

สภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 3

สำเร็จ กล่าวหาญ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2549

สภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 3

สำเร็จ กล้าหาญ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2549

ISBN 974 – 283 – 142 – 4

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

หัวข้อวิทยานิพนธ์	สภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชรินทร์ เอกจริยวงศ์ ดร.จิระศักดิ์ สารรัตน์
ชื่อนักศึกษา	สำเร็จ กล้าหาญ
สาขา	บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2549

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 และเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพคณะกรรมการ ศักยภาพในการพัฒนาโรงเรียน และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 31 โรงเรียน จำนวน 309 คน โดยแบ่งออกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 13 โรงเรียน จำนวน 117 คน โรงเรียนขนาดกลาง 13 โรงเรียน จำนวน 117 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 5 โรงเรียน จำนวน 75 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าทดสอบที (t-test) และค่าทดสอบเอฟ (F-test) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีสภาพการปฏิบัติในระดับมาก คือ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา และส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และให้ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา

2. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาพบว่า เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพคณะกรรมการ ศักยภาพในการพัฒนาโรงเรียน และขนาดโรงเรียน มีผลต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Thesis Title	Role Performance of Basic Education Committees Under Suphanburi Educational Service Area 3
Thesis Advisors	Asst. Prof. Patcharin Ekchariyawong Dr. Chirasak Sararat
Name	Sumrerng Klahan
Concentration	Educational Administration
Academic Year	2006

ABSTRACT

This research was to (1) study role performance of basic education committees under Suphanburi educational service area 3 and (2) compare role performance according to ages, education, committee status, school development status and school sizes. Sample groups consisted of 309 educational committees from 31 schools. 117 committees were selected from 13 small -sized schools, 117 committees from 13 medium- sized schools and 75 from large sized schools through stratified random sampling. Data collection was done through questionnaire. Research was analyzed through SPSS program : Percentage, Mean, Standard Deviation, t-test and F-test.

The results were as follows:

1. The role performance of basic education committees was average. Supporting resources for education and continuing local and national arts, increasing good relationship between educational departments and community, other responsibilities from educational authorities, and enhancing children in the service area to receive basic education with good quality were in a high level. Proposing opinions and participation in educational administration, approving academic year action plans and approving schools' academic year reports were moderate.

2. According to the action comparison of educational committees, it was found that ages, degrees, committee status, school development abilities, and school sizes impacted on the role performance of basic education committees with a statistically significant difference of 0.05.

ประกาศขอบคุณการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชรินทร์ เอกจริยวงศ์ ประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.จิระศักดิ์ สารรัตน์ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษาและชี้แนวทางที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย จนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย สมมิตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนห์ สุขเคหา ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรีย์ ติริโกคาภิรมย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ เทียนขาว รวมถึงคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบพระคุณนายสุนันท์ กมลฉ่ำ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยางนอน นางลำยอง บุญมาดี ครูผู้เชี่ยวชาญพิเศษโรงเรียนวัดบ้านทึง ที่กรุณาจัดหาเอกสารตำราในการศึกษาค้นคว้าตลอดจนให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยในการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณนายจำนงค์ ยอดขำ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการขอความร่วมมือไปยังผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนต่างๆ เพื่อตอบแบบสอบถามทั้งยังรวบรวมและจัดเก็บแบบสอบถามไว้ให้ผู้วิจัยอย่างครบถ้วน

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 และเขต 3 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง

ท้ายนี้ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ภรรยาและญาติๆ ที่ให้ความช่วยเหลือเกื้อหนุน และเป็นกำลังใจมาโดยตลอดจนทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

สำเร็จ กล้าหาญ

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
สมมติฐานในการวิจัย.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาท.....	11
ความหมายของบทบาท.....	11
ทฤษฎีบทบาท.....	12
ประเภทของบทบาท.....	13
แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม.....	13
ความหมายของการมีส่วนร่วม.....	14
แนวคิดการบริหารโดยคณะกรรมการ.....	15
ความหมายและแนวคิดการบริหารงานในรูปของคณะกรรมการ.....	15
รูปแบบของคณะกรรมการ.....	17
ประเภทของคณะกรรมการ.....	18
ข้อดีและข้อเสียของการบริหารงานโดยคณะกรรมการ.....	20
การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	21
ความหมายของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	21
บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	22
การจัดระบบบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	27
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	29
องค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	29

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
ความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	33
บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	35
บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543.....	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	44
งานวิจัยในประเทศ.....	44
งานวิจัยต่างประเทศ.....	47
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	49
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	49
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	51
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	52
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	52
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	58
ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน.....	61
ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน.....	70
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	218
สรุปผลการวิจัย.....	221
อภิปรายผล.....	236
ข้อเสนอแนะ.....	240

	หน้า
บรรณานุกรม.....	242
ภาคผนวก.....	246
รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย.....	247
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	256
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	262

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1	จำนวนประชากรที่ใช้ในการศึกษา 49
ตาราง 2	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน 51
ตาราง 3	จำนวนและร้อยละ ตามสถานภาพบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา 58
ตาราง 4	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามการปฏิบัติตามบทบาท ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมด้านต่าง ๆ 61
ตาราง 5	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามการปฏิบัติตามบทบาท ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและ แผนพัฒนาของสถานศึกษา 63
ตาราง 6	ความแตกต่างระหว่างเพศ กับการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ 70
ตาราง 7	การเปรียบเทียบความแตกต่างของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามอายุ 74
ตาราง 8	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 81
ตาราง 9	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วม กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา 81
ตาราง 10	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วม กำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการ 82
ตาราง 11	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วม กำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ 82

ตาราง 12	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วม กำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร	83
ตาราง 13	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วม กำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป	83
ตาราง 14	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วม กำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	84
ตาราง 15	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	84
ตาราง 16	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของ สถานศึกษา	85
ตาราง 17	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	85
ตาราง 18	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ ให้ความ เห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน	86
ตาราง 19	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา คือ ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน ตามแผนของโรงเรียน	86

