

ตาราง 13 (ต่อ)

การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับปัญหา		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
3. บุคลากรที่มีความรู้ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.85	0.73	มาก
4. การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษามีความถูกต้อง	3.49	0.92	ปานกลาง
5. ความรู้ ความเข้าใจของบุคลากร ในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.20	0.73	มาก
รวมเฉลี่ย	3.86	0.60	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ค่าเฉลี่ย ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับสภาพสูงที่สุดลงมา 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ ความรู้ ความเข้าใจของบุคลากร ในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา รองลงมา คือ การจัดทำแผนงานที่ชัดเจนในการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ การส่งเสริมสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษามีความชัดเจนและต่อเนื่องตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับสุดท้าย คือ การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษามีความถูกต้อง

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

การส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระดับปัญหา		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. การดำเนินการร่วมกันวางแผน รับผิดชอบ และตัดสินใจในการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันอื่น มีความต่อเนื่อง	3.82	0.82	มาก
2. การส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการจัดการศึกษาแก่ชุมชน	3.61	0.82	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

การส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระดับปัญหา		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
3. การสำรวจข้อมูล ความต้องการของชุมชนในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้แก่ชุมชน	3.07	1.11	ปานกลาง
4. การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงาน การส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่ชุมชน	3.30	0.90	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.45	0.67	ปานกลาง

จากตาราง 14 พบว่า ค่าเฉลี่ย ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงาน
การจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
ภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ย
ระดับสภาพสูงสุดลงมา 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ การดำเนินการร่วมกันวางแผน
รับผิดชอบ และตัดสินใจในการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันอื่นมีความต่อเนื่อง รองลงมา คือ
การส่งเสริมสนับสนุนงานด้านการจัดการศึกษาแก่ชุมชน และอันดับสุดท้าย คือ การกำกับ
ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานการส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่ชุมชน ตามลำดับ ส่วน
รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับสุดท้าย คือ การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผล
การดำเนินงานการส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่ชุมชน

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการประชาสัมพันธ์
งานการศึกษา

การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	ระดับปัญหา		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานของ โรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบ	3.78	0.81	มาก
2. การวางแผนในการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์งาน การศึกษา	3.85	0.83	มาก
3. การส่งเสริมงานการประชาสัมพันธ์ด้านการศึกษาก่อชุมชน	3.76	0.76	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	ระดับปัญหา		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
4. การจัดประชุมผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อแจ้งข่าวสาร ข้อมูลความรู้ ที่เกี่ยวกับโรงเรียน และการศึกษา	3.90	0.78	มาก
5. การประสานงานขอความร่วมมือกับผู้นำชุมชนในการส่งเสริมความรู้แก่ชุมชนด้านงานการศึกษา	3.28	0.89	มาก
รวมเฉลี่ย	3.71	0.64	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ค่าเฉลี่ย ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับสภาพสูงสุดลงมา 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ การจัดประชุมผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อแจ้งข่าวสาร ข้อมูลความรู้ ที่เกี่ยวกับโรงเรียน และการศึกษา รองลงมา คือ การวางแผนในการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา และอันดับสุดท้าย คือการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบ ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับสุดท้าย คือ การประสานงานขอความร่วมมือกับผู้นำชุมชนในการส่งเสริมความรู้แก่ชุมชนด้านงานการศึกษา

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน

ภาพรวมทั้ง 6 ด้าน	ระดับปัญหา		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. การพัฒนาวัดกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.43	0.64	ปานกลาง
2. การพัฒนางานด้านธุรการ	3.66	0.65	มาก
3. การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้	3.87	0.61	มาก
4. การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.88	0.80	มาก
5. การส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคลรอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.45	0.67	ปานกลาง
6. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	3.71	0.64	มาก
รวมเฉลี่ย	3.68	0.54	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ค่าเฉลี่ย ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ภาพรวมของรายด้าน ทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับ สภาพสูงสุดลงมา 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ รองลงมา คือ การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับสุดท้าย คือ การพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่าง สภาพการบริหารงานทั่วไป ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

4.1 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ ดังตาราง 17 - 22 ส่วนตาราง 23 นำเสนอภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ดังต่อไปนี้

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที สภาพการบริหารงานทั่วไปใน สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา จำแนกตามเพศ

การพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	ชาย (n = 149)		หญิง (n = 187)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นใน การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ จัด การศึกษา	3.58	0.71	3.63	0.75	0.58	0.55
2. โรงเรียนมีการวางแผน กำหนดนโยบาย และ แนวทางการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมา ประยุกต์ใช้เพื่อการจัดการศึกษา	3.45	0.87	3.53	0.86	0.83	0.40
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมเพื่อการศึกษา	3.31	0.92	3.28	0.94	0.29	0.76
4. โรงเรียนดำเนินการจัดหาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อ ใช้ในการจัดการศึกษา	3.47	0.75	3.47	0.76	0.09	0.99
5. โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนางานด้านนวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.38	0.91	3.39	0.86	0.14	0.88

ตาราง 17 (ต่อ)

การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	ชาย (n = 149)		หญิง (n = 187)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6. โรงเรียนประสานความร่วมมือกับชุมชนในการผลิตจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.35	0.83	3.37	0.77	0.28	0.77
7. โรงเรียนจัดหาบุคลากรทำการประเมินผล การพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.26	0.97	3.19	0.96	0.63	0.52
รวมเฉลี่ย	3.39	0.67	3.40	0.65	0.13	0.89

$P > .05$

จากตาราง 17 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามเพศ ด้านการพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนางานด้านธุรการ จำแนกตามเพศ

การพัฒนางานด้านธุรการ	ชาย (n = 149)		หญิง (n = 187)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์สภาพ การดำเนินงานธุรการ	3.39	0.82	3.36	0.87	0.32	0.74
2. บุคลากรที่รับผิดชอบงานธุรการมีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย ตลอดจน แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง	3.95	0.77	3.97	0.81	0.30	0.75
3. บุคลากรในโรงเรียนดำเนินการร่วมกันใน การวางแผนออกแบบงานธุรการ	4.11	0.74	4.10	0.75	0.15	0.87

ตาราง 18 (ต่อ)

การพัฒนางานด้านธุรการ	ชาย (n = 149)		หญิง (n = 187)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4. การดำเนินงานธุรการมีการจัดลำดับขั้นตอนของ ความสำคัญในการปฏิบัติงาน	1.08	0.77	4.14	0.79	0.67	0.49
5. มีการกำหนดระยะเวลาในดำเนินการเกี่ยวกับ แผนการทำงานที่ชัดเจน	3.74	0.72	3.75	0.69	0.04	0.96
6. มีการกำหนดรูปแบบการทำงานธุรการที่ หลากหลาย	4.19	0.72	4.13	0.72	0.74	0.45
7. โรงเรียนมีการกำหนดบุคคลผู้รับผิดชอบในงาน ธุรการที่เหมาะสม	3.48	0.84	3.45	0.86	0.23	0.81
8. มีการกำหนดผลการดำเนินงานที่คาดว่าจะทำได้ หลังเสร็จสิ้นการดำเนินงาน	3.95	0.78	3.86	0.76	1.04	0.25
9. มีการติดตามประเมินผล และพัฒนาปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง	3.91	0.79	3.89	0.77	0.21	0.83
รวมเฉลี่ย	3.86	0.56	3.84	0.58	0.26	0.79

$P > .05$

จากตาราง 18 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามเพศ ด้านการพัฒนา
งานด้านธุรการ ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที สภาพการบริหารงานทั่วไปใน
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพบุรี เขต 2
ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ จำแนกตามเพศ

การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้	ชาย (n = 149)		หญิง (n = 187)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนมีกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหาร จัดการอาคารสถานที่ และแหล่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาที่ชัดเจน	3.84	0.72	3.86	0.75	0.20	0.83

ตาราง 19 (ต่อ)

การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้	ชาย (n = 149)		หญิง (n = 187)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
2. โรงเรียนมีแผนการบำรุง ดูแล และพัฒนา อาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงปลอดภัย	3.48	0.86	3.44	0.95	0.39	0.69
3. โรงเรียนมีการจัดบุคลากรติดตาม ตรวจสอบ การใช้อาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้	4.15	0.71	4.23	0.74	0.94	0.34
4. มีการสรุปประเมินผลการติดตาม ตรวจสอบ อาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้	3.79	0.85	3.85	0.78	0.71	0.47
รวมเฉลี่ย	3.81	0.63	3.84	0.63	0.42	0.67

$P > .05$

จากตาราง 19 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามเพศ ด้านการพัฒนา
อาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที สภาพการบริหารงานทั่วไปใน
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2
ด้านการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามเพศ

การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ชาย (n = 149)		หญิง (n = 187)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนมีจัดระบบโครงการสร้างองค์กรให้ สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.59	0.86	3.60	0.79	0.15	0.88
2. โรงเรียนกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง	2.86	1.09	2.88	1.13	0.19	0.84

ตาราง 20 (ต่อ)

การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ชาย (n = 149)		หญิง (n = 187)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
3. โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา	3.19	0.92	3.17	0.89	0.16	0.86
4. โรงเรียนดำเนินการพัฒนางานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน เพื่อ ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.73	0.81	3.82	0.80	0.97	0.33
5. โรงเรียนประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ ในการปรับปรุง และพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.79	0.82	3.90	0.84	1.22	0.22
6. โรงเรียนมีการประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา	3.70	0.77	3.80	0.75	1.23	0.21
7. โรงเรียนมีการประสานงานกับสำนักงาน รับรองมาตรฐานการศึกษา เพื่อขอรับ การประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นฐานใน การพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	3.85	0.77	3.94	0.78	1.05	0.29
รวมเฉลี่ย	3.52	0.68	3.58	0.63	0.80	0.42

$P > .05$

จากตาราง 20 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามเพศ ด้านการส่งเสริม
ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา จำแนกตามเพศ

การส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ชาย (n = 149)		หญิง (n = 187)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนประสานขอความร่วมมือ และ ความช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กับสถานศึกษาของรัฐและชุมชน	3.72	0.78	3.80	0.81	0.95	0.34
2. โรงเรียนดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับองค์กรต่างๆ	3.79	0.79	3.873	0.73	0.94	0.34
3. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และชุมชน	3.83	0.75	3.94	0.73	1.35	0.17
4. โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการของชุมชน เกี่ยวกับข้อมูลที่ชุมชนต้องการศึกษา	3.73	0.81	3.78	0.80	0.55	0.57
5. โรงเรียนส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว และชุมชน	3.37	1.09	3.39	1.13	0.13	0.89
6. โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว และชุมชน	3.68	0.79	3.75	0.75	0.89	0.37
รวมเฉลี่ย	3.68	0.64	3.75	0.61	1.00	0.31

$P > .05$

จากตาราง 21 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามเพศ ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา จำแนกตามเพศ

การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	ชาย (n = 149)		หญิง (n = 187)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนจัดทำแผนการประชาสัมพันธ์ไว้ล่วงหน้า	3.58	0.72	3.59	0.78	0.13	0.84
2. โรงเรียนจัดทำเอกสาร สิ่งพิมพ์ เผยแพร่ข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ ของโรงเรียนแก่ชุมชน	3.83	0.76	3.98	0.74	1.76	0.07
3. โรงเรียนแจ้งข่าวสารและเหตุการณ์ต่างๆ ทางหอกระจายข่าว	3.81	0.80	3.82	0.80	0.06	0.94
4. โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองและชุมชน เพื่อชี้แจงถึงแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.64	0.85	3.73	0.85	0.93	0.34
5. โรงเรียนจัดนิทรรศการแสดงผลงานหรือการแสดงของนักเรียนในกิจกรรมสำคัญๆ ของชุมชน	3.50	0.82	3.57	0.88	0.73	0.46
6. โรงเรียนส่งเสริมให้คณะครูเยี่ยมผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลสำคัญในท้องถิ่น	3.03	1.03	3.03	1.03	0.01	0.99
7. โรงเรียนส่งเสริมให้คณะครูร่วมงานประเพณีและงานสังคมของประชาชนในท้องถิ่น	3.44	0.82	3.42	0.89	0.27	0.78
8. โรงเรียนจัดให้คณะครู นักเรียนออกป่าเพื่อสาธารณประโยชน์ให้แก่ชุมชนเป็นประจำ	3.88	0.82	3.87	0.80	0.84	0.93
รวมเฉลี่ย	3.58	0.62	3.62	0.58	0.54	0.58

$P > .05$

จากตาราง 22 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามเพศ ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามเพศ

ภาพรวมทั้ง 6 ด้าน	ชาย (n = 149)		หญิง (n = 187)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การพัฒนาวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.39	0.67	3.40	0.65	0.13	0.89
2. การพัฒนางานด้านธุรการ	3.86	0.56	3.84	0.58	0.26	0.79
3. การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้	3.81	0.63	3.84	0.63	0.42	0.67
4. การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.52	0.68	3.58	0.63	0.80	0.42
5. การส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคลครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.68	0.64	3.75	0.61	1.00	0.31
6. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	3.58	0.62	3.62	0.58	0.54	0.58
รวมเฉลี่ย	3.64	0.56	3.67	0.54	0.50	0.61

$$P > .05$$

จากตาราง 23 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามเพศ ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ในรายด้านทุกด้านและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1

4.2 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ดังตาราง 24 - 29 ส่วนตาราง 30 นำเสนอภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ดังต่อไปนี้

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	ผู้บริหาร (n = 88)		ครู (n = 248)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์ ความเป็นในการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา	3.65	0.69	3.60	0.75	0.57	0.56
2. โรงเรียนมีการวางแผน กำหนดนโยบาย และแนวทางการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อการจัดการศึกษา	3.45	0.85	3.51	0.87	0.50	0.61
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการศึกษา	3.27	0.96	3.30	0.93	0.21	0.82
4. โรงเรียนดำเนินการจัดหาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา	3.48	0.74	3.47	0.76	0.10	0.91
5. โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนางานด้านนวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.39	0.95	3.38	0.86	0.02	0.97
6. โรงเรียนประสานความร่วมมือกับชุมชนในการผลิตจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.38	0.86	3.36	0.77	0.15	0.87
7. โรงเรียนจัดหาบุคลากรทำการประเมินผล การพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.20	1.03	3.22	0.94	0.13	0.89
รวมเฉลี่ย	3.40	0.70	3.40	0.64	0.02	0.97

$P > .05$

จากตาราง 24 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนางานด้านธุรการ จำแนกตามตำแหน่ง

การพัฒนางานด้านธุรการ	ผู้บริหาร (n = 88)		ครู (n = 248)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์สภาพ การดำเนินงานธุรการ	3.44	0.85	3.35	0.85	0.90	0.36
2. บุคลากรที่รับผิดชอบงานธุรการมีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย ตลอดจน แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง	3.99	0.78	3.95	0.80	0.37	0.70
3. บุคลากรในโรงเรียนดำเนินการร่วมกันใน การวางแผนออกแบบงานธุรการ	4.15	0.78	4.09	0.73	0.57	0.56
4. การดำเนินงานธุรการมีการจัดลำดับขั้นตอนของ ความสำคัญในการปฏิบัติงาน	4.17	0.84	4.09	0.76	0.75	0.45
5. มีการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการเกี่ยวกับ แผนการทำงานที่ชัดเจน	3.77	0.72	3.74	0.70	0.39	0.69
6. มีการกำหนดรูปแบบการทำงานธุรการที่ หลากหลาย	4.17	0.69	4.15	0.74	0.24	0.81
7. โรงเรียนมีการกำหนดบุคคลผู้รับผิดชอบในงาน ธุรการที่เหมาะสม	3.41	0.91	3.48	0.83	0.67	0.50
8. มีการกำหนดผลการดำเนินงานที่คาดว่าจะทำได้ หลังเสร็จสิ้นการดำเนินงาน	3.91	0.75	3.90	0.78	0.14	0.88
9. มีการติดตามประเมินผล และพัฒนาปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง	3.93	0.79	3.88	0.77	0.49	0.62
รวมเฉลี่ย	3.88	0.60	3.84	0.56	0.46	0.64

