

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลทวารวดี จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรได้แก่ ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล 1-3 โรงเรียนอนุบาลทวารวดี ตั้งกีดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 15 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบบันทึกการระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลทวารวดี นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความถี่ ร้อยละ โดยการพรรณานาวิเคราะห์ สรุปผลการดังนี้

#### 1. สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลทวารวดี

ในภาพรวมครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลทวารวดี จังหวัดเชียงใหม่ในระดับมากเกือบทั้งหมด สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดมากที่สุดได้แก่ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ การวางแผนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหัวเรื่อง การวางแผนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้นำเสนอความคิดและตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับบุรณาการของผู้เรียน การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าแสวงหาคำตอบจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การสังเกต รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบต่าง ๆ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม ตามลำดับ

#### 2. ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลทวารวดี

ในภาพรวมพบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่มากนัก สำหรับปัญหาที่พบเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การวัดและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ การวัดและประเมินที่หลากหลาย การจัดเตรียมมุมการเรียนรู้ด้วยความปลอดภัย ไม่เน้นใจการวิเคราะห์จุดประสงค์การประเมินพัฒนาการให้ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การใช้สื่ออย่างคุ้มค่า ครูไม่ถนัดในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร ครูไม่เห็นความสำคัญในการสร้างเงื่อนไขก่อนการดำเนินการจัดกิจกรรม ครูไม่ถนัดในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเพื่อวางแผนกำหนดสาระการเรียนรู้ (ตั้งคำถาม) ตามลำดับ

## **ABSTRACT**

**176466**

The purpose of this independent study was to investigate the conditions and problems of learning activities provision at Varee Kindergarten, Chiang Mai Province. The population of this study included 15 teachers of Varee Kindergarten in the second semester of the 2006 academic year. Tools used in data collecting were questionnaire, classroom observation form and teachers' recording form. The collected data were analyzed through computing frequencies, percentages, and descriptive analysis.

The major findings were

### **1. The Conditions of Learning Activities Provision at Varee Kindergarten.**

Most of the teachers organized the nine learning activities at the highest-level respect only as followed: the learners participation, uses of teaching aids related to learning activities, the planning of the lessons concerned with the learners participation in choosing topics, the planning of the lessons concentrated on the learners participation in suggesting ideas and asking questions, the varieties of activities appropriated to learners' development, organizing of activities promoting learners' self-directed learning from various learning sources, organizing of activities promoting learners' thinking, observation, data collecting, data analysis, and taking action skills through various learning process. organizing of activities promoting all aspects of learners' development and learners' group working.

### **2. The Problems of Learning Activities Provision**

The over all learning activity provision problems of the school were not at a high level. Some problems were as followed: assessment and evaluation of learners' development and planning. the learning activities were the most problems of all teachers (but not at high level). the next problem was time of organizing activities.

The preparation of safety learning corners. uncertainty in analyzing learning objectives which covering all aspects of learners' development. worthy use of teaching aids. using ineffective English as communicative language. less concerning in activity organizing regulations. and teachers' unfamiliarity with the participation of learners' in suggesting ideas were also respectively the problems of the teachers.