

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล
กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ผู้วิจัยได้ลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ใน
การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (f-test)
Sig	แทน	ค่าทดสอบการมีนัยสำคัญทางสถิติ
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degrees of freedom)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสอง (sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสอง (mean squares)
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 5 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานของ
การวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และ
หาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่ม
การศึกษาท้องถิ่นที่ 7 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ
แปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 3 ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ในตอนที่ 4 และตอนที่ 5 เปรียบเทียบโดยการทดสอบที (t-test) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแบ่งเป็น 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way anova) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะนำมาทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (scheffe's method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียน รองผู้บริหารโรงเรียนที่รับผิดชอบงานห้องสมุด และผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดของโรงเรียน จำนวน 148 คน จำแนกตามสถานภาพด้านสถานภาพในการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับห้องสมุด ขนาดโรงเรียน และขนาดห้องสมุดของโรงเรียนที่สังกัด แสดงรายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพด้านต่าง ๆ

สถานภาพ	จำนวน (n=148)	ร้อยละ
1. สถานภาพในการปฏิบัติงาน		
ผู้บริหารโรงเรียน	74	50.00
ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุด	74	50.00
2. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	92	62.16
สูงกว่าปริญญาตรี	56	37.84

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=148)	ร้อยละ
3. ความรู้เกี่ยวกับห้องสมุด		
จบเอกบรรณารักษศาสตร์โดยตรง	34	22.97
มีความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดจากการฝึกอบรม	40	27.03
มีความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดจากการศึกษาด้วยตนเอง	74	50.00
4. ขนาดโรงเรียนที่สังกัด		
โรงเรียนขนาดเล็ก	13	35.14
โรงเรียนขนาดกลาง	7	18.91
โรงเรียนขนาดใหญ่	17	45.95
5. ขนาดห้องสมุดในโรงเรียนที่สังกัด		
พื้นที่ขนาดครึ่งห้องเรียน	13	35.14
พื้นที่ขนาดหนึ่งห้องเรียน	7	18.91
พื้นที่ขนาดมากกว่าหนึ่งห้องเรียน	17	45.95

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียน และเป็นผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดในอัตราส่วนเท่ากัน ซึ่งส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 62.16 รองลงมามีวุฒิสองกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 37.84 ด้านความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดส่วนใหญ่มีความรู้จากการศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมามีความรู้จากการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 27.03 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.95 รองลงมาปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 35.14 และขนาดห้องสมุดในโรงเรียนมีพื้นที่มากกว่าหนึ่งห้องเรียน มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.95 รองลงมามีพื้นที่ขนาดครึ่งห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.14

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7

การศึกษาสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ในครั้งนี้ ศึกษาจากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อระดับสภาพการดำเนินงานห้องสมุดของโรงเรียนตามหมวดมาตรฐานทั่วไปของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ซึ่งมี 8 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ 2) ด้านโครงสร้างการบริหาร 3) ด้านการบริการและความร่วมมือระหว่างห้องสมุด 4) ด้านวัสดุสารนิเทศ

5) ด้านบุคลากร 6) ด้านงานเทคนิค 7) ด้านอาคารห้องสมุด ครูภัณฑ์ และ 8) ด้านงบประมาณ ได้ผลการศึกษานำเสนอดังต่อไปนี้

2.1 สภาพการดำเนินงานด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ

การดำเนินงานด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ	ระดับสภาพ (n=148)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ส่งเสริมให้ห้องสมุดจัดบริการและเป็นแหล่งค้นคว้าเพื่อ สนับสนุนการเรียนการสอนของครูนักเรียน	4.16	0.70	มาก
2. ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนวิชาเกี่ยวกับห้องสมุดเพื่อฝึกทักษะนักเรียนให้ใช้ห้องสมุดเป็น	4.06	0.73	มาก
3. ส่งเสริมให้ห้องสมุดจัดหาวัสดุสารนิเทศตามความต้องการและความจำเป็นของครู-นักเรียน	3.90	0.81	มาก
4. ส่งเสริมให้ห้องสมุดจัดบริการและอำนวยความสะดวกให้ครู-นักเรียนที่เข้ามาใช้ห้องสมุด	3.82	0.73	มาก
5. ห้องสมุดให้บริการและอำนวยความสะดวกให้ชุมชนเข้ามาใช้ห้องสมุด	4.11	0.71	มาก
ภาพรวม	4.01	1.10	มาก

จากตาราง 3 พบว่า โรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 มีการดำเนินงานตามมาตรฐานของห้องสมุดด้านหน้าที่และความรับผิดชอบในภาพรวมระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาการดำเนินงานในแต่ละรายการพบว่ามีเกณฑ์อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยในรายการส่งเสริมให้ห้องสมุดจัดบริการและเป็นแหล่งค้นคว้าเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของครูนักเรียน มีสภาพการดำเนินงานสูงสุด ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมาเป็นห้องสมุดให้บริการและอำนวยความสะดวกให้ชุมชนเข้ามาใช้ห้องสมุด ($\bar{X} = 4.11$) ส่วนรายการส่งเสริมให้ห้องสมุดจัดบริการและอำนวยความสะดวกให้ครู-นักเรียนที่เข้ามาใช้ห้องสมุด มีสภาพการดำเนินงานต่ำสุด ($\bar{X} = 3.82$)

2.2 สภาพการดำเนินงานด้านโครงสร้างการบริหาร ได้ผลการศึกษาแสดงดัง

ตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุด โรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ด้านโครงสร้างการบริหาร

การดำเนินงานด้านโครงสร้างการบริหาร	ระดับสภาพ (n=148)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ห้องสมุดมีฐานะเป็นศูนย์ของกลุ่มวิชาการโดย บรรณารักษ์เป็นหัวหน้าศูนย์	2.97	0.89	ปานกลาง
2. บรรณารักษ์ห้องสมุดมีอำนาจในการบริหารจัดการ	3.06	0.72	ปานกลาง
3. มีคณะกรรมการห้องสมุดในการดำเนินงาน	3.38	0.82	ปานกลาง
4. การบริหารงานห้องสมุดเป็นไปตามมติคณะกรรมการ ห้องสมุด	2.95	0.89	ปานกลาง
ภาพรวม	3.09	1.05	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า โรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 มีการดำเนินงานตามมาตรฐานของห้องสมุดด้านโครงสร้างการบริหารในภาพรวมระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$) เมื่อพิจารณาการดำเนินงานในแต่ละรายการพบว่ามีเกณฑ์อยู่ในระดับปานกลาง โดยในรายการมีคณะกรรมการห้องสมุดในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.38$) รองลงมาเป็นบรรณารักษ์ห้องสมุดมีอำนาจในการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.06$) ส่วนรายการการบริหารงานห้องสมุดเป็นไปตามมติคณะกรรมการห้องสมุดต่ำสุด ($\bar{X} = 2.95$)

2.3 สภาพการดำเนินงานด้านระบบการบริการและความร่วมมือระหว่างห้องสมุด ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุด
โรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ด้านระบบการบริการและความร่วมมือ
ระหว่างห้องสมุด

การดำเนินงานด้านระบบการบริการ และความร่วมมือระหว่างห้องสมุด	ระดับสภาพ (n=148)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ห้องสมุดมีบริการตอบคำถาม ช่วยค้นคว้าการใช้ห้องสมุด	2.50	1.14	ปานกลาง
2. บรรณารักษ์ห้องสมุดมีอำนาจในการบริหารจัดการ	3.12	1.13	ปานกลาง
3. ห้องสมุดมีบริการจองหนังสือ	3.14	1.03	ปานกลาง
4. ห้องสมุดมีบริการแนะนำการใช้ห้องสมุด	3.82	0.74	มาก
5. ห้องสมุดมีบริการยืม-คืนแก่ผู้ใช้ห้องสมุด	3.86	0.72	มาก
6. ห้องสมุดมีบริการแนะนำหนังสือใหม่แก่ผู้ใช้บริการ	3.82	0.74	มาก
7. ห้องสมุดมีบริการยืมหนังสือระหว่างห้องสมุดอื่นๆ	1.96	0.51	น้อย
8. ห้องสมุดส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมเพื่อการเรียน การสอนเช่น เล่าเรื่องหนังสือ เล่านิทาน สนทนาเรื่อง หนังสือ จัดนิทรรศการ การค้นคว้า ทำรายงาน อภิปราย โต้วาที ทายปัญหา ฯลฯ	3.66	0.84	มาก
9. มีการร่วมมือระหว่างห้องสมุดโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อ แลกเปลี่ยนความคิดและทรัพยากรบุคคลร่วมกัน	1.87	0.83	น้อย
ภาพรวม	3.07	0.85	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า โรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 มีการดำเนินงานตามมาตรฐานของห้องสมุดด้านระบบการบริการและความร่วมมือระหว่างห้องสมุดในภาพรวมระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$) เมื่อพิจารณาการดำเนินงานในแต่ละรายการพบว่ามีเกณฑ์อยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยในรายการห้องสมุดมีบริการยืม-คืนแก่ผู้ใช้ห้องสมุด มีสภาพการดำเนินงานสูงสุด ($\bar{X} = 3.86$) รองลงมาเป็นห้องสมุดมีบริการแนะนำหนังสือใหม่แก่ผู้ใช้บริการ และห้องสมุดมีบริการแนะนำการใช้ห้องสมุด ($\bar{X} = 3.82$) ส่วนรายการมีการร่วมมือระหว่างห้องสมุดโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดและทรัพยากรบุคคลร่วมกัน มีสภาพการดำเนินงานต่ำสุด ($\bar{X} = 1.87$)