$P > .05$

จากตาราง 25 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ด้านการพัฒนางานด้านธุรการ ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ จำแนกตามตำแหน่ง

การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้	ผู้บริหาร (n = 88)		ครู (n = 248)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนมีกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่ชัดเจน	3.84	0.77	3.85	0.73	0.10	0.91
2. โรงเรียนมีแผนการบำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงปลอดภัย	3.39	0.92	3.49	0.91	0.88	0.37
3. โรงเรียนมีการจัดบุคลากรติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้	4.25	0.69	4.18	0.74	0.82	0.41
4. มีการสรุปประเมินผลการติดตาม ตรวจสอบอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้	3.85	0.86	3.81	0.80	0.39	0.69
รวมเฉลี่ย	3.83	0.65	3.83	0.63	0.00	0.99

$$P > .05$$

จากตาราง 26 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร (n = 88)		ครู (n = 248)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนมีจัดระบบโครงการสร้างองค์กรให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.64	0.87	3.58	0.8	0.48	0.62

ตาราง 27 (ต่อ)

การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผู้บริหาร (n = 88)		ครู (n = 248)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
2. โรงเรียนกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง	2.29	1.09	2.83	1.11	1.15	0.25
3. โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา	3.27	0.86	3.15	0.91	1.16	0.24
4. โรงเรียนดำเนินการพัฒนางานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน เพื่อ ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.76	0.84	3.79	0.79	0.24	0.81
5. โรงเรียนประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ ในการปรับปรุง และพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.83	0.90	3.86	0.81	0.30	0.76
6. โรงเรียนมีการประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา	3.69	0.82	3.78	0.74	0.85	0.39
7. โรงเรียนมีการประสานงานกับสำนักงาน รับรองมาตรฐานการศึกษา เพื่อขอรับ การประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นฐานใน การพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	3.90	0.78	3.90	0.77	0.26	0.97
รวมเฉลี่ย	3.58	0.69	3.55	0.64	0.33	0.74

$P > .05$

จากตาราง 27 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ตำแหน่ง
การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในรายชื่อทุกข้อและภาพรวม ไม่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

การส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ผู้บริหาร (n = 88)		ครู (n = 248)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนประสานขอความร่วมมือ และความช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กับสถานศึกษาของรัฐและชุมชน	3.75	0.86	3.77	0.78	0.19	0.84
2. โรงเรียนดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับองค์กรต่างๆ	3.81	0.78	3.85	0.75	0.41	0.67
3. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และชุมชน	3.85	0.78	3.90	0.72	0.49	0.62
4. โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับข้อมูลที่ชุมชนต้องการศึกษา	3.81	0.80	3.74	0.80	0.65	0.51
5. โรงเรียนส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว และชุมชน	3.40	1.18	3.37	1.09	0.18	0.85
6. โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว และชุมชน	3.72	0.77	3.72	0.77	0.06	0.95
รวมเฉลี่ย	3.72	0.64	3.72	0.61	0.04	0.96

$P > .05$

จากตาราง 28 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	ผู้บริหาร (n = 88)		ครู (n = 248)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนจัดทำแผนการประชาสัมพันธ์ไว้ล่วงหน้า	3.60	0.76	3.58	0.75	0.27	0.78
2. โรงเรียนจัดทำเอกสาร สิ่งพิมพ์ เผยแพร่ข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ ของโรงเรียนแก่ชุมชน	3.93	0.75	3.91	0.75	0.26	0.79
3. โรงเรียนแจ้งข่าวสารและเหตุการณ์ต่างๆ ทางหอกระจายข่าว	3.86	0.81	3.80	0.80	0.64	0.52
4. โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองและชุมชน เพื่อชี้แจงถึงแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.72	0.85	3.68	0.85	0.36	0.71
5. โรงเรียนจัดนิทรรศการแสดงผลงานหรือการแสดงของนักเรียนในกิจกรรมสำคัญๆ ของชุมชน	3.58	0.82	3.53	0.87	0.49	0.62
6. โรงเรียนส่งเสริมให้คณะครูเยี่ยมผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลสำคัญในท้องถิ่น	3.06	1.08	3.02	1.01	0.30	0.75
7. โรงเรียนส่งเสริมให้คณะครูร่วมงานประเพณีและงานสังคมของประชาชนในท้องถิ่น	3.47	0.90	3.42	0.84	0.45	0.64
8. โรงเรียนจัดให้คณะครู นักเรียนออกไปเชิญสาธารณประโยชน์ให้แก่ชุมชนเป็นประจำ	3.75	0.84	3.92	0.80	1.63	0.10
รวมเฉลี่ย	3.62	0.63	3.60	0.59	0.20	0.83

$P > .05$

จากตาราง 29 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ในรายชื่อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามตำแหน่ง

ภาพรวมทั้ง 6 ด้าน	ผู้บริหาร (n = 88)		ครู (n = 248)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.40	0.70	3.40	0.64	0.02	0.97
2. การพัฒนางานด้านธุรการ	3.88	0.60	3.84	0.56	0.46	0.64
3. การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้	3.83	0.65	3.83	0.63	0.00	0.99
4. การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.58	0.69	3.55	0.64	0.33	0.74
5. การส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคลรอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.72	0.64	3.72	0.61	0.04	0.96
6. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	3.62	0.63	3.60	0.59	0.20	0.83
รวมเฉลี่ย	3.67	0.59	3.66	0.54	0.17	0.86

$P > .05$

จากตาราง 30 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ในรายด้านทุกด้านและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1

4.3 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ดังตาราง 31 - 36 ส่วนตาราง 37 นำเสนอภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ดังต่อไปนี้

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (n = 227)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 109)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา	3.56	0.74	3.66	0.72	0.87	0.38
2. โรงเรียนมีการวางแผน กำหนดนโยบาย และแนวทางการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อการจัดการศึกษา	3.53	0.86	3.41	0.87	1.18	0.23
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการศึกษา	3.33	0.91	3.20	0.97	1.18	0.23
4. โรงเรียนดำเนินการจัดหาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา	3.45	0.78	3.50	0.70	0.59	0.55
5. โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนางานด้านนวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.38	0.88	3.39	0.88	0.02	0.98
6. โรงเรียนประสานความร่วมมือกับชุมชนในการผลิตจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.37	0.81	3.34	0.77	0.38	0.70
7. โรงเรียนจัดหาบุคลากรทำการประเมินผล การพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.22	0.93	3.21	1.03	0.79	0.93
รวมเฉลี่ย	3.41	0.65	3.38	0.67	0.31	0.75

$P > .05$

จากตาราง 31 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนางานด้านธุรการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การพัฒนางานด้านธุรการ	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (n = 227)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 109)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์สภาพการดำเนินงานธุรการ	3.37	0.87	3.37	0.82	0.76	0.93
2. บุคลากรที่รับผิดชอบงานธุรการมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย ตลอดจนแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง	3.94	0.80	4.00	0.79	0.61	0.53
3. บุคลากรในโรงเรียนดำเนินการร่วมกันในการวางแผนออกแบบงานธุรการ	4.07	0.74	4.18	0.76	1.28	0.20
4. การดำเนินงานธุรการมีการจัดลำดับขั้นตอนของความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	1.08	0.76	4.17	0.82	0.98	0.33
5. มีการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการเกี่ยวกับแผนการทำงานที่ชัดเจน	3.76	0.70	3.72	0.70	0.40	0.69
6. มีการกำหนดรูปแบบการทำงานธุรการที่หลากหลาย	4.16	0.74	4.15	0.69	0.14	0.88
7. โรงเรียนมีการกำหนดบุคคลผู้รับผิดชอบในงานธุรการที่เหมาะสม	3.52	0.85	3.35	0.85	1.72	0.87
8. มีการกำหนดผลการดำเนินงานที่คาดว่าจะทำได้หลังเสร็จสิ้นการดำเนินงาน	3.89	0.79	3.91	0.72	0.16	0.87
9. มีการติดตามประเมินผล และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	3.89	0.79	3.92	0.75	0.35	0.72
รวมเฉลี่ย	3.85	0.58	3.86	0.57	0.13	0.89

$P > .05$

จากตาราง 32 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการพัฒนางานด้านธุรการ ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (n = 227)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 109)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนมีกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่ชัดเจน	3.86	0.74	3.82	0.73	0.54	0.58
2. โรงเรียนมีแผนการบำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงปลอดภัย	3.51	0.92	3.37	0.92	1.32	0.18
3. โรงเรียนมีการจัดบุคลากรติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้	4.17	0.75	4.25	0.75	0.92	0.35
4. มีการสรุปประเมินผลการติดตาม ตรวจสอบอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้	3.82	0.82	3.83	0.82	0.06	0.94
รวมเฉลี่ย	3.84	0.65	3.81	0.58	0.36	0.71

$P > .05$

จากตาราง 33 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ ในรายชื่อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (n = 227)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 109)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนมีจัดระบบโครงการสร้างองค์กรให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.61	0.84	3.58	0.78	0.32	0.75
2. โรงเรียนกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง	2.84	1.11	2.94	1.10	0.83	0.40
3. โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.17	0.94	3.20	0.83	0.33	0.73
4. โรงเรียนดำเนินการพัฒนางานตามแผน ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.78	0.80	3.77	0.82	0.14	0.88
5. โรงเรียนประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ในการปรับปรุง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.85	0.80	3.85	0.90	0.14	0.98
6. โรงเรียนมีการประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา	3.77	0.75	3.72	0.78	0.51	0.60
7. โรงเรียนมีการประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา เพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.86	0.78	3.90	0.78	0.05	0.95
รวมเฉลี่ย	3.55	0.66	3.56	0.64	0.10	0.91

P > .05

จากตาราง 34 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในรายชื่อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (n = 227)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 109)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนประสานขอความร่วมมือ และความช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กับสถานศึกษาของรัฐและชุมชน	3.78	0.79	3.73	0.83	0.47	0.63
2. โรงเรียนดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับองค์กรต่างๆ	3.84	0.77	3.83	0.74	0.17	0.85
3. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และชุมชน	3.89	0.73	3.88	0.75	0.10	0.91
4. โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับข้อมูลที่ชุมชนต้องการศึกษา	3.73	0.82	3.82	0.76	0.93	0.35
5. โรงเรียนส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว และชุมชน	3.35	1.10	3.44	1.12	0.70	0.48
6. โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว และชุมชน	3.71	0.78	3.73	0.74	0.23	0.81
รวมเฉลี่ย	3.71	0.63	3.73	0.59	0.29	0.76

$P > .05$

จากตาราง 35 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และ

สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (n = 227)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 109)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนจัดทำแผนการประชาสัมพันธ์ไว้ล่วงหน้า	3.57	0.75	3.61	0.77	0.36	0.71
2. โรงเรียนจัดทำเอกสาร สิ่งพิมพ์ เผยแพร่ข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ ของโรงเรียนแก่ชุมชน	3.88	0.75	3.98	0.74	1.15	0.25
3. โรงเรียนแจ้งข่าวสารและเหตุการณ์ต่างๆ ทางหอกระจายข่าว	3.75	0.81	3.95	0.77	2.23	0.26
4. โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองและชุมชน เพื่อชี้แจงถึงแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.66	0.88	3.75	0.80	0.99	0.32
5. โรงเรียนจัดนิทรรศการแสดงผลงานหรือการแสดงของนักเรียนในกิจกรรมสำคัญๆ ของชุมชน	3.50	0.86	3.62	0.83	1.23	0.21
6. โรงเรียนส่งเสริมให้คณะครูเยี่ยมผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลสำคัญในท้องถิ่น	3.01	1.01	3.06	1.07	0.33	0.73
7. โรงเรียนส่งเสริมให้คณะครูร่วมงานประเพณีและงานสังคมของประชาชนในท้องถิ่น	3.40	0.85	3.49	0.87	0.84	0.40
8. โรงเรียนจัดให้คณะครู นักเรียนออกป้าเพื่อประชาสัมพันธ์ให้แกชุมชนเป็นประจำ	3.84	0.82	3.95	0.78	1.25	0.21
รวมเฉลี่ย	3.57	0.60	3.67	0.59	1.43	0.15

$P > .05$

จากตาราง 36 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ภาพรวมทั้ง 6 ด้าน	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (n = 227)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 109)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.41	0.65	3.38	0.67	0.31	0.75
2. การพัฒนางานด้านธุรการ	3.85	0.57	3.86	0.57	0.13	0.89
3. การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้	3.84	0.65	3.81	0.58	0.36	0.71
4. การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.55	0.66	3.56	0.64	0.10	0.91
5. การส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคลรอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.71	0.63	3.73	0.59	0.29	0.76
6. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	3.57	0.60	3.67	0.59	1.43	0.15
รวมเฉลี่ย	3.66	0.56	3.67	0.53	0.23	0.81

$$P > .05$$

จากตาราง 37 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ในรายด้านทุกด้านและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1

4.4 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 38 ดังต่อไปนี้

ตาราง 38 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในรายด้านและภาพรวม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

สภาพการบริหารงานทั่วไป	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
การพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.52	2	0.26	0.60	0.54
	ภายในกลุ่ม	146.11	333	0.43		
	รวม	146.63	335			
การพัฒนางานด้านธุรการ	ระหว่างกลุ่ม	0.03	2	0.01	0.56	0.94
	ภายในกลุ่ม	111.05	333	0.33		
	รวม	111.08	335			
การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.59	2	0.29	0.73	0.47
	ภายในกลุ่ม	134.65	333	0.40		
	รวม	135.24	335			
การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.10	2	0.54	0.12	0.88
	ภายในกลุ่ม	145.53	333	0.43		
	รวม	145.63	335			
การส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.23	2	0.11	0.30	0.74
	ภายในกลุ่ม	130.37	333	0.39		
	รวม	130.60	335			
การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.47	2	0.23	0.64	0.52
	ภายในกลุ่ม	121.36	333	0.36		
	รวม	121.83	335			
ภาพรวมทั้ง 6 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.91	2	0.04	0.14	0.86
	ภายในกลุ่ม	103.63	333	0.31		
	รวม	103.72	335			

$P > .05$

จากตาราง 38 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในรายด้านทุกด้านและภาพรวม เป็นสภาพที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

4.5 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังตาราง 39 ดังต่อไปนี้

ตาราง 39 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในรายด้านและภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

สภาพการบริหารงานทั่วไป	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
การพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.52	3	0.84	1.93	0.12
	ภายในกลุ่ม	144.11	332	0.43		
	รวม	146.63	335			
การพัฒนางานด้านธุรการ	ระหว่างกลุ่ม	0.41	3	0.14	0.41	0.73
	ภายในกลุ่ม	110.67	332	0.33		
	รวม	111.08	335			
การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.86	3	0.95	2.39	0.06
	ภายในกลุ่ม	132.38	332	0.39		
	รวม	132.24	335			
การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.74	3	0.91	2.12	0.97
	ภายในกลุ่ม	142.90	332	0.43		
	รวม	145.64	335			
การส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.18	3	0.72	1.88	0.13
	ภายในกลุ่ม	126.42	332	0.38		
	รวม	130.60	335			
การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.80	3	0.26	0.73	0.53
	ภายในกลุ่ม	121.02	332	0.36		
	รวม	121.82	335			
ภาพรวมทั้ง 6 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.42	3	0.47	1.54	0.20
	ภายในกลุ่ม	102.30	332	0.30		
	รวม	103.72	335			

$P > .05$

จากตาราง 39 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ใน

การทำงาน ในรายด้านทุกด้านและภาพรวม เป็นสภาพที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่าง ปัญหาการบริหารงานทั่วไป ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

5.1 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ ดังตาราง 40 - 45 ส่วนตาราง 46 นำเสนอภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ดังต่อไปนี้

ตาราง 40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา จำแนกตามเพศ

การพัฒนาวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	ชาย (n = 149)		หญิง (n = 187)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การศึกษา และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ชัดเจน	3.56	0.69	3.63	0.75	0.85	0.39
2. การวางแผนการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษาไปใช้อย่างรอบครอบและรัดกุม	3.45	0.87	3.53	0.86	0.83	0.40
3. การดำเนินการ ด้านนิเทศติดตาม การพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของ สถานศึกษา	3.34	0.92	3.28	0.94	0.56	0.57
4. การดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.44	0.76	3.47	0.76	0.40	0.68
5. บุคลากรที่รับผิดชอบ มีความรู้ ความชำนาญ เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีทาง การศึกษา	3.35	0.89	3.39	0.86	0.42	0.66
6. การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทาง การศึกษา	3.34	0.81	3.37	0.77	0.44	0.65
รวมเฉลี่ย	3.41	0.64	3.44	0.65	0.59	0.55

$P > .05$

จากตาราง 40 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามเพศ ด้านการพัฒนา

นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในรายชื่อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 41 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนางานด้านธุรการ จำแนกตามเพศ

การพัฒนางานด้านธุรการ	ชาย (n = 149)		หญิง (n = 187)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในระบบงานธุรการเข้ารับผิดชอบงานธุรการ	3.23	0.95	3.19	0.96	0.39	0.69
2. การวางแผนในการดำเนินงานด้านธุรการอย่างเป็นระบบ	3.39	0.82	3.36	0.87	0.33	0.74
3. การกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานธุรการแต่ละงานมีความชัดเจน	3.95	0.77	3.97	0.81	0.30	0.75
4. การติดตามผลการปฏิบัติงานหลังเสร็จสิ้นการดำเนินการธุรการ	4.11	0.74	4.10	0.75	0.15	0.87
รวมเฉลี่ย	3.66	0.65	3.65	0.66	0.19	0.84

$P > .05$

จากตาราง 41 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามเพศ ด้านการพัฒนางานด้านธุรการ ในรายชื่อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 42 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ จำแนกตามเพศ

การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้	ชาย (n = 149)		หญิง (n = 187)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดสรรงบประมาณในการซ่อมแซม อาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน	4.07	0.78	4.14	0.79	0.82	0.40

ตาราง 42 (ต่อ)

การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้	ชาย (n = 149)		หญิง (n = 187)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
2. การได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาและแหล่งการเรียนรู้	3.74	0.73	3.75	0.69	0.13	0.89
3. จำนวนของบุคลากรในการที่จะร่วมกัน จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	4.18	0.73	4.13	0.72	0.65	0.51
4. การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.54	0.80	3.45	0.86	0.97	0.33
รวมเฉลี่ย	3.88	0.59	3.86	0.63	0.22	0.82

$$P > .05$$

จากตาราง 42 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามเพศ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ ในรายชื่อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 43 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามเพศ

การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ชาย (n = 149)		หญิง (n = 187)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดทำแผนงานที่ชัดเจนในการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.96	0.77	3.85	0.76	1.29	0.19
2. การส่งเสริมสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษามีความชัดเจนและต่อเนื่อง	3.87	0.79	3.89	0.77	0.17	0.86
3. บุคลากรที่มีความรู้ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.81	0.72	3.88	0.75	0.87	0.38

ตาราง 43 (ต่อ)

การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ชาย (n = 149)		หญิง (n = 187)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4. การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษามี ความถูกต้อง	3.48	0.86	3.49	0.96	0.08	0.93
5. ความรู้ ความเข้าใจของบุคลากร ในระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.15	0.71	4.23	0.74	0.94	0.34
รวมเฉลี่ย	3.85	0.60	3.86	0.60	0.18	0.85

$P > .05$

จากตาราง 43 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามเพศ ด้านการส่งเสริม
ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 44 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที่ ปัญหาการบริหารงานทั่วไปใน
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2
ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร
หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา จำแนกตามเพศ

การส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่ บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่ จัดการศึกษา	ชาย (n = 149)		หญิง (n = 187)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การดำเนินการร่วมกันวางแผน รับผิดชอบ และ ตัดสินใจในการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันอื่น มีความต่อเนื่อง	3.79	0.85	3.85	0.78	0.71	0.47
2. การส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการจัดการศึกษา แก่ชุมชน	3.59	0.86	3.63	0.78	0.44	0.65
3. การสำรวจข้อมูล ความต้องการของชุมชนใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ชุมชน	3.01	1.11	3.13	1.10	0.99	0.31

ตาราง 44 (ต่อ)

การส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ชาย (n = 149)		หญิง (n = 187)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4. การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผล การดำเนินงานการส่งเสริมการจัดการศึกษา แก่ชุมชน	3.40	0.95	3.23	0.87	1.65	0.10
รวมเฉลี่ย	3.44	0.70	3.45	0.64	0.20	0.83

$P > .05$

จากตาราง 44 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามเพศ ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 45 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา จำแนกตามเพศ

การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	ชาย (n = 149)		หญิง (n = 187)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ ผล การดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและ ชุมชน ได้รับทราบ	3.73	0.81	3.82	0.80	0.97	0.33
2. การวางแผนในการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์ งานการศึกษา	3.79	0.82	3.89	0.83	1.11	0.26
3. การส่งเสริมงานการประชาสัมพันธ์ด้านการศึกษา แก่ชุมชน	3.71	0.78	3.80	0.75	1.07	0.28
4. การจัดประชุมผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อแจ้ง ข่าวสาร ข้อมูลความรู้ ที่เกี่ยวกับโรงเรียน และ การศึกษา	3.85	0.77	3.95	0.78	1.23	0.21

ตาราง 45 (ต่อ)

การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	ชาย (n = 149)		หญิง (n = 187)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5. การประสานงานขอความร่วมมือกับผู้นำชุมชนใน การส่งเสริมความรู้แก่ชุมชนด้านงานการศึกษา	3.29	0.91	3.23	0.87	0.59	0.55
รวมเฉลี่ย	3.67	0.66	3.73	0.63	0.91	0.36

$P > .05$

จากตาราง 45 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามเพศ ด้าน
การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตาราง 46 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ปัญหาการบริหารงานทั่วไปใน
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2
ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามเพศ

ภาพรวมทั้ง 6 ด้าน	ชาย (n = 149)		หญิง (n = 187)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทาง การศึกษา	3.41	0.64	3.44	0.65	0.47	0.63
2. การพัฒนางานด้านธุรการ	3.66	0.65	3.65	0.66	0.19	0.84
3. การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้	3.88	0.59	3.86	0.63	0.22	0.82
4. การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.85	0.60	3.86	0.60	0.18	0.85
5. การส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษา แก่บุคคลครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.44	0.70	3.45	0.64	0.20	0.83
6. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	3.67	0.66	3.73	0.63	0.91	0.36
รวมเฉลี่ย	3.65	0.54	3.67	0.55	0.26	0.78

$P > .05$

จากตาราง 46 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามเพศ ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ในรายด้านทุกด้านและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2

5.2 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ดังตาราง 47 - 52 ส่วนตาราง 53 นำเสนอภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ดังต่อไปนี้

ตาราง 47 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาวัดกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

การพัฒนาวัดกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	ผู้บริหาร (n = 88)		ครู (n = 248)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การศึกษา และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวัดกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ชัดเจน	3.61	0.65	3.60	0.75	0.20	0.84
2. การวางแผนการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้อย่างรอบครอบและรัดกุม	3.45	0.85	3.51	0.87	0.50	0.61
3. การดำเนินการ ด้านนิเทศติดตาม การพัฒนาวัดกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา	3.32	0.95	3.30	0.93	0.16	0.86
4. การดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้วัดกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.42	0.75	3.47	0.76	0.50	0.61
5. บุคลากรที่รับผิดชอบ มีความรู้ ความชำนาญ เกี่ยวกับการใช้วัดกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.34	0.91	3.38	0.86	0.37	0.70
6. การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา เกี่ยวกับการใช้วัดกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.35	0.83	3.36	0.77	0.06	0.94
รวมเฉลี่ย	3.41	0.64	3.43	0.65	0.23	0.81

$P > .05$

จากตาราง 47 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ด้าน

การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 48 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนางานด้านธุรการ จำแนกตามตำแหน่ง

การพัฒนางานด้านธุรการ	ผู้บริหาร (n = 88)		ครู (n = 248)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในระบบงานธุรการเข้ารับผิดชอบงานธุรการ	3.16	0.99	3.22	0.94	0.51	0.60
2. การวางแผนในการดำเนินงานด้านธุรการอย่างเป็นระบบ	3.44	0.85	3.35	0.85	0.90	0.36
3. การกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานธุรการแต่ละงานมีความชัดเจน	3.99	0.78	3.95	0.80	0.37	0.70
4. การติดตามผลการปฏิบัติงานหลังเสร็จสิ้นการดำเนินการธุรการ	4.15	0.78	4.09	0.73	0.57	0.56
รวมเฉลี่ย	3.68	0.68	3.65	0.65	0.37	0.70

$P > .05$

จากตาราง 48 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ด้านการพัฒนางานด้านธุรการ ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 49 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ จำแนกตามตำแหน่ง

การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้	ผู้บริหาร (n = 88)		ครู (n = 248)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดสรรงบประมาณในการซ่อมแซม อาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน	4.15	0.86	4.09	0.76	0.52	0.59
2. การรับความร่วมมือจากชุมชน ในการมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาและแหล่งการเรียนรู้	3.76	0.72	3.74	0.70	0.26	0.79
3. จำนวนของบุคลากรในการที่จะร่วมกัน จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	4.16	0.70	4.15	0.74	0.11	0.91
4. การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.52	0.87	3.48	0.83	0.36	0.71
รวมเฉลี่ย	3.89	0.63	3.86	0.61	0.40	0.68

$P > .05$

จากตาราง 49 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 50 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร (n = 88)		ครู (n = 248)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดทำแผนงานที่ชัดเจนในการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.92	0.73	3.89	0.78	0.31	0.75
2. การส่งเสริมสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษามีความชัดเจนและต่อเนื่อง	3.88	0.81	3.88	0.77	0.08	0.93

ตาราง 50 (ต่อ)

การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผู้บริหาร (n = 88)		ครู (n = 248)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
3. บุคลากรที่มีความรู้ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.80	0.76	3.87	0.73	0.80	0.42
4. การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษามี ความถูกต้อง	3.39	0.92	3.52	0.92	1.19	0.23
5. ความรู้ ความเข้าใจของบุคลากร ในระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.25	0.69	4.18	0.74	0.82	0.41
รวมเฉลี่ย	3.84	0.58	3.86	0.61	0.32	0.74

$P > .05$

จากตาราง 50 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ด้าน
การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 51 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ปัญหาการบริหารงานทั่วไปใน
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2
ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร
หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

การส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่ บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่ จัดการศึกษา	ผู้บริหาร (n = 88)		ครู (n = 248)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การดำเนินการร่วมกันวางแผน รับผิดชอบ และ ตัดสินใจในการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันอื่น มีความต่อเนื่อง	3.85	0.86	3.81	0.80	0.39	0.69
2. การส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการจัดการศึกษา แก่ชุมชน	3.64	0.87	3.60	0.80	0.29	0.76

ตาราง 51 (ต่อ)

การส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ผู้บริหาร (n = 88)		ครู (n = 248)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
3. การสำรวจข้อมูล ความต้องการของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ชุมชน	2.99	1.09	3.10	1.11	0.84	0.39
4. การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผล การดำเนินงานการส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่ชุมชน	3.34	0.88	3.29	0.92	0.45	0.64
รวมเฉลี่ย	3.45	0.74	3.45	0.65	0.02	0.98

$$P > .05$$

จากตาราง 51 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 52 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	ผู้บริหาร (n = 88)		ครู (n = 248)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบ	3.76	0.84	3.79	0.79	0.24	0.81
2. การวางแผนในการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	3.83	0.90	3.85	0.80	0.23	0.81
3. การส่งเสริมงานการประชาสัมพันธ์ด้านการศึกษาแก่ชุมชน	3.69	0.82	3.79	0.74	0.93	0.35

ตาราง 52 (ต่อ)

การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	ผู้บริหาร (n = 88)		ครู (n = 248)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4. การจัดประชุมผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อแจ้ง ข่าวสาร ข้อมูลความรู้ ที่เกี่ยวกับโรงเรียน และ การศึกษา	3.90	0.78	3.91	0.78	0.09	0.92
5. การประสานงานขอความร่วมมือกับผู้นำชุมชนใน การส่งเสริมความรู้แก่ชุมชนด้านงานการศึกษา	3.27	0.86	3.25	0.90	0.20	0.83
รวมเฉลี่ย	3.69	0.70	3.71	0.62	0.30	0.75

$P > .05$

จากตาราง 52 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ด้าน
การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตาราง 53 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ปัญหาการบริหารงานทั่วไปใน
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวม
ทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามตำแหน่ง

ภาพรวมทั้ง 6 ด้าน	ผู้บริหาร (n = 88)		ครู (n = 248)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทาง การศึกษา	3.41	0.64	3.43	0.65	0.23	0.81
2. การพัฒนางานด้านธุรการ	3.68	0.68	3.65	0.65	0.37	0.70
3. การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้	3.89	0.63	3.86	0.61	0.40	0.68
4. การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.84	0.58	3.86	0.61	0.32	0.74
5. การส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษา แก่บุคคลครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.45	0.74	3.45	0.65	0.02	0.98

ตาราง 53 (ต่อ)

ภาพรวมทั้ง 6 ด้าน	ผู้บริหาร (n = 88)		ครู (n = 248)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	3.69	0.70	3.71	0.62	0.30	0.75
รวมเฉลี่ย	3.66	0.57	3.66	0.54	0.01	0.99

$P > .05$

จากตาราง 53 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ในรายด้านทุกด้านและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2

5.3 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ดังตาราง 54 - 59 ส่วนตาราง 60 นำเสนอภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ดังต่อไปนี้

ตาราง 54 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า (n = 227)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 109)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การศึกษา และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ชัดเจน	3.57	0.72	3.66	0.72	1.04	0.29
2. การวางแผนการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้อย่างรอบรอบและรัดกุม	3.53	0.86	3.41	0.87	1.18	0.23
3. การดำเนินการ ด้านนี้สอดคล้องตาม การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา	3.35	0.91	3.20	0.97	1.34	0.17

ตาราง 54 (ต่อ)

การพัฒนาวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษา	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (n = 227)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 109)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4. การดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.43	0.79	3.50	0.70	0.85	0.39
5. บุคลากรที่รับผิดชอบ มีความรู้ ความชำนาญ เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีทาง การศึกษา	3.37	0.87	3.39	0.88	0.19	0.84
6. การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทาง การศึกษา	3.37	0.80	3.34	0.77	0.28	0.77
รวมเฉลี่ย	3.43	0.64	3.41	0.65	0.25	0.79

$$P > .05$$

จากตาราง 54 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้าน
การพัฒนาวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 55 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ปัญหาการบริหารงานทั่วไปใน
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2
ด้านการพัฒนางานด้านธุรการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การพัฒนางานด้านธุรการ	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (n = 227)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 109)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในระบบงาน ธุรการเข้ารับผิดชอบงานธุรการ	3.20	0.91	3.21	1.03	0.07	0.94
2. การวางแผนในการดำเนินงานด้านธุรการอย่าง เป็นระบบ	3.37	0.87	3.37	0.82	0.07	0.93

ตาราง 55 (ต่อ)

การพัฒนางานด้านธุรการ	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (n = 227)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 109)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
3. การกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานธุรการแต่ละงานมีความชัดเจน	3.94	0.80	4.00	0.79	0.61	0.53
4. การติดตามผลการปฏิบัติงานหลังเสร็จสิ้นการดำเนินการธุรการ	4.07	0.74	4.18	0.76	1.28	0.20
รวมเฉลี่ย	3.64	0.65	3.69	0.66	0.55	0.58

$P > .05$

จากตาราง 55 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการพัฒนางานด้านธุรการ ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 56 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (n = 227)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 109)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดสรรงบประมาณในการซ่อมแซม อาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน	4.07	0.77	4.17	0.82	1.05	0.29
2. การรับความร่วมมือจากชุมชน ในการมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาและแหล่งการเรียนรู้	3.75	0.71	3.72	0.70	0.34	0.72
3. จำนวนของบุคลากรในการที่จะร่วมกัน จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	4.15	0.75	4.15	0.69	0.08	0.92
4. การใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.56	0.83	3.35	0.85	2.18	0.03
	3.88	0.60	3.84	0.64	0.51	0.60

$P > .05$

จากตาราง 56 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ ในรายชื่อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 57 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (n = 227)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 109)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดทำแผนงานที่ชัดเจนในการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.90	0.78	3.90	0.73	0.00	0.96
2. การส่งเสริมสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษามีความชัดเจนและต่อเนื่อง	3.86	0.80	3.92	0.75	0.60	0.54
3. บุคลากรที่มีความรู้ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.85	0.74	3.86	0.73	0.19	0.84
4. การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษามีความถูกต้อง	3.51	0.92	3.45	0.92	0.52	0.59
5. ความรู้ ความเข้าใจของบุคลากร ในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.17	0.75	4.25	0.68	0.92	0.35
รวมเฉลี่ย	3.85	0.62	3.87	0.55	0.26	0.79

$P > .05$

จากตาราง 57 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในรายชื่อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 58 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (n = 227)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 109)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การดำเนินการร่วมกันวางแผน รับผิดชอบ และตัดสินใจในการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันอื่นที่มีความต่อเนื่อง	3.82	0.82	3.83	0.81	0.66	0.94
2. การส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการจัดการศึกษาแก่ชุมชน	3.63	0.83	3.58	0.78	0.55	0.57
3. การสำรวจข้อมูล ความต้องการของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ชุมชน	3.04	1.11	3.14	1.10	0.72	0.46
4. การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผล การดำเนินงานการส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่ชุมชน	3.35	0.94	3.20	0.83	1.48	0.13
รวมเฉลี่ย	3.46	0.67	3.43	0.67	0.32	0.74

$P > .05$

จากตาราง 58 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในรายชื่อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 59 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (n = 227)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 109)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบ	3.78	0.80	3.77	0.82	0.14	0.88
2. การวางแผนในการดำเนินการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	3.85	0.79	3.85	0.90	0.07	0.94
3. การส่งเสริมงานการประชาสัมพันธ์ด้านการศึกษาแก่ชุมชน	3.78	0.76	3.72	0.78	0.60	0.54
4. การจัดประชุมผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อแจ้งข่าวสาร ข้อมูลความรู้ ที่เกี่ยวกับโรงเรียน และการศึกษา	3.91	0.78	3.90	0.78	0.09	0.92
5. การประสานงานขอความร่วมมือกับผู้นำชุมชนในการส่งเสริมความรู้แก่ชุมชนด้านงานการศึกษา	3.28	0.91	3.20	0.83	0.79	0.42
รวมเฉลี่ย	3.71	0.64	3.68	0.66	0.39	0.69

$P > .05$

จากตาราง 59 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ในรายข้อทุกข้อและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 60 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ภาพรวมทั้ง 6 ด้าน	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (n = 227)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 109)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.43	0.64	3.41	0.65	0.25	0.79
2. การพัฒนางานด้านธุรการ	3.64	0.65	3.69	0.66	0.55	0.58
3. การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้	3.88	0.60	3.84	0.64	0.51	0.60
4. การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.85	0.62	3.87	0.55	0.26	0.79
5. การส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคลรอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.46	0.67	3.43	0.67	0.32	0.74
6. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	3.71	0.64	3.68	0.66	0.39	0.69
รวมเฉลี่ย	3.66	0.54	3.65	0.55	0.13	0.89

$P > .05$

จากตาราง 60 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ในรายด้านทุกด้านและภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2

5.4 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 61 ดังต่อไปนี้

ตาราง 61 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในรายด้านและภาพรวม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

สภาพการบริหารงานทั่วไป	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
การพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.62	2	0.31	0.74	0.47
	ภายในกลุ่ม	140.47	333	0.42		
	รวม	141.09	335			
การพัฒนางานด้านธุรการ	ระหว่างกลุ่ม	0.04	2	0.02	0.49	0.95
	ภายในกลุ่ม	145.38	333	0.43		
	รวม	145.42	335			
การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.29	2	0.14	0.38	0.67
	ภายในกลุ่ม	128.07	333	0.38		
	รวม	128.36	335			
การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.24	2	0.12	0.33	0.71
	ภายในกลุ่ม	122.17	333	0.36		
	รวม	122.41	335			
การส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษากับบุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.68	2	0.34	0.75	0.47
	ภายในกลุ่ม	152.13	333	0.45		
	รวม	152.81	335			
การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.54	2	0.27	0.64	0.52
	ภายในกลุ่ม	140.30	333	0.42		
	รวม	140.84	335			
ภาพรวมทั้ง 6 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.17	2	0.08	0.29	0.74
	ภายในกลุ่ม	101.05	333	0.30		
	รวม	101.22	335			

$$P > .05$$

จากตาราง 61 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในรายด้านทุกด้านและภาพรวม เป็นปัญหาที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2

5.5 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังตาราง 62 และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สำหรับรายด้าน ที่มีนัยสำคัญทางสถิติไว้ในตาราง 63 ดังต่อไปนี้

ตาราง 62 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในรายด้านและภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

สภาพการบริหารงานทั่วไป	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
การพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.05	3	0.68	1.63	0.18
	ภายในกลุ่ม	139.05	332	0.41		
	รวม	141.10	335			
การพัฒนางานด้านธุรการ	ระหว่างกลุ่ม	1.38	3	0.46	1.06	0.36
	ภายในกลุ่ม	144.04	332	0.43		
	รวม	145.42	335			
การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.26	3	0.08	0.23	0.87
	ภายในกลุ่ม	128.10	332	0.38		
	รวม	128.36	335			
การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.60	3	0.53	1.47	0.22
	ภายในกลุ่ม	120.81	332	0.36		
	รวม	122.41	335			
การส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.83	3	1.27	2.84	0.03*
	ภายในกลุ่ม	148.99	332	0.44		
	รวม	152.82	335			
การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.09	3	0.69	1.67	0.17
	ภายในกลุ่ม	138.74	332	0.41		
	รวม	140.83	335			
ภาพรวมทั้ง 6 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.40	3	0.46	1.55	0.20
	ภายในกลุ่ม	99.82	332	0.31		
	รวม	101.22	335			

$P > .05$

จากตาราง 62 พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ใน

การทำงาน ในภาพรวม เป็นปัญหาที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2 เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคลครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เป็นด้านที่มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 63 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคลครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test)

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	ประสบการณ์ในการทำงาน			
		ต่ำกว่า 8 ปี	8 - 15 ปี	16 - 23 ปี	มากกว่า 23 ปีขึ้นไป
		3.50	3.42	3.27	3.66
ต่ำกว่า 8 ปี	3.50	-	0.08	0.23	0.16
8 - 15 ปี	3.42		-	0.15	0.24
16 - 23 ปี	3.27			-	0.38*
มากกว่า 23 ปีขึ้นไป	3.66				-

$P^* \leq .05$

จากตาราง 63 พบว่าผู้บริหารและครู มีปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 1 รายคู่ คือ กลุ่มผู้ที่มีอายุระหว่าง 16 - 23 ปี กับกลุ่มผู้ที่มีอายุมากกว่า 23 ปี ขึ้นไป

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ เรื่องสภาพและปัญหาการบริหารงานทั่วไป ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูล ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานทั่วไป ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไป ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และ ประสิทธิภาพในการทำงาน
3. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไป ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และประสิทธิภาพในการทำงาน

สมมติฐานในการวิจัย

1. สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และประสิทธิภาพในการทำงาน
2. ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และประสิทธิภาพในการทำงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1.1 การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร และครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 2,087 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 175 คน และเป็นครู จำนวน 1,912 คน ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 336 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งและเก็บแบบสอบถามจำนวน 336 ฉบับ ที่ให้กับผู้บริหารและครูได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับคืนจำนวน 336 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืน และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบสมมติฐาน โดยการทดสอบทดสอบที (t -test) และการทดสอบเอฟ (F -test)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 นำเสนอดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์ สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 สรุปได้ดังนี้

1.1.1 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับสภาพสูงสุด ลงมา 3 อันดับ พบว่า อันดับแรกคือ โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา รองลงมา คือโรงเรียนมีการวางแผนกำหนดนโยบายและแนวทางการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เพื่อการจัดการศึกษา และอันดับสุดท้าย คือโรงเรียนดำเนินการจัดหาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา

ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนจัดหาบุคลากรทำการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.1.2 ด้านการพัฒนางานด้านธุรการ พบว่า ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับสภาพสูงสุดลงมา 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ มีการกำหนดรูปแบบการทำงานธุรการที่หลากหลาย รองลงมา คือ บุคลากรในโรงเรียนดำเนินการร่วมกันในการวางแผนออกแบบงานธุรการ และอันดับสุดท้าย คือ การดำเนินงานธุรการมีการจัดลำดับขั้นตอนของความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์ สภาพการดำเนินงานธุรการ

1.1.3 ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ พบว่า ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับสภาพสูงสุดลงมา 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือโรงเรียนมีการจัดบุคลากรติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ รองลงมา คือโรงเรียนมีกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่ชัดเจน และอันดับสุดท้าย คือ มีการสรุปประเมินผลการติดตาม ตรวจสอบอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนมีแผนการบำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงปลอดภัย

1.1.4 ด้านการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับสภาพสูงสุดลงมา 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือโรงเรียนมีการประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา เพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รองลงมา คือ โรงเรียนประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ ในการปรับปรุง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนดำเนินการพัฒนางานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับสุดท้าย คือโรงเรียนกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง

1.1.5 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา พบว่า ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับสภาพสูงสุดลงมา 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และชุมชน รองลงมา คือ โรงเรียนดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กับองค์กรต่างๆ และอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับ

ข้อมูลที่ชุมชนต้องการศึกษา ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว และชุมชน

1.1.6 ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับสภาพสูงสุดลงมา 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดทำเอกสาร สิ่งพิมพ์ เผยแพร่ ข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ ของโรงเรียนแก่ชุมชน รองลงมา คือ โรงเรียนจัดให้คณะครู นักเรียนออกบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ให้แก่ชุมชนเป็นประจำ และอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนแจ้งข่าวสารและเหตุการณ์ต่างๆ ทางหอกระจายข่าวตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนส่งเสริมให้คณะครูเยี่ยมผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลสำคัญในท้องถิ่น

1.1.7 ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน พบว่าภาพรวมของรายด้านทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับสภาพสูงสุดลงมา 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ การพัฒนางานด้านธุรการ รองลงมา คือ การพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งการเรียนรู้ และอันดับสุดท้าย คือ การส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคลครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับสุดท้าย คือ การพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

1.2 ผลการวิเคราะห์ ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 สรุปได้ดังนี้

1.2.1 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่าภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับสภาพสูงสุดลงมา 3 อันดับ พบว่า อันดับแรกคือ การศึกษา และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ชัดเจน รองลงมา คือ การวางแผนการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้อย่างรอบครอบและรัดกุม และอันดับสุดท้าย คือ การดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีทาง การศึกษา ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับสุดท้าย คือ การดำเนินการด้านนิเทศติดตาม การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา

1.2.2 ด้านการพัฒนางานด้านธุรการ พบว่า ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับสภาพสูงสุดลงมา 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ การติดตามผลการปฏิบัติงานหลังเสร็จสิ้นการดำเนินการธุรการ รองลงมา คือ การกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานธุรการแต่ละงานมีความชัดเจน และอันดับสุดท้าย คือ การวางแผนในการดำเนินงานด้านธุรการอย่างเป็นระบบ ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับสุดท้าย คือ การจัดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในระบบงานธุรการเข้ารับผิดชอบงานธุรการ

1.2.3 ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ พบว่าภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับสภาพสูงสุดลงมา 3 อันดับ

พบว่า อันดับแรก คือ จำนวนของบุคลากรในการที่จะร่วมกัน จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ รองลงมา คือ การจัดสรรงบประมาณในการซ่อมแซม อาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และอันดับสุดท้าย คือ การรับความร่วมมือจากชุมชน ในการมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับสุดท้าย คือ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2.4 ด้านการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับสภาพสูงสุดลงมา 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ ความรู้ ความเข้าใจของบุคลากร ในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา รองลงมา คือ การจัดทำแผนงานที่ชัดเจนในการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และอันดับสุดท้าย คือการส่งเสริมสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษามีความชัดเจนและต่อเนื่อง ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับสุดท้าย คือ การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษามีความถูกต้อง

1.2.5 ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับสภาพสูงสุดลงมา 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ การดำเนินการร่วมกันวางแผน รับผิดชอบ และตัดสินใจในการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันอื่นมีความต่อเนื่อง รองลงมา คือ การส่งเสริมสนับสนุนงานด้านการจัดการศึกษาแก่ชุมชน และอันดับสุดท้าย คือ การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานการส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่ชุมชน ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับสุดท้าย คือ การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานการส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่ชุมชน

1.2.6 ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา พบว่า ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับสภาพสูงสุดลงมา 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ การจัดประชุมผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อแจ้งข่าวสาร ข้อมูลความรู้ ที่เกี่ยวกับโรงเรียนและการศึกษา รองลงมา คือ การวางแผนในการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา และอันดับสุดท้าย คือการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบ ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับสุดท้าย คือ การประสานงานขอความร่วมมือกับผู้นำชุมชนในการส่งเสริมความรู้แก่ชุมชนด้านงานการศึกษา

1.2.7 ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน พบว่า ภาพรวมของรายด้านทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับสภาพสูงสุดลงมา 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ รองลงมา คือ การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ

การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับสุดท้าย คือ การพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวนตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิ การศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงานนำเสนอ ดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ในรายชื่อของด้านทุกด้านและภาพรวมทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนา งานด้านธุรการ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และด้านการประชาสัมพันธ์ งานการศึกษา เป็นสภาพที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1

2.2 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา พบว่า ในรายชื่อของด้านทุกด้านและภาพรวมทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านการพัฒนานวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนา งานด้านธุรการ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และ แหล่งการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา และด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา เป็นปัญหาที่ไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2 เมื่อพิจารณาในการจำแนก ความขนาดของสถานศึกษา พบว่า ในรายด้านทุกด้านและภาพรวมทั้ง 6 ด้าน เป็นปัญหาที่ไม่ แยกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เป็นเพียงรายด้านเดียวที่เป็นปัญหาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ในรายด้านที่มีค่านัยสำคัญ ทางสถิติที่แตกต่างกัน พบว่า กลุ่มผู้ที่มีอายุระหว่าง 16 – 23 ปี มีปัญหาที่แตกต่างกับกลุ่มผู้มี อายุมากกว่า 23 ปี ขึ้นไป เพียง 1 รายคู่

อภิปรายผล

จากผลการศึกษา สภาพและปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ใน 6 ด้าน คือ ด้าน 1) การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 2) การพัฒนางานด้านธุรการ 3) การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ 4) การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) การส่งเสริมและสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคลครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และ 6) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การบริหารงานทั่วไป เป็นการจัดระบบการบริหารงานของหน่วยงานในทุกๆ ด้าน เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน คุณภาพ และเป้าหมายที่หน่วยงานหรือองค์กรกำหนดไว้ โดยมีวัตถุประสงค์หลักคือการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบโดยมุ่งให้สถานศึกษามีการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับสุวิทย์ มูลคำ (2543, หน้า 17 – 18) ที่กล่าวว่าสถานศึกษาควรดำเนินการตามแผนงานของโรงเรียนที่ได้ กำหนดไว้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย โดยมีการประสานความร่วมมือจาก บิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เช่นเดียวกับกัลยา วิลาวรรณ (2539 หน้า 11) กล่าวว่า การบริหารงานทั่วไป เป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวกับภารกิจ การวางแผน การให้การสนับสนุน การประสานกับหน่วยงานต่างๆ การบำรุง การรักษา การใช้วัสดุครุภัณฑ์ ตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา และการจัดบริการอื่นๆ เพื่อให้เกิดความสะดวก ในการบริหารงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของพนม ไชยโรจน์ (2545, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานทั่วไป ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกระบี่ ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานบุคคลมีสภาพการบริหารงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายด้าน นำเสนอดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า โรงเรียนต่างๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ตามกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 36.60 โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่จะไม่ค่อยมีงบประมาณในการจัดซื้อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ครูที่ทำการสอนส่วนใหญ่ก็เป็นครูที่จบเอกประถมศึกษา ไม่ค่อยมีความรู้ในเรื่องการพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ในการพัฒนาส่วนใหญ่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จะเป็นผู้อบรม

และพัฒนาให้แก่ครูอยู่เป็นระยะ ๆ จึงทำให้ครูกลุ่มดังกล่าวพอมีความรู้มาพัฒนาสื่อการเรียน การสอนของตนได้บ้าง แต่จากการศึกษาสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ารายชื่อ อื่น ๆ คือโรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ปัจจุบันเป็นยุคของเทคโนโลยี สารสนเทศ ครูทุกคนต้องมีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนนวัตกรรมทางการศึกษา ใหม่ ๆ เพื่อมาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ไพรัช รัชพงษ์, และ พิเชฐ คุรงคเวโรจน์ (2541, หน้า 10) ที่กล่าวว่า ในปัจจุบัน เป็นยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้ข้อมูล ข่าวสาร และความรู้ ซึ่งประกอบกันเป็น "สารสนเทศ" นั้นสามารถค้นหาได้สะดวก รวดเร็ว จนสามารถประยุกต์ใช้ อย่างกว้างขวาง ตั้งแต่ในระดับบุคคลขึ้นเป็นระดับองค์กร อุตสาหกรรม ภาคสังคม ตลอดจนถึง ระดับประเทศ ระหว่างประเทศ จนกระทั่งภาวะ "ไร้พรมแดน" อันเนื่องมาจากอิทธิพลของ เทคโนโลยีสารสนเทศดังกล่าวได้เกิดขึ้นในกิจกรรมและวงการต่างๆ และนับเป็นความกลมกลืน สอดคล้องกันอย่างยิ่งที่การพัฒนาบุคลากรในสังคมอันประกอบด้วยภาคการศึกษา และ การฝึกอบรมเป็นเรื่องของการเรียนรู้สารสนเทศในรูปแบบต่างๆ ทั้งที่เป็นข้อมูล (data) ข่าวสาร (information) หรือความรู้ (knowledge) ดังนั้นเทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นเครื่องมือที่สามารถ นำประโยชน์มาสู่วงการศึกษได้อย่างเหมาะสม หากรู้จักใช้ให้เป็นประโยชน์และคุ้มค่าต่อ การลงทุน

1.2 ด้านการพัฒนาทางด้านบุคลากร พบว่า สภาพการบริหารงานทั่วไปใน สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า งานบุคลากรเป็นการพัฒนางานในด้าน ต่างๆ ที่เกี่ยวกับงานเอกสาร การวางแผน การจัดทำงบประมาณ การพัสดุ ครุภัณฑ์ และ การจัดบริการด้านอื่นๆ ในสถานศึกษาให้สามารถดำเนินไปได้ด้วยดี มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อยตามภาระหน้าที่ เพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และประโยชน์ต่อส่วนรวม ในการทำงานผู้ที่รับผิดชอบต้องมีความรู้ มีความสามารถในหลายๆ เรื่อง ทั้งนี้ในการพัฒนาบุคลากรด้านงานธุรการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ได้มี การจัดให้มีการอบรม พัฒนาบุคลากรกลุ่มดังกล่าวอยู่เป็นประจำ จึงทำให้กลุ่มผู้ตอบ แบบสอบถามเห็นว่า เป็นด้านที่มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายชื่อ พบว่า มีการกำหนดรูปแบบการทำงานธุรการที่หลากหลาย เป็นรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ารายชื่อ อื่นๆ ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า งานธุรการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับงาน หลายๆ งานในโรงเรียน อาทิเช่น งานในด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน งาน การประสานสัมพันธ์กับชุมชน และงานการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ในโรงเรียน เป็นต้น ในการดำเนินงานแต่ละอย่าง บุคลากรที่ทำงานจะต้องมีวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้งาน

สำเร็จตามวัตถุประสงค์ หรือระยะเวลาที่กำหนด สอดคล้องกับบุญชู แก้วขมภู (2539, หน้า 7) ที่กล่าวว่า การพัฒนางานด้านธุรการ เป็นการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนของสิ่งต่างๆ ที่จะต้องทำว่าในองค์กรมีงานธุรการอะไรบ้างที่จะต้องปฏิบัติ และมีขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างไร เพื่อเป็นการควบคุมการปฏิบัติงานให้ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งเอาไว้ โดยใช้รูปแบบการทำงานที่หลากหลายตามลักษณะงานธุรการ

1.3 ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ พบว่า สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับโรงเรียนและนักเรียน เพราะการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ จะช่วยสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้และช่วยเพิ่มแหล่งการเรียนรู้ใหม่ๆ ให้กับนักเรียน ช่วยให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ ในสิ่งที่ตนเห็นและได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 4 มาตรา 25 ได้กำหนดไว้ว่ารัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษา และนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ดังนั้น โรงเรียนทุกแห่งซึ่งมีหน้าที่ดำเนินงานให้สนองนโยบาย ของพระราชบัญญัติการศึกษา ดังกล่าว จึงจำเป็นต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และดำเนินการเพื่อให้เกิดแหล่งเรียนรู้ขึ้นในโรงเรียน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 7) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า รายข้อโรงเรียนมีการจัดบุคลากรติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ เป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ารายข้ออื่นๆ ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การติดตามตรวจสอบการใช้อาคารจะช่วยให้ทราบถึงจะช่วยให้โรงเรียนทราบถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับอาคารและสถานที่ที่นักเรียนใช้ประโยชน์อยู่ เพื่อดำเนินการพัฒนา หรือซ่อมแซมเมื่อพบว่าชำรุด เสียหาย สอดคล้องกับปรีชา คัมภีร์ปกรณ (2535, หน้า,157) ที่กล่าวว่า โรงเรียนควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบติดตามตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และแหล่งการเรียนรู้ การประดับตกแต่ง ซ่อมแซมอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ ให้อยู่ในสภาพคงเดิม เพื่อการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

1.4 ด้านการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการพัฒนาการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจและเป็นหลักประกันต่อผู้เรียนผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมว่าสถานศึกษาสามารถจัด

การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นที่ยอมรับของสังคม สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาเริ่มตั้งแต่ขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และรายงาน โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2549, หน้า 40) เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า รายข้อโรงเรียนมีการประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา เพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ารายข้ออื่นๆ ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา เพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นการสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนและผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานของตนเข้ามารับการศึกษาในโรงเรียน อีกทั้งเป็นการวัดคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนด้วยว่าได้มาตรฐานการศึกษาคงที่ สำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษากำหนดหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อจะได้นำข้อคิดเห็นข้อเสนอนั้นที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานในโอกาสต่อไป สอดคล้องกับกรมสามัญศึกษา (2542, หน้า 8) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาต้องประสานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา เพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจและเป็นหลักประกันต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเป็นที่ยอมรับของสังคม

1.5 ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษากับบุคคลครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา พบว่า สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า สถานศึกษาหรือหน่วยงานองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ส่วนใหญ่จะมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้มิใช่มีเฉพาะแต่ในโรงเรียนเท่านั้น แต่ทว่าภายนอกสถานศึกษายังมีแหล่งเรียนรู้อีกมากมายที่จะให้นักเรียนได้สืบค้น หรือศึกษาเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและสอดคล้องกับชีวิตจริงของคน สอดคล้องกับกรมวิชาการ (2540, หน้า 4 – 21) ที่กล่าวว่า โรงเรียนต้องประสานกับหน่วยงานองค์กร หรือสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาสถานศึกษา เช่นเดียวกับกรมสามัญศึกษา (2544, หน้า 9) ที่กล่าวว่า โรงเรียนควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และระดมทรัพยากรการศึกษาจากชุมชนมาใช้ในการจัดและ

พัฒนาการศึกษา เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า รายข้อโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และชุมชน เป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ารายข้ออื่นๆ ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาให้แก่กลุ่มชุมชน จะช่วยให้กลุ่มชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ได้รู้ถึงข้อมูลต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อชุมชน อีกทั้งประชาชนเข้าใจในความสำคัญของการศึกษา และเกิดความรู้สึกว่าเป็นหน้าที่ของตน ที่จะเข้ามามีส่วนร่วมดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับ สมิตร ชินบุตร (2538, หน้า 20) กล่าวว่าโรงเรียนเป็นของประชาชนจัดดำเนินการโดยประชาชนและประชาชน โรงเรียนจะต้องคำนึงถึงความสัมพันธ์ของชุมชนและทำประโยชน์ให้กับชุมชนในขณะเดียวกันก็เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมของโรงเรียนด้วย และยังสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 8 (2) ส่งเสริมให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยประชาชนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543, หน้า 7 - 21)

1.6 ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา พบว่า สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การประชาสัมพันธ์งานการศึกษาเป็นการส่งเสริมความรู้ให้แก่ชุมชน อีกทั้งชุมชนได้ทราบถึงความเคลื่อนไหว กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการ การประชาสัมพันธ์ทำให้ชุมชนได้ทราบว่าโรงเรียนมีกิจกรรมอะไรบ้าง และกิจกรรมนั้นมีความสำคัญกับชุมชนอย่างไร ดังนั้นการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนก็คือ การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 (2548, หน้า 15) กล่าวว่า โรงเรียนควรส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนในทุก ๆ ด้าน เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบถึงกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน สิ่งที่โรงเรียนควรทำในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนคือ การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน การส่งเสริมให้คณะกรรมการผู้ปกครองและงานสังคมของประชาชนในท้องถิ่น การสนับสนุนและจัดให้มีการแสดงของนักเรียน เช่น การแสดงดนตรีสากล นาฏศิลป์ เป็นต้น ในกิจกรรมสำคัญๆ ของชุมชน เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า รายข้อ โรงเรียนจัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์ เผยแพร่ ข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ ของโรงเรียนแก่ชุมชน เป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ารายข้ออื่นๆ ทั้งนี้เพราะผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ทุกโรงเรียนมีการจัดทำเอกสาร สิ่งพิมพ์ เผยแพร่ ข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ ของโรงเรียนแก่ชุมชนอย่างชัดเจน ถึงแม้บางโรงเรียนอาจจะดำเนินการไม่มาก ทั้งนี้เนื่องจากปัญหาด้านงบประมาณมีจำกัด แต่จากผลการศึกษา สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า กลุ่มผู้ตอบ

แบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนทุกโรงเรียนดำเนินการอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับอำนาจ คงทอง (2540, หน้า 11) ที่กล่าวว่า โรงเรียนต้องดำเนินการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ให้ชุมชนรับทราบทั้งนี้เพราะ การประชาสัมพันธ์เป็นการเผยแพร่ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่เกี่ยวกับงานการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยผู้บริหารโรงเรียนจะต้องปฏิบัติงานที่สำคัญหลายประการ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดี มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2. ผลการวิเคราะห์ ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ใน 6 ด้าน คือ ด้าน 1) การพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 2) การพัฒนางานด้านธุรการ 3) การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ 4) การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) การส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคลครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และ 6) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งเพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การบริหารทั่วไปของโรงเรียนมีความสำคัญ และจำเป็นต่อการดำเนินการจัดบริการเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ในโรงเรียน ซึ่งเกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน และการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน อันได้แก่ ครู นักเรียน หลักสูตร แบบเรียน อุปกรณ์ กิจกรรม บริการต่างๆ งานบริหารทั่วไปนั้น ตามปกติผู้บริหารมักจะจัดรูปร่างในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน หรือถ้าจะมีการจำแนกประเภทแตกต่างกันออกไปบ้างก็ขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียน ลักษณะของงาน และความคิดเห็นของผู้บริหารแต่ละคน เนื่องจากการบริหารงาน
- ทั่วไป เป็นงานที่มีภารกิจมากเกี่ยวเนื่องกับทุกฝ่ายในโรงเรียน จึงทำให้กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับกรมสามัญศึกษา (2544, หน้า 9) ที่ได้กำหนดนโยบายและแผนดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนกับชุมชนไว้ในแผนยุทธศาสตร์ 10 ประการ ข้อ (6) เรื่องการมีส่วนร่วม ว่าโรงเรียนควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรมพัฒนาฝีมือแรงงานให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น เมื่อพิจารณาในรายด้าน นำเสนอดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่าปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาและได้รับการอบรมในเรื่องการพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่จัดขึ้นโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่เป็นประจำ จึงทำให้ครูมีความชำนาญในการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่บ้าง จึงเป็นเหตุผลทำให้กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามมองเห็นปัญหาอยู่ในระดับ

ปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายชื่อ พบว่า รายชื่อการศึกษา และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ชัดเจน เป็นรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่า รายชื่ออื่นๆ ทั้งเพราะผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ถึงแม้ครูส่วนใหญ่จะได้รับการพัฒนาหรืออบรมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่ว่าการอบรมก็เป็นเพียงแค่ผิวเผิน เฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่ได้อบรมให้ความรู้แบบในทุกๆ เรื่องที่จำเป็น เหตุอาจเนื่องจากครูมีภารกิจมาก ต้องทำการสอน ต้องผลิตสื่อการสอน ต้องประสานสัมพันธ์กับผู้ที่เกี่ยวข้องและภารกิจอื่นๆ อีกมากมาย ดังนั้นในบางเรื่องหรือบางปัญหาที่เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมหรือเทคโนโลยีครูจึงไม่ค่อยมีความรู้ ไม่เหมือนกับครูที่จบทางด้านเทคโนโลยีมาโดยตรง จากเหตุผลดังกล่าวจึงเป็นเหตุให้กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามปัญหาในรายชื่อการศึกษา และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ชัดเจน เป็นปัญหาอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับกิดานันท์ มลิทอง (2536, หน้า 204) ที่กล่าวว่า การจะพัฒนานวัตกรรมหรือเทคโนโลยี ผู้ที่จะพัฒนาต้องมีความรู้ และศึกษาให้เข้าใจเกี่ยวกับวิธีการใช้หรือปัญหาที่จะเกิดอย่างชัดเจน เพื่อที่จะได้แก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ในขณะที่ปฏิบัติจริง นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาแล้วจะช่วยให้การศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ มากกว่าเดิมและเกิดแรงจูงใจในการเรียนจากนวัตกรรมเหล่านั้น

1.2 ด้านการพัฒนางานด้านธุรการ พบว่า ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า งานธุรการเป็นงานที่ต้องอำนวยความสะดวกให้งานด้านอื่นๆ ของสถานศึกษาดำเนินไปโดยไม่มีอุปสรรค ทำให้งานคล่องตัวเกิดผลดีมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามจุดมุ่งหมาย ที่สำคัญงานธุรการจำเป็นต้องได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษ เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาด สอดคล้องกับ บุญชู แก้วชมภู (2539, หน้า 7) งานธุรการเป็นงานที่เกี่ยวกับงานเอกสาร การวางแผน การจัดทำงบประมาณ การพัสดุ ครุภัณฑ์ และการจัดบริการด้านอื่นๆ ในสถานศึกษาให้สามารถดำเนินไปได้ด้วยดี มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยตามภาระหน้าที่ เพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและประโยชน์ต่อส่วนรวม เมื่อพิจารณาในรายชื่อพบว่า รายชื่อการติดตามผลการปฏิบัติงานหลังเสร็จสิ้นการดำเนินการธุรการ เป็นรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่า รายชื่ออื่นๆ ทั้งเพราะผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ เมื่อปฏิบัติงานหรือพัฒนางานด้านธุรการเสร็จสิ้นไม่ แต่ละโรงเรียนไม่ค่อยมีการติดตามผลการปฏิบัติงานหลังเสร็จสิ้นการดำเนินการธุรการ และรายงานไปยังเขตพื้นที่การศึกษาให้ทราบถึงปัญหา จึงทำให้กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามมองเห็นเป็นปัญหามากกว่ารายชื่ออื่นๆ สอดคล้องกับ สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2536, หน้า 41) ที่กล่าวว่า โรงเรียนโดยทั่วไปมักไม่ค่อยมีการประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับงานพัฒนางานในด้านต่างๆ ที่ดำเนินการ จึงเป็นเหตุให้โรงเรียนหรือหน่วยงานต้น

สังกัดไม่ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น จึงทำให้งานดังกล่าวไม่ก้าวหน้า และไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

1.3 ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ พบว่า ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ส่วนใหญ่จะได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอาคารสถานที่ค่อนข้างน้อย โดยเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนจำนวนน้อย ก็จะได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อยตามจำนวนนักเรียนด้วย จึงเป็นเหตุให้การพัฒนาอาคารสถานที่ต่างๆ ไม่เป็นไปตามแผนที่โรงเรียนตั้งไว้ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องหางบประมาณสนับสนุนจากส่วนอื่นๆ เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน สอดคล้องกับปรีชา คัมภีร์ปกรณ (2535, หน้า, 157) ที่กล่าวว่าโรงเรียนควรจัดหางบประมาณมาสนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และการดำเนินการจะได้ผลเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน นอกจากนี้งานอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ เป็นปัจจัยหนึ่งในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และให้ได้ผลตามเป้าหมาย เมื่อพิจารณาในรายชื่อ พบว่ารายชื่อจำนวนของบุคลากรในการที่จะร่วมกัน จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เป็นรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ารายชื่ออื่นๆ ทั้งนี้เพราะผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า บุคลากรนับเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่จะขับเคลื่อนการทำงานต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ แต่เนื่องจากครูที่มีความรู้ มีความสามารถ มีจำนวนค่อนข้างน้อย โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งบางโรงเรียนมีครูเพียงแค่ 2 คน นอกจากงานด้านการสอนแล้ว ครูยังต้องทำงานด้านเอกสาร การจัดทำแผนการเรียนรู้ จัดทำสื่อ และอื่นๆ อีกมากมาย จึงเป็นเหตุให้ครูไม่ค่อยมีเวลาในการพัฒนาอาคารสถานที่ที่อยู่ภายในโรงเรียน สอดคล้องกับ ปัญญา แก้วกัญ (2545, หน้า 34) ที่กล่าวว่า ครูมีภารกิจมาก นอกจากจะทำการสอนแล้ว ครูยังต้องทำงานเอกสารเกี่ยวกับการเรียนการสอนของนักเรียน ประสานชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนเพื่อเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และอื่นๆ อีกมากมาย ดังนั้นครูจึงไม่ค่อยมีเวลาที่จะมาดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่ให้สวยงาม

1.4 ด้านการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการ การพัฒนาการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจและเป็นหลักประกันต่อผู้เรียนผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นที่ยอมรับของสังคม แต่ในปัจจุบันครูจำนวนมากกลับไม่ทราบถึงแนวทางหรือวิธีการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ไม่ทราบถึงลักษณะตัวชี้วัด หรือเกณฑ์ที่ใช้ใน

การประกันคุณภาพการศึกษา จึงเป็นให้สถานศึกษาไม่ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด สอดคล้องกับกรมวิชาการ (2544, หน้า 24-27) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาต้องแจ้งให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า รายข้อความรู้ความเข้าใจของบุคลากร ในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา เป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ารายข้ออื่นๆ ทั้งเพราะผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ความรู้ความเข้าใจของบุคลากร ในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา จะช่วยให้บุคลากรภายในสถานศึกษามีทิศทางในการทำงาน และแนวทางในการทำงานให้สู่เป้าหมายเดียวกัน สอดคล้องกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (2546, หน้า 100) ที่กล่าวว่า โรงเรียนต้องส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามุ่งสู่เป้าหมายตามที่กำหนด ผู้เรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นที่ยอมรับของสังคม

1.5 ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคลครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา พบว่า ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคลครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เป็นสิ่งสำคัญที่โรงเรียนต้องดำเนินการ เพื่อให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไปในอนาคต ประกอบกับโรงเรียนจะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลด้านวิชาการกับชุมชน ซึ่งในการส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคลครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ได้ดำเนินการทุกโรงเรียน แต่ทว่าการดำเนินการดังกล่าวจะสำเร็จได้ตามที่โรงเรียนตั้งเป้าประสงค์ไว้นั้นมีไม่ทุกโรงเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องจากสภาพพื้นฐานของโรงเรียน สภาพพื้นฐานของชุมชน เป็นต้น สอดคล้องกับกัลยา พลีรักษ์ (2539, หน้า 13) ที่กล่าวว่า การส่งเสริมสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่ชุมชนนั้น เป็นวิธีการหรือกระบวนการที่ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียนติดต่อสื่อสารสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานด้านการศึกษาของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนในชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนและโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าในด้านวิชาการไปพร้อมกัน และโรงเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข่าวสารกับชุมชน เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า รายข้อการดำเนินการร่วมกันวางแผน รับผิดชอบ และตัดสินใจในการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันอื่นมีความต่อเนื่อง เป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ารายข้ออื่นๆ ทั้งเพราะผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การร่วมกันวางแผนการพัฒนาการศึกษาร่วมกันของคนในชุมชน โดยเฉพาะคณะกรรมการโรงเรียนที่

โรงเรียนได้คัดเลือกมาจากผู้แทนชุมชน ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะช่วยให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนา โรงเรียนจะได้รับความร่วมมือทั้งในด้านวิทยากรจากชุมชน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ มากมายจากชุมชน แต่ทว่ากลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามมองเห็นว่าโรงเรียนดำเนินการในการจัดประชุมหรือร่วมกันวางแผนกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพศึกษาน้อย จึงเป็นเหตุให้กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามมองเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับมากกว่ารายข้ออื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับสัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2545, หน้า 9 – 11) ที่กล่าวว่า โรงเรียนควรจัดให้มีการประชุมร่วมกันกับกรรมการสถานศึกษา หรือผู้แทนชุมชนในการร่วมกันวางแผน ร่วมตัดสินใจในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน นักเรียนที่เล่าเรียนส่วนใหญ่ก็เป็นบุตรหลานของคนในชุมชน ดังนั้นถ้าผู้ปกครองหรือชุมชนต้องการให้บุตรหลานของตนมีคุณลักษณะอย่างไร ก็ต้องมาร่วมกันแสดงความคิดเห็นร่วมพัฒนา หรือการกำหนดนโยบาย การวางแผน การจัดการ การได้รับผลประโยชน์ การตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐ การติดตามประเมินผล และการแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นร่วมกัน

1.6 ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา พบว่า ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การประชาสัมพันธ์งานการศึกษาเป็นสิ่งที่โรงเรียนต้องดำเนินการ เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงการทำงานในด้านต่างๆ ของโรงเรียน แต่ทว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้ดำเนินการเนื่องจากครุมีภารกิจมาก ประกอบกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มักตั้งอยู่ห่างไกลกับชุมชน จึงทำให้การประชาสัมพันธ์ทางเครื่องกระจายเสียงเป็นไปได้ยาก ซึ่งไม่เหมือนกับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน สามารถกระจายเสียงประชาสัมพันธ์ได้ง่ายกว่าการประสานสัมพันธ์ในด้านต่างๆ ก็จะง่ายกว่าโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลชุมชนหรืออยู่ในเมือง สอดคล้องกับอำนาจ คงทอง (2540, หน้า 11) ที่กล่าวว่าโรงเรียนควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบเครื่องกระจายเสียง แผ่นพับเอกสาร หรือจัดแสดงผลงานทางวิชาการ ทั้งนี้เพราะการประชาสัมพันธ์ งานการศึกษา เป็นการเผยแพร่ข่าวสารในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่เกี่ยวกับงานการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยผู้บริหารโรงเรียนจะต้องปฏิบัติงานที่สำคัญหลายประการ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดี มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า รายข้อ การจัดประชุมผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อแจ้งข่าวสาร ข้อมูลความรู้ ที่เกี่ยวกับโรงเรียน เป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ารายข้ออื่นๆ ทั้งนี้เพราะผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การจัดประชุมผู้ปกครอง และชุมชน จะช่วยให้โรงเรียนสามารถแจ้งข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน เกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ นอกจากนี้โรงเรียนยังขอความร่วมมือกับผู้ปกครองหรือชุมชนในการช่วยกันพัฒนาโรงเรียน พัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันได้ แต่จากการศึกษา

ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี เขต 2 กับพบว่า การจัดประชุมผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อแจ้งข่าวสาร ข้อมูลความรู้ ที่เกี่ยวกับโรงเรียน เป็นรายชื่อที่มีปัญหามากกว่ารายชื่ออื่นๆ นั้นก็แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนอาจ ดำเนินการจัดประชุมผู้ปกครองหรือชุมชนในจำนวนที่น้อยครั้ง ประกอบกับไม่ค่อยได้แจ้งข้อมูล การพัฒนาโรงเรียน การพัฒนานักเรียนให้ผู้ปกครองหรือชุมชนทราบ จึงเป็นเหตุให้กลุ่มผู้ตอบ แบบสอบถามลงความเห็นว่าเป็นปัญหามากกว่ารายชื่ออื่นๆ สอดคล้องกับสมศักดิ์ ทุ่งคาน (2543, หน้า 18 -19) ที่กล่าวว่า ปัญหาที่พบในงานส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนก็คือ การประชาสัมพันธ์ โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีการจัดประชุมผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อแจ้งข่าวสาร ข้อมูลความรู้ ที่เกี่ยวกับโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีภารกิจมาก ครูอาจารย์มี ภารกิจมากไม่มีเวลาให้จัดประชุมแจ้งข้อมูลข่าวสารให้กับชุมชน (กวนาท คงแก้ว 2539, บทคัดย่อ)

3. ผลการเปรียบเทียบ ปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 นำเสนอดังนี้

3.1 จำแนกตามเพศ พบว่า ในภาพรวมเป็นสภาพที่ไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1 ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบ แบบสอบถามเห็นว่า การบริหารงานทั่วไปเป็นการดำเนินการให้การช่วยเหลือ สนับสนุน บริหาร และจัดการภารกิจของสถานศึกษาในทุกๆ ด้าน เพื่อให้การดำเนินการในการจัด การศึกษาเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว และเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา ดังนั้นกลุ่มผู้ตอบ แบบสอบถามจึงมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ประกอบ บุญญานพวงศ์ (2539, หน้า 18) ที่กล่าวว่า การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน เป็นความพยายามในการดำเนินงานของ คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งระบบโรงเรียนอันที่จะพัฒนาสมาชิกของสังคมไม่ว่าจะเป็นเด็ก เยาวชน ตลอดจนประชาชนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ตลอดจน ค่านิยม คุณธรรม เจตคติที่พึงปรารถนาที่สังคมต้องการ

3.2 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ในภาพรวมเป็นสภาพที่ไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1 ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบ แบบสอบถามเห็นว่า การบริหารงานทั่วไป เป็นการจัดการระบบบริหารองค์กร การให้บริการงาน อื่นๆ เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีวัตถุประสงค์หลัก คือการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการ การศึกษาทุกรูปแบบโดยมุ่งให้สถานศึกษามีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อให้การจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามจึงมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับกัลยา วิลาวรรณ (2539, หน้า11) กล่าวว่า การบริหารงานทั่วไปเป็นการดำเนินงาน

ที่เกี่ยวกับการกิจ การวางแผน การให้การสนับสนุน การประสานกับหน่วยงานต่างๆ การบำรุง การรักษา การใช้วัสดุครุภัณฑ์ ตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา และการจัดบริการอื่นๆ เพื่อให้เกิดความสะดวกในการบริหารงานของสถานศึกษา

3.3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ในภาพรวมเป็นสภาพที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1 ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบ แบบสอบถามเห็นว่า การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนเป็นการดำเนินการจัดบริการเกี่ยวกับ เรื่องราวต่างๆ ในโรงเรียน ซึ่งเกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน และการจัดสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียน การดำเนินงานเพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความเข้าใจอันดีต่อโรงเรียน อันจะ ช่วยให้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือ และความสะดวกในการดำเนินงาน และช่วยให้โรงเรียน สามารถใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชน คือ บุคคล วัสดุ และ สิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำเนินงานของโรงเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ (2532, หน้า 24) ที่กล่าวว่า การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนเป็นงานที่โรงเรียนต้อง ดำเนินการในด้านต่างๆ ภายในโรงเรียนซึ่งเกี่ยวข้องกับส่งเสริมและสนับสนุนการจัด การศึกษา การบริหารโรงเรียน โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและ ชุมชน เพื่อให้มีความเข้าใจอันดีต่อโรงเรียน อันจะช่วยให้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือ และ ความสะดวกในการดำเนินงานของโรงเรียน

3.4 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมเป็นสภาพที่ไม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1 ทั้งนี้เพราะ กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่โรงเรียนทุกโรงเรียนต้อง ดำเนินการเหมือนๆ กันในทุกๆ ขอบข่ายรายชื่อที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ทั้งนี้เพราะ โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ได้ยึดกรอบ การบริหารงานตามกรอบแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้ 4 งาน คือการบริหารงาน วิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป มาเป็น แนวทางในการปฏิบัติและบริหารจัดการศึกษา นอกจากนี้การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนยังมี ความสำคัญที่จะต้องคำนึงถึงเป้าหมาย และความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนหรือชุมชนอยู่ เสมอ เพราะโรงเรียนเป็นศูนย์รวมวิชาการต่างๆ โรงเรียนต้องให้ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน มีความเข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียน และยอมรับว่าโรงเรียนเป็นของชุมชน ประชาชนใน ชุมชนจะต้องร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนและชุมชนให้มีความเจริญก้าวหน้า สอดคล้องกับกรม วิชาการ (2540, หน้า 4-21) ที่ได้กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน ทั่วไปของโรงเรียนร่วมกับชุมชนในมาตรฐานที่ 5 (ด้านปัจจัยนำเข้า) ผู้ปกครอง ชุมชน ใน การสนับสนุนร่วมมือจัดการศึกษา พัฒนาการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษา ในตัวบ่งชี้ข้อ (1) ว่า มีองค์กรต่างๆ ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนที่ช่วยกันสนับสนุนสถานศึกษา (2) มี

กิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้ประกอบการชุมชนและสถานศึกษา และ (3) มีการให้บริการและเปลี่ยนกันระหว่างผู้ประกอบการ ชุมชน และสถานศึกษา