ตาราง 20	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา คือ ร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	87
ตาราง 21	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา คือ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการ ดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	87
ตาราง 22	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน คือ สนับสนุนให้ จัดหาทุน อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ให้ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	88
ตาราง 23	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง ทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน คือ สนับสนุนใน การจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้าเรียนใน โรงเรียนให้ได้มากที่สุด	88
ตาราง 24	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน คือ ส่งเสริมให้ โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน	89
ตาราง 25	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็ก ด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ คือ สนับสนุนให้เด็กพิการได้ เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	89

ตาราง 26	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม	90
ตาราง 27	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา คือ เสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ โรงเรียนให้เกิดประโยชน์	90
ตาราง 28	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดหา/ผลิตสื่อ/เพื่อพัฒนาการเรียน การสอน	91
ตาราง 29	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารใช้งบประมาณ โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	91
ตาราง 30	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรอื่นใน โรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	92
ตาราง 31	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตามและ ประเมินผล.....	92
ตาราง 32	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ และสืบสาน จารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ คือ การมีส่วนร่วมใน การหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่ง ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอน	93

ตาราง 33	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น.....	93
ตาราง 34	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ ชุมชนและท้องถิ่น	94
ตาราง 35	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ สถานศึกษา คือ ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี	94
ตาราง 36	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ สถานศึกษา คือ ให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน ก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	95
ตาราง 37	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ สถานศึกษา คือ เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ..	95
ตาราง 38	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการ คือ มีส่วนร่วมในการ แต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะอนุกรรมการ ตามความจำเป็น และความเหมาะสม..	96
ตาราง 39	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการ คือ ส่งเสริมสนับสนุน เป็นที่ปรึกษา ให้คณะอนุกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ใน การช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา	96

ตาราง 40	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของ สถานศึกษา คือ รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตาม ภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย.....	97
ตาราง 41	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของ สถานศึกษา คือ ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่ สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ	97
ตาราง 42	การเปรียบเทียบความแตกต่างของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา	98
ตาราง 43	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของ โรงเรียน	104
ตาราง 44	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	104
ตาราง 45	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วม กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	105
ตาราง 46	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วม กำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการ	105
ตาราง 47	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วม กำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ	106

ตาราง 48	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วม กำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร	106
ตาราง 49	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วม กำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป	107
ตาราง 50	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วม กำหนดให้ โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา.....	107
ตาราง 51	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา.....	108
ตาราง 52	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของ สถานศึกษา	108
ตาราง 53	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือ ยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติ การของโรงเรียน.....	109
ตาราง 54	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ ศึกษา หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	109
ตาราง 55	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา คือ ร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	110

ตาราง 56	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ พิจารณา ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	110
ตาราง 57	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา คือ ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน ตามแผนของโรงเรียน.....	111
ตาราง 58	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา คือ ร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	111
ตาราง 59	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา คือ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการ ดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	112
ตาราง 60	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและ บุคลากรในโรงเรียน	112
ตาราง 61	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรอื่นใน โรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	113
ตาราง 62	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตามและ ประเมินผล	113

ตาราง 63	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสาน จารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ คือ ส่งเสริม กำกับ ติดตามการใช้วิทยากร และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	114
ตาราง 64	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ ชุมชนและท้องถิ่น	114
ตาราง 65	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ สถานศึกษา คือ ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี.....	115
ตาราง 66	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ สถานศึกษา คือ เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี...	115
ตาราง 67	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการ คือ ส่งเสริม สนับสนุนเป็นที่ปรึกษาให้คณะอนุกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็ม ศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา	116
ตาราง 68	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของ สถานศึกษา คือ รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตาม ภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย	116
ตาราง 69	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของ สถานศึกษา คือ ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจ ที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิด ผลสำเร็จ.....	117

ตาราง 70	การเปรียบเทียบความแตกต่างของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา.....	118
ตาราง 71	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของโรงเรียน	126
ตาราง 72	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	126
ตาราง 73	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการ	127
ตาราง 74	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ.....	127
ตาราง 75	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร	128
ตาราง 76	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป	128
ตาราง 77	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วมกำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน.....	129

ตาราง 78	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	129
ตาราง 79	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของ สถานศึกษา	130
ตาราง 80	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือ ยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติ การของโรงเรียน	130
ตาราง 81	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถาน.....	131
ตาราง 82	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ ศึกษาหลักการจุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	131
ตาราง 83	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	132
ตาราง 84	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความ ต้องการของท้องถิ่น	132
ตาราง 85	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ ให้ ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน	133

ตาราง 86	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา คือ ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน ตามแผนของโรงเรียน	133
ตาราง 87	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา คือ ร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	134
ตาราง 88	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา คือ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการ ดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	134
ตาราง 89	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน คือ สนับสนุนให้ จัดหาทุน อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ให้ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	135
ตาราง 90	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน คือ สนับสนุนใน การจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้าเรียนใน โรงเรียนให้ได้มากที่สุด	135
ตาราง 91	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน คือ ส่งเสริมให้ โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน.....	136

ตาราง 92	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน คือ สอดส่องดูแล เด็กที่ได้รับการทารุณ กตจี๋ ช่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ ให้ได้รับความ ช่วยเหลือที่เหมาะสม	136
ตาราง 93	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ คือ สนับสนุนให้โรงเรียนจัด การศึกษาแก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนา เป็นรายบุคคล	137
ตาราง 94	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ คือ สนับสนุนให้เด็กพิการได้ เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ.....	137
ตาราง 95	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ คือ สอดส่องดูแลเด็กที่มี ความบกพร่องทาง ร่างกาย จิตใจ ทูพพลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือ ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	138
ตาราง 96	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ สถานศึกษา คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชู เกียรติแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน	138
ตาราง 97	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ สถานศึกษา คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม	139

ตาราง 98	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ สถานศึกษา คือ เสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์โรงเรียนให้เกิดประโยชน์	139
ตาราง 99	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ สถานศึกษา คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดหา/ผลิตสื่อ/เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน	140
ตาราง 100	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ สถานศึกษา คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารใช้ งบประมาณโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	140
ตาราง 101	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ สถานศึกษา คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรอื่นในโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	141
ตาราง 102	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ สถานศึกษา คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล.....	141
ตาราง 103	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสาน จารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ คือ ส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นตาม ความเหมาะสมและโอกาสอันควร	142
ตาราง 104	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสาน จารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ คือ ส่งเสริม กำกับ ติดตามการใช้วิทยากร และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	143

