

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการสอนของครูตามแนวปฏิรูปการศึกษา และวิเคราะห์เส้นทางความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับพฤติกรรมการสอนของครูตามแนวปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 316 คน โดยได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย สำหรับตัวแปรอิสระที่ศึกษาแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ปัจจัยลักษณะทางจิตวิทยา ประกอบด้วย ความเชื่ออำนาจในตน เจตคติต่อการสอน อิทธิบาท 4 การเห็นคุณค่าในตนเอง ความสุขใจในการสอน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการยอมรับนวัตกรรม กลุ่มที่ 2 ปัจจัยลักษณะทางสังคม ประกอบด้วย ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามการรับรู้ของครู และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและบุคคลที่เกี่ยวข้อง กลุ่มที่ 3 ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล ประกอบด้วยอายุและประสบการณ์การสอน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวและปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูตามแนวปฏิรูปการศึกษา ทำการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ลักษณะการแจกแจงของตัวแปรด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปตรวจสอบความตรงของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมการสอนของครูตามแนวปฏิรูปการศึกษาด้วยโปรแกรมลิสเรด ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

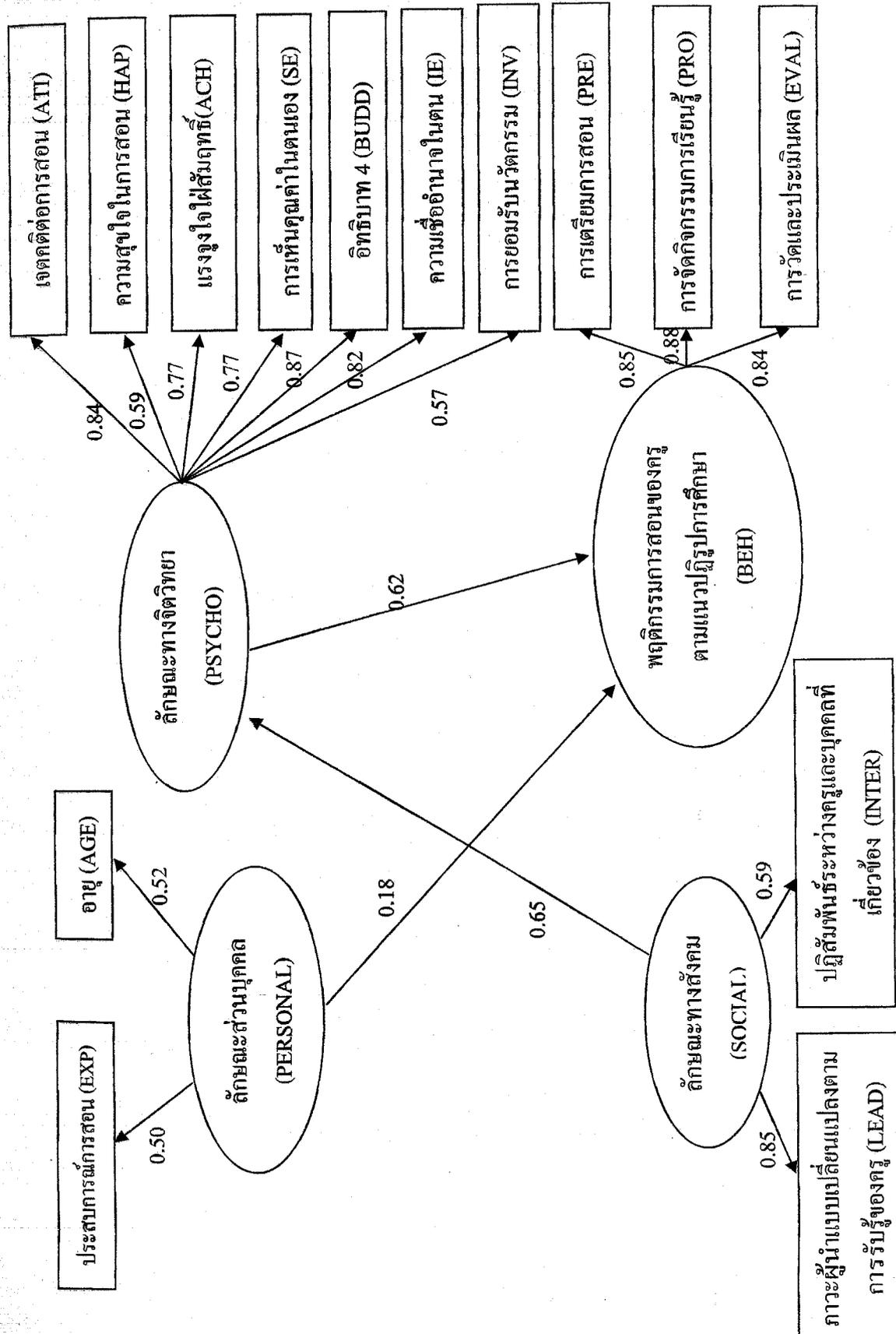
1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการสอนของครูตามแนวปฏิรูปการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1.1 ลักษณะส่วนบุคคล ประกอบด้วย อายุและประสบการณ์การสอน มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อพฤติกรรมการสอนของครูตามแนวปฏิรูปการศึกษา โดยส่งผ่านตัวแปรลักษณะทางจิตวิทยา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 ลักษณะทางสังคม ประกอบด้วย ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามการรับรู้ของครู และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีอิทธิพลทางอ้อมโดยส่งผ่านลักษณะทางจิตวิทยา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.3 ลักษณะทางจิตวิทยา ประกอบด้วย เจตคติที่ดีต่อการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา ความสุขใจในการสอน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอน การเห็นคุณค่าในตนเอง อิทธิบาท 4 ความเชื่ออำนาจในตน และการยอมรับนวัตกรรม มีอิทธิพลทางตรงต่อพฤติกรรมการสอนของครูตามแนวปฏิรูปการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. รูปแบบเส้นทางความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการสอนของครูตามแนวปฏิรูปการศึกษามีลักษณะดังภาพประกอบ



ภาพ 1 เส้นทางการความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการสอนของครูตามแนวปฏิบัติการศึกษา

The purpose of this research was to study the causal factors affecting teachers' teaching behavior guided by education reform and to analyze the path of relationship between factors and teachers' teaching guided by education reform in Phayao education service area 2. Sample were 316 teachers who teach in level 3-4 year 2008. They were selected by simple random sampling technique. The independent variable were divided into three groups. The first group was the psychological characteristics variable which consisted of internal locus of control, Ittibath 4, self-esteem, attitude, subject well-being, achievement motivation and implementation of innovation. The second group was the social characteristics variable which consisted of transformational leadership and get interaction between teachers. The third group was the personal characteristics variable which consisted of age and teachers' experience. The dependent variable were the teachers' teaching behavior guided by education reform. The instrument used for collection data were teachers' personal data questionnaire and factors affecting teachers' teaching behavior guided by education reform. Basic statistics were performed to analyze the simple's background. The variables' distribution by packet program, LISREL program was employed to validate the model. The findings were as follows :

1. the causal factors affecting teachers' teaching behavior guided by education reform. The study found out the following :

1.1 Personal characteristics which consisted age and teachers' experience which show direct effect and indirect effect on teachers' teaching behavior guided by education reform. By passing psychological characteristics variable at the .05 level of significance.

1.2 Social characteristics which consisted of transformational leadership and get interaction between teachers which show indirect effect by passing psychological characteristics variable at the .01 level of significance.

1.3 Psychological characteristics which consisted of internal locus of control, Ittibath 4, self-esteem, attitude, subject well-being, achievement motivation and implementation of innovation which show direct effect on teachers' teaching behavior guided by education reform at the .01 level of significance.

2. The characteristics of the path of relationship between factors and teachers' teaching guided by education reform in Phayao education service area 2 were :

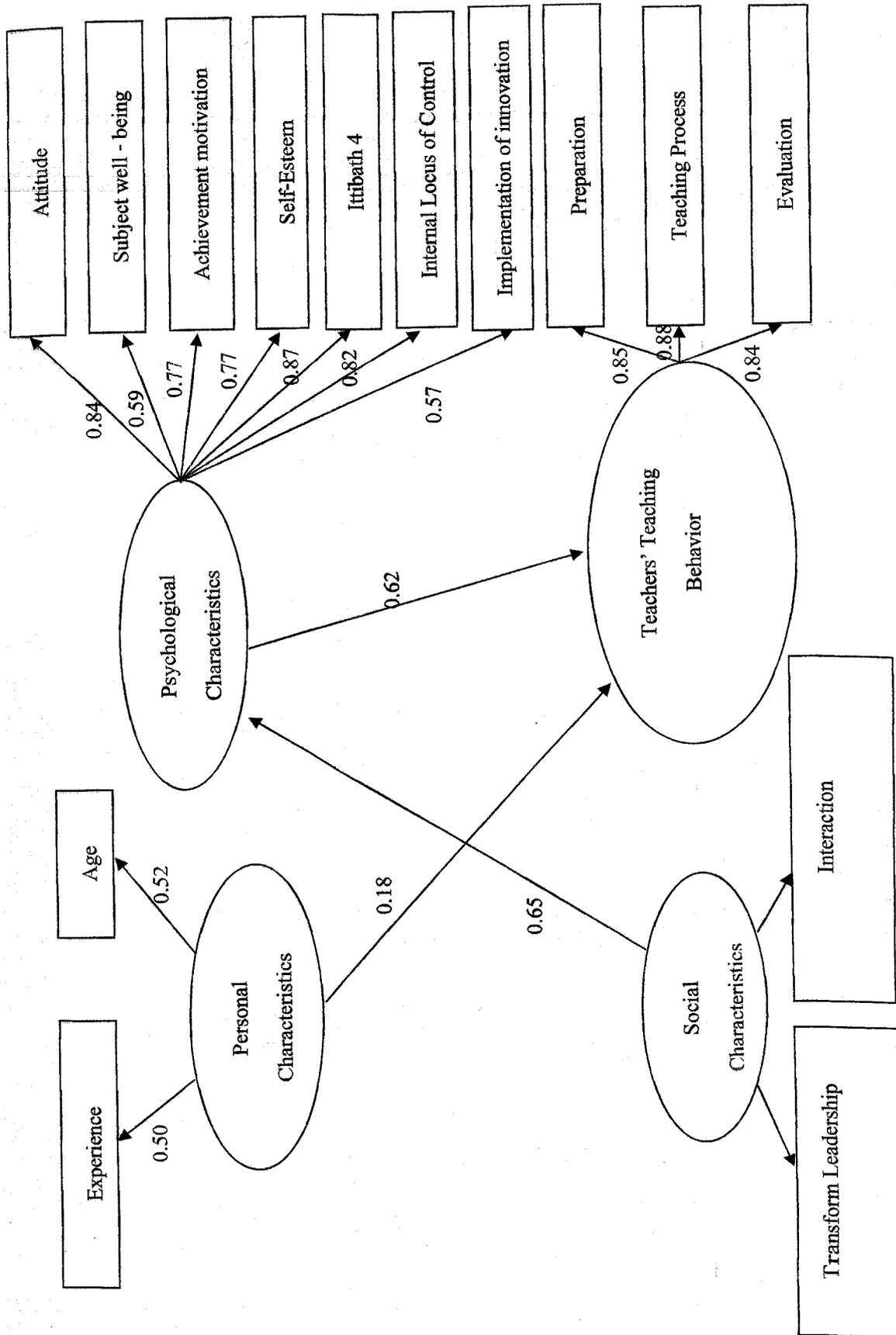


Figure 1 : Path coefficient between factors and teachers' teaching guide by education reform