2.4 สภาพการดำเนินงานด้านวัสดุสารนิเทศ ได้ผลการศึกษาดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุด โรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ด้านวัสดุสารนิเทศ

การดำเนินงานด้านวัสดุสารนิเทศ	ระดับสภาพ (n=148)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ห้องสมุดมีวัสดุสารนิเทศที่จำเป็นสำหรับโรงเรียนครบทุกประเภท	2.56	.92	ปานกลาง
2. ห้องสมุดมีภาพนิ่ง (รูปภาพ สไลด์ สื่อต่างๆ ของตัวอย่าง) ให้บริการ	2.76	0.95	ปานกลาง
3. ห้องสมุดมีภาพเคลื่อนไหว (วีดิทัศน์ วีซีดี วีดีรอม)	2.81	0.96	ปานกลาง
4. ห้องสมุดมีของเล่นเสริมทักษะ เกม ให้บริการ	3.72	1.00	มาก
5. ห้องสมุดมีแผนที่ ลูกโลก ให้บริการ	3.12	0.61	ปานกลาง
6. ห้องสมุดมีหนังสือเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ	2.91	0.66	ปานกลาง
7. ห้องสมุดมีวารสารเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ	3.48	0.60	ปานกลาง
8. ห้องสมุดมีหนังสือพิมพ์เพียงพอต่อผู้ใช้บริการ	2.99	1.16	ปานกลาง
9. ห้องสมุดมีจุลสารเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ	2.90	0.81	ปานกลาง
10. ห้องสมุดมีกฤตภาคเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ	2.76	0.77	ปานกลาง
ภาพรวม	3.00	0.84	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า โรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 มีการดำเนินงานตามมาตรฐานของห้องสมุดด้านวัสดุสารนิเทศในภาพรวมระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) เมื่อพิจารณาการดำเนินงานในแต่ละรายการพบว่ามีเกณฑ์อยู่ในระดับปานกลาง โดยในรายการห้องสมุดมีของเล่นเสริมทักษะ เกม ให้บริการ มีสภาพการดำเนินงานสูงสุด ($\bar{X} = 3.72$) รองลงมาเป็นห้องสมุดมีวารสารเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ ($\bar{X} = 3.48$) ส่วนในรายการห้องสมุดมีวัสดุสารนิเทศที่จำเป็นสำหรับโรงเรียนครบทุกประเภทสภาพการดำเนินงานต่ำสุด ($\bar{X} = 2.56$)

2.5 สภาพการดำเนินงานด้านบุคลากร ได้ผลการศึกษาดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุด โรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ด้านบุคลากร

การดำเนินงานด้านบุคลากร	ระดับสภาพ (n=148)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุด มีโอกาสไปประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน	2.76	3.21	ปานกลาง
2. ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดมีจำนวนเพียงพอ	3.05	0.77	ปานกลาง
3. ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดมีภาระงานเกี่ยวกับห้องสมุด เพียงอย่างเดียว	1.61	0.52	น้อย
4. ห้องสมุดมีนักเรียนที่ผ่านการอบรมช่วยงาน	2.34	0.75	ปานกลาง
5. ห้องสมุดมีภารโรงช่วยงาน	1.72	0.89	น้อย
ภาพรวม	2.29	1.22	น้อย

จากตาราง 7 พบว่า โรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 มีการดำเนินงานตามมาตรฐานของห้องสมุดด้านบุคลากรในภาพรวมระดับน้อย ($\bar{X} = 2.29$) เมื่อพิจารณาการดำเนินงานในแต่ละรายการพบว่ามีเกณฑ์อยู่ในระดับปานกลางและน้อย โดยในรายการผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดมีจำนวนเพียงพอ มีสภาพการดำเนินงานสูงสุด ($\bar{X} = 3.05$) รองลงมาเป็นการได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดมีโอกาสไปประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน ($\bar{X} = 2.76$) ส่วนในรายการผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดมีภาระงานเกี่ยวกับห้องสมุดเพียงอย่างเดียว มีสภาพการดำเนินงานต่ำสุด ($\bar{X} = 1.61$)

2.6 สภาพการดำเนินงานด้านงานเทคนิค ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ด้านงานเทคนิค

การดำเนินงานด้านงานเทคนิค	ระดับสภาพ (n=148)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ห้องสมุดมีการจัดหาวัสดุสารนิเทศตามความสนใจและความต้องการของผู้ใช้บริการ	2.89	0.74	ปานกลาง
2. ห้องสมุดมีการจัดหาวัสดุสารนิเทศตรงกับหลักสูตรและนโยบายของโรงเรียน	3.24	0.73	ปานกลาง
3. ห้องสมุดมีการจัดหมวดหมู่วัสดุสารนิเทศ	3.74	0.76	มาก
4. ห้องสมุดมีการจัดทำบัตรรายการ	3.25	0.98	ปานกลาง
5. ห้องสมุดดูแล สำรอง และบำรุงรักษาวัสดุสารนิเทศให้อยู่ในสภาพที่ดีตลอดเวลา	2.65	1.67	ปานกลาง
6. ห้องสมุดนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการค้นคว้า เช่น คอมพิวเตอร์ โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ อินเทอร์เน็ต	1.71	1.05	น้อย
ภาพรวม	2.91	0.98	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า โรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 มีการดำเนินงานตามมาตรฐานของห้องสมุดด้านงานเทคนิคในภาพรวมระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.91$) เมื่อพิจารณาการดำเนินงานในแต่ละรายการพบว่า มีเกณฑ์อยู่ในระดับมากที่สุด ปานกลาง โดยในรายการห้องสมุดมีการจัดหมวดหมู่วัสดุสารนิเทศ ($\bar{X} = 3.74$) รองลงมาเป็นห้องสมุดมีการจัดทำบัตรรายการ ($\bar{X} = 3.25$) ส่วนในรายการห้องสมุดนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการค้นคว้า เช่น คอมพิวเตอร์ โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ อินเทอร์เน็ต มีสภาพการดำเนินงานต่ำสุด ($\bar{X} = 1.71$)

2.7 สภาพการดำเนินงานด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์ ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์

การดำเนินงานด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์	ระดับสภาพ (n=148)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ห้องสมุดที่ตั้งเป็นสัดส่วน สะดวกสำหรับผู้ใช้บริการ	3.42	0.51	ปานกลาง
2. ห้องสมุดอยู่ห่างไกลจากเสียงรบกวน	3.43	0.79	ปานกลาง
3. ห้องสมุดมีความปลอดภัยในทรัพย์สินของห้องสมุด	3.52	0.50	มาก
4. ห้องสมุดตกแต่งดึงดูดใจให้เข้าไปใช้บริการ	3.44	0.51	ปานกลาง
5. ห้องสมุดกับพื้นที่เพียงพอในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรม	3.42	0.79	ปานกลาง
6. ห้องสมุดมีแสงสว่างเพียงพอ	3.74	0.57	มาก
7. ห้องสมุดมีอากาศถ่ายเทสะดวก	3.46	0.56	ปานกลาง
8. ห้องสมุดมีครุภัณฑ์ (ตู้ โต๊ะ เก้าอี้ คอมพิวเตอร์ วิทยุเทป) ที่ได้มาตรฐาน เหมาะสมคงทน สะดวกต่อการเคลื่อนย้าย	3.48	0.56	ปานกลาง
9. ห้องสมุดมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการ เช่น พัดลม เครื่องปรับอากาศ	4.06	0.72	มาก
ภาพรวม	3.55	0.61	มาก