ตาราง 105	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสาน จารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ คือ มีส่วนร่วมในการ หารายได้ ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการ เรียนการสอน	143
ตาราง 106	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น	144
ตาราง 107	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ ชุมชนและท้องถิ่น	144
ตาราง 108	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา คือ ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี	145
ตาราง 109	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา คือ ให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานของ โรงเรียนก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	145
ตาราง 110	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา คือ เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี	146
ตาราง 111	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ คือ มีส่วนร่วมใน การแต่งตั้ง ที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการ ตามความจำเป็น และความ เหมาะสม	146

ตาราง 112	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการ คือ ส่งเสริม สนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะอนุกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็ม ศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา	147
ตาราง 113	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของ สถานศึกษา คือ รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน ตามภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย.....	147
ตาราง 114	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของ สถานศึกษา คือ ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่ สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ	148
ตาราง 115	การเปรียบเทียบความแตกต่างของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	149
ตาราง 116	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของ โรงเรียน	155
ตาราง 117	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	155
ตาราง 118	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วม กำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร	156
ตาราง 119	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วม กำหนดให้ โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	156

ตาราง 120	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของ สถานศึกษา	157
ตาราง 121	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือ ยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติ การของโรงเรียน	157
ตาราง 122	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	158
ตาราง 123	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ ศึกษา หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	158
ตาราง 124	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ พิจารณา ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับความ ต้องการของท้องถิ่น	159
ตาราง 125	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ พิจารณา ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	159
ตาราง 126	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ ให้ความ เห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน	160

ตาราง 127	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา คือ ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน ตามแผนของโรงเรียน	160
ตาราง 128	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา คือ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการ ดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	161
ตาราง 129	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน คือ สนับสนุนใน การจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้าเรียนใน โรงเรียนให้ได้มากที่สุด	161
ตาราง 130	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน คือ ส่งเสริมให้ โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน	162
ตาราง 131	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ คือ สนับสนุนให้โรงเรียนจัด การศึกษาแก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนา เป็นรายบุคคล	162
ตาราง 132	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ คือ สนับสนุนให้เด็กพิการได้ เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	163

ตาราง 133	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ คือ สอดส่องดูแลเด็กที่มีความ บกพร่องทาง ร่างกาย จิตใจ ทูพพลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือด้อย โอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	163
ตาราง 134	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนะทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ สถานศึกษา คือ เสนอแนะทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชู เกียรติแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน	164
ตาราง 135	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น	164
ตาราง 136	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ ชุมชนและท้องถิ่น	165
ตาราง 137	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา คือ ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี	165
ตาราง 138	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา คือ ให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานของ โรงเรียนก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	166
ตาราง 139	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา คือ เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี	166

ตาราง 140	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ คือ มีส่วนร่วมใน การแต่งตั้ง ที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการ ตามความจำเป็น และความ เหมาะสม	167
ตาราง 141	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ คือ ส่งเสริม สนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็ม ศักยภาพ ในการช่วยเหลือ กิจกรรมของสถานศึกษา	167
ตาราง 142	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของ สถานศึกษา คือ ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในการกิจที่ สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ.....	168
ตาราง 143	การเปรียบเทียบความแตกต่างของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการเป็น คณะกรรมการ.....	169
ตาราง 144	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของ โรงเรียน	184
ตาราง 145	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	184
ตาราง 146	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วม กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	185

ตาราง 147	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วม กำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการ	185
ตาราง 148	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วม กำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ	186
ตาราง 149	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วม กำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร	187
ตาราง 150	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วม กำหนด	188
ตาราง 151	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วม กำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	189
ตาราง 152	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา.....	190
ตาราง 153	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของ สถานศึกษา	191
ตาราง 154	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือ ยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติ การของโรงเรียน	192

ตาราง 155	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	193
ตาราง 156	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ ศึกษา หลักการจุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	193
ตาราง 157	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ พิจารณา ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับความ ต้องการของท้องถิ่น	194
ตาราง 158	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ พิจารณา ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	194
ตาราง 159	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ ให้ความ เห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน	195
ตาราง 160	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา คือ ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน ตามแผนของโรงเรียน	196
ตาราง 161	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา คือ ร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	196
ตาราง 162	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา คือ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการ ดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	197

ตาราง 163	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน คือ สนับสนุนให้ จัดหาทุน อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ให้ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	198
ตาราง 164	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน คือ สนับสนุนใน การจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้าเรียนใน โรงเรียนให้ได้มากที่สุด	199
ตาราง 165	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน คือ ส่งเสริมให้ โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน	200
ตาราง 166	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน คือ สอดส่องดูแล เด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ ให้ได้รับความ ช่วยเหลือที่เหมาะสม	201
ตาราง 167	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ คือ สนับสนุนให้โรงเรียนจัด การศึกษาแก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนา เป็นรายบุคคล	201
ตาราง 168	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ คือ สนับสนุนให้เด็กพิการได้ เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	202

ตาราง 169	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ คือ สอดส่องดูแลเด็กที่มีความ บกพร่องทางร่างกาย จิตใจ ทูพพลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือด้อย โอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	203
ตาราง 170	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ สถานศึกษา คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชู เกียรติแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน	204
ตาราง 171	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ สถานศึกษา คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม	205
ตาราง 172	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ สถานศึกษา คือ เสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์โรงเรียนให้เกิดประโยชน์	205
ตาราง 173	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ สถานศึกษา คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดหา/ผลิตสื่อ/เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน	206
ตาราง 174	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ สถานศึกษา คือ เสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารใช้ งบประมาณโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	207
ตาราง 175	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ สถานศึกษา คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรอื่นในโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	207