3.5 จำแนกตามประเภทการดำเนินงาน พบว่า ในภาพรวมเป็นสภาพที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1 ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การบริหารงานทั่วไปถือได้ว่าเป็นงานที่มีความสำคัญกับทุกๆ หน่วยงานในโรงเรียนเพราะเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับภารกิจ การวางแผน การให้การสนับสนุน การประสานกับหน่วยงานต่างๆ การบำรุง การรักษา การใช้วัสดุครุภัณฑ์ ตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา และการจัดบริการอื่นๆ เพื่อให้เกิดความสะดวกในการบริหารงานของสถานศึกษา ดังนั้นกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามจึงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับวิลโลว์ ธนวิวัฒน์ (2541, หน้า 16) ที่กล่าวว่า การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนก็คือ การดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนได้บรรลุผลสำเร็จของกิจกรรม โดยมุ่งเน้นเพื่อให้นักเรียนมีพัฒนา การทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป

4. ผลการเปรียบเทียบ ปัญหาการบริหารงานทั่วไป ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 นำเสนอดังนี้

4.1 จำแนกตามเพศ พบว่า ในภาพรวมเป็นปัญหาที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2 ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่สนับสนุนกิจกรรมทุกกิจกรรมในโรงเรียน ดังนั้นการดำเนินงานบางอย่างอาจมีปัญหาบ้าง เนื่องจากความไม่พร้อมของโรงเรียน ความไม่พร้อมของบุคลากร ซึ่งจากการศึกษาของจำลอง เขยอักษร (2541, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานทั่วไป ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ปัญหาความไม่พร้อมด้านบุคลากร และในรายชื่อคือ ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรง บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดทักษะและความชำนาญในการปฏิบัติงาน และยังสอดคล้องกับการศึกษาของพนม ไชยโรจน์ (2545, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานทั่วไป ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดกระบี่ พบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ มีบุคลากรที่ไม่เพียงพอ และบุคลากรขาดความชำนาญในการปฏิบัติงาน

4.2 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ในภาพรวมเป็นปัญหาที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2 ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องใช้ทักษะ ความรู้ ความสามารถทางด้านการบริหารมาใช้ในการพัฒนางาน ซึ่งการบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่มีขอบข่ายซึ่งการดำเนินการบางอย่างต้องอาศัยคนที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง ถ้าได้คน

ที่ไม่มีมีความรู้ความสามารถมาบริหารจัดการ ก็อาจทำให้ระบบในการบริหารโรงเรียนล้มเหลวลงได้ ซึ่งสอดคล้องกับภิญโญ สาทร (2539, หน้า 193-195) ที่กล่าวว่า ในการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ และรู้จักจัดคนเข้าทำงานให้เหมาะสมกับงาน เพื่อให้การดำเนินงานต่างๆ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ถ้าผู้บริหารจัดคนเข้าทำงานไม่เหมาะสมก็อาจทำให้ระบบงานของโรงเรียนไม่ประสบผลสำเร็จ

4.3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ในภาพรวมเป็นปัญหาที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2 ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่ผู้บริหารต้องใช้ทักษะ ความชำนาญในการบริหารจัดการ เพราะการบริหารงานทั่วไปต้องเกี่ยวเนื่องกับคนหลายคน หลายกลุ่ม และประเภทซึ่งมีทั้งดีและไม่ดี ถ้าผู้บริหารขาดทักษะในการบริหาร ขาดการมีมนุษยสัมพันธ์ ขาดการควบคุมอารมณ์ที่ดี การบริหารจัดการต่างๆ ก็อาจผิดพลาดหรือล้มเหลวได้ สอดคล้องกับปรีชา คัมภีรปกรณ (2535, หน้า, 157) ที่กล่าวว่า การบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่ผู้บริหารต้องใช้ทักษะในการบริหารจัดการที่ดี ทั้งนี้เพราะผู้บริหารจะต้องประสานสัมพันธ์กับทุกๆ คน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือมีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียน โดยเฉพาะผู้ปกครองและชุมชน ถ้าผู้บริหารไม่มีทักษะในการบริหารจัดการก็อาจทำให้ผู้ปกครองนักเรียนหรือชุมชนเกิดความไม่พอใจได้และยังสอดคล้องกับการศึกษาของวรรณภา สารวะดี (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาที่เป็นของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่าเมื่อจำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา พบว่า เป็นปัญหาในการบริหารงานทั่วไปที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.4 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมเป็นปัญหาที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2 ทั้งนี้เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การบริหารโรงเรียนเป็นภารกิจที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องรู้จักวางแผนและแนวทางในการทำงาน ต้องรู้จักจัดรูปงาน และติดตามงาน เพื่อให้ได้ผลของงานตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ซึ่งในการดำเนินงานนั้นจะเกี่ยวเนื่องกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนอยู่ตลอดเวลา จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนต้องใช้ความระมัดระวังในการทำงาน และประสานงานด้วยความรอบคอบอยู่ตลอดเวลา สอดคล้องกับ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (2546, หน้า 130-143) ที่กล่าวว่า การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนเป็นงานที่ผู้บริหารต้องรู้จักวางแผนการทำงาน การวางระบบของงานและควบคุมงาน ซึ่งในการดำเนินการต้องใช้ความระมัดระวังในการบริหารจัดการ และการตัดสินใจ เช่นเดียวกับพิศสมัย ถิณะแก้ว. (ม.ป.ป, หน้า 144) ที่กล่าวว่า การบริหารงานทั่วไป เป็นงานที่ผู้บริหารต้องใช้ความระมัดระวังในการบริหารจัดการ ต้องรู้จักวางแผนงาน การจัดรูปงาน การเร่งรัดการดำเนินงาน และการควบคุมงาน

4.5 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ในภาพรวมเป็นปัญหาที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2 ทั้งนี้

เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การบริหารงานทั่วไปเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน เพราะเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาควบคู่กัน ผู้บริหารและครูเป็นบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิด ในการที่จะหาแนวทางหรือวิธีการที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ สอดคล้องกับภาวิดา ชาราศรีสุทธิ (2537, หน้า 54-56) ที่กล่าวว่า การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนมีความสำคัญที่จะต้องคำนึงถึงเป้าหมาย และความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนหรือชุมชนอยู่เสมอ เพราะโรงเรียนเป็นศูนย์รวมวิชาการต่างๆ โรงเรียนต้องให้ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีความเข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียน และยอมรับว่าโรงเรียนเป็นของชุมชน ประชาชนในชุมชนจะต้องร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนและชุมชนให้มีความเจริญก้าวหน้า และยังคงสอดคล้องกับการศึกษาของวรรณภา สารวะดี (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาที่เป็นของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่า เมื่อจำแนกตามประเภทการดำเนินงาน พบว่า เป็นปัญหาในการบริหารงานทั่วไปที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 นักวิชาการ ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ซึ่งเป็นผู้นำในการส่งเสริม สนับสนุน ประสาน ดูแล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยเฉพาะการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 มีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 การศึกษาสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการกำหนด วางแผน แก้ไข ปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนารูปแบบการบริหารงานทั่วไปให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนา โดยตอบสนองความต้องการของผู้บริหาร ครู และชุมชนอย่างแท้จริงตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาต่อไป

1.2 การศึกษาปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าด้านอื่นๆ หรือเป็นด้านที่กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า เป็นปัญหามากกว่าด้านอื่นๆ ดังนั้นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายควรนำผลการวิจัยไปพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขโดยกำหนดเป็นนโยบาย เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการศึกษา สภาพและปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 มีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

2.1 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาถึง ปัญหาและแนวทางแก้ไขในการบริหารงานทั่วไป เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบในการบริหารงานทั่วไป ให้มีความสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของผู้บริหารโรงเรียน ครู และชุมชนมากยิ่งขึ้นต่อไป

2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบสภาพและปัญหาในการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ตามความคิดเห็นของชุมชน

บรรณานุกรม

- กัลยา พลวิทย์. (2539). บทบาทของผู้บริหารในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กัลยา วิลาวรรณ. (2539). การปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายธุรการ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- การประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์, สำนักงาน. (2546). คู่มือบริหารโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. นครสวรรค์: ริมปิงการพิมพ์.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2536). เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เอ็ดดิสันเพรส โพรดักส์.
- กิติมา ปรีดีติลล. (2532). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.
- เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3, สำนักงาน. (2547). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2547. เอกสารลำดับที่ 2/2547. นครสวรรค์: ผู้แต่ง.
- เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2, สำนักงาน (2549). สรุปผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2549. ลพบุรี: ผู้แต่ง.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2532). งานบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ: รุ่งศิลป์การพิมพ์.
- _____ (2536). การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____ (2540). เอกสารประกอบการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษา คู่มือปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____ (2541). รายงานการวิจัยและประเมินผลประสิทธิภาพของการประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____ (2543). แนวการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อความพร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา, สำนักงาน. (2541). บริหารศาสตร์. ชุดฝึกอบรมผู้บริหารระดับสูง เล่ม 6. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2540). สรุปแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540 -2544). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2541). รายงานการวิจัยและประเมินผลประสิทธิภาพของการประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2543). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2547). การปฏิรูประบบการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- _____. (2549). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: สกายบุ๊กส์.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549). กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- จำรัส นองมาก. (2533). การบริหารงานธุรการ. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา, หน่วยที่ 1-6, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพฯ: ประชาชนการพิมพ์.
- ชม ภูมิภาค. (2542). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา. วารสารเทคโนโลยีการศึกษา, 6(1), 11-12.
- ชูศักดิ์ ขำพิมพ์. (2540). การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูช่างอุตสาหกรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉิมมพร สุวรรณประทีป. (2537). ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการขององค์กรธุรกิจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทักษิณ ชินวัตร. (2544). แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของไทย. กรุงเทพฯ: (อัดสำเนา).
- นิวัฒน์ วงษ์ชะอุ่ม. (2536). การศึกษาการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน และครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.

- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2538). การสัมมนาทางวิชาการเรื่องทิศทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสาธิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บุญคุ้ม ทุมมู. (2537, บทคัดย่อ). ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนางานบริหารโรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชู กระดังสาย. (2539, บทคัดย่อ). ได้ศึกษาการบริหารงานทั่วไป ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญชู แก้วขมภู. (2539). การบริหารงานธุรการการเงินและพัสดุ. พระนครหรืออยุธยา: สถาบันราชภัฏพระนครหรืออยุธยา.
- บุญธรรม กิจปริดาบริสุทธิ์. (2535). การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: สามเจริญพานิช.
- ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. (2545). ปฏิรูปการศึกษานำทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ประกอบ บุญญานพวงศ์. (2539). รายงานผลการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี. สุราษฎร์ธานี: สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ประดอง กวรรณสุด. (2542). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่3). กรุงเทพฯ: คำนสุทธาการพิมพ์.
- ประสาน หอมพลู. (2536). ปัญหาการบริหารงานธุรการและการเงินตามทัศนะของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ธุรการและการเงินโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ปรีชา คัมภีรปกรณ์. (2535). เอกสารการสอนชุดการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- ปรัชญา เวสารัชช. (2545). หลักการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- ปัญญา แก้วกียูร. (2545). ชุดฝึกอบรมผู้บริหาร : ประมวลสาระ เรื่อง หลักการจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้โรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- ปิยรัตน์ นิมสกุล. (2539). การยอมรับการนำผักปลอดสารพิษมาบริโภคของแม่บ้านในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. (2542, สิงหาคม).

ในราชกิจจานุเบกษา. 3 เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก.

พนม ไชยโรจน์. (2545). สภาพและปัญหาการบริหารงานโรงเรียน ในโรงเรียน

มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พนม พงษ์ใหญ่. (2542, มิถุนายน). อะไรคือการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี. วารสารวิชาการ, 2 (2),

46- 50.

พนัส หันนาคินทร์ (2542). ประสบการณ์ในการบริหารบุคลากร. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

พิศสมัย ถีตะแก้ว. (ม.ป.ป). หลักสูตรประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏ

สวนดุสิต.

เพ็ญจันทร์ ทัพประเสริฐ. (2540). อดีต ปัจจุบัน อนาคต ของการศึกษาไทยภาคบังคับ.

กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏธนบุรี.

ไพรัช ธัชยพงษ์, และ พิเชฐ คุรงค์เวโรจน์. (2541). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา.

กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

ไพรัช อรรถกามาพันธ์, และ มีทนา โชควรวรรณกร. (2545). การส่งเสริมชุมชนและท้องถิ่น

ในการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

พฤทธิ สิริบรรณพิทักษ์, และ สุชาติ กิจพิทักษ์. (2545). การประกันคุณภาพการศึกษา.

กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

ภาวिका ธาตรีสุทธิ. (2537). การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย

รามคำแหง.

ภิญโญ สาธร. (2539). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

เมธี รุ่งแสง. (2540). กระบวนการและการยอมรับการจัดที่ดินในรูปแบบบ้านป่าไม้ของ

ครัวเรือนราษฎร บ้านไทรทอง ตำบลคงมล อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ยุวดี กังสตาล. (2545, มิถุนายน). วัฒนธรรมสถานศึกษากับการพัฒนาผู้เรียน.

วารสารวิชาการ, 5(6), 67.

รสริน ปิคนันท์. (2539). สภาพและปัญหาการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ราชภัฏนครราชสีมา, สถาบัน. (2546). การจัดการศึกษา. นครราชสีมา: ผู้แต่ง.

ราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สถาบัน. (2546). คุณภาพการจัดการศึกษา. สุราษฎร์ธานี: ผู้แต่ง.

- วิชากร, กรม. (2539). การพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- _____. (2540). แนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- _____. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- วิทยากร เชียงกุล. (2544). ทางรอดของประเทศไทย ปฏิบัติกรอบวิธีคิดและระบบ การเรียนรู้ใหม่. กรุงเทพฯ: เรือนปัญญา.
- วิเศษ ชินวงศ์. (2544, มีนาคม). การศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิชาการ, 4 (8), 32–38.
- วิไล ธนวิวัฒน์. (2541). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนเอกชน ระดับ ก่อนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิโรจน์ ศรีโสภา, และพีระ รัตนวิจิตร. (2542). การประเมินคุณภาพภายนอก. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญกิจ.
- วรรณภา สารวะดี. (2548). ศึกษาปัญหาการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาที่เป็นของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ศรีสวัสดิ์ รัตนวาท. (2533). การจัดการโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ประชาชน การพิมพ์.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2537). แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยระดับ ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2542). คำชี้แจงประกอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2545). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครุสภา ลาดพร้าว.
- _____. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ศุภวรรณ หรรษภิญโญ. (2539). ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานทั่วไปในโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศุภนิศย์ วัฒนธาดา. (2531). พื้นฐานการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เทียนวัฒนา.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2536). ธุรกิจการศึกษา. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.

- สละ คณาฤทธิ์. (2545). การประเมินตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- สมศักดิ์ ทุงคาน. (2543). การศึกษาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2545). หลัก ทฤษฎีการมีส่วนร่วมในองค์การ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ชวนพิมพ์.
- สามัญศึกษา, กรม. (2532). เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ การศาสนา
- _____. (2542). เอกสารชุดประกันคุณภาพการศึกษา กรมสามัญศึกษา เล่ม 3 ระบบสารสนเทศเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- _____. (2544). นโยบายกรมสามัญศึกษา. ปีงบประมาณ 2544. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- _____. (2545). นโยบายกรมสามัญศึกษา ปีงบประมาณ 2544. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สิปปนนท์ เกตุทัต. (2538). ก้าวมันหันโลก. เอกสารประกอบการปาฐกฐาสมเด็จพะมหิดลราชกุมารี (3). การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : เสริมสร้างสมรรถนะไทยในประชาคมโลก. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภรณ์ ประดับแก้ว. (2539). งานสารบัญญาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช
- สุพผล พุฒคำ. (2546). บุคลากรในสถานศึกษา. ลพบุรี: ฝ่ายเอกสารการพิมพ์สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- สุรชัย ศิริโกคาภิรมย์. (2546). การวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). ลพบุรี: ฝ่ายเอกสารการพิมพ์ สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2543). เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: ที. พี. พริน.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2543). รายงานการวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินผลภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: วิ.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2541). คณะกรรมการโรงเรียนกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- อำนาจ สิทธิแสง. (2543). สภาพการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอท่ามะตูม จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัยนา เพ็ชรทองคำ. (2545). การศึกษาสภาพและปัญหาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อำนวยการ คงทอง. (2540). การศึกษาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- Casley, J., & Lury, A. (1982). **Monitoring and evaluation of agriculture and rural development projects**. Washington D.C.: Macmillan.
- Cheng, Y. C. (1996). **School effectiveness and school-based management: A mechanism for development**. Washington, D.C.: The Falmer Press.
- Cronbach, L.J. (1971). **Essentials of psychological testing** (4th ed.). New York : Harper, & Row.
- Harold, J. (1983). School board member assumed authority compared to their legal authority. **Dissertation Abstracts International**. 43 (2), 2517-A.
- Hodgkinson, C. (1991). **Educational leadership : The moral art**. Albany, New York : State University of New York.
- Hoy, W.K., & Miskel, C.G. (2001). **Educational administration: Theory research and practice** (6th ed.). Singapore : McGraw – Hill.
- Kaufman, R., & English, F.W. (1981).. **Needs assessment : Concept and application**. Englewood Cliffs, New Jersey : Educational Technology Publication
- Leone, D. A. (1991, April). A communication analysis of the administrator of school community relations program in a stratified random sample of "Wild" Domes Ticated Pushed School District. **Dissertation Abstracts Information** 6, 2409 – A.
- McNeil, J. D. (1977). **Curriculum : A comprehensive introduction**. Boston, Toronto : Little Borwn.

- Minudin, O.B. (1987, January). The role of secondary school principal as perceived by secondary school principals in sabah, Malaysia. **Dissertation Abstracts International. (47)**, 2403-A.
- Steers, R.M., & Porter, L.W. (Eds.). (1991). **Motivation and work behavior** (3rd ed.). New York : McGraw – Hill.
- Williams, C.O. (1972). An in – depth investigation of explicit tasks performer by selected Indiana Junior High School Principals. **Dissertation Abstracts International. (35)**, 2103-A.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง : สภาพและปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

คำชี้แจงทั่วไป

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สภาพและปัญหาการบริหารงานทั่วไป
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

2. การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การจัดระบบการบริหารงานของหน่วยงานในทุกๆ
ด้าน เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน คุณภาพ และเป้าหมายที่หน่วยงานหรือองค์กรกำหนดไว้ โดย
มีวัตถุประสงค์หลักคือ การประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่างๆ
ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบโดยมุ่งให้สถานศึกษามีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี
อย่างเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อให้การจัด
การศึกษามี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
(2540, หน้า 37) ได้กำหนดขอบข่ายงานไว้ 6 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย 1) การพัฒนานวัตกรรม
และเทคโนโลยีทางการศึกษา 2) การพัฒนางานด้านธุรการ 3) การพัฒนาอาคารสถานที่และ
แหล่งการเรียนรู้ 4) การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) การส่งเสริม
และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคลครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัด
การศึกษา และ 6) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

3. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

4. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อประโยชน์ในการนำผลของการวิจัยไปใช้ในการ
ปรับปรุง พัฒนางานการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ต่อไป

ขอขอบคุณ

(นางยุพิน ไคสารเดช)

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย \surd ลงใน [] ข้อความที่ท่านเลือกเพียงคำตอบเดียว

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. ตำแหน่ง

[] ผู้บริหาร

[] ครู

3. วุฒิการศึกษา

[] ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

[] สูงกว่าปริญญาตรี

4. ขนาดของสถานศึกษา

[] ขนาดเล็ก

[] ขนาดกลาง

[] ขนาดใหญ่

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

[] ต่ำกว่า 8 ปี

[] 8 – 15 ปี

[] 16 – 23 ปี

[] มากกว่า 23 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

คำชี้แจง ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารและครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โปรดแสดงความเห็นที่ท่านมีต่อการบริหารงานทั่วไป ในขอบข่ายงาน 6 ด้าน คือ 1) การพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 2) การพัฒนางานด้านธุรการ 3) การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ 4) การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) การส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และ 6) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

คำตอบของท่านจะช่วยให้โรงเรียนสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการบริหารโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

คำแนะนำ ขอให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเห็นของท่าน โดยระดับคะแนนต่างๆ มีความหมายดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ระดับสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

การบริหารงานทั่วไป	ระดับสภาพการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา	✓				

คำอธิบาย

ข้อ 1 ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเห็นเลข 5 แสดงว่าท่านมีความเห็นว่าการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา มีระดับสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด

การบริหารงานทั่วไป	ระดับสภากการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา					
1. โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา					
2. โรงเรียนมีการวางแผน กำหนดนโยบาย และแนวทางการนำ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อการจัดการศึกษา					
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อ การศึกษา					
4. โรงเรียนดำเนินการจัดหาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัด การศึกษา					
5. โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา					
6. โรงเรียนประสานความร่วมมือกับชุมชนในการผลิต จัดหา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
7. โรงเรียนจัดหาบุคลากรทำการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
การพัฒนาทางด้านธุรการ					
8. โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์ สภาพการดำเนินงานธุรการ					
9. บุคลากรที่รับผิดชอบงานธุรการมีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย ตลอดจนแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง					
10. บุคลากรในโรงเรียนดำเนินการร่วมกันในการวางแผน ออกแบบงานธุรการ					
11. การดำเนินงานธุรการมีการจัดลำดับขั้นค่อนของความสำคัญ ในการปฏิบัติงาน					
12. มีการกำหนดระยะเวลาในดำเนินการเกี่ยวกับแผนการทำงาน ที่ชัดเจน					
13. มีการกำหนดรูปแบบการทำงานธุรการที่หลากหลาย					
14. โรงเรียนมีการกำหนดบุคคลผู้รับผิดชอบในงานธุรการที่ เหมาะสม					
15. มีการกำหนดผลการดำเนินงานที่คาดว่าจะทำได้หลังเสร็จสิ้น การดำเนินงาน					
16. มีการติดตามประเมินผล และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง					

การบริหารงานทั่วไป	ระดับสภาพ การดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้					
17. โรงเรียนมีกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่ชัดเจน					
18. โรงเรียนมีแผนการบำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงปลอดภัย					
19. โรงเรียนมีการจัดบุคลากรติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้					
20. มีการสรุปประเมินผลการติดตาม ตรวจสอบอาคารสถานที่ และแหล่งการเรียนรู้					
การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
21. โรงเรียนมีจัดระบบโครงการสร้างองค์กรให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
22. โรงเรียนกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง					
23. โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา					
24. โรงเรียนดำเนินการพัฒนางานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
25. โรงเรียนประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ ในการปรับปรุง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
26. โรงเรียนมีการประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา					
27. โรงเรียนมีการประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา เพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					

การบริหารงานทั่วไป	ระดับสภาพ การดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
การส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา					
28. โรงเรียนประสานขอความร่วมมือ และความช่วยเหลือใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษากับสถานศึกษาของรัฐ และชุมชน					
29. โรงเรียนดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพการศึกษากับองค์กรต่างๆ					
30. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และชุมชน					
31. โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับข้อมูล ที่ชุมชนต้องการศึกษา					
32. โรงเรียนส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครัวครัว และชุมชน					
33. โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ บุคคล ครอบครัว และชุมชน					
การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา					
34. โรงเรียนจัดทำแผนการประชาสัมพันธ์ไว้ล่วงหน้า					
35. โรงเรียนจัดทำเอกสาร สิ่งพิมพ์ เผยแพร่ ข่าวสารเหตุการณ์ ต่างๆ ของโรงเรียนแก่ชุมชน					
36. โรงเรียนแจ้งข่าวสารและเหตุการณ์ต่างๆ ทางหอกระจายข่าว					
37. โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองและชุมชน เพื่อชี้แจงถึง แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ					
38. โรงเรียนจัดนิทรรศการแสดงผลงานหรือการแสดงของ นักเรียนในกิจกรรมสำคัญๆ ของชุมชน					
39. โรงเรียนส่งเสริมให้คณะครูเยี่ยมผู้ปกครองนักเรียนและบุคคล สำคัญในท้องถิ่น					
40. โรงเรียนส่งเสริมให้คณะครูร่วมงานประเพณีและงานสังคม ของประชาชนในท้องถิ่น					
41. โรงเรียนจัดให้คณะครู นักเรียน ออกบำเพ็ญ สาธารณประโยชน์ให้แก่ชุมชนเป็นประจำ					

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

คำชี้แจง ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารและครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โปรดแสดงความคิดเห็นที่ท่านมีต่อการบริหารงานทั่วไป ในข้อบ่งชี้งาน 6 ด้าน คือ 1) การพัฒนาวัดกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 2) การพัฒนางานด้านธุรการ 3) การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ 4) การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) การส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และ 6) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

คำตอบของท่านจะช่วยให้โรงเรียนสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการบริหารโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

คำแนะนำ ขอให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเห็นของท่าน โดยระดับคะแนนต่างๆ มีความหมายดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ระดับการดำเนินการที่เป็นปัญหาในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับการดำเนินการที่เป็นปัญหาในระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับการดำเนินการที่เป็นปัญหาในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับการดำเนินการที่เป็นปัญหาในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับการดำเนินการที่เป็นปัญหาในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

การบริหารงานทั่วไป	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
1. การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา	✓				

คำอธิบาย

ข้อ 1 ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเห็นเลข 5 แสดงว่าท่านมีความเห็นว่า การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา มีระดับการดำเนินการที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด

การบริหารงานทั่วไป	ระดับการดำเนินการที่เป็นปัญหา				
	5	4	3	2	1
การพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา					
1. การศึกษา และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ชัดเจน					
2. การวางแผนการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ไปใช้อย่างรอบคอบและรัดกุม					
3. การดำเนินการ ด้านนิเทศติดตาม การพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา					
4. การดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา					
5. บุคลากรที่รับผิดชอบ มีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา					
6. การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา					
การพัฒนางานด้านธุรการ					
7. การจัดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในระบบงานธุรการ เข้ารับผิดชอบงานธุรการ					
8. การวางแผนในการดำเนินงานด้านธุรการอย่างเป็นระบบ					
9. การกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานธุรการแต่ละงานมีความชัดเจน					
10. การติดตามผลการปฏิบัติงานหลังเสร็จสิ้นการดำเนินการ ธุรการ					
การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้					
11. การจัดสรรงบประมาณในการซ่อมแซม อาคารสถานที่ และแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน					
12. การรับความร่วมมือจากชุมชน ในการมีส่วนร่วม พัฒนา สถานศึกษาและแหล่งการเรียนรู้					
13. จำนวนของบุคลากรในการที่จะร่วมกัน จัดตั้งและพัฒนา แหล่งการเรียนรู้					
14. การใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนของครูและ บุคลากรทางการศึกษา					

การบริหารงานทั่วไป	ระดับการดำเนินการที่เป็นปัญหา				
	5	4	3	2	1
การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
15. การจัดทำแผนงานที่ชัดเจนในการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา					
16. การส่งเสริมสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา มีความชัดเจนและต่อเนื่อง					
17. บุคลากรที่มีความรู้ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
18. การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษามีความถูกต้อง					
19. ความรู้ ความเข้าใจของบุคลากร ในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา					
การส่งเสริม และสนับสนุนงานการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา					
20. การดำเนินการร่วมกันวางแผน รับผิดชอบ และตัดสินใจในการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันอื่น มีความต่อเนื่อง					
21. การส่งเสริม สนับสนุนงานด้านการจัดการศึกษาแก่ชุมชน					
22. การสำรวจข้อมูล ความต้องการของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ชุมชน					
23. การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานการส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่ชุมชน					
การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา					
24. การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบ					
25. การวางแผนในการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา					
26. การส่งเสริมงานการประชาสัมพันธ์ด้านการศึกษาแก่ชุมชน					
27. การจัดประชุมผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อแจ้งข่าวสาร ข้อมูลความรู้ ที่เกี่ยวกับโรงเรียน และการศึกษา					
28. การประสานงานขอความร่วมมือกับผู้นำชุมชนในการส่งเสริมความรู้แก่ชุมชนด้านงานการศึกษา					

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๓๒๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนน นารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายบัญชา จันทร์ดา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางยุพิน โดसारเดช นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุคนธ์ เครือน้ำคำ เป็นประธานกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์พิพัฒน์ วงศ์เกษม เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งมหาวิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใ้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อให้โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒, ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร. ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐ Email : rajabhat@thepdatri.rits.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๓๒๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนน นารายณ์เมหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายมานพ วงษ์สอาด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางยุพิน ไตรสารเดช นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุคนธ์ เครือน้ำคำ เป็นประธานกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์พิพัฒน์ วงศ์เกษม เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งมหาวิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒, ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร. ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐ Email : rajabhat@thepdatri.rits.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๓๒๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนน นารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางฉวีวรรณ เจริญลาภ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางยุพิน โดसारเดช นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุคนธ์ เจริญน้ำคำ เป็นประธานกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์พิพัฒน์ วงศ์เกษม เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งมหาวิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒, ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร. ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐ Email : rajabhat@thepdatri.rits.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๔.๐๒/๓๒๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนน นารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายสายันต์ พันธุ์ไม้

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางยุพิน ไตรสารเดช นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุคนธ์ เครือน้ำคำ เป็นประธานกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์พิพัฒน์ วงศ์เกษม เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นคอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งมหาวิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อให้โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒, ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร. ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐ Email : rajabhat@thepdatri.rits.ac.th



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่

วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.กิตติ โพธิ์ศรีสูง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด
๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางยุพิน โดसारเดช นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุคนธ์ เกรือน้ำคำ เป็นประธานกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์พิพัฒน์ วงศ์เกษม เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งมหาวิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๓๙๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนน นารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๖ มิถุนายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางยุพิน โดसारเดช นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุคนธ์ เกรือน้ำคำ เป็นประธานกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์พิพัฒน์ วงศ์เกษม เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาในความดูแลของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางยุพิน โดसारเดช ดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดของท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ดังเอกสารที่แนบมา หวังอย่างยิ่งในความกรุณา และคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อให้โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒, ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร. ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐ Email : rajabhat@thepdatri.rits.ac.th

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติ โพธิ์ศรีสูง อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. นายบัญญัติ จันทร์ดา ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33
3. นายมานพ วงษ์สอาด ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไพศาลี
4. นางฉวีวรรณ เจริญลาภ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำลาด
5. นายสายันต์ พันธุ์ไม้ พนักงานราชการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ – สกุล	นางยุพิน โดसारเดช
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 31 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2508
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	ที่อยู่ปัจจุบัน 17/1 ถนนเกิดเกียรติ ตำบลโคกสำโรง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี 15120
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2522	ประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนเทศบาลวัดแก้วจันทราวม อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี
พ.ศ. 2526	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโคกสำโรงวิทยา อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี
พ.ศ. 2528	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยครูเทพสตรี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
พ.ศ. 2531	ศิลปศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์สหกรณ์) วิทยาลัยครูเทพสตรี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
พ.ศ. 2550	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2530	ครู 2 โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา
พ.ศ. 2534	อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านป่าเขว้า อำเภอหนองม่วง จังหวัดลพบุรี
พ.ศ. 2550	ครูอันดับ คศ. 2 โรงเรียนบ้านดงมะรุ้ม อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี