

บทที่ 3

วิธีการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลวาริ จังหวัดเชียงใหม่ ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 2 และ 3 เกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอน หลักการของโรงเรียนอนุบาลวาริที่พัฒนามาจากหลักการทฤษฎีของการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้แก่ 1. กระบวนการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) 2. เทคนิค การสอนภาษาแบบองค์รวม (Whole Language) และเทคนิคการสอนแบบ High-Scope รวมถึงศึกษาปัญหาหรือข้อจำกัดต่าง ๆ ตลอดจนความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยผู้ศึกษาได้จัดลำดับการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรที่จะศึกษาในครั้งนี้คือ ครูผู้สอนประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 โรงเรียนอนุบาลวาริ จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 15 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแบบบันทึกการระดมความคิดของครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลวาริ

1. แบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน

ตอนที่ 2 สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลวารี จังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ การเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน การดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ (วิธีการนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ การสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการสถานการณ์ในชั้นเรียน การใช้สื่อและอุปกรณ์ การใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้เรียน) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติกิจกรรม การสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัด ประเมินพัฒนาการ

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลวารี จังหวัดเชียงใหม่

2. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สังเกตสร้างแบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีการนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ การสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการ สถานการณ์ในชั้นเรียน การใช้สื่อและอุปกรณ์ การใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้เรียน) การวัด ประเมินพัฒนาการ

3. แบบบันทึกการระดมความคิดของครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้ศึกษาดำเนินการสร้างเครื่องมือในการศึกษามีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดจากเอกสาร ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยทั่วไป

2. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยใช้หลักการและทฤษฎีของการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลวารี

3. สร้างแบบสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยใช้หลักการและทฤษฎีของการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลวารี

4. สร้างแบบสอบถาม แบบสังเกตแนวการบันทึกการระดมความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลวารี งานวิจัยนำมาปรับให้เหมาะสมและครอบคลุม อีกครั้ง

5. นำแบบสอบถาม แบบสังเกต ไปขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 5 ท่าน เพื่อให้ข้อเสนอแนะ นำข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นมาปรับปรุงเครื่องมือและนำมาปรักษากรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ เพื่อนำมาปรับปรุงเครื่องมืออีกครั้งหนึ่งเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้ศึกษาชี้แจงวัตถุประสงค์ขอความอนุเคราะห์กรอกแบบสอบถาม พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลส่งคืน
3. ผู้ศึกษานำแบบสอบถามให้ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลวาริกรอก
4. ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตการสอน ผู้ศึกษาใช้การสังเกตโดยตรง (Direct Observation) และไปสังเกตการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลวาริ เชียงใหม่ จำนวน 15 คน คนละ 3 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที โดยทำการบันทึกผลการสังเกตลงในแบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลวาริ
5. ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการระดมความคิดเห็นของครูผู้สอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ของโรงเรียนอนุบาลวาริ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลวาริ โดยการบันทึกด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้สอนของโรงเรียนอนุบาลวาริ นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละและใช้ตารางประกอบการพรรณนา วิเคราะห์
2. ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลวาริ นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และใช้ตารางประกอบการพรรณนา วิเคราะห์
3. ข้อมูลจากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลวาริ นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ และใช้ตารางประกอบการพรรณนาวิเคราะห์
4. ข้อมูลจากการบันทึกการระดมความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลวาริเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลวาริ นำข้อมูลมาจัดหมวดหมู่นำเสนอในรูปแบบพรรณนาวิเคราะห์