

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลวาริช จังหวัดเชียงใหม่ สรุปได้ดังนี้

1. แบบสอบถาม ประกอบด้วยทั้งหมด 3 ตอนคือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลวาริช จังหวัดเชียงใหม่
ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลวาริช จังหวัดเชียงใหม่
2. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลวาริช จังหวัดเชียงใหม่
3. แบบบันทึกการระดมความคิดเห็นของครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลวาริช จังหวัดเชียงใหม่

1. แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน

ปรากฏรายละเอียดตามตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
หญิง	15	100.00
2. อายุ		
20 – 25 ปี	1	6.66
26 – 30 ปี	3	20.00
31 – 35 ปี	4	26.66
36 – 40 ปี	6	40.00
41 ปีขึ้นไป	1	6.66
3. ประสบการณ์ทางการสอนในระดับปฐมวัย		
1 – 4 ปี	4	26.66
5 – 8 ปี	5	33.33
7 – 10 ปี	3	20.00
11 – 15 ปี	2	13.33
15 ปีขึ้นไป	1	6.66
4. ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบของโรงเรียนอนุบาลวาริช จังหวัดเชียงใหม่		
1 ปี	1	6.66
2 ปี	3	20.00
3 ปี	5	33.33
4 ปี	6	40.00
5 ปีขึ้นไป		
5. ปัจจุบันสอนอยู่ในระดับชั้น		
อนุบาลปีที่ 1	6	40.00
อนุบาลปีที่ 2	5	33.33
อนุบาลปีที่ 3	4	26.66

จากตาราง 1 พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลวาริ จังหวัดเชียงใหม่ ทั้งหมดเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 100.00) อายุของครูผู้สอนส่วนใหญ่ อายุ 36-40 ปี (ร้อยละ 40.00) ครูผู้สอนมีประสบการณ์ทางการสอนในระดับปฐมวัย ระหว่าง 5-8 ปี มีมากที่สุด (ร้อยละ 33.33) ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบของโรงเรียนอนุบาลวาริ จังหวัดเชียงใหม่ 5 ปีขึ้นไป มีมากที่สุด (ร้อยละ 40.00) โรงเรียนอนุบาลวาริ จังหวัดเชียงใหม่ มีครูผู้สอนระดับอนุบาลปีที่ 1 มากที่สุด (ร้อยละ 40.00) รองลงมาเป็นครูผู้สอนระดับอนุบาลปีที่ 2 (ร้อยละ 33.33) และครูผู้สอนระดับอนุบาลปีที่ 3 (ร้อยละ 26.66)

ตอนที่ 2 สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลวาริ จังหวัดเชียงใหม่ ปรากฏรายละเอียดตามตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของโรงเรียนอนุบาลวาริ จังหวัดเชียงใหม่

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้					
1. การทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5 (33.33)	5 (33.33)	3 (20.00)	1 (6.66)	1 (6.66)
2. การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการของผู้เรียน	4 (26.66)	4 (26.66)	4 (26.66)	2 (13.33)	1 (6.66)
การจัดบรรยากาศสภาพห้องเรียน					
3. การจัดมุมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	9 (60.00)	3 (20.00)	1 (6.66)	1 (6.66)	1 (6.66)
4. การจัดมุมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีความปลอดภัย	8 (53.33)	6 (40.00)	1 (6.66)	-	-

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. การจัดบรรยากาศสภาพห้องเรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาใน การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน	10 (66.66)	4 (26.66)	1 (6.66)	-	-
การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
การนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้					
6. การใช้เทคนิควิธีการกระตุ้นให้ผู้ เรียนเกิดความสนใจ	9 (60.00)	4 (26.66)	2 (13.33)	-	-
7. การใช้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ได้เหมาะสม	5 (33.33)	4 (26.66)	2 (13.33)	2 (13.33)	2 (13.33)
การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้					
8. การจัดกิจกรรมเชื่อมโยงจากขั้น นำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้	10 (66.00)	2 (13.33)	2 (13.33)	1 (6.66)	-
9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมี ขั้นตอน	7 (46.66)	5 (33.33)	1 (6.66)	1 (6.66)	1 (6.66)
10. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	11 (73.33)	3 (20.00)	1 (6.66)	-	-
11. การจัดกิจกรรมบูรณาการ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	9 (60.00)	4 (26.66)	2 (13.33)	-	-
12. การบูรณาการสอน จริยธรรม คุณธรรม	7 (46.66)	4 (26.66)	2 (13.33)	1 (6.66)	1 (6.66)

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การสรุปกิจกรรมการเรียนรู้					
13. การจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนสะท้อนประสบการณ์การเรียนรู้	4 (26.66)	5 (33.33)	3 (20.00)	2 (13.33)	1 (6.66)
14. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง	2 (13.33)	6 (40.00)	5 (33.33)	1 (6.66)	1 (6.66)
การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้					
15. การใช้สื่ออย่างหลากหลาย	4 (26.66)	5 (33.33)	4 (26.66)	1 (6.66)	1 (6.66)
16. การใช้สื่อที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน	7 (46.66)	6 (40.00)	1 (6.66)	1 (6.66)	-
17. การใช้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	10 (66.66)	4 (26.66)	1 (6.66)		
18. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และเก็บรักษาสื่อ	4 (26.66)	4 (26.66)	4 (26.66)	2 (13.33)	1 (6.66)
19. การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	6 (40.00)	5 (33.33)	4 (26.66)	-	-
การใช้ภาษาและการสื่อสารกับผู้เรียน					
20. การให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาและเรียนรู้ภาษาเพื่อฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน จากสิ่งแวดล้อม	8 (53.33)	6 (40.00)	1 (6.66)	-	-
21. การใช้คำถามลักษณะปลายเปิดที่เหมาะสม	7 (46.66)	6 (40.00)	2 (13.33)	-	-

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
22. การใช้คำพูด ท่าทาง ที่แสดงความ เป็นมิตรให้กำลังใจแก่ผู้เรียน	10 (66.66)	5 (33.33)	-	-	-
การจัดสถานการณ์ในห้องเรียน					
23. การได้ให้ความสนใจและดูแล ผู้ เรียนอย่างทั่วถึง	8 (53.33)	7 (46.66)	-	-	-
24. การใช้เทคนิควิธีการที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง	7 (46.66)	6 (40.00)	2 (13.33)	-	-
25. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อตกลงของห้องเรียน	8 (53.33)	6 (40.00)	1 (6.66)	-	-
26. การได้ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	9 (60.00)	6 (40.00)	-	-	-
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอน ขั้นการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้					
27. การวางแผนโดยให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการเลือกหัวเรื่อง	11 (73.33)	4 (26.66)	-	-	-
28. การวางแผนโดยเปิดโอกาสให้ผู้ เรียนได้นำเสนอความคิดและตั้ง คำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ	11 (73.33)	4 (26.66)	-	-	-
29. การวางแผนโดยเปิดโอกาสให้ผู้ เรียนได้วางแผนวิธีการศึกษาเรื่องที่ สนใจ	10 (66.66)	4 (26.66)	1 (6.66)	-	-

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ขั้นปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้					
30. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมวางแผน	8 (53.33)	3 (20.00)	2 (13.33)	1 (6.66)	1 (6.66)
31. การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน	11 (73.33)	4 (26.66)	-	-	-
32. การให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า แสวงหาคำตอบจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	10 (66.66)	5 (33.33)	-	-	-
33. การให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิด การ สังเกต รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูลและการลงมือปฏิบัติจริง	9 (60.00)	6 (40.00)	-	-	-
34. การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาจาก สิ่งแวดล้อมและประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน	9 (60.00)	3 (20.00)	3 (20.00)	-	-
35. การให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม	8 (53.33)	6 (40.00)	1 (6.66)	-	-
36. การเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	10 (66.66)	5 (33.33)	-	-	-

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้					
37. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสรุปขั้นตอนจากการทำงาน	7 (46.66)	5 (33.33)	2 (13.33)	1 (6.66)	-
38. การให้ผู้เรียนสร้างผลงานอย่างเพื่อสะท้อนประสบการณ์การเรียนรู้	9 (60.00)	6 (40.00)	-	-	-
39. การให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	5 (33.33)	5 (33.33)	3 (20.00)	2 (13.33)	-
40. การให้ผู้เรียนได้ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อน	4 (26.66)	5 (33.33)	4 (26.66)	1 (6.66)	1 (6.66)
41. การจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตประจำวัน	8 (53.33)	6 (40.00)	1 (6.66)	-	-
การวัดและประเมินพัฒนาการ					
42. การวัดและประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากแหล่งข้อมูลหลายด้าน	7 (46.66)	5 (33.33)	2 (13.33)	1 (6.66)	-
43. การวัดและประเมินพัฒนาการได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	10 (66.66)	5 (33.33)	-	-	-
44. การวัดและประเมินพัฒนาการได้ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	7 (46.66)	4 (26.66)	2 (13.33)	1 (6.66)	1 (6.66)

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
45. การวัดและประเมินพัฒนาการทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	6 (40.00)	6 (40.00)	1 (6.66)	1 (6.66)	1 (6.66)
46. การใช้เครื่องมือเพื่อวัดและประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย	4 (26.66)	5 (33.33)	3 (20.00)	2 (13.33)	1 (6.66)
47. การใช้เครื่องมือเพื่อวัดและประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	5 (33.33)	5 (33.33)	3 (20.00)	2 (13.33)	-
48. การนำข้อมูลการประเมินพัฒนาการไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	7 (46.66)	6 (40.00)	2 (13.33)	-	-

จากตาราง 2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลวารี จังหวัดเชียงใหม่ เกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลวารี จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า รายการที่ครูผู้สอนได้ปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมหลากหลายเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน มีการวางแผนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหัวเรื่อง และมีการวางแผนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอความคิดและตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ (ร้อยละ 73.33 เท่ากัน) รองลงมา ได้แก่ มีการจัดบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เชื่อมโยงจากนั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ วางแผนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผนวิธีการศึกษาเรื่องที่สนใจ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า แสวงหาคำตอบจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การใช้คำพูดท่าทางที่แสดงความเป็นมิตรให้กำลังใจแก่ผู้เรียน และใช้วิธีการจัดและประเมินพัฒนาการได้สอดคล้องกับกิจกรรมการ

เรียนรู้ (ร้อยละ 66.66 เท่ากัน) และครูผู้สอนมีการจัดมุมการเรียนรู้ให้ ใช้เทคนิควิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการระหว่างสาระการเรียนรู้ การให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การสังเกต รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการลงมือปฏิบัติ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาจากสิ่งแวดล้อมและประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน การใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างผลงาน เพื่อสะท้อนประสบการณ์เรียนรู้ (ร้อยละ 60.00 เท่ากัน)

รายการที่ครูผู้สอนได้ปฏิบัติในระดับมากขึ้นไป ได้แก่ การใช้คำพูดท่าทางที่แสดงความเป็นมิตรให้กำลังใจแก่ผู้เรียน การให้ความสนใจและดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง การใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การวางแผนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหัวเรื่อง การวางแผนโดยให้ผู้เรียนได้นำเสนอความคิดและตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า แสวงหาคำตอบจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การสังเกต รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการลงมือปฏิบัติจริง การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา การให้ผู้เรียนสร้างผลงานเพื่อสะท้อนประสบการณ์เรียนรู้ และการใช้วิธีการวัดและประเมินพัฒนาการได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลวาริ จังหวัดเชียงใหม่

ตาราง 3 ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลวาริ จังหวัดเชียงใหม่

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้	5	33.33
2. การจัดเตรียมบรรยากาศสภาพห้องเรียน	3	20.00
3. วิธีการนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้	1	6.66
4. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้	2	13.33
5. การสรุปกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้	3	20.00
6. การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้	4	26.66
7. การจัดการสถานการณ์ในห้องเรียน	2	13.33
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นการวางแผน	4	26.66
9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นปฏิบัติ	3	20.00
10. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นสรุป	3	20.00
11. การวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียน	6	40.00

จากตาราง 3 แสดงว่า รายการที่ครูผู้สอนมีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด ได้แก่ การวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียน (ร้อยละ 40.00) รองลงมา ได้แก่ การจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ (ร้อยละ 33.33) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นวางแผน การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ (ร้อยละ 26.66) การจัดเตรียมบรรยากาศสภาพห้องเรียน การสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นปฏิบัติ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ (ร้อยละ 20.00 เท่ากัน) การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดการสถานการณ์ในห้องเรียน (ร้อยละ 13.33 เท่ากัน) และวิธีการนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ (ร้อยละ 6.66)

ตาราง 4 ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เวลาในการจัดทำแผนการเรียนรู้	5	33.33
2. การใช้ภาษาในการเขียนเพื่อสื่อความหมาย	-	-
3. การเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน	2	13.33
4. การคิดเทคนิควิธีการเพื่อบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	3	20.00
5. การคิดเทคนิควิธีการเพื่อบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม	2	13.33
6. การเขียนแผนตามความต้องการของผู้เรียน	3	20.00

จากตาราง 4 แสดงว่า ปัญหาในการเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนมีปัญหากับเวลาในการจัดทำแผนการเรียนรู้ (ร้อยละ 33.33) รองลงไปที่ การคิดเทคนิควิธีการเพื่อบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ร้อยละ 20.00) การเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน และการคิดเทคนิควิธีการเพื่อบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม (ร้อยละ 13.33 เท่ากัน) การเขียนแผนตามความต้องการของผู้เรียน (ร้อยละ 20.00)

ตาราง 5 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมบรรยากาศสภาพห้องเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เวลาในการจัดเตรียมมุมการเรียนรู้	4	26.66
2. การจัดเตรียมมุมการเรียนรู้ด้วยความปลอดภัยกับ	6	40.00
3. ไม่ถนัดในการจัดเตรียมบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน	1	6.66
4. การจัดเตรียมมุมการเรียนรู้ไม่มีระบบ	4	26.66
5. เวลาในการจัดเตรียมมุมการเรียนรู้และการจัดเตรียมมุมการเรียนรู้ไม่มีระบบ	-	-

จากตาราง 5 แสดงว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมบรรยากาศสภาพห้องเรียน พบว่า ครูผู้สอนมีปัญหากับการจัดเตรียมมุมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัย (ร้อยละ 40.00) รองลงมา ได้แก่ เวลาในการจัดเตรียมมุมการเรียนรู้และการจัดเตรียมมุมการเรียนรู้ไม่มีระบบ (ร้อยละ 26.66 เท่ากัน) และครูผู้สอนไม่ถนัดการจัดเตรียมบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน (ร้อยละ 6.66)

ตาราง 6 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความสนใจของผู้เรียน	2	13.33
2. การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับ พัฒนาการของผู้เรียน	-	-
3. การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยและการจัดให้ เป็นระบบ	3	20.00
4. การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	-	-
5. การจัดเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ ประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	2	13.33
6. การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการฝึกทักษะด้านภาษาในการฟัง พูด อ่าน และเขียน	3	20.00
7. การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	5	33.33

จากตาราง 6 แสดงว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 33.33) รองลงมา ได้แก่ การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย และการจัดให้เป็นระบบ และการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการฝึกทักษะด้านภาษาในการฟัง พูด อ่าน และเขียน (ร้อยละ 20.00 เท่ากัน) และการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน และการจัดเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการใช้สื่อและเก็บรักษาอุปกรณ์ประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (ร้อยละ 13.33 เท่ากัน)

ตาราง 7 ปัญหาการเกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดประสงค์การประเมินพัฒนาการของผู้เรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่ชำนาญการวิเคราะห์จุดประสงค์การประเมินพัฒนาการให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	1	6.66
2. ไม่แน่ใจ การวิเคราะห์จุดประสงค์การประเมินพัฒนาการให้ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	6	40.00
3. ไม่เห็นความสำคัญของการวิเคราะห์จุดประสงค์การประเมินพัฒนาการด้านการใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน และเขียน	5	33.33
4. ไม่ถนัดการวิเคราะห์จุดประสงค์การประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงของผู้เรียน	3	20.00

จากตาราง 7 แสดงว่า ปัญหาเกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดประสงค์การประเมินพัฒนาการของผู้เรียน พบว่า ครูผู้สอนไม่แน่ใจการวิเคราะห์จุดประสงค์การประเมินพัฒนาการให้ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญามากที่สุด (ร้อยละ 40.00) รองลงมา คือ ครูไม่เห็นความสำคัญของการวิเคราะห์จุดประสงค์การประเมินพัฒนาการด้านการใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน และเขียน (ร้อยละ 33.33) ครูไม่ถนัดการวิเคราะห์จุดประสงค์การประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงของผู้เรียน (ร้อยละ 20.00) และครูไม่ชำนาญการวิเคราะห์จุดประสงค์การประเมินพัฒนาการให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ (ร้อยละ 6.66)

ตาราง 8 ปัญหาเกี่ยวกับการนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. การใช้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ	5	33.33
2. ระยะเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม	7	46.66
3. เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมเพื่อทบทวนความรู้เดิมให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์ใหม่ แต่ไม่ถนัดในการใช้เทคนิคนั้น ๆ เช่นการร้องเพลง	3	20.00

จากตาราง 8 แสดงว่า ปัญหา การนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า มีปัญหาการใช้ระยะเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมมากที่สุด (ร้อยละ 46.66) มีปัญหาการใช้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ (ร้อยละ 33.33) และ ครูรู้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมเพื่อทบทวนความรู้เดิมให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์ใหม่ แต่ไม่ถนัดในการใช้เทคนิคนั้น ๆ เช่นการร้องเพลง (ร้อยละ 20.00)

ตาราง 9 ปัญหาเกี่ยวกับการนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามแผนได้ครบ	4	26.66
2. ไม่ชำนาญในการจัดกิจกรรมบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	3	20.00
3. ไม่ถนัดในการจัดกิจกรรมเพื่อบูรณาการสอนคุณธรรม จริยธรรม	3	20.00
4. ไม่เห็นความสำคัญในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	-	-
5. จัดกิจกรรมได้ครบตามแผนแต่ไม่ตรงตามเวลา	5	33.33

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า ปัญหา เกี่ยวกับการนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ครูจัดกิจกรรมได้ครบตามแผน แต่ไม่ตรงตามเวลา มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 33.33) รองลงมา ได้แก่ ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมตามแผนได้ครบ (ร้อยละ 26.66) และครูไม่ชำนาญในการจัดกิจกรรมบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และไม่ถนัดในการจัดกิจกรรมเพื่อบูรณาการสอนคุณธรรม จริยธรรม (ร้อยละ 20.00 เท่ากัน)

ตาราง 10 ปัญหาเกี่ยวกับการสรุปกิจกรรมการเรียนรู้

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่ชำนาญในการใช้เทคนิควิธีการที่น่าสนใจมาใช้	4	26.66
2. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมสรุปไม่เพียงพอ	8	53.33
3. ไม่เห็นความสำคัญในการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิดที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	3	20.00

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมสรุปไม่เพียงพอ (ร้อยละ 53.33) รองลงมาคือ ครูไม่ชำนาญในการใช้เทคนิควิธีการที่น่าสนใจมาใช้ (ร้อยละ 26.66) และ ครูไม่เห็นความสำคัญในการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิดที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน (ร้อยละ 20.00)

ตาราง 11 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. การใช้สื่ออย่างคล่องแคล่ว	1	6.66
2. การใช้สื่ออย่างคุ้มค่า	6	40.00
3. การใช้สื่ออย่างหลากหลาย	5	33.33
4. การใช้สื่อให้ถูกต้องและเหมาะสม	3	20.00

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ พบว่า ครูมีปัญหาการใช้สื่ออย่างคุ้มค่า มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 40.00) รองลงมาคือ การใช้สื่ออย่างหลากหลาย (ร้อยละ 33.33) การใช้สื่อให้ถูกต้องและเหมาะสม (ร้อยละ 20.00) และ การใช้สื่ออย่างคล่องแคล่ว (ร้อยละ 6.66)

ตาราง 12 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ภาษาและการสื่อสารกับนักเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูมีเสียงเบา	3	20.00
2. ครูใช้ท่าทางประกอบ	1	6.66
3. ครูไม่ถนัดในการใช้เทคนิคการตั้งคำถามกระตุ้นให้กับผู้เรียน	4	26.66
4. ให้กำลังใจแก่ผู้เรียน	6	40.00
5. ครูออกเสียงไม่ชัดเจน	1	6.66
6. อื่น ๆ	-	-

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ภาษาและการสื่อสารกับนักเรียน พบว่า ครูไม่ถนัดในการใช้ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 40.00) รองลงมา ได้แก่ ครูไม่ถนัดในการใช้เทคนิคการตั้งคำถามกระตุ้นให้กับผู้เรียน (ร้อยละ 26.66) ครูมีเสียงเบา (ร้อยละ 20.00) และครูใช้ท่าทางประกอบและออกเสียงไม่ชัดเจน (ร้อยละ 6.66 เท่ากัน)

ตาราง 13 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดสถานการณ์ในห้องเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูไม่เห็นความสำคัญในการสร้างเงื่อนไขก่อนการดำเนินการจัดกิจกรรม	6	40.00
2. ครูไม่มีประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ในห้องเรียนมากพอ	3	20.00
3. การใช้วิธีที่เหมาะสมในการจัดการสถานการณ์ในห้องเรียน	5	33.33
4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อตกลงของห้องเรียน	1	6.66

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดสถานการณ์ในห้องเรียนพบว่า ครูไม่เห็นความสำคัญในการสร้างเงื่อนไข ก่อนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด (ร้อยละ 40.00) รองลงมาได้แก่ ครูใช้วิธีที่เหมาะสมในการจัดการสถานการณ์ในห้องเรียน (ร้อยละ 33.33) ครูไม่มีประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ในห้องเรียนมากพอ (ร้อยละ 20.00) และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อตกลงของห้องเรียน (6.66)

ตาราง 14 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมชั้นวางแผน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูไม่เข้าใจการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอนุบาลวารีอย่างลุ่มลึก	4	26.66
2. ครูไม่ถนัดในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเพื่อวางแผนกำหนดสาระการเรียนรู้ (ตั้งคำถาม)	6	40.00
3. ครูไม่ชำนาญการจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเพื่อวางแผนปฏิบัติกิจกรรม	5	33.33
4. ไม่เข้าใจการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอนุบาลวารีอย่างลุ่มลึก	-	-

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นวางแผน พบว่าครูไม่ถนัดในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเพื่อวางแผนกำหนดสาระการเรียนรู้ (ตั้งคำถาม) มากที่สุด (ร้อยละ 40.00) รองลงมาได้แก่ ครูไม่ชำนาญในการจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเพื่อวางแผนปฏิบัติกิจกรรม (ร้อยละ 33.33) และครูไม่เข้าใจการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอนุบาลวารีอย่างลุ่มลึก (ร้อยละ 26.66)

ตาราง 15 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นปฏิบัติ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เวลาในการจัดกิจกรรม	2	13.33
2. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	3	20.00
3. การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการคิด สังเกต รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล	3	20.00
4. การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา	3	20.00
5. การใช้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติกิจกรรม	4	26.66

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นปฏิบัติ พบว่า การใช้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติกิจกรรม มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 26.66) รองลงมาได้แก่ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาคำตอบจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการคิด สังเกต รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา (ร้อยละ 20.00 เท่ากัน) และเวลาในการจัดกิจกรรม (ร้อยละ 13.33)

ตาราง 16 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขึ้นสรุป

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. การใช้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมสร้างชิ้นงานสร้างสรรค์ เพื่อสะท้อนประสบการณ์เรียนรู้	2	13.33
2. การใช้เทคนิควิธีเพื่อให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม	2	13.33
3. การจัดกิจกรรมเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้เข้ากับชีวิตประจำวัน	1	6.66
4. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ	10	66.66
5. อื่น ๆ	-	-

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นสรุป พบว่า ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีมากที่สุด (66.66) รองลงมาได้แก่ การใช้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมสร้างชิ้นงานสร้างสรรค์ เพื่อสะท้อนประสบการณ์เรียนรู้ และการใช้เทคนิควิธีเพื่อให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม (ร้อยละ 13.33 เท่ากัน) การจัดกิจกรรมเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้เข้ากับชีวิตประจำวัน (ร้อยละ 6.66)

ตาราง 17 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูผู้สอนไม่มีความรู้ในการจัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก	3	20.00
2. ครูผู้สอนไม่มีความชำนาญในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียน	3	20.00
3. ไม่มีการวัดและประเมินอย่างหลากหลาย	7	46.66
4. การวัดและประเมินไม่สอดคล้องกับกิจกรรมตามแผน	2	13.33
5. การวัดและการประเมินไม่เป็นระบบ	-	-

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการ พบว่า ไม่มีการวัดและประเมินอย่างหลากหลาย มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 46.66) รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนไม่มีความรู้ในการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก และไม่มีความชำนาญในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียน (ร้อยละ 20.00) และกรวัดและประเมินไม่สอดคล้องกับกิจกรรมตามแบบ (ร้อยละ 13.33)

2. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลวาริ

ตาราง 18 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดบรรยากาศสภาพห้องเรียน		
1. การจัดมุมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	14	93.33
2. การจัดมุมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีความปลอดภัย	10	66.66
3. การจัดบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน	13	86.66
การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
วิธีการนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้		
4. การใช้กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจเพื่อเข้าสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับประสบการณ์ของผู้เรียน	13	86.66
5. การใช้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมได้เหมาะสม	8	53.33
6. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้	11	73.33
7. การเชื่อมโยงจากขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างกลมกลืน	13	86.66
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน	15	100.00
9. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	11	73.33
10. การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	10	66.66
11. การบูรณาการการสอนจริยธรรม คุณธรรม	11	73.33
การสรุปกิจกรรมการเรียนรู้		
12. การให้ผู้เรียนสะท้อนประสบการณ์การเรียนรู้	12	80.00
การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้		
12. การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลาย	12	80.00
13. การใช้สื่อและอุปกรณ์ตามความสนใจของผู้เรียน	15	100.00
14. การใช้สื่อและอุปกรณ์สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้		
15. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อเก็บรักษาอุปกรณ์	9	60.00

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
16. การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการฝึกทักษะการใช้ภาษาและการเรียนรู้ภาษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	13	86.66
17. การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนได้ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	11	73.33
การใช้ภาษาและการสื่อสารกับผู้เรียน		
18. การให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาและเรียนรู้ภาษาเพื่อฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนจากสิ่งแวดล้อม	12	80.00
19. การใช้คำถามลักษณะปลายเปิดที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	13	86.00
20. การใช้คำพูด ท่าทางที่แสดงความเป็นมิตรให้กำลังใจแก่ผู้เรียน	10	66.66
การจัดการสถานการณ์ในห้องเรียน		
21. การให้ความสนใจและดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง	10	66.66
22. การใช้เทคนิควิธีการที่เหมาะสมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	11	73.33
23. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อตกลงของห้องเรียน	12	80.00
24. การใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน		
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของโรงเรียนอนุบาลวารี จังหวัดเชียงใหม่		
ขั้นการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้	15	100.00
25. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหัวเรื่องตามความสนใจ	15	100.00
26. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเพื่อวางแผนกำหนดสาระการเรียนรู้ (ตั้งคำถาม)		

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
27. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเพื่อวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	14	93.33
28. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติกิจกรรม	10	66.66
29. การใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม กับพัฒนาการของผู้เรียน	12	80.00
30. การให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า แสวงหาคำตอบ	11	73.33
31. การให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การสังเกต รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการลงมือปฏิบัติผ่าน กระบวนการเรียนรู้แบบต่าง ๆ	15	100.00
32. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	12	80.00
33. การให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	15	100.00
34. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	13	86.66
ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้		
35. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสรุปขั้นตอนการทำงาน	11	73.33
36. การใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างผลงาน เพื่อสะท้อนประสบการณ์การเรียนรู้	12	80.00
37. การให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม	13	86.66
38. การให้ผู้เรียนได้ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อน ๆ	11	73.33
39. การ เชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับ ชีวิตประจำวัน	13	86.66

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การวัดและประเมินพัฒนาการ		
40. การวัดและประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง	10	66.66
41. การวัดและประเมินพัฒนาการได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	14	93.33
42. การวัดและประเมินพัฒนาการได้ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	9	60.00
43. การวัดและประเมินพัฒนาการทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม	10	66.66
44. การวางแผนใช้เครื่องมือและบันทึกการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	11	73.33
45. การนำข้อมูลการประเมินพัฒนาการไปใช้ในการ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	11	73.33

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลวารีพบว่า ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหัวเรื่องตามความสนใจ ใช้กิจกรรมต่าง ๆ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเพื่อวางแผนกำหนดสาระการเรียนรู้ (ตั้งคำถาม) การให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การสังเกต รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบต่าง ๆ และการให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม (ร้อยละ 100) รองลงมา ได้แก่ มีการจัดมุมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเพื่อวางแผนกำหนดสภาพการเรียนรู้ และใช้วัดและประเมินพัฒนาการได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ (ร้อยละ 93.33) มีการจัดบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ใช้กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจเพื่อนำเข้าสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับประสบการณ์และพัฒนาการของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน ใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการฝึกทักษะการใช้ภาษา และเรียนรู้ภาษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้คำถามลักษณะปลายเปิดที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานมีการเชื่อม

โยงประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และมีการจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตประจำวัน (ร้อยละ 86.66)

3. แบบบันทึกการระดมความคิดเห็นของครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลวาริ จังหวัดเชียงใหม่ สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และเกิดความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทางโรงเรียนได้สนับสนุน จัดสรรวัสดุอุปกรณ์เพื่อการทำสื่อให้เพียงพอและหลากหลาย นอกจากนี้โรงเรียนได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกโรงเรียน โดยมีการจัดทัศนศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์เพิ่มเติม และได้เรียนรู้จากสถานที่จริง แต่การจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนนำประสบการณ์ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูยังไม่เห็นความสำคัญในการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เท่าที่ควร และก่อนที่จะเริ่มจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละเรื่อง ครูยังขาดเทคนิควิธีที่หลากหลาย เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนและในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขณะที่โรงเรียนมีกิจกรรมพิเศษครูไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตรงตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูยังไม่เข้าใจในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มลึมนักเรียนใหม่ที่เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนอนุบาลวาริ มาจากโรงเรียนอื่น ๆ ที่ไม่เคยเรียนตามกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลวาริ และผู้ปกครองยังขาดความเข้าใจในการใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบของโรงเรียน