



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved



ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์สว่าง กติกา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวาริ จังหวัดเชียงใหม่ สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
2. อาจารย์กรรณิกา แสงพลาย ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอนุบาลวาริ สังกัดสำนัก
งานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่
3. อาจารย์กรรณิการ์ เฟ่งพิศ ครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลวาริ จังหวัดเชียงใหม่
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัด
เชียงใหม่
4. อาจารย์อัญชลี สุขะมงคล ครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลวาริ จังหวัดเชียงใหม่
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัด
เชียงใหม่
5. อาจารย์อัมพร นรรัตน์ ครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลวาริ จังหวัดเชียงใหม่
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัด
เชียงใหม่



ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ของโรงเรียนอนุบาลวาริ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบสอบถาม

เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลวาริช จังหวัดเชียงใหม่

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2. แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลวาริช
จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 3. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลวาริช
จังหวัดเชียงใหม่

แบบสอบถาม

เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลวาริช จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ ☒ ชาย ☒ หญิง
2. อายุ ☒ 20 – 25 ปี ☒ 26 – 30 ปี ☒ 31 – 35 ปี
☒ 36 – 40 ปี ☒ 41 ปีขึ้นไป
3. ประสบการณ์ทางการสอนในระดับปฐมวัย
☒ 1 – 4 ปี ☒ 5 – 8 ปี ☒ 7 – 10 ปี
☒ 11 – 15 ปี ☒ 15 ปีขึ้นไป

4. ประสบการณ์ในการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบของโรงเรียนอนุบาลวาริช จังหวัด
เชียงใหม่

- ☒ 1 ปี ☒ 2 ปี ☒
3 ปี ☒ 4 ปี ☒ 5 ปีขึ้นไป

5. ปัจจุบันการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลวาริ

จังหวัดเชียงใหม่

โปรดอ่านข้อความทางด้านซ้ายมือแล้วพิจารณาว่าท่านได้ปฏิบัติอยู่ในระดับใดแล้วทำเครื่องหมาย  ลงในช่องแสดงระดับการปฏิบัติให้ตรงกับข้อความนั้น

ระดับการปฏิบัติ

1. มากที่สุด
2. มาก
3. ปานกลาง
4. น้อย
5. น้อยที่สุด

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ 1. ท่านทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ท่านได้วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการของผู้เรียน การจัดบรรยากาศสภาพห้องเรียน 3. ท่านจัดมุมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. ท่านจัดมุมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน 5. ท่านจัดบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ 6. ท่านใช้เทคนิควิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ 7. ท่านใช้ระยะเวลาได้เหมาะสม					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ 8. ท่านเชื่อมโยงจากขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ 9. ท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอน 10. ท่านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ 11. ท่านมีการจัดกิจกรรมบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ 12. ท่าน มีการบูรณาการสอน จริยธรรมคุณธรรม การสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ 13. ท่านจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนสะท้อนประสบการณ์การเรียนรู้ 14. ท่านเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ 15. ท่านมีการใช้สื่ออย่างหลากหลาย 16. ท่านใช้สื่อได้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน 17. ท่านใช้สื่อได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 18. ท่านผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และเก็บรักษาสื่อ 19. ท่านใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การใช้ภาษาและการสื่อสารกับผู้เรียน 20. ท่านให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาและเรียนรู้ภาษาเพื่อฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน จากสิ่งแวดล้อม 21. ท่านใช้คำถามลักษณะปลายเปิดที่เหมาะสม 22. ท่านใช้คำพูด ท่าทาง ที่แสดงความเป็นมิตรให้กำลังใจ การจัดสถานการณ์ในห้องเรียน 23. ท่านได้ให้ความสนใจและดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง 24. ท่านใช้วิธีการที่เหมาะสมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง 25. ท่านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อตกลงของห้องเรียน 26. ท่านใช้วิธีที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอน ขั้นการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ 27. ท่านวางแผนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหัวเรื่อง 28. ท่านวางแผนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอความคิดและตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
29. ท่านวางแผนให้ผู้เรียนได้วางแผนวิธีการศึกษาเรื่องที่สนใจ					
ขั้นปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้					
30. ท่านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมวางแผน					
31. ท่านจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน					
32. ท่านให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า แสวงหาคำตอบจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
33. ท่านให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิด การสังเกต รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการลงมือปฏิบัติจริง					
34. ท่านให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาจากสิ่งแวดล้อมและประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน					
35. ท่านให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม					
36. ท่านจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา					
ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้					
37. ท่านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสรุปขั้นตอนจากการทำงาน					
38. ท่านให้ผู้เรียนสร้างผลงานเพื่อสะท้อนประสบการณ์เรียนรู้					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
39. ท่าน ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม					
40. ท่านให้ผู้เรียนได้ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อน					
41. ท่านเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตประจำวัน					
การวัดและประเมินพัฒนาการ					
42. ท่านวัดและประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากแหล่งข้อมูลหลายด้าน					
43. ท่านวัดและประเมินพัฒนาการได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
44. ท่านวัดและประเมินพัฒนาการได้ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา					
45. ท่านวัดและประเมินพัฒนาการทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ					
46. ท่านใช้เครื่องมือเพื่อวัดและประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย					
47. ท่านใช้เครื่องมือเพื่อวัดและประเมินพัฒนาอย่างเป็นระบบ					
48. ท่านนำข้อมูลการประเมินพัฒนาการไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลวาริช จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย  ลงในช่อง ☒ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลวาริช จังหวัดเชียงใหม่ ท่านพบปัญหาใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

- ☒ 1. การจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 2. การจัดเตรียมบรรยากาศสภาพห้องเรียน
- ☒ 3. วิธีการนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 4. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 5. การสรุปกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 6. การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้
- ☒ 7. การจัดการสถานการณ์ในห้องเรียน
- ☒ 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 10. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 11. การวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียน

การเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้

2. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องใดมากที่สุด

- ☒ 1. เวลาในการจัดทำแผนการเรียนรู้
- ☒ 2. การใช้ภาษาในการเขียนเพื่อสื่อความหมาย
- ☒ 3. การเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน
- ☒ 4. การคิดเทคนิควิธีการเพื่อบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ☒ 5. การคิดเทคนิควิธีการเพื่อบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม
- ☒ 6. อื่น ๆ.....

การจัดเตรียมบรรยากาศสภาพห้องเรียน

3. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมบรรยากาศสภาพห้องเรียนให้ข้อใดมากที่สุด

- ☒ 1. เวลาในการจัดเตรียมมุมการเรียนรู้
- ☒ 2. การจัดเตรียมมุมการเรียนรู้ด้วยความปลอดภัยกับผู้เรียน
- ☒ 3. ไม่ถนัดในการจัดเตรียมบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ ภาษา ในการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน
- ☒ 4. การจัดเตรียมมุมการเรียนรู้ที่มีระบบ
- ☒ 5. อื่น ๆ.....

4. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ในข้อใดมากที่สุด

เวลาในการจัดเตรียมมุมการเรียนรู้

- ☒ 1. การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน
- ☒ 2. การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน
- ☒ 3. การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยและการจัดให้เป็นระบบ
- ☒ 4. การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- ☒ 5. การจัดเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
- ☒ 6. การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการฝึกทักษะด้านภาษาในการฟัง พูด อ่าน และเขียน
- ☒ 7. การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

5. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดประสงค์การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนข้อใดมากที่สุด

- ☒ 1. ไม่ชำนาญการวิเคราะห์จุดประสงค์การประเมินพัฒนาการให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 2. ไม่แน่ใจ การวิเคราะห์จุดประสงค์การประเมินพัฒนาการให้ครอบคลุม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- ☒ 3. ไม่เห็นความสำคัญของการวิเคราะห์จุดประสงค์การประเมินพัฒนาการด้านการใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน และเขียน
- ☒ 4. อื่น ๆ.....

การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการใช้วิธีการนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ในข้อใดมากที่สุด

- ☒ 1. การใช้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ
- ☒ 2. ระยะเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม
- ☒ 3. อื่น ๆ.....

7. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการใช้วิธีการนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ในข้อใดมากที่สุด

- ☒ 1. ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามแผนได้ครบ
- ☒ 2. ไม่ชำนาญในการจัดกิจกรรมบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ☒ 3. ไม่ถนัดในการจัดกิจกรรมเพื่อบูรณาการสอนคุณธรรม จริยธรรม
- ☒ 4. ไม่เห็นความสำคัญในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- ☒ 5. จัดกิจกรรมได้ครบตามแผนแต่ไม่ตรงตามเวลา

8. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการใช้วิธีการสรุปในข้อใดมากที่สุด

- ☒ 1. ไม่ชำนาญในการใช้เทคนิควิธีการที่น่าสนใจมาใช้
- ☒ 2. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมสรุปไม่เพียงพอ
- ☒ 3. อื่น ๆ.....

การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

9. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ในข้อใดมากที่สุด

- ☒ 1. การใช้สื่ออย่างคล่องแคล่ว
- ☒ 2. การใช้สื่ออย่างคุ้มค่า
- ☒ 3. การใช้อย่างอย่างหลากหลาย
- ☒ 4. การใช้สื่อให้ถูกต้องและเหมาะสม
- ☒ 5. อื่น ๆ.....

การใช้ภาษาและการสื่อสารกับผู้เรียน

10. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการใช้ภาษาและการสื่อสารกับผู้เรียนในข้อใด

- ☒ 1. ครุมีเสียงเบา
- ☒ 2. ครุใช้ท่าทางประกอบ
- ☒ 3. ครุไม่ถนัดในการใช้เทคนิคการตั้งคำถามกระตุ้นให้กับผู้เรียน
- ☒ 4. ครุไม่เห็นความสำคัญในการใช้คำพูด ท่าทางที่แสดงความเป็นมิตรให้ กำลังใจแก่ผู้เรียน
- ☒ 5. ครุออกเสียงไม่ชัดเจน
- ☒ 6. อื่น ๆ.....

การจัดสถานการณ์ในห้องเรียน

11. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการจัดการสถานการณ์ในห้องเรียนในข้อใด

- ☒ 1. ครุไม่เห็นความสำคัญในการสร้างเงื่อนไขก่อนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 2. ครุไม่มีประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ในห้องเรียนมากพอ
- ☒ 3. การใช้วีที่เหมาะสมในการจัดการสถานการณ์ในห้องเรียน
- ☒ 4. อื่น ๆ.....

การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบของโรงเรียนอนุบาลวาริ

12. ท่านพบปัญหาในขั้นวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนตามข้อใด

- ☒ 1. ครูไม่เข้าใจการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอนุบาลวาริอย่างสั่มลึก
- ☒ 2. ครูไม่ถนัดในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเพื่อวางแผนกำหนดสาระการเรียนรู้ (ตั้งคำถาม)
- ☒ 3. ครูไม่ชำนาญการจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเพื่อวางแผนปฏิบัติกิจกรรม
- ☒ 4. อื่น ๆ

13. ท่านพบปัญหาในขั้นปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามข้อใดมากที่สุด

- ☒ 1. เวลาในการจัดกิจกรรม
- ☒ 2. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ☒ 3. การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการคิด สังเกต รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล
- ☒ 4. การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
- ☒ 5. อื่น ๆ

14. ท่านพบปัญหาในขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ตามข้อใดมากที่สุด

- ☒ 1. การใช้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมสร้างชิ้นงานสร้างสรรค์เพื่อสะท้อนประสบการณ์การเรียนรู้
- ☒ 2. การใช้เทคนิควิธีเพื่อให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม
- ☒ 3. การจัดกิจกรรมเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้เข้ากับชีวิตประจำวัน
- ☒ 4. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม
- ☒ 5. อื่น ๆ

การวัดและการประเมินพัฒนาการ

15. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการในข้อใดมากที่สุด

- ☒ 1. ครูผู้สอนไม่มีความรู้ในการจัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างสุ่มลึก
- ☒ 2. ครูผู้สอนไม่มีความชำนาญในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียน
- ☒ 3. ไม่มีการวัดและประเมินอย่างหลากหลาย
- ☒ 4. การวัดและประเมินไม่สอดคล้องกับกิจกรรมตามแผน
- ☒ 5. การวัดและการประเมินไม่เป็นระบบ



ภาคผนวก ค
แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ของครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลวารี

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลวาริ จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง ☒ ที่พบในห้องเรียน

สังเกตครั้งที่.....วัน เดือน ปีเวลา

ชั้นอนุบาลปีที่.....จำนวนนักเรียน.....คน

1. การจัดบรรยากาศสภาพห้องเรียน

- ☒ 1. มีการจัดมุมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 2. มีการจัดมุมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน
- ☒ 3. มีการจัดบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน

2. การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 วิธีการนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้

- ☒ 1. ใช้กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจเพื่อเข้าสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับประสบการณ์ของผู้เรียน
- ☒ 2. ใช้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมได้เหมาะสม

2.2 การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้

- ☒ 1. มีกิจกรรมเชื่อมโยงจากขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างกลมกลืน
- ☒ 2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน
- ☒ 3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 4. มีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและกลมกลืน
- ☒ 5. มีการบูรณาการการสอนจริยธรรม คุณธรรม

2.3 การสรุปกิจกรรมการเรียนรู้

- ☒ 1. มีการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนสะท้อนประสบการณ์การเรียนรู้

3. การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

- ☒ 1. มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละวัย
- ☒ 2. มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละวัย
- ☒ 3. มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อเก็บรักษาอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 5. ใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการฝึกทักษะการใช้ภาษาและการเรียนรู้ภาษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 6. ใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนได้ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

4. การใช้ภาษาและการสื่อสารกับผู้เรียน

- ☒ 1. ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาและเรียนรู้ภาษาเพื่อฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนจากสิ่งแวดล้อม
- ☒ 2. ใช้คำถามลักษณะปลายเปิดที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 3. ใช้คำพูด ท่าทางที่แสดงความเป็นมิตรให้กำลังใจแก่ผู้เรียน

5. การจัดการสถานการณ์ในห้องเรียน

- ☒ 1. ให้ความสนใจและดูแลนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง
- ☒ 2. มีการใช้เทคนิควิธีการที่เหมาะสมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน
- ☒ 3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อตกลงของห้องเรียน
- ☒ 4. ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในห้องเรียน

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของโรงเรียนอนุบาลวารี จังหวัดเชียงใหม่

1. ขั้นการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้

- ☒ 1. ใช้กิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหัวเรื่องตามความสนใจ
- ☒ 2. ใช้กิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเพื่อวางแผนกำหนดสาระการเรียนรู้ (ตั้งคำถาม)
- ☒ 3. ใช้กิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเพื่อวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ

2. ขั้นการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

- ☒ 1. ใช้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละวัน
- ☒ 2. ท่านใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน
- ☒ 3. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า แสวงหาคำตอบจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ☒ 4. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การสังเกต รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบต่าง ๆ
- ☒ 5. ใช้วิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
- ☒ 6. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
- ☒ 7. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

7. ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้

- ☒ 1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสรุปขั้นตอนการทำงาน
- ☒ 2. ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างผลงาน ชิ้นงาน ศิลปะสร้างสรรค์เพื่อสะท้อนประสบการณ์การเรียนรู้
- ☒ 3. ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ
- ☒ 4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อน ๆ
- ☒ 5. มีการจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตประจำวัน

8. การวัดและประเมินพัฒนาการ

- ☒ 1. ใช้วิธีและประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากแหล่งข้อมูลหลายด้าน
- ☒ 2. ใช้วิธีการวัดและประเมินพัฒนาการได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 3. ใช้วิธีการวัดและประเมินพัฒนาการได้ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
- ☒ 4. ใช้วิธีการวัดและประเมินพัฒนาการทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

- ☒ 5. มีการวางแผนใช้เครื่องมือและบันทึกการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ☒ 6. นำข้อมูลการประเมินพัฒนาการไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

1. สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลวาริ จังหวัดเชียงใหม่



ภาคผนวก จ
รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ของโรงเรียนอนุบาลวารี

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved



1. กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อนำเสนอหัวเรื่อง



2. กิจกรรมการเลือกหัวเรื่องความสนใจ



3. กิจกรรมระดมความคิดเพื่อตั้งคำถามสร้างเนื้อหา



4. กิจกรรมแสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย
(สอบถาม + สัมภาษณ์คุณครู และการทดลองเรื่องแสง)



5. การจัดนิทรรศการ อนุรักษ์ความรู้

ประวัติผู้เขียน

- ชื่อ – สกุล : นายจิรศักดิ์ สุภา
- วัน / เดือน / ปีเกิด : 4 ธันวาคม 2516
- ที่อยู่ปัจจุบัน : 84/44 บ้านบ่อสร้างแสนสุข ตำบลต้นเปา อ.สันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่
- ประวัติการศึกษา
- 2530 : ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
 - 2535 : มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
 - 2539 : ครุศาสตร์บัณฑิต โปรแกรมการศึกษาพิเศษ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
- ประวัติการทำงาน
- 2539 – 2544 : ครูสอนระดับอนุบาล โรงเรียนอนุบาลพัฒนาเด็กจังหวัดขอนแก่น
 - 2544 -2544 : ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอนุบาลวาริ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
 - 2546 – ปัจจุบัน : หัวหน้าแผนกประถม โรงเรียนอนุบาลวาริ จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved



ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

6. อาจารย์สว่าง กติกา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวาริ จังหวัดเชียงใหม่ สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
7. อาจารย์กรรณิกา แสงพลาย ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอนุบาลวาริ สังกัดสำนัก
งานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่
8. อาจารย์กรรณิการ์ เฟ่งพิศ ครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลวาริ จังหวัดเชียงใหม่
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัด
เชียงใหม่
9. อาจารย์อัญชลี สุขะมงคล ครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลวาริ จังหวัดเชียงใหม่
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัด
เชียงใหม่
10. อาจารย์อัมพร นรรัตน์ ครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลวาริ จังหวัดเชียงใหม่
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัด
เชียงใหม่



ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ของโรงเรียนอนุบาลวาริ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบสอบถาม

เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลวาริ

จังหวัดเชียงใหม่

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2. แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลวาริ
จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 3. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลวาริ
จังหวัดเชียงใหม่

แบบสอบถาม

เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลวาริ จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

6. เพศ ☒ ชาย ☒ หญิง
7. อายุ ☒ 20 – 25 ปี ☒ 26 – 30 ปี ☒ 31 – 35 ปี
☒ 36 – 40 ปี ☒ 41 ปีขึ้นไป
8. ประสบการณ์ทางการสอนในระดับปฐมวัย
☒ 1 – 4 ปี ☒ 5 – 8 ปี ☒ 7 – 10 ปี
☒ 11 – 15 ปี ☒ 15 ปีขึ้นไป
9. ประสบการณ์ในการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบของโรงเรียนอนุบาลวาริ จังหวัด
เชียงใหม่ ☒ 1 ปี ☒ 2 ปี ☒
3 ปี ☒ 4 ปี ☒ 5 ปีขึ้นไป
10. ปัจจุบันการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลวาริ

จังหวัดเชียงใหม่

โปรดอ่านข้อความทางด้านซ้ายมือแล้วพิจารณาว่าท่านได้ปฏิบัติอยู่ในระดับใดแล้วทำ
เครื่องหมาย  ลงในช่องแสดงระดับการปฏิบัติให้ตรงกับข้อความนั้น

ระดับการปฏิบัติ

6. มากที่สุด
7. มาก
8. ปานกลาง
9. น้อย
10. น้อยที่สุด

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้					
49. ท่านทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
50. ท่านได้วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการของผู้เรียน					
การจัดบรรยากาศสภาพห้องเรียน					
51. ท่านจัดมุมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้					
52. ท่านจัดมุมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน					
53. ท่านจัดบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการ ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน					
การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
วิธีการนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้					
54. ท่านใช้เทคนิควิธีการกระตุ้นให้ผู้ เรียนเกิดความสนใจ					
55. ท่านใช้ระยะเวลาได้เหมาะสม					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ 56. ท่านเชื่อมโยงจากขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ 57. ท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอน 58. ท่านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ 59. ท่านมีการจัดกิจกรรมบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ 60. ท่าน มีการบูรณาการสอน จริยธรรมคุณธรรม การสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ 61. ท่านจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนสะท้อนประสบการณ์การเรียนรู้ 62. ท่านเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ 63. ท่านมีการใช้สื่ออย่างหลากหลาย 64. ท่านใช้สื่อได้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน 65. ท่านใช้สื่อได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 66. ท่านผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้และเก็บรักษาสื่อ 67. ท่านใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การใช้ภาษาและการสื่อสารกับผู้เรียน 68. ท่านให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาและเรียนรู้ภาษาเพื่อฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน จากสิ่งแวดล้อม 69. ท่านใช้คำถามลักษณะปลายเปิดที่เหมาะสม 70. ท่านใช้คำพูด ท่าทาง ที่แสดงความเป็นมิตรให้กำลังใจ การจัดสถานการณ์ในห้องเรียน 71. ท่านได้ให้ความสนใจและดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง 72. ท่านใช้วิธีการที่เหมาะสมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง 73. ท่านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อตกลงของห้องเรียน 74. ท่านใช้วิธีที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอน ขั้นการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ 75. ท่านวางแผนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหัวเรื่อง 76. ท่านวางแผนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอความคิดและตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
77. ท่านวางแผนให้ผู้เรียนได้วางแผนวิธีการศึกษาเรื่องที่สนใจ					
ขั้นปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้					
78. ท่านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมวางแผน					
79. ท่านจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน					
80. ท่านให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า แสวงหาคำตอบจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
81. ท่านให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิด การสังเกต รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการลงมือปฏิบัติจริง					
82. ท่านให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาจากสิ่งแวดล้อมและประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน					
83. ท่านให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม					
84. ท่านจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา					
ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้					
85. ท่านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสรุปขั้นตอนจากการทำงาน					
86. ท่านให้ผู้เรียนสร้างผลงานเพื่อสะท้อนประสบการณ์เรียนรู้					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
87. ท่านให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม					
88. ท่านให้ผู้เรียนได้ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อน					
89. ท่านเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตประจำวัน					
การวัดและประเมินพัฒนาการ					
90. ท่านวัดและประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากแหล่งข้อมูลหลายด้าน					
91. ท่านวัดและประเมินพัฒนาการได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
92. ท่านวัดและประเมินพัฒนาการได้ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา					
93. ท่านวัดและประเมินพัฒนาการทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ					
94. ท่านใช้เครื่องมือเพื่อวัดและประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย					
95. ท่านใช้เครื่องมือเพื่อวัดและประเมินพัฒนาอย่างเป็นระบบ					
96. ท่านนำข้อมูลการประเมินพัฒนาการไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลวาริช จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย  ลงในช่อง ☒ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

16. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลวาริช จังหวัดเชียงใหม่ ท่านพบปัญหาใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

- ☒ 1. การจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 2. การจัดเตรียมบรรยากาศสภาพห้องเรียน
- ☒ 3. วิธีการนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 4. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 5. การสรุปกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 6. การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้
- ☒ 7. การจัดการสถานการณ์ในห้องเรียน
- ☒ 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 10. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 11. การวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียน

การเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้

17. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องใดมากที่สุด

- ☒ 1. เวลาในการจัดทำแผนการเรียนรู้
- ☒ 2. การใช้ภาษาในการเขียนเพื่อสื่อความหมาย
- ☒ 3. การเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน
- ☒ 4. การคิดเทคนิควิธีการเพื่อบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ☒ 5. การคิดเทคนิควิธีการเพื่อบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม
- ☒ 6. อื่น ๆ.....

การจัดเตรียมบรรยากาศสภาพห้องเรียน

18. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมบรรยากาศสภาพห้องเรียนให้ข้อใดมากที่สุด

- ☒ 1. เวลาในการจัดเตรียมมุมการเรียนรู้
- ☒ 2. การจัดเตรียมมุมการเรียนรู้ด้วยความปลอดภัยกับผู้เรียน
- ☒ 3. ไม่ถนัดในการจัดเตรียมบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ ภาษา ในการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน
- ☒ 4. การจัดเตรียมมุมการเรียนรู้ยังมีระบบ
- ☒ 5. อื่น ๆ.....

19. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ในข้อใดมากที่สุด

เวลาในการจัดเตรียมมุมการเรียนรู้

- ☒ 1. การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน
- ☒ 2. การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน
- ☒ 3. การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยและการจัดให้เป็นระบบ
- ☒ 4. การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- ☒ 5. การจัดเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
- ☒ 6. การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการฝึกทักษะด้านภาษาในการฟัง พูด อ่าน และเขียน
- ☒ 7. การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

20. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดประสงค์การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนข้อใดมากที่สุด

- ☒ 1. ไม่ชำนาญการวิเคราะห์จุดประสงค์การประเมินพัฒนาการให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 2. ไม่แน่ใจ การวิเคราะห์จุดประสงค์การประเมินพัฒนาการให้ครอบคลุม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- ☒ 3. ไม่เห็นความสำคัญของการวิเคราะห์จุดประสงค์การประเมินพัฒนาการด้านการใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน และเขียน
- ☒ 4. อื่น ๆ.....

การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

21. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการใช้วิธีการนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ในข้อใดมากที่สุด

- ☒ 1. การใช้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ
- ☒ 2. ระยะเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม
- ☒ 3. อื่น ๆ.....

22. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการใช้วิธีการนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ในข้อใดมากที่สุด

- ☒ 1. ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามแผนได้ครบ
- ☒ 2. ไม่ชำนาญในการจัดกิจกรรมบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ☒ 3. ไม่ถนัดในการจัดกิจกรรมเพื่อบูรณาการสอนคุณธรรม จริยธรรม
- ☒ 4. ไม่เห็นความสำคัญในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- ☒ 5. จัดกิจกรรมได้ครบตามแผนแต่ไม่ตรงตามเวลา

23. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการใช้การสรุปในข้อใดมากที่สุด

- ☒ 1. ไม่ชำนาญในการใช้เทคนิควิธีการที่น่าสนใจมาใช้
- ☒ 2. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมสรุปไม่เพียงพอ
- ☒ 3. อื่น ๆ.....

การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

24. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ในข้อใดมากที่สุด

- ☒ 1. การใช้สื่ออย่างคล่องแคล่ว
- ☒ 2. การใช้สื่ออย่างคุ้มค่า
- ☒ 3. การใช้อย่างอย่างหลากหลาย
- ☒ 4. การใช้สื่อให้ถูกต้องและเหมาะสม
- ☒ 5. อื่น ๆ.....

การใช้ภาษาและการสื่อสารกับผู้เรียน

25. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการใช้ภาษาและการสื่อสารกับผู้เรียนในข้อใด

- ☒ 1. ครุมีเสียงเบา
- ☒ 2. ครุใช้ท่าทางประกอบ
- ☒ 3. ครุไม่ถนัดในการใช้เทคนิคการตั้งคำถามกระตุ้นให้กับผู้เรียน
- ☒ 4. ครุไม่เห็นความสำคัญในการใช้คำพูด ท่าทางที่แสดงความเป็นมิตรให้ กำลังใจแก่ผู้เรียน
- ☒ 5. ครุออกเสียงไม่ชัดเจน
- ☒ 6. อื่น ๆ.....

การจัดสถานการณ์ในห้องเรียน

26. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการจัดการสถานการณ์ในห้องเรียนในข้อใด

- ☒ 1. ครุไม่เห็นความสำคัญในการสร้างเงื่อนไขก่อนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 2. ครุไม่มีประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ในห้องเรียนมากพอ
- ☒ 3. การใช้วีที่เหมาะสมในการจัดการสถานการณ์ในห้องเรียน
- ☒ 4. อื่น ๆ.....

การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบของโรงเรียนอนุบาลวาริ

27. ท่านพบปัญหาในขั้นวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนตามข้อใด

- ☒ 1. ครูไม่เข้าใจการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอนุบาลวาริอย่างสั่มลึก
- ☒ 2. ครูไม่ถนัดในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเพื่อวางแผนกำหนดสาระการเรียนรู้ (ตั้งคำถาม)
- ☒ 3. ครูไม่ชำนาญการจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเพื่อวางแผนปฏิบัติกิจกรรม
- ☒ 4. อื่น ๆ

28. ท่านพบปัญหาในขั้นปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามข้อใดมากที่สุด

- ☒ 1. เวลาในการจัดกิจกรรม
- ☒ 2. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ☒ 3. การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการคิด สังเกต รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล
- ☒ 4. การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
- ☒ 5. อื่น ๆ

29. ท่านพบปัญหาในขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ตามข้อใดมากที่สุด

- ☒ 1. การใช้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมสร้างชิ้นงานสร้างสรรค์เพื่อสะท้อนประสบการณ์การเรียนรู้
- ☒ 2. การใช้เทคนิควิธีเพื่อให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม
- ☒ 3. การจัดกิจกรรมเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้เข้ากับชีวิตประจำวัน
- ☒ 4. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม
- ☒ 5. อื่น ๆ

การวัดและการประเมินพัฒนาการ

30. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการในข้อใดมากที่สุด

- ☒ 1. ครูผู้สอนไม่มีความรู้ในการจัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างสุ่มลึก
- ☒ 2. ครูผู้สอนไม่มีความชำนาญในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียน
- ☒ 3. ไม่มีการวัดและประเมินอย่างหลากหลาย
- ☒ 4. การวัดและประเมินไม่สอดคล้องกับกิจกรรมตามแผน
- ☒ 5. การวัดและการประเมินไม่เป็นระบบ



ภาคผนวก ค
แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ของครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลวารี

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลวาริ จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง ☒ ที่พบในห้องเรียน

สังเกตครั้งที่.....วัน เดือน ปีเวลา

ชั้นอนุบาลปีที่.....จำนวนนักเรียน.....คน

9. การจัดบรรยากาศสภาพห้องเรียน

- ☒ 1. มีการจัดมุมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 2. มีการจัดมุมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน
- ☒ 3. มีการจัดบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน

10. การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.3 วิธีการนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้

- ☒ 1. ใช้กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจเพื่อเข้าสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับประสบการณ์ของผู้เรียน
- ☒ 2. ใช้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมได้เหมาะสม

2.4 การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้

- ☒ 1. มีกิจกรรมเชื่อมโยงจากขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างกลมกลืน
- ☒ 2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน
- ☒ 3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 4. มีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและกลมกลืน
- ☒ 5. มีการบูรณาการการสอนจริยธรรม คุณธรรม

2.3 การสรุปกิจกรรมการเรียนรู้

- ☒ 1. มีการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนสะท้อนประสบการณ์การเรียนรู้

11. การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

- ☒ 1. มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละวัย
- ☒ 2. มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละวัย
- ☒ 3. มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อเก็บรักษาอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 5. ใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการฝึกทักษะการใช้ภาษาและการเรียนรู้ภาษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 6. ใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนได้ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

12. การใช้ภาษาและการสื่อสารกับผู้เรียน

- ☒ 1. ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาและเรียนรู้ภาษาเพื่อฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนจากสิ่งแวดล้อม
- ☒ 2. ใช้คำถามลักษณะปลายเปิดที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 3. ใช้คำพูด ท่าทางที่แสดงความเป็นมิตรให้กำลังใจแก่ผู้เรียน

13. การจัดการสถานการณ์ในห้องเรียน

- ☒ 1. ให้ความสนใจและดูแลนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง
- ☒ 2. มีการใช้เทคนิควิธีการที่เหมาะสมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน
- ☒ 3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อตกลงของห้องเรียน
- ☒ 4. ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในห้องเรียน

14. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของโรงเรียนอนุบาลวารี จังหวัดเชียงใหม่

3. ขั้นการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้

- ☒ 1. ใช้กิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหัวเรื่องตามความสนใจ
- ☒ 2. ใช้กิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเพื่อวางแผนกำหนดสาระการเรียนรู้ (ตั้งคำถาม)
- ☒ 3. ใช้กิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเพื่อวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ

4. ขั้นการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

- ☒ 1. ใช้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละวัน
- ☒ 2. ท่านใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน
- ☒ 3. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า แสวงหาคำตอบจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ☒ 4. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การสังเกต รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบต่าง ๆ
- ☒ 5. ใช้วิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
- ☒ 6. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
- ☒ 7. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

15. ขั้นสรุปกิจกรรมการเรียนรู้

- ☒ 1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสรุปขั้นตอนการทำงาน
- ☒ 2. ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างผลงาน ชิ้นงาน ศิลปะสร้างสรรค์เพื่อสะท้อนประสบการณ์การเรียนรู้
- ☒ 3. ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ
- ☒ 4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อน ๆ
- ☒ 5. มีการจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตประจำวัน

16. การวัดและประเมินพัฒนาการ

- ☒ 1. ใช้วิธีและประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากแหล่งข้อมูลหลายด้าน
- ☒ 2. ใช้วิธีการวัดและประเมินพัฒนาการได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ 3. ใช้วิธีการวัดและประเมินพัฒนาการได้ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
- ☒ 4. ใช้วิธีการวัดและประเมินพัฒนาการทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

- ☒ 5. มีการวางแผนใช้เครื่องมือและบันทึกการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ☒ 6. นำข้อมูลการประเมินพัฒนาการไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved



ภาคผนวก ง

แบบบันทึกการระดมความคิดเห็นร่วมกัน

ของครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลวาริช

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

3. สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลวาริ จังหวัดเชียงใหม่



ภาคผนวก จ
รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ของโรงเรียนอนุบาลวารี

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved



6. กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อนำเสนอหัวเรื่อง



7. กิจกรรมการเลือกหัวเรื่องความสนใจ



8. กิจกรรมระดมความคิดเพื่อตั้งคำถามสร้างเนื้อหา



9. กิจกรรมแสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย
(สอบถาม + สัมภาษณ์คุณครู และการทดลองเรื่องแสง)



10. การจัดนิทรรศการ สรุปลองค์ความรู้

ประวัติผู้เขียน

- ชื่อ – สกุล : นายจิรศักดิ์ สุภา
- วัน / เดือน / ปีเกิด : 4 ธันวาคม 2516
- ที่อยู่ปัจจุบัน : 84/44 บ้านบ่อสร้างแสนสุข ตำบลต้นเปา อ.สันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่
- ประวัติการศึกษา
- 2530 : ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
 - 2535 : มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
 - 2539 : ครุศาสตร์บัณฑิต โปรแกรมการศึกษาพิเศษ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
- ประวัติการทำงาน
- 2539 – 2544 : ครูสอนระดับอนุบาล โรงเรียนอนุบาลพัฒนาเด็กจังหวัดขอนแก่น
 - 2544 -2544 : ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอนุบาลวาริ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
 - 2546 – ปัจจุบัน : หัวหน้าแผนกประถม โรงเรียนอนุบาลวาริ จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่