

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการใช้ประโยชน์ห้องปฏิบัติการทางภาษาในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากห้องปฏิบัติการทางภาษาในการจัดการเรียนการสอน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 23 คน ครูผู้รับผิดชอบห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 23 คน และกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้สอน จำนวน 46 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ แบบสอบถาม จำนวน 3 ชุด สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบห้องปฏิบัติการทางภาษาและครูผู้สอน การวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบ การบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ข้อมูลของโรงเรียนและผู้บริหาร

ด้านผู้บริหาร ส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์ในการอบรมเกี่ยวกับการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา และผู้บริหารเข้าใจว่าห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นห้องที่ใช้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอะไรก็ได้ที่มีการนำเสนอด้วยภาพและเสียงสื่อประสม และนอกจากนี้สภาพห้องปฏิบัติการทางภาษาของโรงเรียนในปัจจุบันส่วนใหญ่ยังคงสภาพเป็นห้องปฏิบัติการเช่นเดิม

2. การจัดการและการบริหารห้องปฏิบัติการทางภาษา

2.1 ผู้บริหารส่วนใหญ่ได้วางแผนจัดการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาโดยการประชุมครูผู้ดูแลห้องปฏิบัติการทางภาษา คณะครูผู้สอน ตลอดจนนักเรียนที่เกี่ยวข้อง แต่ไม่ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ

2.2 ครูผู้รับผิดชอบห้องปฏิบัติการทางภาษาส่วนใหญ่ได้รับการคัดเลือกโดยความสมัครใจ ความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ตลอดจนประสบการณ์การเข้าร่วมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา

3. สภาพการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา

3.1 ห้องปฏิบัติการทางภาษาทั้งหมดมีขนาด 20 ที่นั่ง โดยดัดแปลงมาจากห้องเรียนเดิม สภาพทั่วไปมีความปลอดภัย มีแสงสว่างภายในห้องเพียงพอและอากาศถ่ายเทสะดวก มีพัดลม และไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก แต่ในขณะที่เดียวกันก็มีความอับชื้นและมีฝุ่นละออง พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมไม่ค่อยสะดวก และกระแสไฟฟ้ามีไม่เพียงพอ

3.2 ครูผู้สอนทั่วไปส่วนใหญ่ใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยการใช้คอมพิวเตอร์ของห้องในลักษณะเป็นสื่อในการเสนอบทเรียน การประเมินผล ส่วนใหญ่ใช้แฟ้มรวบรวมผลงานของนักเรียน ครูผู้สอนมีความเห็นว่านักเรียนได้รับประสบการณ์ ความรู้ ทักษะ และการมีส่วนร่วมในการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา คณะครูมีความต้องการให้อบรมเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ต่างๆ ในห้องปฏิบัติการทางภาษา ตลอดจนความช่วยเหลือและข้อเสนอแนะจากช่างที่ชำนาญงานในเรื่องดังกล่าว

4. การใช้ประโยชน์ของห้องปฏิบัติการทางภาษา

บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เห็นประโยชน์จากห้องปฏิบัติการทางภาษา และมีความเห็นตรงกันว่า ยังไม่ได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ เนื่องจากปัจจัยหลายอย่างคือ อุปกรณ์ชำรุดเสียหาย ใช้การไม่ได้ คอมพิวเตอร์ใช้ไม่ได้ ไม่มีงบประมาณในการซ่อมบำรุง ตลอดจนบุคลากรไม่มีเวลาที่จะใช้ห้องและอุปกรณ์ดังกล่าว

## ABSTRACT

177245

The objectives of this independent study were to analyse the conditions of sound laboratory utilization of Primary Schools in Omkoi District, Chiang Mai Province, and to study teachers' opinions concerning the utilization of the sound laboratories in teaching and learning organization. The population studied included 23 school administrators, 23 teachers in charge of sound laboratory, and 46 classroom teachers as the sample of study. The instruments used to collect data consisted of three set of questionnaires for administrators, sound laboratory teachers, and classroom teachers. The data were computed by frequency, percentage, average, and standard deviation, and were presented through tables and description.

The major findings were as follows:

1. Background information of schools and administrators.

Most school administrators had no any experiences in entering workshops on using sound laboratory. They realized that the sound laboratory could be used to organize whatever subjects presenting pictures, sounds and/or multimedia. At present time most laboratories still remained in the same condition.

## 2. The management of the sound laboratory.

2.1 The administrators planned the utilization of sound laboratory by organizing the meeting of classroom teachers, the teachers in charge of sound laboratory as well as students, and consequently they conducted no action plans.

2.2 Most of the sound laboratory teachers were selected because of their willing, their knowledge and ability in using sound laboratory equipments, as well as their experiences in joining workshops on sound laboratories.

## 3. Conditions of sound laboratory utilization.

3.1 All school sound laboratories contained 20 seats, and were modified from normal classrooms. Generally, they were appropriate in terms of safety for students, sufficient light, and good ventilations using electric fans, and without disturbing noises from outside. Their minor problems were dust and dampness, inconvenient spaces for activity organization, as well as inadequate electricity.

3.2 Most classroom teachers used the laboratories in teaching English. They mainly made use of the sound laboratory computer as the media for presenting their lessons. Evaluation through students' portfolios were mostly found. Teachers viewed that their students gained experience, involvement, knowledge, and skills from using sound laboratories. They also needed more training on using equipments of the sound laboratory as well as the assistance and suggestions from available skilled technicians.

## 4. The utilization of sound laboratory.

All personnel agreed that the sound laboratory was useful but not fully used to the most benefit in learning and teaching due to many factors, namely; the broken equipments or always being out of order, disable computers, no budget for repairing, finding time to use etc.