

## บรรณานุกรม

- กาญจนา कुमारักษ์. หลักสูตรและการพัฒนา. มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยาเขตพระราชวัง  
สนามจันทร์. นครปฐม : 2535 .
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. เอกสารประกอบการบรรยายหลักสูตรผู้บริหาร  
สถานศึกษาระดับสูง . 2536.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. แนวทางการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน  
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.  
2549.
- จิตรกร หาญกล้า. ปัญหาและแนวทางในการปรับปรุงการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในโรงเรียน  
บ้านทาน อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2547.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตรการสอน และแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : อลิ้นเพลส. 2539.
- ชูศรี สุวรรณโชติ. หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : ดาวันพับบลิชชิง . 2544.
- คุณิต ทิวถนอม. การนิเทศการศึกษา : หลักการและการปฏิบัติ. โครงการส่งเสริมการผลิตตำรา  
และเอกสารการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2540.
- ดวงจันทร์ เด็ยวิไล. เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น . คณะครุศาสตร์.  
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 2547.
- เทอดชาติ ชัยพงษ์. การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533 )  
ในอำเภอขุนตาล จังหวัดเชียงราย. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2540.
- ธงชัย ช่อพุกษา. การบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2548. คณะครุศาสตร์.  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 2548.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล และ คณะ. ชุดฝึกอบรมครู : ประมวลสาระ และแนวทางการศึกษา.  
[ออนไลน์]. (2546). แหล่งที่มา : <http://area.ge.go.th/phayao1/data/b05.doc>. 23/08/2546.
- ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ธนรัช. 2542.
- บัณฑิต เสาวคนธ์. ความสัมพันธ์ระหว่างภารกิจการนิเทศกับการปฏิบัติเชิงประสิทธิภาพของ  
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2545.

- บันลือ พฤกษ์วัน. หลักสูตรกับบูรณาการทางการสอน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 2531.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ. 2535.
- ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์. ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สังคม : การสังเคราะห์และบูรณาการ. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. 2529.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. “บทบาทใหม่ของโรงเรียนตามแนวทางแห่งร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ” วารสารวิชาการ. 2 (10) : (5-6) ; ตุลาคม 2542.
- พงษ์ศักดิ์ อินทาราม. การศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2536.
- พลยศชัย ยาวีราช. การบริหารหลักสูตรของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2542.
- ไพศาล สิทธิเลิศ. หลักสูตรและหลักการพัฒนาหลักสูตร. คณะครุศาสตร์ สหวิทยาลัยล้านนา วิทยาลัยครูเชียงใหม่. 2527.
- มานพ ภักเณียรนาท. ความพร้อมของโรงเรียนประถมศึกษาในการใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ในอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2535.
- รุ่ง แก้วแดง. ปฏิวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : มติชน. 2542.
- วิชัย ดิสสระ. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น. 2535.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น. 2537.
- \_\_\_\_\_. พัฒนาหลักสูตรและการสอน : มติใหม่. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 2527.
- วิชาการ, กรม. คู่มือการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว. 2540.
- \_\_\_\_\_. “ทิศทางของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน” วารสารวิชาการ. 2 (1) : (29-30) ; มกราคม 2542.
- \_\_\_\_\_. แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา : เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว. 2545.
- \_\_\_\_\_. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ : การศาสนา. 2543.



วิชาการ, กรม. รายงานการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา.

กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์. 2546 ก.

\_\_\_\_\_ .สรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา : โครงการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่าย. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว. 2546 ข.

\_\_\_\_\_ .หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์. 2544.

วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์. การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพฯ : อักษรไทย. 2544.

ศิริพร จุราเพชร. การบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 2548.

สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพฯ : การศาสนา. 2527.

สงบ ลักษณะ. การวิจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ.

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2540.

สังัด อุทรานันท์. การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติ. (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2530.

\_\_\_\_\_ .พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : เซนเตอร์พับลิเคชั่น. 2532.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ชัยศิริ. 2523.

สนอง ศิริกุลวัฒนา และ รุจิร พุทธร. เอกสารสอบบรรจุหลักสูตรประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : พัฒนาหลักสูตร. 2540.

สมศักดิ์ บุญประคม. “สถานศึกษาจะเตรียมการอย่างไร เพื่อจัดทำสาระของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน” วารสารวิชาการ 5(1) : (32-34) ; มกราคม 2545.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. รายงานการวิจัยเอกสาร เรื่อง ใบนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหาร. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์. 2543 .

สุพจน์ เอี่ยมอดุลย์. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏลำปาง. 2545.

เสรี लाखโรจน์. ประมวลชุดวิชา : สัมมนาปัญหาและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา. (หน่วยที่ 9-12) . โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2537.

อนงค์ ตันวัฒนานันท์. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนหอพระในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2545.

อรุณศรี อนันตรศิริชัย. รายงานการสำรวจเรื่อง สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำ

แผนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ. กระทรวงศึกษาธิการ. 2545.

อรุณี เทพวรรณ และ คณะ. “การจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา.” วารสารวิชาการ. 5 (2) : 23 ;  
กุมภาพันธ์ 2545.

อำนาจ จันทร์แป้น. การพัฒนาหลักสูตร : ทฤษฎีสู่การปฏิบัติระดับโรงเรียน. เชียงใหม่ : ส. ทรัพย์.  
2532 .

\_\_\_\_\_ . SPY WHY WHAT HOW. เชียงใหม่ : ครองช่าง. 2542.

อภา บุญช่วย. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์. 2533.

\_\_\_\_\_ . การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โอ เอส พรินติ้งเฮาส์. 2537.

อุทัย บุญประเสริฐ. หลักสูตรและการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : เอส ดี เฟลส. 2540.

\_\_\_\_\_ . การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน **School-Based Management**.  
กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2545.



ภาคผนวก

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
 สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1

1. นายนริศ สัตยารักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง
2. นายสุทัศน์ ใจคำป็น ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารี จังหวัดลำปาง
3. นายภานุรุจ ทรายสมุทร ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลห้างฉัตร จังหวัดลำปาง
4. ดร. วิยะดา เหล่มตระกูล อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
5. นายจตุพร จันทรมา บุคลากร 7 มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



ศธ 04131.0201/17

โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว ตำบลห้างฉัตร

อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง 52190

10 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ห้ตอบแบบสอบถามเพื่อหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย - แบบสอบถามงานวิจัย ๑. จำนวน.....ชุด

ด้วย ข้าพเจ้า นางอรพิน ไชยโวหาร นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากข้าราชการครูในหน่วยงานของท่าน จำนวน.....คน ได้โปรดตอบแบบสอบถาม เพื่อวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือการวิจัย สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้ปฏิบัติจริงในสถานศึกษา โดยจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการวิจัยในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 ซึ่งในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผล ต่อหน่วยงานและบุคลากรของท่านใด ๆ ทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และ ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอแสดงความนับถือ

อรพิน ไชยโวหาร  
(นางอรพิน ไชยโวหาร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว



ศธ 0534 /324

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 520

21 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1

ด้วย นางอรพิน ไชยโวหาร นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 3 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1

นักศึกษามีความประสงค์ จะขอกความอนุเคราะห์เพื่อใช้แบบสอบถามในการวิจัยเก็บข้อมูล โดยนักศึกษาจะเดินทางมาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ 2549

จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลตามความประสงค์ มหาวิทยาลัยฯ. หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

จำเนียร นันทดิลก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำเนียร นันทดิลก)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สำนักงานบัณฑิตศึกษา.

โทร. (054) 241012 – 3 ต่อ 246

โทรสาร. (054) 241018 , 241019

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ





ศธ 04131.0201 / 38

โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว ตำบลห้างฉัตร  
อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง 52190

14 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย - แบบสอบถามงานวิจัย ๑. จำนวน.....ชุด

ด้วย ข้าพเจ้า นางอรพิน ไชยโวหาร นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว ใ้รขอความอนุเคราะห์จากข้าราชการครูในหน่วยงานของท่าน จำนวน.....คน ได้โปรดตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้ปฏิบัติจริงในสถานศึกษา โดยจะนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อให้งานวิจัยครั้งนี้ เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอแสดงความนับถือ

อรพิน ไชยโวหาร

(นางอรพิน ไชยโวหาร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว

โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว.

โทร.0-5426-0199

สำนักงานวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

### แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง สภาพการบริหารจัดการตามหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นการสอบถามครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้
  - 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการตามหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1
  - 2) เพื่อศึกษาปัญหา และข้อเสนอแนะ ในการบริหารจัดการตามหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1
2. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ปัญหา และ ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการตามหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แบบสอบถามนี้ ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด
4. การตอบแบบสอบถามของท่าน มีคุณค่าและเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อผลการศึกษาในครั้งนี้ จึงขอความกรุณาในการตอบแบบสอบถาม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ ซึ่งจะทำการวิจัยครั้งนี้ มีความน่าเชื่อถือ และเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการตามหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้เป็นอย่างสูง

นางอรพิน ไชยโวหาร

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

- 1.1 เพศ ..... 1) ชาย  
 ..... 2) หญิง
- 1.2 อายุราชการ ..... 1) 1 - 10 ปี  
 ..... 2) 11 - 20 ปี  
 ..... 3) 20 ปีขึ้นไป
- 1.3 วุฒิการศึกษา ..... 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี  
 ..... 2) ปริญญาตรี  
 ..... 3) ปริญญาโท  
 ..... 4) อื่น ๆ (ระบุ).....
- 1.4 ตำแหน่ง / หน้าที่ในสถานศึกษา  
 ..... 1) ครูวิชาการโรงเรียน  
 ..... 2) หัวหน้ากลุ่มสาระวิชา  
 ..... 3) ครูผู้สอน





ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ปัญหา ข้อเสนอแนะ ในการบริหารจัดการตามหลักสูตร  
สถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1

### คำอธิบาย

#### ระดับของปัญหา

ระดับ 5 หมายถึง ระดับที่มีการปฏิบัติมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ระดับที่มีการปฏิบัติมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับที่มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับที่มีการปฏิบัติน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ระดับที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

### ตัวอย่าง

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
0	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ คณะอนุกรรมการสาระวิชา 8 กลุ่มสาระตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด				✓	
00	จัดครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความถนัด และ ความเหมาะสม	✓				

### คำอธิบาย

จากตัวอย่าง ผู้ตอบแบบสอบถามเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติที่ 4 (มาก)  
หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการตาม โครงสร้างหลักสูตร  
สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติงาน ปัญหา ข้อเสนอแนะของสถานศึกษา ในการบริหารจัดการตามหลักสูตร  
สถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติตามสภาพจริงที่สถานศึกษาของท่านได้  
ดำเนินการอยู่ว่า มีการปฏิบัติในระดับใด และกรุณาให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะในการ  
บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ในตอนท้ายของแบบสอบถามนี้ด้วย

### 2.1 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา (การใช้หลักสูตร)

ข้อ	การปฏิบัติของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
1.	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ คณะอนุกรรมการสาระวิชา 8 กลุ่มสาระตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด					
2.	มีการวางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่าง จริงจังและต่อเนื่อง					
3.	จัดครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความถนัด และความเหมาะสม					
4.	ให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ					
5.	ส่งเสริม สนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
6.	มีการส่งเสริม และ พัฒนาครูในการผลิต / ใช้สื่ออย่างหลากหลายและเหมาะสม กับผู้เรียน					
7.	ส่งเสริม กระตุ้น และ ให้กำลังใจ ครูผู้สอนในการนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียน การสอน อย่างมีประสิทธิภาพ					
8.	จัดให้มีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่าง สม่ำเสมอ ทุกภาคเรียน / ปีการศึกษา					

ปัญหา.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

## 2.2 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตร

ข้อ	การปฏิบัติของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
1.	มีการจัดทำแผนงาน โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
2.	มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ โครงการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
3.	มีการวางแผนและจัดทำปฏิทินการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปี					
4.	เปิดโอกาสให้ ครู ชุมชนมีส่วนร่วมในสร้างเครื่องมือการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา					
5.	มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เช่น การสังเกต การสอน การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง					
6.	มีการรายงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข ปัญหาของการจัดการเรียนการสอน					
7.	มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นปัจจุบัน					
8.	มีการสรุปผลการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข ปัญหาในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					

ปัญหา.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....



### 2.3 ด้านการสรุปผลดำเนินการใช้หลักสูตร

ข้อ	การปฏิบัติของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
1.	มีการสรุปและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
2.	มีการรายงานผลทางด้านวิชาการ และงานด้านอื่น ๆ อย่างเป็นระบบ					
3.	มีการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาพรวมของโรงเรียนทุกปีการศึกษา					
4.	ให้ครูผู้สอนนำผลสรุปในการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน					
5.	มีการสรุปความคิดเห็นของครูต่อการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
6.	มีการสรุปความคิดเห็นของชุมชนต่อการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน					
7.	มีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการบริหารงาน เพื่อสรุปผลดำเนินงานไปเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชน					

ปัญหา.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

## 2.4 ด้านการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ	การปฏิบัติของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
1.	นำข้อมูลจากรายงานสรุปผลการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
2.	มีการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
3.	มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา					
4.	ครูผู้สอนมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เป็นประจำทุกปี					
5.	นำกระบวนการวิจัยไปใช้พัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
6.	มีการประสานสัมพันธ์กับผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
7.	มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปี					

ปัญหา.....

ข้อเสนอแนะ.....

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล นางอรพิน ไชยโวหาร  
 เกิดวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2505  
 สถานที่เกิด 99 หมู่ 4 ตำบลปงยางคก อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง  
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน 99 หมู่ 4 ตำบลปงยางคก อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง  
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2517 ชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านสันบุญเรือง ตำบลปงยางคก  
 อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง  
 พ.ศ. 2522 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนพงษ์สวัสดิ์วิทย์วิทยานุเคราะห์  
 อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง  
 พ.ศ. 2524 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนลำปางกัลยาณี  
 อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง  
 พ.ศ. 2528 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาบ้านและชุมชน  
 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

## ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2529 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านโนนยาง อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์  
 พ.ศ. 2540 อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนวังทองวิทยา อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง  
 พ.ศ. 2543 ครูใหญ่ ระดับ 7 โรงเรียนบ้านแม่ฮีบ อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง  
 พ.ศ. 2544 ครูใหญ่ ระดับ 7 โรงเรียนบ้านห้วยเรียน อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง  
 พ.ศ. 2547 ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮาว อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1