

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย สภาพการบริหารจัดการตามหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 ในรูปตารางประกอบคำบรรยาย และความเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารจัดการตามหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหา และ ข้อเสนอแนะที่สำคัญในการบริหารจัดการตามหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 จากคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 291	

เพศ

ชาย

88

30.24

หญิง

203

69.76

ตารางที่ 2 (ต่อ) แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน N = 291	ร้อยละ
อายุราชการ		
1 - 10 ปี	9	3.09
11 - 20 ปี	43	14.78
20 ปีขึ้นไป	239	82.13
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	1.03
ปริญญาตรี	269	92.44
ปริญญาโท	19	6.53
ตำแหน่ง / หน้าที่ในสถานศึกษา		
ครูวิชาการโรงเรียน	46	15.81
หัวหน้ากลุ่มสาระวิชา	34	11.68
ครูผู้สอน	211	72.51

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิง มากกว่าเพศชาย คือ เพศหญิง ร้อยละ 69.76 เพศชาย ร้อยละ 30.24 มีอายุราชการ 20 ปีขึ้นไปมากที่สุด คือ ร้อยละ 82.13 รองลงมา คือ อายุราชการ 11-20 ปี ร้อยละ 14.71 และ อายุราชการ 1-10 ปี ร้อยละ 3.09 ผู้ตอบแบบสอบถาม มีวุฒิปริญญาตรี มากที่สุดคือ ร้อยละ 92.44 รองลงมา คือ วุฒิปริญญาโท ร้อยละ 6.53 และวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี น้อยที่สุด ร้อยละ 1.03 ส่วนตำแหน่ง/หน้าที่ในสถานศึกษาเป็นตำแหน่งเป็นครูผู้สอนมากที่สุด ร้อยละ 72.51 รองลงมาคือ เป็นครูวิชาการโรงเรียน ร้อยละ 15.81 และ เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระวิชา น้อยที่สุด ร้อยละ 11.68

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพการบริหารจัดการตามหลักสูตรสถานศึกษา ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ และ เสนอผลการวิเคราะห์ สภาพการบริหารจัดการตามหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำคะแนนเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งโดยรวมและรายด้าน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 3-7

ตารางที่ 3 แสดงคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารจัดการตามหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1

การปฏิบัติของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา (การใช้หลักสูตร)	3.72	0.71	มาก
2. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.61	0.70	มาก
3. ด้านการสรุปผลดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.64	0.69	มาก
4. ด้านการปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.62	0.67	มาก
เฉลี่ย	3.65	0.69	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการบริหารจัดการตามหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน มีสภาพการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.65$) โดยมีสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา (การใช้หลักสูตร) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}=3.72$) รองลงมาคือสภาพการปฏิบัติงานด้านการสรุปผลดำเนินการใช้หลักสูตร ($\bar{X}=3.64$) สภาพการปฏิบัติงานด้านการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=3.62$) และสภาพการปฏิบัติงานด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=3.61$)

ตารางที่ 4 แสดงคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารจัดการตามหลักสูตร
สถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา (การใช้หลักสูตร)

การปฏิบัติของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ คณะอนุกรรมการสาระวิชา 8 กลุ่มสาระตามที่ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	3.78	0.78	มาก
2. มีการวางแผน และ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	3.74	0.63	มาก
3. จัดครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความถนัด และ ความเหมาะสม	3.62	0.88	มาก
4. ให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัด การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	3.90	0.66	มาก
5. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.82	0.69	มาก
6. มีการส่งเสริม พัฒนาครูในการผลิต และใช้สื่อ อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	3.60	0.64	มาก
7. ส่งเสริม กระตุ้น และให้กำลังใจ ครูผู้สอนในการนำ หลักสูตร ไปใช้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.75	0.66	มาก
8. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ ทุกภาคเรียนและปีการศึกษา	3.51	0.74	มาก
เฉลี่ย	3.72	0.71	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการปฏิบัติของสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร
สถานศึกษา (การใช้หลักสูตร) มีสภาพการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาสภาพ
การปฏิบัติในแต่ละข้อแล้วพบว่าทุกข้อมีสภาพการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก โดยการให้ครูผู้สอนนำ
หลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เป็นสภาพการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

($\bar{X} = 3.90$) รองลงมาคือ ส่งเสริม สนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.82$) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ คณะอนุกรรมการสาระวิชา 8 กลุ่มสาระตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ($\bar{X} = 3.78$) ตามลำดับ และจัดให้มีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ ทุกภาคเรียน / ปีการศึกษา เป็นสภาพการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.51$)

ตารางที่ 5 แสดงคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารจัดการตามหลักสูตร สถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1

ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

การปฏิบัติของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. มีการจัดทำแผนงาน โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.68	0.70	มาก
2. มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.83	0.76	มาก
3. มีการวางแผนและจัดทำปฏิทินการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปี	3.66	0.76	มาก
4. เปิดโอกาสให้ ครู และ ชุมชนมีส่วนร่วมในสร้างเครื่องมือการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3.44	0.69	ปานกลาง
5. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เช่น การสังเกตการสอน การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	3.57	0.66	มาก
6. มีการรายงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข ปัญหาของการจัดการเรียนการสอน	3.53	0.65	มาก
7. มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นปัจจุบัน	3.64	0.68	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ) แสดงคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารจัดการตาม
หลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1

ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

การปฏิบัติของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
8. มีการสรุปผลการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไขปัญหาในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.55	0.66	มาก
เฉลี่ย	3.61	0.70	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการปฏิบัติของสถานศึกษาในด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการใช้หลักสูตร มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.61$) เมื่อพิจารณา สภาพการปฏิบัติในแต่ละข้อแล้วพบว่า เกือบทุกข้อมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยการปฏิบัติในการมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นสภาพการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.83$) รองลงมาคือ มีการจัดทำแผนงาน โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=3.68$) มีการวางแผนและจัดทำปฏิทินการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ทุกปีตามลำดับ ($\bar{X}=3.66$) และการปฏิบัติในด้านการเปิดโอกาสให้ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นสภาพการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.44$)

ตารางที่ 6 แสดงคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารจัดการตามหลักสูตร
สถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1

ด้านการสรุปผลการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

การปฏิบัติของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. มีการสรุปและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.58	0.73	มาก
2. มีการรายงานผลทางด้านวิชาการ และงานด้านอื่น ๆ อย่างเป็นระบบ	3.65	0.68	มาก
3. มีการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาพรวมของโรงเรียนทุกปีการศึกษา	4.06	0.73	มาก
4. ให้ครูผู้สอนนำผลสรุปในการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	3.80	0.66	มาก
5. มีการสรุปความคิดเห็นของครู ต่อการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน	3.59	0.65	มาก
6. มีการสรุปความคิดเห็นของชุมชนต่อการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน	3.37	0.72	ปานกลาง
7. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการบริหารงาน เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ไปเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชน	3.44	0.68	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.64	0.69	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าสภาพการปฏิบัติของสถานศึกษาด้านการสรุปผลการดำเนินการใช้หลักสูตร มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.64$) เมื่อพิจารณาสภาพการปฏิบัติของสถานศึกษาแล้ว พบว่าเกือบทุกข้อ มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาพรวมของโรงเรียนทุกปีการศึกษา เป็นสภาพการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.06$) รองลงมา คือให้ครูผู้สอนนำผลสรุปในการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}=3.80$) มีการรายงานผลทางด้านวิชาการ และงานด้านอื่น ๆ อย่างเป็นระบบ ($\bar{X}=3.65$) ตามลำดับ

มีการสรุปความคิดเห็นของชุมชนต่อการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน เป็นสภาพการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=3.37$)

ตารางที่ 7 แสดงคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารจัดการตามหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1

ด้านการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การปฏิบัติของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. นำข้อมูลจากการรายงานสรุปผลการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.62	0.70	มาก
2. มีการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.58	0.66	มาก
3. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	3.62	0.70	มาก
4. ครูผู้สอนมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เป็นประจำทุกปี	3.71	0.64	มาก
5. นำกระบวนการวิจัยไปใช้พัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.54	0.65	มาก
6. มีการประสานสัมพันธ์กับผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.52	0.66	มาก
7. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปี	3.75	0.68	มาก
เฉลี่ย	3.72	0.67	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการปฏิบัติของสถานศึกษาในด้านการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาสภาพการปฏิบัติของสถานศึกษา

ในแต่ละข้อแล้วพบว่า ทุกข้อมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปี เป็นสภาพการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.75$) รองลงมา คือ ครูผู้สอนมีการปรับปรุงและพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้เป็นประจำทุกปี ($\bar{X}=3.71$) นำข้อมูลจากรายงานสรุปผลการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=3.62$) ตามลำดับ ส่วนการประสานสัมพันธ์กับผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นสภาพการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.52$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหา และ ข้อเสนอแนะที่สำคัญในการบริหารจัดการตามหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 จากคำถามปลายเปิด

ผู้วิจัย ได้วิเคราะห์จากคำถามปลายเปิด โดยนำข้อความของผู้ตอบแบบสอบถามมาจัดรวมกันเป็นกลุ่มให้ได้ลำดับตามปัญหาและข้อเสนอแนะที่สำคัญจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
1. ชุมชนมีส่วนร่วมน้อย เนื่องจากมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรน้อย (f = 87)	1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (f = 88)
2. ครูผู้สอนไม่มีการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และไม่มีการรายงานต่อสาธารณชน (f = 84)	2. ควรเน้นการประเมินผลแผนการจัดการ เรียนรู้ทุกปี (f = 85)
3. ไม่มีการสรุปความคิดเห็นเป็นลายลักษณ์อักษร แต่มีการสอบถามความเห็นด้วยวาจา (f = 82)	3. ควรใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล (f = 80)
4. การให้ข้อมูลที่ไม่ตรงกับสภาพจริง (f = 78)	4. ควรลดภาระในการจัดทำเอกสารเพื่อใช้เวลาในการพัฒนาข้อบกพร่องของผู้เรียน (f = 79)
5. การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามไม่ต่อเนื่อง และไม่ครบตามกระบวนการ (f = 67)	5. ควรใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (f = 78)
6. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระและไม่จัดการเรียนรู้ตามแผน (f = 70)	6. ควรจัดบุคลากรเพื่อรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนมาจัดทำฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบ (f = 78)
	7. ควรจัดทำสรุปรายงานการนิเทศให้เป็นระบบและลายลักษณ์อักษร (f = 75)

ปัญหา

ข้อเสนอแนะ

- | | |
|---|--|
| 7. ครูไม่นำปัญหาไปพัฒนาแก้ไขปรับปรุง
กิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้
(f = 69) | 8. ควรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมสรุปผลการใช้
หลักสูตรตามแผน (f = 72) |
| 8. สถานศึกษาไม่มีการสรุปผลการนิเทศเป็น
ลายลักษณ์อักษร และไม่นำผลการนิเทศ
มาปรับปรุงการบริหารจัดการ (f = 67) | 9. การสร้างความตระหนัก และความสำคัญของ
หลักสูตรสถานศึกษา (f = 71) |
| 9. ครูไม่เปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดการเรียน
การสอน (f = 63) | 10. ควรมีการจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตร
สถานศึกษากำหนด (f = 71) |
| 10. ครูไม่นำข้อแก้ไข จากการนิเทศไปปรับปรุง
การจัดการเรียนการสอน (f = 59) | 11. ควรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรายงานผลการ
ดำเนินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
และเป็นรูปเล่ม เพื่อให้ตรวจสอบได้ (f = 70) |
| 11. มีการทำเอกสารหลักฐานมากเกินไป
(f = 57) | 12. มีแผนในการดำเนินการนิเทศ ติดตามผล และ
ปฏิบัติตามกระบวนการ (f = 70) |
| 12. จำนวนบุคลากรครูมีไม่เพียงพอ ทำให้มี
ปัญหาในการจัดครูเข้าสอนได้ครบทุก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (f = 51) | 13. การทำงานเป็นทีม การสร้างความตระหนัก
และทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (f = 70) |
| 13. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยัง
ไม่ที่น่าสนใจ ด้านนโยบายของต้นสังกัด
(f = 49) | 14. ครูวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา ควร
สรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และเป็น
ระบบ (f = 68) |
| 14. ขาดการประสานงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
กับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | 15. ควรมีการจัดทำรายงานเป็นลายลักษณ์อักษร
ให้เป็นปัจจุบัน (f = 61) |
| 15. ครูและบุคลากรเข้าใจหลักสูตรไม่ถ่องแท้
(f = 38) | 16. ควรมีการประชุมการประชุม สัมมนา อบรม
ทบทวนหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง (f = 61) |
| 16. การเปลี่ยนผู้นำผู้บริหารบ่อยเกินไป (f = 32) | 17. ควรมีการบูรณาการหลักสูตรสำหรับ โรงเรียน
ขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนแบบรวม
ชั้นเรียน (f = 45) |