จากตาราง 9 พบว่า โรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 มีการดำเนินงานตามมาตรฐานของห้องสมุดด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์ในภาพรวมระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) เมื่อพิจารณาการดำเนินงานในแต่ละรายการพบว่า มีเกณฑ์อยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยในรายการห้องสมุดมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการ เช่น พัดลม เครื่องปรับอากาศ มีสภาพการดำเนินงานสูงสุด ($\bar{X} = 4.06$ รองลงมาเป็นห้องสมุดมีแสงสว่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.74$) ส่วนในรายการห้องสมุดที่ตั้งเป็นสัดส่วน สะดวกสำหรับผู้ใช้บริการ มีสภาพการดำเนินงานต่ำสุด ($\bar{X} = 3.42$)

2.8 สภาพการดำเนินงานด้านงบประมาณ ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐาน
ห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ด้านงบประมาณ

การดำเนินงานด้านงบประมาณ	ระดับสภาพ (n=148)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ห้องสมุดได้รับกับการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงาน ต้นสังกัดอย่างเพียงพอ	2.70	0.72	ปานกลาง
2. ห้องสมุดมีการจัดหางบประมาณภายนอกสนับสนุน การดำเนินงานห้องสมุด	2.67	2.52	ปานกลาง
3. ชุมชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านการเงินกับ ห้องสมุดโรงเรียน	2.05	0.63	น้อย
4. ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดมีส่วนร่วมในการจัดสรร งบประมาณ	2.75	0.70	ปานกลาง
5. ห้องสมุดมีงบประมาณ ในการซ่อมบำรุงวัสดุสารนิเทศ และครุภัณฑ์	2.03	0.89	น้อย
6. ห้องสมุดมีงบประมาณในการจ้างครูที่จบบรรณารักษ์ ประจำห้องสมุด	2.42	0.99	น้อย
ภาพรวม	2.43	1.07	น้อย

จากตาราง 10 พบว่า โรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 มีการดำเนินงานตามมาตรฐานของห้องสมุดด้านงบประมาณในภาพรวมระดับน้อย ($\bar{X} = 2.43$) เมื่อพิจารณาการดำเนินงานในแต่ละรายการพบว่ามีเกณฑ์อยู่ในระดับปานกลางและน้อย โดยในรายผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ มีสภาพการดำเนินงานสูงสุด ($\bar{X} = 2.75$) รองลงมาเป็นห้องสมุดได้รับกับการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 2.70$) ส่วนในรายการห้องสมุดมีงบประมาณ ในการซ่อมบำรุงวัสดุสารนิเทศและครุภัณฑ์ มีสภาพการดำเนินงานต่ำสุด ($\bar{X} = 2.03$)

2.9 สรุปสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่ม การศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ในภาพรวม ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 11

ตาราง 11 สรุประดับสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่ม การศึกษาท้องถิ่นที่ 7

การดำเนินงาน	ระดับสภาพ (n=148)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ	4.01	1.10	มาก
2. ด้านโครงสร้างการบริหาร	3.09	1.05	ปานกลาง
3. ด้านระบบการบริการและความร่วมมือระหว่างห้องสมุด	3.07	0.85	ปานกลาง
4. ด้านวัสดุสารนิเทศ	3.00	0.84	ปานกลาง
5. ด้านบุคลากร	2.29	1.22	น้อย
6. ด้านงานเทคนิค	2.91	0.98	ปานกลาง
7. ด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์	3.55	0.61	มาก
8. ด้านงบประมาณ	2.43	1.07	น้อย
ภาพรวม	3.04	0.96	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่า โรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 มีสภาพ การดำเนินงานตามมาตรฐานของห้องสมุดในภาพรวมระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณา ในแต่ละรายด้านพบว่า มีเกณฑ์อยู่ในระดับมากและปานกลาง สำหรับมาตรฐานของห้องสมุดที่ โรงเรียนมีสภาพการดำเนินงานสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การดำเนินงานด้านหน้าที่และความ รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.01$) ด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์ ($\bar{X} = 3.55$) และด้านโครงสร้าง การบริหาร ($\bar{X} = 3.09$) ซึ่งทั้ง 3 ด้าน มีเกณฑ์ในระดับมากและปานกลาง ส่วนการดำเนินงาน ด้านงบประมาณมีสภาพการดำเนินงานต่ำสุดและมีเกณฑ์ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.43$)

ตอนที่ 3 ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7

การศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ในครั้งนี้ ศึกษาจากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อระดับปัญหาในการดำเนินงานห้องสมุดของโรงเรียนตามหมวดมาตรฐานทั่วไปของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ซึ่งมี 8 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ 2) ด้านโครงสร้างการบริหาร 3) ด้านการบริการและความร่วมมือระหว่างห้องสมุด 4) ด้านวัสดุสารนิเทศ 5) ด้านบุคลากร 6) ด้านงานเทคนิค 7) ด้านอาคารห้องสมุด ครุภัณฑ์ และ 8) ด้านงบประมาณ ได้ผลการศึกษานำเสนอต่อไปนี้

3.1 ปัญหาการดำเนินงานด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ

การดำเนินงานด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ	ระดับปัญหา (n=148)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. โรงเรียนกำหนดนโยบายและหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดไว้ไม่ชัดเจนทำให้ปฏิบัติงานไม่ตรงเป้าหมาย	2.75	0.84	ปานกลาง
2. โรงเรียนไม่จัดการเรียนการสอนในวิชาห้องสมุดทำให้นักเรียนไม่มีทักษะการใช้ห้องสมุด	3.45	0.50	ปานกลาง
3. การจัดหาจัดซื้อวัสดุสารนิเทศไม่สอดคล้องตามความต้องการของผู้ใช้	3.74	0.57	มาก
4. ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดจัดบริการไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน	3.42	0.50	ปานกลาง
ภาพรวม	3.34	0.31	ปานกลาง

จากตาราง 12 พบว่า โรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 มีปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดด้านหน้าที่และความรับผิดชอบในภาพรวมระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) เมื่อพิจารณาการดำเนินงานในแต่ละรายการพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากและปานกลาง สำหรับ

รายการที่มีปัญหาการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ การจัดหาจัดซื้อวัสดุสารนิเทศไม่สอบถามความต้องการของผู้ใช้ มีปัญหาการดำเนินงานสูงสุด ($\bar{X} = 3.74$) รองลงมาเป็นโรงเรียนไม่จัดการเรียนการสอนในวิชาห้องสมุดทำให้นักเรียนไม่มีทักษะการใช้ห้องสมุด ($\bar{X} = 2.75$) ส่วนในรายการ โรงเรียนกำหนดนโยบายและหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดไว้ไม่ชัดเจนทำให้ปฏิบัติงานไม่ตรงเป้าหมาย มีปัญหาค่ำสุด ($\bar{X} = 2.75$)

3.2 ปัญหาการดำเนินงานด้านโครงสร้างการบริหาร ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ด้านโครงสร้างการบริหาร

การดำเนินงานด้านโครงสร้างการบริหาร	ระดับปัญหา (n=148)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การแต่งตั้งคณะกรรมการที่มีความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดน้อยทำให้ห้องสมุดมีการพัฒนาช้า	3.43	0.51	ปานกลาง
2. คณะกรรมการห้องสมุดไม่ให้ความสำคัญต่อบทบาทหน้าที่ของคนในการดำเนินงานจึงขาดประสิทธิภาพ	3.45	1.03	ปานกลาง
3. ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดไม่ได้ทำหน้าที่บริหาร บริการงานเทคนิค เพียงอย่างเดียว ต้องรับภาระงานด้านอื่นของโรงเรียนด้วย	3.53	0.76	มาก
4. ชุมชนไม่สนใจที่จะเข้ามาร่วมเป็นคณะกรรมการห้องสมุด	3.89	0.80	มาก
ภาพรวม	3.58	0.48	มาก

จากตาราง 13 พบว่า โรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 มีปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดด้านโครงสร้างการบริหารในภาพรวมระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อพิจารณาการดำเนินงานในแต่ละรายการพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากและปานกลาง สำหรับรายการที่มีปัญหาการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ ชุมชนไม่สนใจที่จะเข้ามาร่วมเป็นคณะกรรมการห้องสมุด ($\bar{X} = 3.89$) รองลงมาเป็นผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดไม่ได้ทำหน้าที่บริหาร บริการงานเทคนิค เพียงอย่างเดียว ต้องรับภาระงานด้านอื่นของโรงเรียนด้วย ($\bar{X} = 3.53$) ส่วนในรายการแต่งตั้งคณะกรรมการที่มีความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดน้อยทำให้ห้องสมุดมีการพัฒนาช้า มีปัญหาค่ำสุด ($\bar{X} = 3.43$)

3.3 ปัญหาการดำเนินงานด้านระบบการบริการและความร่วมมือระหว่างห้องสมุด ได้ผลการศึกษาระดับปริญญาแสดงดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ด้านระบบการบริการและความร่วมมือระหว่างห้องสมุด

การดำเนินงานด้านระบบการบริการ และความร่วมมือระหว่างห้องสมุด	ระดับปัญหา (n=148)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดมีน้อยการจัดบริการและอำนวยความสะดวกต่อครูและนักเรียนไม่ทั่วถึง	3.90	0.97	มาก
2. ผู้ใช้บริการน้อยเนื่องจากหนังสือเก่าไม่มีการเปลี่ยนแปลง	3.41	1.04	ปานกลาง
3. ผู้รับผิดชอบห้องสมุดขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องกิจกรรมบริการต่างๆ ของห้องสมุดโรงเรียน	3.72	0.87	มาก
4. กิจกรรมไม่น่าสนใจเพราะเนื้อหาไม่สอดคล้องกับความต้องการของครู-นักเรียน	4.01	0.82	มาก
5. ช่วงเวลาของการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสม	3.61	0.95	มาก
6. ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดไม่เห็นความสำคัญต่อการร่วมมือกับห้องสมุดโรงเรียนอื่นๆ	3.78	0.81	มาก
7. ผู้ใช้บริการค้างส่งหนังสือเป็นจำนวนมาก	3.92	0.94	มาก
8. ขาดงบประมาณในการเปิดบริการนอกเวลา	3.93	0.83	มาก
ภาพรวม	3.78	0.36	มาก

จากตาราง 14 พบว่า โรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 มีปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดด้านระบบการบริการและความร่วมมือระหว่างห้องสมุดในภาพรวมระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณาการดำเนินงานในแต่ละรายการพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากและปานกลาง สำหรับรายการที่มีปัญหาการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมไม่น่าสนใจเพราะเนื้อหาไม่สอดคล้องกับความต้องการของครู-นักเรียน ($\bar{X} = 4.01$) รองลงมาเป็นขาดงบประมาณในการเปิดบริการนอกเวลา ($\bar{X} = 3.93$) ส่วนในรายการผู้ให้บริการน้อยเนื่องจากหนังสือเก่าไม่มีการเปลี่ยนแปลง มีปัญหาลดต่ำสุด ($\bar{X} = 3.41$)

3.4 ปัญหาการดำเนินงานด้านวัสดุสารนิเทศ ได้ผลการศึกษแสดงดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ด้านวัสดุสารนิเทศ

การดำเนินงานด้านวัสดุสารนิเทศ	ระดับปัญหา (n=148)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การจัดซื้อวัสดุสารนิเทศทำได้ช้าเนื่องจากมีขั้นตอน มาก	3.93	0.84	มาก
2. ในท้องถิ่นมีวัสดุสารนิเทศจำกัดหาซื้อยาก	4.09	0.86	มาก
3. วัสดุสารนิเทศไม่มีการจัดหมวดหมู่อย่างเป็นระบบ	3.61	1.01	มาก
4. วัสดุสารนิเทศไม่ได้รับการบำรุงรักษาให้ใช้ได้อย่างมี คุณภาพ	3.36	0.89	ปานกลาง
5. ขาดอุปกรณ์ในการบำรุงรักษาวัสดุสารนิเทศ	3.84	0.97	มาก
ภาพรวม	3.77	0.32	มาก

จากตาราง 15 พบว่า โรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 มีปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดด้านวัสดุสารนิเทศในภาพรวมระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณาการดำเนินงานในแต่ละรายการพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากและปานกลาง สำหรับรายการที่มีปัญหาการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ ในท้องถิ่นมีวัสดุสารนิเทศจำกัดหาซื้อยาก ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมาเป็นการจัดซื้อวัสดุสารนิเทศทำได้ช้าเนื่องจากมีขั้นตอนมาก ($\bar{X} = 3.93$) ส่วนในรายการวัสดุสารนิเทศไม่ได้รับการบำรุงรักษาให้ใช้ได้อย่างมีคุณภาพ มีปัญหาค่ำสุด ($\bar{X} = 3.36$)

3.5 ปัญหาคำเนินงานด้านบุคลากร ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 16

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ด้านบุคลากร

การดำเนินงานด้านบุคลากร	ระดับปัญหา (n=148)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การจัดสรรอัตรากำลังไม่ตรงกับสายงานห้องสมุด	3.83	0.75	มาก
2. ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดปฏิบัติงานไม่เต็มเวลา	3.89	0.77	มาก
3. ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุด มีภาระงานหนักแต่ไม่ได้รับความสนใจจากผู้บริหาร	3.82	0.96	มาก
4. ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดไม่พัฒนาตนเอง	4.11	0.81	มาก
ภาพรวม	3.91	0.57	มาก

จากตาราง 16 พบว่า โรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 มีปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดด้านบุคลากรในภาพรวมระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาการดำเนินงานในแต่ละรายการพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกรายการ สำหรับรายการที่มีปัญหาการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดไม่พัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมาเป็นผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดปฏิบัติงานไม่เต็มเวลา ($\bar{X} = 3.89$) ส่วนในรายการผู้รับผิดชอบงานห้องสมุด มีภาระงานหนักแต่ไม่ได้รับความสนใจจากผู้บริหาร มีปัญหาลำดับต่ำสุด ($\bar{X} = 3.82$)

3.6 ปัญหาการดำเนินงานด้านงานเทคนิค ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 17

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐาน ห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ด้านงานเทคนิค

การดำเนินงานด้านงานเทคนิค	ระดับปัญหา (n=148)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ไม่เปิดโอกาสให้ครู-นักเรียนเสนอรายชื่อหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่ต้องการ	3.59	0.61	มาก
2. การจัดหมวดหมู่วัสดุสารนิเทศไม่เป็นระบบทำให้ค้นคว้ายาก	3.59	1.00	มาก
3. ขาดความรับผิดชอบในการบำรุงรักษาทำให้หนังสือและวัสดุอื่น ๆ เสื่อมสภาพก่อนเวลา	4.19	0.78	มาก
ภาพรวม	3.79	0.44	มาก

จากตาราง 17 พบว่า โรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 มีปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดด้านงานเทคนิคในภาพรวมระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาการดำเนินงานในแต่ละรายการพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกรายการ สำหรับรายการที่มีปัญหาการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ ขาดความรับผิดชอบในการบำรุงรักษาทำให้หนังสือและวัสดุอื่น ๆ เสื่อมสภาพก่อนเวลา ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมาเป็นไม่เปิดโอกาสให้ครู-นักเรียนเสนอรายชื่อหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่ต้องการ และการจัดหมวดหมู่วัสดุสารนิเทศไม่เป็นระบบทำให้ค้นคว้ายาก ($\bar{X} = 3.59$)

3.7 ปัญหาการดำเนินงานด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์ ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 18

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์

การดำเนินงานด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์	ระดับปัญหา (n=148)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ความคับแคบของห้องสมุดมีเพิ่มเรื่อยๆ เนื่องจากมีวัสดุและครุภัณฑ์เพิ่มขึ้น	3.26	0.89	ปานกลาง
2. ห้องสมุดขาดสิ่งอำนวยความสะดวกภายใน เช่น พัดลม เครื่องปรับอากาศ	3.65	1.00	มาก
3. มีปัญหาเสียงรบกวนจากผู้ให้บริการไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ	3.28	1.40	ปานกลาง
4. ห้องสมุดใช้เป็นที่ทำงานของฝ่ายและงานอื่นด้วย	3.72	0.96	มาก
5. ลักษณะของครุภัณฑ์ไม่เหมาะสมที่จะใช้ประโยชน์ในห้องสมุด	3.78	0.94	มาก
6. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการซ่อมแซมครุภัณฑ์	3.84	0.89	มาก
ภาพรวม	3.59	0.76	มาก

จากตาราง 18 พบว่า โรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 มีปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์ในภาพรวมระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณาการดำเนินงานในแต่ละรายการพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากและปานกลาง สำหรับรายการที่มีปัญหาการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการซ่อมแซมครุภัณฑ์ ($\bar{X} = 3.84$) รองลงมาเป็นลักษณะของครุภัณฑ์ไม่เหมาะสมที่จะใช้ประโยชน์ในห้องสมุด ($\bar{X} = 3.78$) ส่วนในรายการความคับแคบของห้องสมุดมีเพิ่มเรื่อยๆ เนื่องจากมีวัสดุและครุภัณฑ์เพิ่มขึ้น มีปัญหาลดสุด ($\bar{X} = 3.26$)

3.8 ปัญหาการดำเนินงานด้านงบประมาณ ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 19

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ด้านงบประมาณ

การดำเนินงานด้านงบประมาณ	ระดับปัญหา (n=148)		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ผู้บริหารมองงานห้องสมุดไม่สำคัญเทียบเท่ากับงานส่วนอื่นจึงจัดสรรงบประมาณลงมาน้อย	4.10	0.74	มาก
2. ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดขาดโอกาสร่วมจัดสรรงบประมาณ	4.22	0.66	มาก
3. ไม่ได้ทำแผนล่วงหน้าในการจัดหาครุภัณฑ์วัสดุสารนิเทศ บุคลากร	2.69	0.99	ปานกลาง
4. ชุมชนไม่เห็นความสำคัญของห้องสมุดจึงไม่สนับสนุนด้านงบประมาณ	2.78	1.19	ปานกลาง
ภาพรวม	3.45	0.48	ปานกลาง

จากตาราง 19 พบว่า โรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 มีปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดด้านงบประมาณในภาพรวมระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณาการดำเนินงานในแต่ละรายการพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากและปานกลาง สำหรับรายการที่มีปัญหาการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดขาดโอกาสร่วมจัดสรรงบประมาณ ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาเป็นผู้บริหารมองงานห้องสมุดไม่สำคัญเทียบเท่ากับงานส่วนอื่นจึงจัดสรรงบประมาณลงมาน้อย ($\bar{X} = 4.10$) ส่วนในรายการไม่ได้ทำแผนล่วงหน้าในการจัดหาครุภัณฑ์วัสดุสารนิเทศ บุคลากร มีปัญหาลดสุด ($\bar{X} = 3.69$)

3.9 สรุปปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่ม การศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ในภาพรวม ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 20

ตาราง 20 สรุประดับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่ม การศึกษาท้องถิ่นที่ 7

การดำเนินงาน	ระดับปัญหา (n=148)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ	3.34	0.31	ปานกลาง
2. ด้านโครงสร้างการบริหาร	3.58	0.48	มาก
3. ด้านระบบการบริการและความร่วมมือระหว่างห้องสมุด	3.78	0.36	มาก
4. ด้านวัสดุสารนิเทศ	3.77	0.32	มาก
5. ด้านบุคลากร	3.91	0.57	มาก
6. ด้านงานเทคนิค	3.79	0.44	มาก
7. ด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์	3.59	0.76	มาก
8. ด้านงบประมาณ	3.45	0.48	ปานกลาง
ภาพรวม	3.66	0.18	มาก

จากตาราง 20 พบว่า โรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 มีปัญหา การดำเนินงานห้องสมุดในภาพรวมระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาการดำเนินงานในแต่ละ รายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากและปานกลาง สำหรับการดำเนินงานที่มีปัญหาสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การดำเนินงานด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.91$) ด้านงานเทคนิค ($\bar{X} = 3.79$) และ ด้านระบบการบริการและความร่วมมือระหว่างห้องสมุด ($\bar{X} = 3.78$) ซึ่งทั้ง 3 ด้าน มีเกณฑ์ใน ระดับมาก ส่วนการดำเนินงานด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ มีปัญหาลดลงและมีเกณฑ์ระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$)

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุด โรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาเปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน เทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ทำการศึกษาเปรียบเทียบโดยจำแนกตามสถานภาพของ

กลุ่มตัวอย่างใน 5 ด้าน ได้แก่ สถานภาพในการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับห้องสมุด ขนาดของโรงเรียน และขนาดของห้องสมุด ได้ผลการศึกษานำเสนอดังต่อไปนี้

4.1 การเปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงานของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน และกลุ่มครูผู้รับผิดชอบงานห้องสมุด ใช้การทดสอบที (t-test) ได้ผลแสดงดังตาราง 21

ตาราง 21 การเปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงานของกลุ่มตัวอย่าง

การดำเนินงาน	สถานภาพในการปฏิบัติงาน				t	Sig.
	ผู้บริหารโรงเรียน (n = 74)		ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุด (n = 74)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ	4.02	0.31	3.95	0.35	1.232	0.220
2. ด้านโครงสร้างการบริหาร	3.61	0.44	3.69	0.49	0.967	0.335
3. ด้านระบบการบริการและความร่วมมือระหว่างห้องสมุด	3.81	0.48	3.67	0.56	1.641	0.103
4. ด้านวัสดุสารสนเทศ	3.68	0.35	3.55	0.35	2.112	0.036*
5. ด้านบุคลากร	2.48	0.29	2.54	0.25	1.326	0.187
6. ด้านงานเทคนิค	3.59	0.26	3.68	0.26	1.953	0.053
7. ด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์	3.57	0.23	3.54	0.19	0.901	0.369
8. ด้านงบประมาณ	2.75	0.43	2.68	0.38	0.979	0.329
ภาพรวม	3.48	0.19	3.44	0.18	1.445	0.151

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig. \leq 0.05)

จากตาราง 21 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกันคือ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กับกลุ่มครูผู้รับผิดชอบงานห้องสมุด มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดของโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้าน กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าโรงเรียนมีสภาพการ

ดำเนินงานด้านวัสดุสารนิเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนการดำเนินงานในด้านอื่นๆ มีสภาพไม่แตกต่างกัน

4.2 การเปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มวุฒิปริญญาตรีและต่ำกว่า และกลุ่มวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ใช้การทดสอบที (t-test) ได้ผลแสดงดังตาราง 22

ตาราง 22 การเปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

การดำเนินงาน	วุฒิการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	(n = 92)		(n = 56)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ	3.99	0.35	3.98	0.31	0.186	0.853
2. ด้านโครงสร้างการบริหาร	3.64	0.49	3.67	0.43	0.335	0.738
3. ด้านระบบการบริการและความร่วมมือระหว่างห้องสมุด	3.74	0.53	3.72	0.52	0.223	0.824
4. ด้านวัสดุสารนิเทศ	3.63	0.34	3.60	0.38	0.445	0.657
5. ด้านบุคลากร	2.55	0.27	2.44	0.26	2.298	0.023*
6. ด้านงานเทคนิค	3.63	0.26	3.65	0.27	0.535	0.594
7. ด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์	3.53	0.22	3.58	0.20	1.322	0.188
8. ด้านงบประมาณ	2.69	0.40	2.75	0.41	0.868	0.387
ภาพรวม	3.46	0.20	3.46	0.18	0.007	0.994

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig. \leq 0.05)

จากตาราง 22 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันคือกลุ่มวุฒิปริญญาตรีกับกลุ่มวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดของโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาการใน

แต่ละรายด้าน กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าโรงเรียนมีสภาพการดำเนินงานด้านบุคลากรแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนการดำเนินงานในด้านอื่นๆ มีสภาพไม่แตกต่างกัน

4.3 การเปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 จำแนกตามความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่จบเอกบรรณารักษศาสตร์โดยตรง กลุ่มที่มีความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดจากการฝึกอบรม และกลุ่มที่มีความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดจากการศึกษาด้วยตัวเอง ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ได้ผลแสดงดังตาราง 23

ตาราง 23 การเปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 จำแนกตามความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดของกลุ่มตัวอย่าง

การดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	0.67	2	0.33	3.078	0.049*
	ภายในกลุ่ม	15.74	145	0.11		
	รวม	16.41	147			
2. ด้านโครงสร้างการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	1.38	2	0.69	3.245	0.042*
	ภายในกลุ่ม	30.73	145	0.21		
	รวม	32.10	147			
3. ด้านระบบการบริการและความร่วมมือระหว่างห้องสมุด	ระหว่างกลุ่ม	0.43	2	0.21	0.783	0.459
	ภายในกลุ่ม	39.43	145	0.27		
	รวม	39.86	147			
4. ด้านวัสดุสารนิเทศ	ระหว่างกลุ่ม	0.92	2	0.46	3.822	0.024*
	ภายในกลุ่ม	17.54	145	0.12		
	รวม	18.47	147			
5. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.21	2	0.11	1.415	0.246
	ภายในกลุ่ม	10.78	145	0.07		
	รวม	10.99	147			

ตาราง 23 (ต่อ)

การดำเนินงาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
6. ด้านงานเทคนิค	ระหว่างกลุ่ม	0.45	2	0.22	3.363	0.037*
	ภายในกลุ่ม	9.64	145	0.07		
	รวม	10.09	147			
7. ด้านอาคารห้องสมุด และครุภัณฑ์	ระหว่างกลุ่ม	0.08	2	0.04	0.862	0.424
	ภายในกลุ่ม	6.57	145	0.05		
	รวม	6.65	147			
8. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.34	2	0.17	1.024	0.362
	ภายในกลุ่ม	23.87	145	0.16		
	รวม	24.21	147			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.05	2	0.02	0.670	0.513
	ภายในกลุ่ม	5.10	145	0.04		
	รวม	5.15	147			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig. \leq 0.05)

จากตาราง 23 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดแตกต่างกันคือ กลุ่มที่จบเอกบริหารศึกษาศาสตร์โดยตรง กลุ่มที่มีความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดจากการฝึกอบรม และกลุ่มที่มีความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดจากการศึกษาด้วยตัวเอง มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดของโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้านพบว่าในด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ ด้านโครงสร้างการบริหาร ด้านวัสดุสารนิเทศ และด้านงานเทคนิค กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าโรงเรียนมีสภาพการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนการดำเนินงานในด้านอื่นๆ มีสภาพไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' s method) ได้ผลการทดสอบแสดงดังตาราง 24

ตาราง 24 การทดสอบความแตกต่างระดับสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุด
โรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 จำแนกตามความรู้เกี่ยวกับห้องสมุด
ของกลุ่มตัวอย่างเป็นรายคู่

การดำเนินงาน/ ความรู้เกี่ยวกับห้องสมุด	ผู้ที่จบเอก บรรณารักษะ ศาสตร์ โดยตรง	ผู้ที่มีความรู้ เกี่ยวกับ ห้องสมุดจาก การฝึกอบรม	ผู้ที่มีความรู้ เกี่ยวกับห้องสมุด จากการศึกษา ด้วยตัวเอง	
1. ด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ				
ผู้ที่จบเอก บรรณารักษะศาสตร์ โดยตรง	(\bar{X} = 4.02)	-	0.182	0.984
ผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับ ห้องสมุดจากการฝึกอบรม	(\bar{X} = 3.88)	-	-	0.050*
ผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับ ห้องสมุดจากการศึกษา ด้วยตัวเอง	(\bar{X} = 4.03)	-	-	-
2. ด้านโครงสร้างการบริหาร				
ผู้ที่จบเอก บรรณารักษะศาสตร์โดยตรง	(\bar{X} = 3.57)	-	0.099	0.968
ผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับ ห้องสมุดจากการฝึกอบรม	(\bar{X} = 3.81)	-	-	0.050*
ผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับ ห้องสมุดจากการศึกษา ด้วยตัวเอง	(\bar{X} = 3.60)	-	-	-
3. ด้านวัสดุสารนิเทศ				
ผู้ที่จบเอก บรรณารักษะศาสตร์โดยตรง	(\bar{X} = 3.64)	-	0.194	0.864

ตาราง 24 (ต่อ)

การดำเนินงาน ความรู้เกี่ยวกับห้องสมุด	ผู้ที่จบเอก บรรณารักษะ ศาสตร์ โดยตรง	ผู้ที่มีความรู้ เกี่ยวกับ ห้องสมุดจาก การฝึกอบรม	ผู้ที่มีความรู้ เกี่ยวกับห้องสมุด จากการศึกษาด้วย ตัวเอง
ผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับ ห้องสมุดจากการ ฝึกอบรม ($\bar{X}=3.49$)		-	0.026*
ผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับ ห้องสมุดจากการศึกษา ด้วยตัวเอง ($\bar{X}=3.67$)			-
4. ด้านงานเทคนิค			
ผู้ที่จบเอก บรรณารักษะศาสตร์ โดยตรง ($\bar{X}=3.65$)	-	0.604	0.440
ผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับ ห้องสมุดจากการ ฝึกอบรม ($\bar{X}=3.71$)		-	0.041*
ผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับ ห้องสมุดจากการศึกษา ด้วยตัวเอง ($\bar{X}=3.58$)			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig. \leq 0.05)

จากตาราง 24 พบว่า ผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดจากการฝึกอบรม กับผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดจากการศึกษาด้วยตัวเอง มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดของโรงเรียนในด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ ด้านโครงสร้างการบริหาร ด้านวัสดุสารนิเทศ และด้านงานเทคนิค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.4 การเปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ซึ่งแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง และกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ได้ผลแสดงดังตาราง 25

ตาราง 25 การเปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน
เทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การดำเนินงาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านหน้าที่และความ รับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	0.12	2	0.06	0.514	0.599
	ภายในกลุ่ม	16.29	145	0.11		
	รวม	16.41	147			
2. ด้านโครงสร้างการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	0.40	2	0.20	0.922	0.400
	ภายในกลุ่ม	31.70	145	0.22		
	รวม	32.10	147			
3. ด้านระบบการบริการและ ความร่วมมือระหว่าง ห้องสมุด	ระหว่างกลุ่ม	0.37	2	0.18	0.672	0.512
	ภายในกลุ่ม	39.49	145	0.27		
	รวม	39.86	147			
4. ด้านวัสดุสารนิเทศ	ระหว่างกลุ่ม	0.70	2	0.35	2.874	0.060
	ภายในกลุ่ม	17.76	145	0.12		
	รวม	18.47	147			
5. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.02	2	0.01	0.133	0.875
	ภายในกลุ่ม	10.97	145	0.08		
	รวม	10.99	147			
6. ด้านงานเทคนิค	ระหว่างกลุ่ม	0.14	2	0.07	0.995	0.372
	ภายในกลุ่ม	9.96	145	0.07		
	รวม	10.09	147			
7. ด้านอาคารห้องสมุดและ ครุภัณฑ์	ระหว่างกลุ่ม	0.00	2	0.00	0.025	0.975
	ภายในกลุ่ม	6.65	145	0.05		
	รวม	6.65	147			
8. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.39	2	0.69	4.413	0.014*
	ภายในกลุ่ม	22.82	145	0.16		
	รวม	24.21	147			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.04	2	0.02	0.602	0.549
	ภายในกลุ่ม	5.10	145	0.04		
	รวม	5.15	147			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig. \leq 0.05)

จากตาราง 25 พบว่า โรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ที่มีขนาดแตกต่างกันคือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดของโรงเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาการในแต่ละรายด้านพบว่าโรงเรียนมีสภาพการดำเนินงานด้านงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนการดำเนินงานในด้านอื่นๆ มีสภาพไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' s method) ได้ผลการทดสอบแสดงดังตาราง 26

ตาราง 26 การทดสอบความแตกต่างระดับสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ด้านงบประมาณ จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่
โรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X}=2.70$)	-	0.193	0.466
โรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X}=2.53$)		-	0.014*
โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X}=2.79$)			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig. \leq 0.05)

จากตาราง 26 พบว่า โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการดำเนินงานด้านงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.5 การเปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 จำแนกตามขนาดห้องสมุด ซึ่งแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มห้องสมุดขนาดครึ่งห้องเรียน กลุ่มห้องสมุดขนาดหนึ่งห้องเรียน และกลุ่มห้องสมุดขนาดมากกว่าหนึ่งห้องเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ได้ผลแสดงดังตาราง 27

ตาราง 27 การเปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 จำแนกตามขนาดห้องสมุด

การดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	0.12	2	0.06	0.514	0.599
	ภายในกลุ่ม	16.29	145	0.11		
	รวม	16.41	147			
2. ด้านโครงสร้างการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	0.40	2	0.20	0.922	0.400
	ภายในกลุ่ม	31.70	145	0.22		
	รวม	32.10	147			
3. ด้านระบบการบริการและความร่วมมือระหว่างห้องสมุด	ระหว่างกลุ่ม	0.37	2	0.18	0.672	0.512
	ภายในกลุ่ม	39.49	145	0.27		
	รวม	39.86	147			
4. ด้านวัสดุสารนิเทศ	ระหว่างกลุ่ม	0.70	2	0.35	2.874	0.060
	ภายในกลุ่ม	17.76	145	0.12		
	รวม	18.47	147			
5. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.02	2	0.01	0.133	0.875
	ภายในกลุ่ม	10.97	145	0.08		
	รวม	10.99	147			
6. ด้านงานเทคนิค	ระหว่างกลุ่ม	0.14	2	0.07	0.995	0.372
	ภายในกลุ่ม	9.96	145	0.07		
	รวม	10.09	147			
7. ด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์	ระหว่างกลุ่ม	0.00	2	0.00	0.025	0.975
	ภายในกลุ่ม	6.65	145	0.05		
	รวม	6.65	147			
8. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.39	2	0.69	4.413	0.014*
	ภายในกลุ่ม	22.82	145	0.16		
	รวม	24.21	147			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.04	2	0.02	0.602	0.549
	ภายในกลุ่ม	5.10	145	0.04		
	รวม	5.15	147			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig. \leq 0.05)

จากตาราง 27 พบว่า โรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ที่มีขนาดของห้องสมุดแตกต่างกันคือ ห้องสมุดขนาดครึ่งห้องเรียน ห้องสมุดขนาดหนึ่งห้องเรียน และห้องสมุดขนาดมากกว่าหนึ่งห้องเรียน มีสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดของโรงเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้านพบว่าโรงเรียนมีสภาพการดำเนินงานด้านงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนการดำเนินงานในด้านอื่นๆ มีสภาพไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe' s method) ได้ผลการทดสอบแสดงดังตาราง 28

ตาราง 28 การทดสอบความแตกต่างระดับสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ด้านงบประมาณ จำแนกตามขนาดห้องสมุดเป็นรายคู่

ขนาดห้องสมุด		พื้นที่ขนาด ครึ่ง ห้องเรียน	พื้นที่ขนาด หนึ่ง ห้องเรียน	พื้นที่ขนาด มากกว่าหนึ่ง ห้องเรียน
พื้นที่ขนาดครึ่งห้องเรียน	(\bar{X} =2.70)	-	0.193	0.466
พื้นที่ขนาดหนึ่งห้องเรียน	(\bar{X} =2.53)		-	0.014*
พื้นที่ขนาดมากกว่าหนึ่งห้องเรียน	(\bar{X} =2.79)			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig. \leq 0.05)

จากตาราง 28 พบว่า โรงเรียนที่มีห้องสมุดขนาดหนึ่งห้องเรียนกับห้องสมุดขนาดมากกว่าหนึ่งห้องเรียน มีสภาพการดำเนินงานด้านงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ทำการศึกษาเปรียบเทียบโดยจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่แตกต่างกันใน 5 ด้าน ได้แก่ สถานภาพในการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับห้องสมุด ขนาดของโรงเรียน และขนาดของห้องสมุด ได้ผลการศึกษานำเสนอ ดังต่อไปนี้

5.1 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงานของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน และกลุ่มครูผู้รับผิดชอบงานห้องสมุด ใช้การทดสอบที (t-test) ได้ผลแสดงดังตาราง 29

ตาราง 29 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงานของกลุ่มตัวอย่าง

การดำเนินงาน	สถานภาพในการปฏิบัติงาน				t	Sig.
	ผู้บริหารโรงเรียน (n = 74)		ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุด (n = 74)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ	3.32	0.30	3.36	0.32	0.853	0.395
2. ด้านโครงสร้างการบริหาร	3.53	0.48	3.63	0.47	1.254	0.212
3. ด้านระบบการบริการและความร่วมมือระหว่างห้องสมุด	3.76	0.38	3.81	0.35	0.704	0.483
4. ด้านวัสดุสารนิเทศ	3.81	0.31	3.72	0.33	1.750	0.082
5. ด้านบุคลากร	3.88	0.61	3.94	0.53	0.650	0.517
6. ด้านงานเทคนิค	3.81	0.46	3.77	0.42	0.497	0.620
7. ด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์	3.67	0.67	3.51	0.84	1.227	0.222
8. ด้านงบประมาณ	3.42	0.47	3.47	0.50	0.636	0.526
ภาพรวม	3.66	0.16	3.66	0.19	0.123	0.902

จากตาราง 29 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกันคือ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กับกลุ่มครูผู้รับผิดชอบงานห้องสมุด มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดของโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ในภาพรวม และทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

5.2 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มวุฒิปริญญาตรีและต่ำกว่า และกลุ่มวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ใช้การทดสอบที (t-test) ได้ผลแสดงดังตาราง 30

ตาราง 30 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

การดำเนินงาน	วุฒิการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี (n = 92)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 56)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ	3.36	0.32	3.31	0.31	0.955	0.341
2. ด้านโครงสร้างการบริหาร	3.60	0.46	3.53	0.50	0.892	0.374
3. ด้านระบบการบริการและความ ร่วมมือระหว่างห้องสมุด	3.82	0.35	3.73	0.38	1.430	0.155
4. ด้านวัสดุสารนิเทศ	3.76	0.36	3.78	0.26	0.429	0.669
5. ด้านบุคลากร	3.96	0.53	3.84	0.62	1.219	0.225
6. ด้านงานเทคนิค	3.76	0.43	3.83	0.45	0.971	0.333
7. ด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์	3.57	0.77	3.63	0.76	0.434	0.665
8. ด้านงบประมาณ	3.41	0.49	3.50	0.48	1.116	0.266
ภาพรวม	3.67	0.18	3.65	0.17	0.553	0.581

จากตาราง 30 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันคือกลุ่มวุฒิปริญญาตรี กับกลุ่มวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดของโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

5.3 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 จำแนกตามความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่จบเอกบรรณารักษศาสตร์โดยตรง กลุ่มที่มีความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดจากการฝึกอบรม และกลุ่มที่มีความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดจากการศึกษาด้วยตัวเอง ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ได้ผลแสดงดังตาราง 31

ตาราง 31 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 จำแนกตามความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดของกลุ่มตัวอย่าง

การดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	1.24	2	0.62	6.828	0.001*
	ภายในกลุ่ม	13.14	145	0.09		
	รวม	14.38	147			
2. ด้านโครงสร้างการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	0.36	2	0.18	0.786	0.458
	ภายในกลุ่ม	32.97	145	0.23		
	รวม	33.33	147			
3. ด้านระบบการบริการและความร่วมมือระหว่างห้องสมุด	ระหว่างกลุ่ม	0.55	2	0.27	2.098	0.126
	ภายในกลุ่ม	18.98	145	0.13		
	รวม	19.53	147			
4. ด้านวัสดุสารนิเทศ	ระหว่างกลุ่ม	0.59	2	0.30	2.935	0.056
	ภายในกลุ่ม	14.61	145	0.10		
	รวม	15.20	147			
5. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.77	2	0.38	1.194	0.306
	ภายในกลุ่ม	46.71	145	0.32		
	รวม	47.48	147			
6. ด้านงานเทคนิค	ระหว่างกลุ่ม	0.03	2	0.02	0.085	0.918
	ภายในกลุ่ม	28.44	145	0.20		
	รวม	28.48	147			

ตาราง 31 (ต่อ)

การดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
7. ด้านอาคารห้องสมุดและ ครุภัณฑ์	ระหว่างกลุ่ม	10.91	2	5.46	10.667	0.000*
	ภายในกลุ่ม	74.16	145	0.51		
	รวม	85.08	147			
8. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.20	2	0.10	0.422	0.657
	ภายในกลุ่ม	34.21	145	0.24		
	รวม	34.41	147			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.15	2	0.07	2.417	0.093
	ภายในกลุ่ม	4.38	145	0.03		
	รวม	4.53	147			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig. \leq 0.05)

จากตาราง 31 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดแตกต่างกันคือ กลุ่มที่จบเอกบรรณารักษศาสตร์โดยตรง กลุ่มที่มีความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดจากการฝึกอบรม และกลุ่มที่มีความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดจากการศึกษาด้วยตนเอง มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดของโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้านพบว่าในด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ และด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์ กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าโรงเรียนมีปัญหาการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนการดำเนินงานในด้านอื่นๆ มีปัญหาไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' s method) ได้ผลการทดสอบแสดงดังตาราง 32

ตาราง 32 การทดสอบความแตกต่างระดับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุด โรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 จำแนกตามความรู้เกี่ยวกับห้องสมุด ของกลุ่ม ตัวอย่างเป็นรายคู่

การดำเนินงาน ความรู้เกี่ยวกับห้องสมุด	ผู้ที่จบเอก บรรณารักษ ศาสตร์ โดยตรง	ผู้ที่มีความรู้ เกี่ยวกับ ห้องสมุดจาก การฝึกอบรม	ผู้ที่มีความรู้ เกี่ยวกับห้องสมุด จากการศึกษา ด้วยตัวเอง
1. ด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ			
ผู้ที่จบเอก บรรณารักษศาสตร์โดยตรง ($\bar{X}=3.26$)	-	0.006*	0.815
ผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับ ห้องสมุดจากการฝึกอบรม ($\bar{X}=3.49$)		-	0.014*
ผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับ ห้องสมุดจากการศึกษาด้วย ตัวเอง ($\bar{X}=3.30$)			
2. ด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์			
ผู้ที่จบเอก บรรณารักษศาสตร์โดยตรง ($\bar{X}=3.88$)	-	0.000*	0.421
ผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับ ห้องสมุดจากการฝึกอบรม ($\bar{X}=3.16$)		-	0.001*
ผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับ ห้องสมุดจากการศึกษาด้วย ตัวเอง ($\bar{X}=3.69$)			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig. \leq 0.05)

จากตาราง 32 พบว่า ผู้ที่จบเอกบรรณารักษศาสตร์โดยตรงกับผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดจากการฝึกอบรม และผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดจากการฝึกอบรม กับผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดจากการศึกษาด้วยตัวเอง มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดของโรงเรียนในด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ และด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.4 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ซึ่งแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง และกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ได้ผลแสดงดังตาราง 33

ตาราง 33 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	1.11	2	0.56	6.092	0.003*
	ภายในกลุ่ม	13.26	145	0.09		
	รวม	33.33	147			
2. ด้านโครงสร้างการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	1.78	2	0.89	4.081	0.019*
	ภายในกลุ่ม	31.56	145	0.22		
	รวม	33.33	147			
3. ด้านระบบการบริการและความร่วมมือระหว่างห้องสมุด	ระหว่างกลุ่ม	0.73	2	0.37	2.830	0.062
	ภายในกลุ่ม	18.79	145	0.13		
	รวม	19.53	147			
4. ด้านวัสดุสารนิเทศ	ระหว่างกลุ่ม	0.01	2	0.00	0.027	0.974
	ภายในกลุ่ม	15.20	145	0.10		
	รวม	15.20	147			
5. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.19	2	0.10	0.296	0.744
	ภายในกลุ่ม	47.29	145	0.33		
	รวม	47.48	147			
6. ด้านงานเทคนิค	ระหว่างกลุ่ม	0.01	2	0.01	0.029	0.972
	ภายในกลุ่ม	28.47	145	0.20		
	รวม	28.48	147			
7. ด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์	ระหว่างกลุ่ม	5.33	2	2.67	4.849	0.009*
	ภายในกลุ่ม	79.74	145	0.55		
	รวม	85.08	147			
8. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.37	2	0.18	0.787	0.457
	ภายในกลุ่ม	34.04	145	0.23		
	รวม	34.41	147			

ตาราง 33 (ต่อ)

การดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.00	2	0.00	0.047	0.954
	ภายในกลุ่ม	4.53	145	0.03		
	รวม	4.53	147			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig. \leq 0.05)

จากตาราง 33 พบว่า โรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ที่มีขนาดแตกต่างกันคือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานของห้องสมุดในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้านพบว่าในด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ ด้านโครงสร้างการบริหาร และด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์ โรงเรียนมีปัญหาการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนการดำเนินงานในด้านอื่นๆ มีปัญหาไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe' s method) ได้ผลการทดสอบแสดงดังตาราง 34

ตาราง 34 การทดสอบความแตกต่างระดับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุด โรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่

การดำเนินงาน/ ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่
1. ด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ			
โรงเรียนขนาดเล็ก (\bar{X} =3.38)	-	0.011*	0.997
โรงเรียนขนาดกลาง (\bar{X} =3.16)		-	0.005*
โรงเรียนขนาดใหญ่ (\bar{X} =3.38)			-
2. ด้านโครงสร้างการบริหาร			
โรงเรียนขนาดเล็ก (\bar{X} =3.59)	-	0.116	0.750
โรงเรียนขนาดกลาง (\bar{X} =3.36)		-	0.019*
โรงเรียนขนาดใหญ่ (\bar{X} =3.66)			-

ตาราง 34 (ต่อ)

การดำเนินงาน/ ขนาดโรงเรียน		โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่
3. ด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์				
โรงเรียนขนาดเล็ก	(\bar{X} =3.53)	-	0.042*	0.919
โรงเรียนขนาดกลาง	(\bar{X} =3.97)		-	0.012*
โรงเรียนขนาดใหญ่	(\bar{X} =3.47)			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig. \leq 0.05)

จากตาราง 34 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาการดำเนินงานด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ และด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ ด้านโครงสร้างการบริหาร และด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.5 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 จำแนกตามขนาดห้องสมุด ซึ่งแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มห้องสมุดขนาดครึ่งห้องเรียน กลุ่มห้องสมุดขนาดหนึ่งห้องเรียน และกลุ่มห้องสมุดขนาดมากกว่าหนึ่งห้องเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ได้ผลแสดงดังตาราง 35

ตาราง 35 การเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 จำแนกตามขนาดห้องสมุด

การดำเนินงาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านหน้าที่และความ รับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	1.11	2	0.56	6.092	0.003*
	ภายในกลุ่ม	13.26	145	0.09		
	รวม	14.38	147			
2. ด้านโครงสร้างการ บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	1.78	2	0.89	4.081	0.019*
	ภายในกลุ่ม	31.56	145	0.22		
	รวม	33.33	147			

ตาราง 35 (ต่อ)

การดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
3. ด้านระบบการบริการและความร่วมมือระหว่างห้องสมุด	ระหว่างกลุ่ม	0.73	2	0.37	2.830	0.062
	ภายในกลุ่ม	18.79	145	0.13		
	รวม	19.53	147			
4. ด้านวัสดุสารนิเทศ	ระหว่างกลุ่ม	0.01	2	0.00	0.027	0.974
	ภายในกลุ่ม	15.20	145	0.10		
	รวม	15.20	147			
5. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.19	2	0.10	0.296	0.744
	ภายในกลุ่ม	47.29	145	0.33		
	รวม	47.48	147			
6. ด้านงานเทคนิค	ระหว่างกลุ่ม	0.01	2	0.01	0.029	0.972
	ภายในกลุ่ม	28.47	145	0.20		
	รวม	28.48	147			
7. ด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์	ระหว่างกลุ่ม	5.33	2	2.67	4.849	0.009*
	ภายในกลุ่ม	79.74	145	0.55		
	รวม	85.08	147			
8. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.37	2	0.18	0.787	0.457
	ภายในกลุ่ม	34.04	145	0.23		
	รวม	34.41	147			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.00	2	0.00	0.047	0.954
	ภายในกลุ่ม	4.53	145	0.03		
	รวม	4.53	147			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig. \leq 0.05)

จากตาราง 35 พบว่า โรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 ที่มีขนาดของห้องสมุดแตกต่างกันคือ ห้องสมุดขนาดครึ่งห้องเรียน ห้องสมุดขนาดหนึ่งห้องเรียน และห้องสมุดขนาดมากกว่าหนึ่งห้องเรียน มีปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานของห้องสมุดในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้านพบว่าในด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ ด้านโครงสร้างการบริหาร และด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์ โรงเรียนมีปัญหาการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนการดำเนินงานในด้านอื่นๆ มีปัญหาไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' s method) ได้ผลการทดสอบแสดงดังตาราง 36

ตาราง 36 การทดสอบความแตกต่างระดับปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 7 จำแนกตามขนาดห้องสมุดเป็นรายคู่

การดำเนินงาน/ ขนาดห้องสมุด		พื้นที่ขนาด ครึ่ง ห้องเรียน	พื้นที่ขนาด หนึ่ง ห้องเรียน	พื้นที่ขนาด มากกว่าหนึ่ง ห้องเรียน
1. ด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ				
พื้นที่ขนาดครึ่งห้องเรียน	(\bar{X} = 3.38)	-	0.011*	0.997
พื้นที่ขนาดหนึ่งห้องเรียน	(\bar{X} = 3.16)		-	0.005*
พื้นที่ขนาดมากกว่าหนึ่ง ห้องเรียน	(\bar{X} = 3.38)			-
2. ด้านโครงสร้างการบริหาร				
พื้นที่ขนาดครึ่งห้องเรียน	(\bar{X} = 3.59)	-	0.116	0.750
พื้นที่ขนาดหนึ่งห้องเรียน	(\bar{X} = 3.36)		-	0.019*
พื้นที่ขนาดมากกว่าหนึ่ง ห้องเรียน	(\bar{X} = 3.66)			-
3. ด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์				
พื้นที่ขนาดครึ่งห้องเรียน	(\bar{X} = 3.53)	-	0.042*	0.919
พื้นที่ขนาดหนึ่งห้องเรียน	(\bar{X} = 3.97)		-	0.012*
พื้นที่ขนาดมากกว่าหนึ่ง ห้องเรียน	(\bar{X} = 3.47)			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig. \leq 0.05)

จากตาราง 36 พบว่า โรงเรียนที่มีห้องสมุดขนาดครึ่งห้องเรียนกับขนาดหนึ่งห้องเรียน มีปัญหาการดำเนินงานด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ และด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนโรงเรียนที่มีห้องสมุดขนาดหนึ่งห้องเรียนกับขนาดมากกว่าหนึ่งห้องเรียน มีปัญหาการดำเนินงานด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ ด้านโครงสร้างการบริหาร และด้านอาคารห้องสมุดและครุภัณฑ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05