้า)

The purpose of this study was to compare the attitude of teachers to the factors of training in following aspects: sex, position, level of education, salary base, age and working experience, and, to predict the teaching efficiency from the training factors. Group study included; 213 technical teachers from Technical Colleges in Bangkok under Department of Vocational Education, Ministry of Education. All teachers have attended some training course before this study. The implementation is questionnaire separated into 3 parts: Part 1 is personal information, Part 2 is factors of training and Part 3 is the efficiency of teaching according to attitudes of teachers. Data was analyzed by SPSS for Windows according to frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way anova, the differences of opinion between various groups were tested by Scheffes' and stepwise multiple regression analysis.

The results were as follows:

1. Personal qualification: sex and position have no affect to teacher attitudes of training factors. However, level of education, salary base, age and working experience significantly affect the attitude of teachers at the level of significance of 0.05. In other words, the higher vocational certificate teachers have higher attitude towards the factors of training than the bachelor degree teachers. Moreover, teachers who have salary range more than 16,001 baht have higher attitude towards the factors of training than teachers who have salary range lower 10,000 baht and from 10,000-13,000 baht. In addition, teachers at the age of 41-50 also have higher attitude towards the factors of training than teachers at the age of 30-40. Finally, teachers who have at least 21 years working experience have higher attitude towards the factors of training than teachers who have lower 10 years working experience.

2. According to stepwise multiple regression analysis, factors of efficiency training which could predict the efficiency teaching are qualifications of trainee (44.2% predicting efficiency) and required qualifications of trainer which are able to increase predicting efficiency by 10.6%. There fore, these 2 factors gave 54.8% predicting efficiency.

(Total 114 pages)