

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2
2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ
 - 2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือ ผู้รักษาการในตำแหน่ง
 - 2.2 ครูผู้เป็นหัวหน้าฝ่ายวิชาการหรือครูผู้ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานวิชาการของโรงเรียน
 - 2.3 ครูผู้สอน
 - 2.4 กรรมการสถานศึกษา
3. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สอบถามขนาด ของโรงเรียน และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สอบถามสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2
 - ตอนที่ 3 สอบถามปัญหาหรืออุปสรรคการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2
4. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบหรือความคิดเห็นของท่านใช้สำหรับการวิจัยจะนำเสนอโดยรวม จะไม่มีผลต่อการปฏิบัติราชการของผู้ตอบแต่ประการใด
5. ขอได้โปรดส่งแบบสอบถามคืนมาที่ คุณเนพรัตน์ ตรงดี หรือ คุณอัญชลี เกิดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ภายในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2550
6. ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาและคุณครูทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

ขอขอบคุณ

นายก๊กก้อง ดั่งชนะ

นักศึกษาระดับปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ลพบุรี

เลขที่แบบสอบถาม

--	--	--

1 2 3

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่อยู่หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. สถานภาพการปฏิบัติงาน 4
 - ผู้บริหารสถานศึกษา
 - หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน
 - ครูผู้สอน
 - กรรมการสถานศึกษา
2. เพศ 5
 - ชาย
 - หญิง
3. สถานภาพทางครอบครัว 6
 - โสด
 - สมรส
4. ประสบการณ์ทำงานด้านการทำงานด้านงานวิชาการโรงเรียน 7
 - ต่ำกว่า 2 ปี
 - 2 – 4 ปี
 - มากกว่า 4 ปี
5. วุฒิการศึกษา 8
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี
6. การฝึกอบรมสัมมนาด้านงานวิชาการ 9
 - ไม่เคย
 - เคย 1 – 3 ครั้ง
 - เคยมากกว่า 3 ครั้ง
7. ขนาดโรงเรียนปัจจุบัน คือ 10
 - โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
 - โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน)
 - โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่อง หมายเลข 5 4 3 2 1 ที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ
ในโรงเรียนของท่านตามสภาพที่เป็นจริง โดยแต่ละหมายเลขมีค่าความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง การปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง การปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง การปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง การปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง การปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่างของการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายการที่ดำเนินการ	ระดับของการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
0	มีการศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544	✓					
00	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น		✓				

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานด้านการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา
ใน 1 ปีการศึกษามากกว่า 4 ครั้งต่อปี ส่วนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา
และความต้องการของท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานในด้านนี้ มากกว่า 2 ครั้งต่อปี
การศึกษา

ข้อ	รายการที่ดำเนินการ	ระดับของการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา							
1	มีการศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544						<input type="checkbox"/> 11
2	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 12
3	มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา						<input type="checkbox"/> 13
4	มีการนำผลการประเมินสถานภาพสถานศึกษามาใช้กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์						<input type="checkbox"/> 14
5	ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์						<input type="checkbox"/> 15
6	โครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์						<input type="checkbox"/> 16
7	มีการบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้						<input type="checkbox"/> 17
8	มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน						<input type="checkbox"/> 18
9	มีการนิเทศการใช้หลักสูตร						<input type="checkbox"/> 19
10	มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร						<input type="checkbox"/> 20
11	มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร						<input type="checkbox"/> 21
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้							
12	มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						<input type="checkbox"/> 22

ข้อ	รายการที่ดำเนินการ	ระดับของการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
13	มีการส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน						<input type="checkbox"/> 23
14	มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา						<input type="checkbox"/> 24
15	มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมจากประสบการณ์จริงของผู้เรียนและให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง						<input type="checkbox"/> 25
16	มีการส่งเสริมให้ครูได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง						<input type="checkbox"/> 26
17	การส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน						<input type="checkbox"/> 27
18	มีการส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้						<input type="checkbox"/> 28
19	มีการส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน						<input type="checkbox"/> 29
20	มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครู โดยเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร						<input type="checkbox"/> 30
21	มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้						<input type="checkbox"/> 31
การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน							
22	มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา						<input type="checkbox"/> 32
23	มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						<input type="checkbox"/> 33

ข้อ	รายการที่ดำเนินการ	ระดับของการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
24	มีการส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง						<input type="checkbox"/> 34
25	จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษา อื่นๆ สถานประกอบการ						<input type="checkbox"/> 35
26	มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน						<input type="checkbox"/> 36
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา							
27	มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหาร การจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา						<input type="checkbox"/> 37
28	มีการส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้						<input type="checkbox"/> 38
29	มีการประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงาน การวิจัยหรืองานวิชาการกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น						<input type="checkbox"/> 39
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา							
30	มีการศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						<input type="checkbox"/> 40
31	มีการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน						<input type="checkbox"/> 41
32	มีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาทางด้านวิชาการ						<input type="checkbox"/> 42
33	มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น						<input type="checkbox"/> 43

ข้อ	รายการที่ดำเนินการ	ระดับของการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
34	มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						<input type="checkbox"/> 44
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้							
35	มีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษาและเขต ใกล้เคียง						<input type="checkbox"/> 45
36	มีการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ แก่ครูและสถานศึกษาอื่น หน่วยงานอื่น ที่จัด การศึกษาในบริเวณใกล้เคียง						<input type="checkbox"/> 46
37	มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และ ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอื่น หน่วยงานอื่น ที่จัดการศึกษา ในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน						<input type="checkbox"/> 47
38	มีการส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 48
การนิเทศการศึกษา							
39	มีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการ เรียนการสอนภายในสถานศึกษา						<input type="checkbox"/> 49
40	มีการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม						<input type="checkbox"/> 50
41	มีการประเมินผลการจัดระบบและ กระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา						<input type="checkbox"/> 51
42	มีการติดตามประสานงานเพื่อพัฒนาระบบ และกระบวนการนิเทศกับเขตพื้นที่การศึกษา						<input type="checkbox"/> 52
43	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดระบบนิเทศ การศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษา อื่นหรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายใน เขตพื้นที่การศึกษา						<input type="checkbox"/> 53

ข้อ	รายการที่ดำเนินการ	ระดับของการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
การแนะแนวการศึกษา							
44	การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน						<input type="checkbox"/> 54
45	มีการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา						<input type="checkbox"/> 55
46	มีการติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา						<input type="checkbox"/> 56
47	มีการประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาหรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา						<input type="checkbox"/> 57
การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา							
48	มีการจัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						<input type="checkbox"/> 58
49	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง						<input type="checkbox"/> 59
50	มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา						<input type="checkbox"/> 60
51	มีการพัฒนางานตามแผนและติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน						<input type="checkbox"/> 61
52	มีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน						<input type="checkbox"/> 62

ข้อ	รายการที่ดำเนินการ	ระดับของการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
53	มีการประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อ การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา						<input type="checkbox"/> 63
54	มีการประสานงานกับสำนักงานรับรอง มาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพ การศึกษา(สมศ.)ในการประเมินสถานศึกษา						<input type="checkbox"/> 64
การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน							
55	มีการศึกษา สรรวจความต้องการ สนับสนุนงาน วิชาการแก่ชุมชนในด้านวิชาการของบุคคลใน ชุมชน						<input type="checkbox"/> 65
56	มีการจัดความรู้ เสริมสร้างความคิดและ เทคนิค ทักษะทางวิชาการเพื่อการพัฒนา ทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน ในชุมชน ท้องถิ่น						<input type="checkbox"/> 66
57	มีการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของ สถานศึกษาและที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่จัด การศึกษา						<input type="checkbox"/> 67
58	มีการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา						<input type="checkbox"/> 68
การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น							
59	มีการประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ ของ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ทั้งบริเวณใกล้เคียง ภายในเขตพื้นที่ การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา						<input type="checkbox"/> 69

ข้อ	รายการที่ดำเนินการ	ระดับของการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
60	มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับองค์กรต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ						<input type="checkbox"/> 70
การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา							
61	มีการสำรวจและศึกษาข้อมูลรวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา						<input type="checkbox"/> 71
62	ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา						<input type="checkbox"/> 72
63	จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวย หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา						<input type="checkbox"/> 73

ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่อง หมายเลข 5 4 3 2 1 ที่ตรงกับระดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของท่านว่ามีปัญหาอยู่ในระดับใด โดยแต่ละหมายเลขมีค่าความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง การปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง การปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง การปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง การปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง การปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่างของการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัญหา					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน						
0	การจัดความรู้ เสริมสร้างความคิดและเทคนิคทักษะทางวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนท้องถิ่น	✓					
00	การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล ครอบครั้ว ชุมชน ท้องถิ่น					✓	

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานด้านการจัดความรู้ เสริมสร้างความคิดและเทคนิค ทักษะทางวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น ใน 1 ปีการศึกษามีปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน มากกว่า 3 ครั้งต่อปี ส่วนการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล ครอบครั้ว ชุมชน ท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานในด้านนี้ ในรอบปีการศึกษา ไม่มีปัญหาและอุปสรรค

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัญหา					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา							
1	ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร						<input type="checkbox"/> 74
2	การนิเทศ การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร						<input type="checkbox"/> 75
3	การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						<input type="checkbox"/> 76
4	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา						<input type="checkbox"/> 77
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้							
5	การจัดแผนการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ ให้มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน						<input type="checkbox"/> 78
6	ครูผู้สอนบางคนไม่พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน						<input type="checkbox"/> 79
การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผล การเรียนรู้							
7.	ความรู้และความเข้าใจในระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผล การเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง						<input type="checkbox"/> 80
8	การจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนรู้						<input type="checkbox"/> 81
9	การแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน						<input type="checkbox"/> 82
10	การสอนซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน						<input type="checkbox"/> 83
11	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน						<input type="checkbox"/> 84

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัญหา					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา							
12	การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา						<input type="checkbox"/> 85
13	การรวบรวมและเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา						<input type="checkbox"/> 86
14	การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอน						<input type="checkbox"/> 87
15	การประสานความร่วมมือเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยงานวิชาการกับสถานศึกษา องค์กร บุคคล ครอบครัว หน่วยงานและสถาบันอื่น						<input type="checkbox"/> 88
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา							
16	ขาดงบประมาณในการผลิต จัดซื้อ จัดจ้าง การซ่อมบำรุงรักษาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						<input type="checkbox"/> 89
17	การให้ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						<input type="checkbox"/> 90
18	การประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						<input type="checkbox"/> 91
19	การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการกับบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น						<input type="checkbox"/> 92

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัญหา					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้							
20	สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่นในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง						<input type="checkbox"/> 93
21	การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้						<input type="checkbox"/> 94
22	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พร้อมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน						<input type="checkbox"/> 95
23	การส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้						<input type="checkbox"/> 96
การนิเทศการศึกษา							
24	การดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา						<input type="checkbox"/> 97
25	การจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา						<input type="checkbox"/> 98
26	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา						<input type="checkbox"/> 99
27	ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา						<input type="checkbox"/> 100

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัญหา					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	การแนะแนวการศึกษา						
28	การจัดระบบการจัดการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน						<input type="checkbox"/> 101
29	การประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา						<input type="checkbox"/> 102
30	การดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือกับครูทุกคนในสถานศึกษา						<input type="checkbox"/> 103
	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						
31	การไม่เปิดเผยรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน						<input type="checkbox"/> 104
32	การประสานงานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน						<input type="checkbox"/> 105
33	การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา						<input type="checkbox"/> 106
34	การประสานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการดำเนินการพัฒนางานตามแผน						<input type="checkbox"/> 107
35	การจัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						<input type="checkbox"/> 108
	การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน						
36	การศึกษาและสำรวจแนวทางให้การสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน						<input type="checkbox"/> 109
37	การจัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน						<input type="checkbox"/> 110

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับของปัญหา					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
38	ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษาและที่จัดโดยบุคคล ครอบครัวยุวองค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา						<input type="checkbox"/> 111
39	ไม่มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ระหว่างชุมชน						<input type="checkbox"/> 112
การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น							
40	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้อง						<input type="checkbox"/> 113
41	การประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ ของเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาที่ตั้งอยู่ต่างเขตพื้นที่						<input type="checkbox"/> 114
42	การประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ ของเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา						<input type="checkbox"/> 115
การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา							
43	การสำรวจศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ						<input type="checkbox"/> 116
44	การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้						<input type="checkbox"/> 117
45	การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดการศึกษา						<input type="checkbox"/> 118

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ข

คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม(IOC)

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามในการวิจัย (การหาค่า IOC)
เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	รายการที่ดำเนินการ	คะแนนจาก ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	/ ใช้ได้ X ใช้ ไม่ได้
		1	2	3	4	5		
	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา							
1	มีการศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544	1	1	1	1	1	1	/
2	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	1	1	1	1	1	1	/
3	มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมิน สถานภาพสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	/
4	มีการนำผลการประเมินสถานภาพ สถานศึกษามาใช้กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	1	/
5	ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรวมทั้งคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	1	/
6	โครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ มีความ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	1	/
7.	มีการบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระ การเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการ เรียนรู้	1	1	1	1	1	1	/
8	มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	1	1	1	1	1	1	/

ข้อ	รายการที่ดำเนินการ	คะแนนจาก ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	/ ใช้ได้ X ใช้ ไม่ได้
		1	2	3	4	5		
9	มีการนิเทศการใช้หลักสูตร	1	1	1	1	1	1	/
10	มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	1	1	1	1	1	1	/
11	มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	1	1	1	1	1	1	/
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้								
12	มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	1	/
13	มีการส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	/
14	มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา	1	1	1	1	1	1	/
15	มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมจากประสบการณ์จริงของผู้เรียนและให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	1	1	1	1	1	1	/
16	มีการส่งเสริมให้ครูได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1	/
17	มีการส่งเสริมให้ครูปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	/
18	มีการส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1	/
19	มีการส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1	/
20	มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครู โดยเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร	1	1	1	1	1	1	/
21	มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้	1	1	1	1	0	0.8	/

ข้อ	รายการที่ดำเนินการ	คะแนนจาก ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	/ ใช้ได้ X ใช้ ไม่ได้
		1	2	3	4	5		
22	มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	/
23	มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1	/
24	มีการส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง	1	1	1	1	1	1	/
25	จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นๆ สถานประกอบการ	1	1	1	1	1	1	/
26	มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน	1	1	1	1	1	1	/
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา								
27	มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหาร การจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	/
28	มีการส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1	/
29	มีการประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรืองานวิชาการกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น	1	1	1	1	1	1	/

ข้อ	รายการที่ดำเนินการ	คะแนนจาก ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	/ใช้ได้ X ใช้ ไม่ได้
		1	2	3	4	5		
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา								
30	มีการศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ	1	1	1	1	1	1	/
31	มีการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1	/
32	มีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการ	1	1	1	1	1	1	/
33	มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น	1	1	1	1	1	1	/
34	มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1	1	1	1	1	1	/
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้								
35	มีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษาและเขตใกล้เคียง	1	1	1	1	1	1	/
36	มีการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ แก่ครูและสถานศึกษาอื่น หน่วยงานอื่น ที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง	1	1	1	1	1	1	/
37	มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอื่น หน่วยงานอื่น ที่จัดการศึกษา ในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน	1	1	1	1	1	1	/

ข้อ	รายการที่ดำเนินการ	คะแนนจาก ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	/ใช้ได้ X ใช้ ไม่ได้
		1	2	3	4	5		
38	มีการส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	1	1	1	1	1	/
การนิเทศการศึกษา								
39	มีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	/
40	มีการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม	1	1	1	1	1	1	/
41	มีการประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	/
42	มีการติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	1	1	0	0.8	/
43	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	1	1	0	0.8	/
การแนะแนวการศึกษา								
44	มีการจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1	/
45	มีการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	/
46	มีการติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	/
47	มีการประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาหรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	1	1	1	1	/

ข้อ	รายการที่ดำเนินการ	คะแนนจาก ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	/ใช้ได้ X ใช้ ไม่ได้
		1	2	3	4	5		
57	การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา	1	1	1	1	1	1	/
58	การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล ครอบครั้ว ชุมชน ท้องถิ่นและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	1	1	1	1	1	1	/
การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น								
59	ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ ของเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ทั้งบริเวณใกล้เคียง ภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่ การศึกษา	1	1	1	1	0	0.8	/
60	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางาน วิชาการกับองค์กรต่างๆทั้งภายในประเทศและ ต่างประเทศ	1	1	1	1	1	1	/
การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา								
61	สำรวจและศึกษาข้อมูลรวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	1	1	1	1	1	1	/
62	ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา	1	1	1	1	1	1	/
63	จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครั้ว หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	1	1	1	1	1	1	/

ข้อ	รายการที่ดำเนินการ	คะแนนจาก ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	/ใช้ได้ Xใช้ ไม่ได้
		1	2	3	4	5		
การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา								
48	มีการจัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	/
49	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง	1	1	1	1	0	0.8	/
50	มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	/
51	มีการพัฒนางานตามแผนและติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน	1	1	1	1	1	1	/
52	มีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน	1	1	1	1	1	1	/
53	มีการประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	1	1	1	1	0	0.8	/
54	มีการประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)ในการประเมินสถานศึกษา	1	1	1	1	0	0.8	/
การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน								
55	การศึกษา สืบหาความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน	1	1	1	1	0	0.8	/
56	การจัดความรู้ เสริมสร้างความคิดและเทคนิคทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น	1	1	1	1	1	1	/

ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	คะแนนจาก						/ ใช้ได้ X ใช้ ไม่ได้
		ผู้เชี่ยวชาญคนที่						
		IOC						
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา								
1	ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร	1	1	1	1	1	1	/
2	การนิเทศ การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	1	1	1	1	1	1	/
3	การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	/
4	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษาพ.ศ.2544	1	1	1	1	1	1	/
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้								
5	การจัดแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และความต้องการของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และนักเรียน	1	1	1	1	1	1	/
6	ครูผู้สอนบางคนไม่พัฒนาการจัดการจัดการกระบวนการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1	/
การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน								
7.	ความรู้และความเข้าใจในระบบสารสนเทศ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง	1	1	1	1	1	1	/
8	การจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน	1	1	1	1	1	1	/
9	การแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน	1	1	1	1	1	1	/
10	การสอนซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน	1	1	1	1	1	1	/
11	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน	1	1	1	1	1	1	/

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	คะแนนจาก ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	/ ใช้ได้ X ใช้ ไม่ได้
		1	2	3	4	5		
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา								
12	การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	/
13	การรวบรวมและเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	1	/
14	การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1	/
15	การประสานความร่วมมือเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยงานวิชาการกับสถานศึกษา องค์กร บุคคล ครอบครัว หน่วยงานและสถาบันอื่น	1	1	1	1	1	1	/
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา								
16	การขาดงบประมาณในการผลิต จัดซื้อ จัดจ้าง การซ่อมบำรุงรักษาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1	/
17	ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1	1	1	1	1	1	/
18	การประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1	1	1	1	1	1	/
19	การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาทางด้านวิชาการกับบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น	1	1	1	1	1	1	/

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	คะแนนจาก ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	/ ใช้ได้ X ใช้ ไม่ได้
		1	2	3	4	5		
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้								
20	สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง	1	1	1	1	1	1	/
21	การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1	/
22	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พร้อมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	/
23	การส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1	/
การนิเทศการศึกษา								
24	การดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	/
25	การจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	/
26	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	1	1	1	1	/
27	ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	/

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	คะแนนจาก ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	/ใช้ได้ X ใช้ ไม่ได้
		1	2	3	4	5		
การแนะแนวการศึกษา								
28	การจัดระบบการจัดการแนะแนวทางวิชาการ และ วิชาชีพในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1	/
29	การประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และประสบการณ์ด้านการแนะแนว การศึกษากับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการ แนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	1	1	1	1	/
30	การดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความ ร่วมมือกับครูทุกคนในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	/
31	การไม่เปิดเผยรายงานผลการประกันคุณภาพ การศึกษาต่อสาธารณชน	1	1	1	1	1	1	/
32	การประสานงานความร่วมมือกับสถานศึกษาและ หน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน	1	1	1	1	1	1	/
การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา								
33	การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	/
34	การประสานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา และการดำเนินการ พัฒนางานตามแผน	1	1	1	1	1	1	/
35	การจัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการ จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1	/
การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน								
36	การศึกษาและสำรวจแนวทางให้การสนับสนุน งานวิชาการแก่ชุมชน	1	1	1	1	1	1	/
37	การจัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน	1	1	1	1	1	1	/

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	คะแนนจาก ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	/ ใช้ได้ X ใช้ ไม่ได้
		1	2	3	4	5		
38	ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามี ส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของ สถานศึกษาและที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	1	1	1	1	1	1	/
39	ไม่มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ระหว่าง ชุมชน	1	1	1	1	1	1	/
การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น								
40	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับองค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้อง	1	1	1	1	1	1	/
41	การประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ ของเอกชนและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา ที่ตั้งอยู่ต่างเขตพื้นที่	1	1	1	1	0	0.8	/
42	การประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ ของเอกชนและ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้น พื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ภายในเขตพื้นที่ การศึกษา	1	1	1	1	0	0.8	/
การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา								
43	การสำรวจศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษารวมทั้ง ความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ	1	1	1	1	0	0.8	/
44	การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และ	1	1	1	1	0	0.8	/
45	การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัด การศึกษา	1	1	1	1	0	0.8	/

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ค

คำสัมประสิทธิ์ความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

Reliability

เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

N of Cases = 30.0

Item Means

Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
3.1333	2.3000	4.0667	1.7667	1.7681	.2042

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients 108 items

Alpha = .9773 Standardized item alpha = .9776

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ชื่อ - สกุล	วุฒิและสาขา	ตำแหน่งปัจจุบัน
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย สมมิตร	ค.ม. การบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. นายอำนาจ คุ่มสุภา	ค.ม. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านซับหินขวาง
3. นางสาวลัดดาวัลย์ โพธิ์สุวรรณ	ศ.ม. วิจัยและประเมินผล การศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี เขต 2
4. นางสาววิภา รังงาม	ค.ม. การประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี เขต 2
5. นางสาวอังคณา ทองดี	ค.ม. การวัดผลและประเมินผล การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ครู คศ.2 โรงเรียน บ้านเขายายกะตา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

ตรวจสอบเครื่องมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่

วันที่ ๓ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.วินัย สมมิตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
๒. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นายก๊กก้อง ค้วงชนะ ศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยมี ผศ.ฐาปกรณ์ แก้วเงิน เป็นประธานผู้
ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.พัชรินทร์ เอกจริยวงศ์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๙๘๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๓ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายอำนาจ คุ่มสุภา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เค้าโครงวิทยานิพนธ์
๒. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นายทีกก้อง ต้วงชนะ ศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยมี ผศ.ฐาปนกรณ์ แก้วเงิน เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
และผศ.พัชรินทร์ เอกจริยวงศ์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการ
สร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ
คุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนใสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๔ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : rajabhat@theptsatri.rits.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๙๘๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๓ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางสาวลัดดาวัลย์ โพธิ์สุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
๒. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นายกึกก้อง ด่วงชนะ ศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยมี ผศ.ธราปกรณ์ แก้วเงิน เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
และ ผศ.พัชรินทร์ เอกจริยวงศ์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการ
สร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ
คุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอบความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนไสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ คีย์ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

E-mail : rajabhat@theepsatri.rits.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๙๘๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๓ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางสาววิภา รังงาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
๒. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นายก๊กก้อง คำวงชนะ ศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยมี ผศ.ฐาปนกรณ์ แก้วเงิน เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
และผศ.พัชรินทร์ เอกจรรย์วงศ์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการ
สร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ
คุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนใสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : rajabhat@theapsatri.rits.ac.th

ที่ ศ.ธ ๐๕๔๙.๐๒/๙๘๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๓ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางสาวอังคณา ทองดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโกรงวิทยานิพนธ์
๒. เครื่องมือในการวิจัย

ด้วย นายกึกก้อง ต้วงชนะ ศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยมี ผศ.จุฬารัตน์ แก้วเงิน เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
และ ผศ.พัชรินทร์ เอกจริยวงศ์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการ
สร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ
คุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนใสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๘ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

E-mail : rajabhat@theptsatri.rits.ac.th

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อทดลองใช้ (Try out)

เครื่องมือในการวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๗๔

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๗ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ฉบับ

ด้วยนายก๊กก้อง ด้วงชนะ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยมี ผศ.ฐาปนกรณ์ แก้วเงิน เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.พัชรินทร์ เอกจริยวงศ์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นายก๊กก้อง ด้วงชนะ ดำเนินการกับข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ในสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินทร์ทิพย์ ภู่อาลี)

รองคณบดี รักษาราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๔ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ช

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๑๓๗

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายก๊กก้อง ดวงชนะ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยมี ผศ.ฐาปกรณ์ แก้วเงิน เป็นประธานผู้ควบคุม และ ผศ.พัชรินทร์ เอกจริยวงศ์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นายก๊กก้อง ดวงชนะ ดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ในสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล พุฒคำ)

รองคณบดี รักษาราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

E-mail: education@tru.ac.th