ตาราง 176	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ สถานศึกษา คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล	208
ตาราง 177	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสาน จารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ คือ ส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นตาม ความเหมาะสมและโอกาสอันควร	209
ตาราง 178	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสาน จารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ คือ ส่งเสริม กำกับ ติดตามการใช้วิทยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น	209
ตาราง 179	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสาน จารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ คือ มีส่วนร่วมในการ หารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการ เรียนการสอน	210
ตาราง 180	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น	211
ตาราง 181	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิชาการและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ ชุมชนและท้องถิ่น	211

ตาราง 182	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา คือ ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี	212
ตาราง 183	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา คือ ให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานของ โรงเรียนก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	213
ตาราง 184	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา คือ เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี	213
ตาราง 185	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการ คือ มีส่วนร่วมใน การแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะอนุกรรมการ ตามความจำเป็น และความ เหมาะสม	214
ตาราง 186	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการ คือ ส่งเสริม สนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะอนุกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็ม ศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา	215
ตาราง 187	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของ สถานศึกษา คือ รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตาม ภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย	216
ตาราง 188	การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของ สถานศึกษา คือ ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่ สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ	217

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	8

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันทั่วโลกมีแนวคิดในการพัฒนาประเทศของตนเองไปสู่ความเจริญ โดยเน้นไปที่การพัฒนาคุณภาพของประชากรให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่ามากที่สุด เป้าหมายของการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชาติให้มีความสุข ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ การเมืองและสังคมให้มีเสถียรภาพที่ยั่งยืน โดยอาศัยการศึกษาเข้ามาสร้างคนให้มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรม อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน (กรมสามัญศึกษา, 2543, ก) การศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญ ที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 8)

ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา รัฐมีความเชื่อพื้นฐานว่า การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ และเชื่อว่าการศึกษาที่เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมของประเทศ สามารถสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่สังคมได้ รัฐจึงเห็นความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาทั้งในแง่ของหลักสูตรการศึกษา ความมุ่งหมาย แนวนโยบายและแนวการจัดการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทยให้เป็นที่ไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ เหมาะแก่กาลเวลาและบริบทของสังคมไทย (สมเดช สีแสง, 2539, บทนำ)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาไทย ทั้งในด้านสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอย่างเสมอภาคกันในการได้รับการศึกษาระดับพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และการจัดการศึกษาดังกล่าวจะต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้ประชาชนมีส่วนร่วมและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หลักการสำคัญดังกล่าวตรงกับแนวคิดหลักในการจัดการศึกษาเพื่อทุกคนทุกฝ่าย (Education for All) และทุกคนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (All for Education) อันเป็นหลักการพื้นฐานที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน, 2547, หน้า 3)

ดังนั้นการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ซึ่งมีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จำเป็นต้องมีการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้เกิดระบบและปัจจัยที่มีคุณภาพที่เอื้อต่อการจัดการ และเพียงพอต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งการปฏิรูปดังกล่าว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดกรอบและแนวทางไว้หลายประการ โดยสรุปเป็นนโยบายได้ 5 ด้าน เรียกว่า ปัญจปฏิรูป คือ การปฏิรูประบบการศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา การปฏิรูประบบครู ณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และการปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545, บทนำ)

การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาในอันที่จะทำให้การปฏิรูปการศึกษาขับเคลื่อนไปได้ทั้งระบบ โดยเฉพาะการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นหมวดสำคัญหมวดหนึ่งที่ต้องมีการปฏิรูปไปพร้อมๆ กับการปฏิรูปการศึกษาด้านอื่น โดยได้วางระบบโครงสร้างการบริหารที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์เชื่อมโยง และส่งเสริมการปฏิรูปด้านอื่นๆ ทุกด้าน ทั้งในส่วนที่รัฐจัดการศึกษาเองและในส่วนที่ให้องค์กรประชาชนและทุกส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตลอดจนการกำกับ สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งของรัฐ เอกชน ท้องถิ่น ชุมชน และบุคคลที่จัดการศึกษา การจัดโครงสร้าง องค์กร จึงต้องจัดให้เอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เอื้อต่อการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากร เอื้อต่อการจัดระบบทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการศึกษาทั้งในส่วนที่ดำเนินการโดยรัฐและการร่วมระดมทรัพยากรจากหน่วยงานและบุคคลอื่นให้นำมาสนับสนุนการศึกษาให้เกิดความทั่วถึง เท่าเทียมและเป็นธรรม ตลอดจนเอื้อต่อการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งเป็นสาระสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ที่มุ่งไปสู่การพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545, หน้า 51)

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักและเป็นหน่วยปฏิบัติที่ใกล้ชิดกับผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการศึกษามากที่สุด ในอันที่จะทำให้การปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณภาพ ได้รับบริการทางการศึกษาได้

อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม สถานศึกษาจึงต้องมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผล มีศักยภาพรองรับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากรัฐได้อย่างแท้จริงทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ดังนั้นเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและตอบสนองความต้องการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชนได้อย่างแท้จริง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 40 จึงกำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วยบุคคล 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เป็นผู้แทนบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทน พระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ทางการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการบริหารและการจัดการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545, หน้า 69-70)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือตัวแทนของประชาชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตชุมชน ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชน บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการกำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา อันเนื่องมาจากเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ต้องการให้ประชาชนซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา อย่างแท้จริงในลักษณะเป็นเจ้าของหรือหุ้นส่วนของสถานศึกษา บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งต้องทำหน้าที่แทนชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนทุกคน จึงต้องคำนึงถึงการจัดการศึกษาที่จะเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ซึ่งเป็นลูกหลานของชุมชน ขณะเดียวกันก็ต้องทำงานร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู โดยตระหนักถึงความ เป็น “เจ้าของร่วมกัน” จึงอาศัยกระบวนการทำงานที่เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนของการจัดการศึกษา พร้อมกับยึดถือหลักการของการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคม ด้วยการปฏิบัติตามกฎหมาย ยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม สร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมตระหนักในสิทธิหน้าที่ความ สำคัญในความรับผิดชอบร่วมกัน และคำนึงถึงความคุ้มค่าในการลงทุนด้านการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547, บทนำ)

จากสภาพการเป็นองค์คณะบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการบริหารจัดการแบบองค์คณะบุคคลในระดับสถานศึกษา สรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังขาดความชัดเจนเรื่องบทบาท หน้าที่ว่าตนเองจะทำอะไร ทำอย่างไร และทำเพื่ออะไร บุคคลที่เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการส่วนใหญ่ได้รับการร้องขอจากสถานศึกษามากกว่าได้รับการคัดสรรจากกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างแท้จริง ทำให้ขาดความกระตือรือร้นในการทำหน้าที่ของคณะกรรมการ ด้านของสถานศึกษาพบว่าส่วนหนึ่งยังคิดว่า คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นเพียงผู้สนับสนุนด้านทรัพยากรทางการศึกษามากกว่าเป็นผู้ร่วมคิดร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินงาน ร่วมรับผลที่เกิดขึ้น ด้านของกรรมการสถานศึกษาส่วนหนึ่งยังคิดว่าการบริหารจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเพียงที่ปรึกษาหรือเป็นผู้ปฏิบัติตามการร้องขอจากสถานศึกษา อีกทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละคนมีภาระงานมาก การประชุมจึงขาดความต่อเนื่องและความพร้อมเพรียง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547, 21) จากปัญหาดังกล่าวเมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ที่ตนเองมีอยู่ เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาไม่สมบูรณ์แบบ ทำให้เกิดปัญหาในระบบบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงส่งผลให้โอกาสที่สถานศึกษาจะพัฒนาการศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้าและมี คุณภาพที่ดีเป็นไปได้ยาก

ปัจจุบันสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ได้ดำเนินการจัดตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่ การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จึงมีความประสงค์จะศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เพื่อ ต้องการประเมินผลว่าคณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากผู้แทนต่างๆ ได้มีการปฏิบัติงานตาม บทบาทของตนเองในฐานะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับใด และ เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยจำแนก ตามความแตกต่างในสถานภาพด้านต่างๆ ของคณะกรรมการ เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการ กำหนดแนวทาง วิธีการและกลวิธีในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3

2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพคณะกรรมการ ศักยภาพในการพัฒนาโรงเรียน และขนาดของโรงเรียน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยในครั้งนี้ มีความสำคัญคือ

1. เป็นแนวทางให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำผลการวิจัยไปปรับบทบาทของตนเองให้เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามแนวปฏิรูปการศึกษา

2. เป็นแนวทางสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปปรับกลยุทธ์เพื่อหาวิธีการที่จะได้มาซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 ที่ดำรงตำแหน่งในปีการศึกษา 2548 จำนวน 134 โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนคณะกรรมการทั้งหมด 1,205 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 ที่ดำรงตำแหน่งในปีการศึกษา 2548 จำนวน 309 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) และสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) อีกครั้ง

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่ สถานภาพของคณะกรรมการด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย

3.1.1 เพศ

- ชาย
- หญิง

3.1.2 อายุ

- ต่ำกว่าถึง 30 ปี
- 31 – 40 ปี
- 41 – 50 ปี
- มากกว่า 50 ปี

3.1.3 ระดับการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

3.1.4 สถานภาพคณะกรรมการ

- ผู้แทนบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ผู้บริหารสถานศึกษา

3.1.5 ศักยภาพในการพัฒนา โรงเรียน

- มาก
- ปานกลาง
- น้อย

3.1.6 ขนาดของโรงเรียน

- โรงเรียนขนาดเล็ก
- โรงเรียนขนาดกลาง
- โรงเรียนขนาดใหญ่

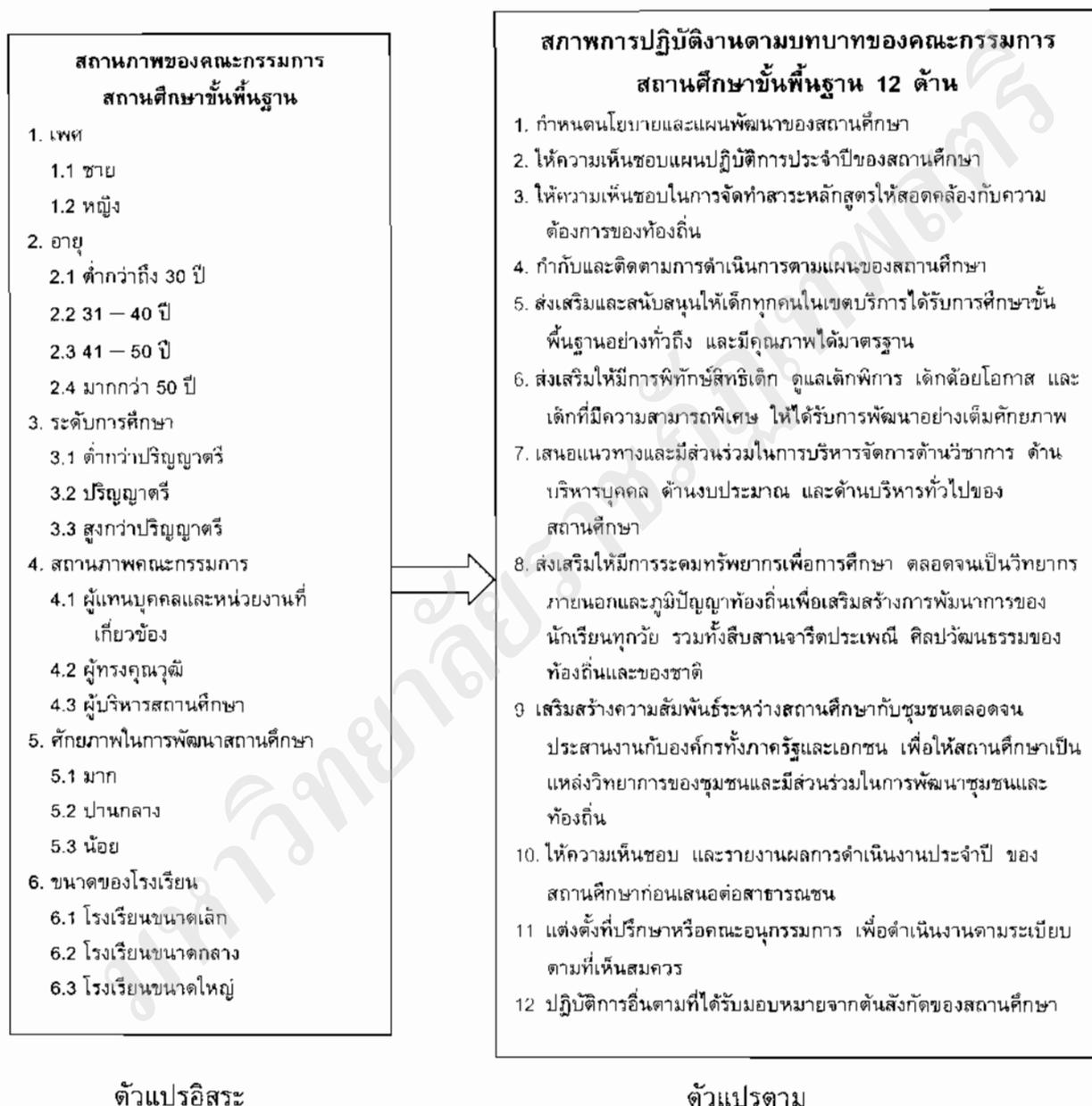
3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ สภาพการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพการปฏิบัติงาน หมายถึง สภาวะที่เป็นจริงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. บทบาท หมายถึง แนวทางของการแสดงออกหรือปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในตำแหน่งตามสภาพของแต่ละบุคคลที่เป็นอยู่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2548
4. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
5. สถานภาพคณะกรรมการ หมายถึง ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามองค์ประกอบโครงสร้างของคณะกรรมการ ในฐานะผู้แทนประเภทต่าง ๆ
 - 8 ประเภท คือ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุ และหรือองค์กรศาสนาอื่น ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารสถานศึกษา
 - 5.1 ผู้แทนผู้ปกครอง หมายถึง ผู้แทนของผู้มีรายชื่อเป็นผู้ปกครองตามทะเบียนนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษานั้น
 - 5.2 ผู้แทนครู หมายถึง ผู้แทนข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนและผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษานั้น
 - 5.3 ผู้แทนองค์กรชุมชน หมายถึง ผู้แทนของชมรม สมาคม มูลนิธิ องค์กรเอกชนหรือกลุ่มบุคคลในรูปแบบอื่น ที่ดำเนินการเพื่อประโยชน์ของสาธารณะ ในเขตบริการของสถานศึกษานั้น
 - 5.4 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง ผู้แทนของเทศบาล องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นหรือรูปแบบอื่นๆ
 - 5.5 ผู้แทนศิษย์เก่า หมายถึง ผู้เคยเรียนอยู่ในสถานศึกษา และเป็นสมาชิกของสมาคมศิษย์เก่าชมรมศิษย์เก่า หรือบุคคลที่เคยศึกษาจากสถานศึกษานั้น
 - 5.6 ผู้แทนพระภิกษุ และหรือองค์กรศาสนาอื่น หมายถึง พระภิกษุสงฆ์ หรือผู้นับถือศาสนาที่ทางราชการรับรอง
 - 5.7 ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้ทรงภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น ข้าราชการบำนาญ ข้าราชการอื่นๆ นอกสังกัดสถานศึกษา พนักงานรัฐวิสาหกิจ เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐเจ้าของหรือผู้บริหารสถานประกอบการ ทั้งในและนอกเขตบริการของสถานศึกษานั้น

5.8 ผู้บริหาร หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตำแหน่ง

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่มีเพศแตกต่างกัน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่มีอายุแตกต่างกัน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่มีศักยภาพการเป็นคณะกรรมการแตกต่างกัน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่มีในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน
6. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่มีสถานภาพการเป็นคณะกรรมการแตกต่างกัน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง สภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎี และ
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังหัวข้อต่อไปนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาท

- 1.1 ความหมายของบทบาท
- 1.2 ทฤษฎีบทบาท
- 1.3 ประเภทของบทบาท
- 1.4 แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- 1.5 ความหมายของการมีส่วนร่วม

2. แนวคิดการบริหารโดยคณะกรรมการ

- 2.1 ความหมายและแนวคิดการบริหารงานในรูปของคณะกรรมการ
- 2.2 รูปแบบของคณะกรรมการ
- 2.3 ประเภทของคณะกรรมการ
- 2.4 ข้อดีและข้อเสียของการบริหารงานโดยคณะกรรมการ

3. การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 3.1 ความหมายของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.2 บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.3 การจัดระบบบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.5 องค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.6 ความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.7 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 5.1 งานวิจัยในประเทศ
- 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาท

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาท พอจะจำแนกสาระสำคัญต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. ความหมายของบทบาท

จากการศึกษาคุณลักษณะที่เกี่ยวกับความหมายของบทบาทในรูปของคณะกรรมการที่มีส่วนร่วมทางสังคม ตามสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เป็นอยู่จะมีแนวคิดที่แตกต่าง และสอดคล้องกันตามบทบาทหน้าที่ หลายประการพอสรุปได้ดังนี้

บทบาท หมายถึง การกระทำตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ นั่นคือ การทำตามบท การร่ำตามบท โดยปริยาย หมายความว่า การทำตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ เช่น บทบาทของพ่อแม่ บทบาทของครู (ราชบัณฑิตยสถาน, 2535, หน้า 375)

สุชา จันทน์เอม (2524, หน้า 28) ได้ให้ความหมายไว้ว่า “บทบาทเป็นสิ่งที่บุคคลในสภาพต่าง ๆ พึงกระทำนั้นคือสังคมกำหนดสิทธิและหน้าที่สถานภาพอย่างไรแล้ว บุคคลในสถานภาพนั้นต้องประพฤติปฏิบัติตามหน้าที่ที่กำหนดไว้

สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2527, หน้า 68) บทบาทคือ การประกอบพฤติกรรมตามตำแหน่งหน้าที่ ซึ่งเป็นไปตามความคาดหวังของสังคม ตามลักษณะการรับรู้และตามที่แสดงจริง บทบาทเป็นผลรวมของสิทธิและหน้าที่ เช่น บุคคลที่มีตำแหน่งเป็นครู ก็ต้องประกอบพฤติกรรมในการสอนและอบรม เมื่อแสดงพฤติกรรมดังกล่าวแล้วจะเป็นไปตามที่สังคมคาดหวังหรือไม่ก็ตาม

สุพัตรา สภาพ (2540, หน้า 30) บทบาทคือ “การปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของสภาพ (ตำแหน่ง) เช่น มีตำแหน่งเป็นพ่อ บทบาทคือ ต้องเลี้ยงลูก เป็นครู บทบาทคือ สั่งสอน อบรม นักเรียนให้ดี เป็นคนไข้ บทบาทคือ ปฏิบัติตามหมอสั่ง

กรีน (Green, 1972, p. 45) ได้อธิบายว่า บทบาทคือ คุณลักษณะที่ถูกคาดคะเนว่า จะต้องมียู่ในตำแหน่งนั้นๆ กล่าวคือบทบาทเป็นสิ่งที่กลุ่มคาดหวังว่าบุคคลจะต้องกระทำเมื่อดำรงตำแหน่งนั้น ๆ

ลีวินสัน (Levinson, 1971, p. 11) ได้สรุปความหมายของบทบาทไว้ 3 ประการ คือ ประการที่ 1 หมายถึง ปทัสถาน (norm) ความคาดหวัง ข้อห้าม ความรับผิดชอบซึ่งผูกพันอยู่กับตำแหน่งทางสังคมที่กำหนดให้ บทบาทตามความหมายนี้ คำนึงถึงบุคคลน้อยที่สุด แต่มุ่งไปที่การชี้หน้าที่อันควรกระทำ ประการที่ 2 หมายถึง ความคิดเห็นของบุคคลผู้ดำรงตำแหน่งเองที่จะคิดและทำเมื่อดำรงตำแหน่งนั้นๆ และประการที่ 3 หมายถึง การกระทำของบุคคลแต่ละคนที่มีจะกระทำโดยให้สัมพันธ์กับโครงสร้างของสังคม หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือแนวทางอันบุคคลพึงกระทำเมื่อตนดำรงตำแหน่งนั้นๆ นั่นเอง

จากความหมายของบทบาทหน้าที่ที่ได้กล่าวมาข้างต้นนี้พอสรุปได้ว่า บทบาท หมายถึง แนวทางของการแสดงออกหรือปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในตำแหน่งทางสังคม ทางหน้าที่ การงาน ตามสภาพแวดล้อมของแต่ละบุคคลที่เป็นอยู่ เช่น ครูมีบทบาทหน้าที่ในการสั่งสอนให้ความรู้แก่ผู้เรียน ตำรวจมีบทบาทหน้าที่ในการรักษาความสงบภายในประเทศ แพทย์มีบทบาทในการรักษาผู้ป่วย เป็นต้น

2. ทฤษฎีบทบาท

การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ให้ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพบทบาทที่ได้รับมาตามข้อตกลงของสังคมนั้น สามารถสรุปเป็นทฤษฎีบทบาทได้ดังนี้

สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2527, หน้า 69 – 71) ได้สำรวจหรือขยายความถึงทฤษฎีบทบาทและสรุปไว้ว่า

1. ทฤษฎีของลินตัน (Ralph Linton's Role Theory) บทบาท หมายถึง ตำแหน่งหรือสถานภาพเป็นตัวกำหนดบทบาท เช่น บุคคลที่มีตำแหน่งเป็นครูต้องแสดงพฤติกรรมเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์

2. ทฤษฎีของนาเดล (Nadel's Role Theory) บทบาท คือ ส่วนประกอบที่ส่งผลต่อพฤติกรรม 3 ลักษณะ คือ ส่วนประกอบที่ส่งเสริมบทบาท เช่น ครูต้องพูดเก่งหรือมีอารมณ์ขัน ส่วนประกอบที่มีผลสำคัญต่อบทบาทและขาดมิได้ เช่น เป็นแพทย์ต้องรักษาคนไข้ เป็นครูต้องสอนหนังสือ และส่วนประกอบที่เป็นไปตามกฎหมาย เช่น ครูต้องเป็นสมาชิกคุรุสภา

3. ทฤษฎีของโฮแมน (Homan's Role Theory) บทบาทของบุคคลจะเปลี่ยนแปลงบทบาทไปตามตำแหน่งเสมอ เช่น ตอนกลางวันแสดงบทบาทสอนหนังสือ เพราะตำแหน่งเป็นครู ตอนเย็นแสดงบทบาทเรียนหนังสือ เพราะมีตำแหน่งเป็นนิสิตภาคสมทบ เป็นต้น

4. ทฤษฎีของพาร์สัน (Parson's Role Theory) บทบาท เป็นความสำคัญระหว่างมนุษย์ในสังคม ทำให้มนุษย์ต้องเพิ่มบทบาทของตน เช่น บุคคลที่มีเพื่อนมากก็ต้องแสดงบทบาทมากขึ้นเป็นเงาตามตัว

5. ทฤษฎีของเมอร์ตัน (Merton's Role Theory) บทบาทของบุคคลแต่ละคนจะต้องมีตำแหน่งและมีบทบาทควบคู่กันไปซึ่งไม่เหมือนกัน บทบาทจะมีมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับบทบาททางสังคมที่เขาสังกัดอยู่ ตลอดจนลักษณะของบุคคลในสังคมนั้น

6. ทฤษฎีของกู๊ด (Good's Role Theory) บทบาท คือแบบแผนของพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ของแต่ละบุคคล และบทบาทดังกล่าวควรเป็นไปตามข้อตกลงที่มีต่อสังคมนั้น ๆ

7. ทฤษฎีของกัสคิน (Guskin's Role Theory) พฤติกรรมของบุคคลแต่ละคน คือ ผลที่ได้จากตำแหน่งทางสังคมของเขานั้นเอง และทฤษฎีบทบาทจัดเป็นข้อตกลงประการแรกที่สถาบันต่าง ๆ ในสังคมหวังว่าบุคคลที่ได้รับตำแหน่งต่าง ๆ ควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง

จากทฤษฎีทั้งหลายที่กล่าวมานี้พอสรุปได้ว่า บทบาทมีองค์ประกอบ คือ การแสดงออกหรือการปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ที่รับผิดชอบ และการปฏิบัติตามตำแหน่งตามสถานภาพที่ตนเองเป็นอยู่ ถ้าตำแหน่งหรือสถานภาพเปลี่ยนแปลงไปบทบาทที่มีอยู่ก็จะเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย

3. ประเภทของบทบาท

จากการศึกษาคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับประเภทของบทบาทตามสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เป็นอยู่ในสังคม มีนักทฤษฎีทางการบริหารได้จำแนกบทบาทไว้หลายประเภทพอสรุปเป็นตัวอย่างเป็นได้ดังนี้ ลินตัน (Linton อ้างถึงใน ไวรัช เจียมบรรจง, 2529, หน้า 109) ได้จำแนกบทบาทในสังคมทั่ว ๆ ไป เป็น 5 บทบาท คือ บทบาทที่ 1 จำแนกตามเพศและตามวัย เช่น บทบาทของผู้ชาย ผู้หญิง เด็กและผู้ใหญ่ เป็นต้น บทบาทที่ 2 จำแนกตามอาชีพ เช่น บทบาทของคณบดี อาจารย์ ทนายความ เป็นต้น บทบาทที่ 3 จำแนกตามเกียรติยศ เช่น บทบาทของหัวหน้า ลูกน้อง คนรับใช้ เป็นต้น บทบาทที่ 4 จำแนกตามครอบครัว เช่น บทบาทของแม่บ้าน ลูก พ่อ เป็นต้น และบทบาทที่ 5 จำแนกตาม กลุ่มเพื่อน หรือกลุ่มที่มีความสนใจคล้าย ๆ กัน เช่น บทบาทของสมาชิกในกลุ่มชมรมต่าง ๆ เป็นต้น

ส่วน ชิตยา สุวรรณชฎ (2527, หน้า 8) และกรมสามัญศึกษา (2543, หน้า 375) ได้แบ่งประเภทของบทบาทออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ ประเภทที่ 1 บทบาทที่ได้มาจากตำแหน่ง เป็นบทบาทที่ถูกกำหนดควบคุมมากับตำแหน่งเป็นบทบาทตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่กำหนดให้ผู้ดำรงตำแหน่งนั้น ๆ จำเป็นต้องกระทำหรืองดเว้นการกระทำ บทบาทนั้นและต้องสอดคล้องกับหน้าที่ที่ถูกกำหนดไว้ ส่วนประเภทที่ 2 บทบาทที่ปฏิบัติจริง เป็นบทบาทที่สังคมมุ่งหวังให้ผู้ดำรงตำแหน่งนั้นควรปฏิบัติ และอาจถูกกำหนดจากบุคลิกภาพของผู้ดำรงตำแหน่งนั้น ได้แก่ ค่านิยม เจตคติ การศึกษาอบรมประสบการณ์ ตลอดจนพื้นฐานทางวัฒนธรรมและประเพณีที่ผู้ดำรงตำแหน่งนั้นยึดถือ

สรุปได้ว่า บทบาทมี 2 ประเภท ได้แก่ บทบาทที่ได้จากตำแหน่งและบทบาทที่ปฏิบัติจริง

4. แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม

นักทฤษฎีการบริหารได้พยายามคิดค้นหาวิธีการบริหาร ที่จะทำให้การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นได้ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งจัดว่าเป็นแนวทางการบริหารที่ยอมรับกันในยุคปัจจุบันว่ามีแนวคิดที่เหมาะสมกับยุคสมัยและสอดคล้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย ที่คำนึงถึงความสำคัญของผู้ร่วมงานทุกระดับ ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดของการมีส่วนร่วมไว้ดังนี้

พจน์ บุญยรัตพันธุ์ (2527, หน้า 129) และ ชรรมรส โชติบุญชู (2536, หน้า 220 – 227) ได้กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมว่าจะต้องมีขึ้นโดยตลอดตั้งแต่ขั้นการร่วมวางแผนโครงการ การร่วมมือการใช้ยุทธศาสตร์เพื่อระดมกำลังความคิด จิตใจ การเสียสละกำลัง แรงงาน วัสดุ กำลังเงิน หรือทรัพยากรใดที่มีอยู่ทำให้เกิดพลังทางการบริหาร โดยมีความเชื่อเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในเรื่องของเป้าหมายของกิจกรรมที่ปฏิบัติ การร่วมมือกันจึงจะเกิดขึ้นอย่างแท้จริง

ส่วน ปรัชญา เวสารัชช (2528, หน้า 1 – 2) ได้ให้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้สอดคล้องกัน 3 ประการ คือ ประการที่ 1 การบริหารแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการตัดสินใจ ประการที่ 2 การบริหารแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในกิจกรรมการพัฒนา และ ประการที่ 3 การบริหารแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนใน ผลประโยชน์

5. ความหมายของการมีส่วนร่วม

มีนักวิชาการบริหารได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมทางการบริหารในแง่ของการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ไว้ดังนี้

ชรรมรส โชติบุญชู (2536, หน้า 28) ได้ให้ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ว่า หมายถึง การบริหารที่เน้นการระดมกำลังความคิดจิตใจให้เกิดพลังทางการบริหาร และเป็น การบริหารที่จัดกิจกรรมให้ผู้ปฏิบัติร่วมกันคิด ร่วมกันทำตั้งแต่กลุ่มเล็กๆ จนเป็นกลุ่มใหญ่ นอกจากนี้แล้วยังหมายถึง กระบวนการให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ เพื่อใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาในลักษณะของการแบ่งอำนาจหน้าที่ เพื่อตัดสินใจในปัญหาที่สำคัญขององค์การ

ประยูทธ สุวรรณโกคา (2536, หน้า 17) กล่าวถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่าเป็น การบริหารที่ให้โอกาสทั้งผู้บังคับบัญชาและผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา หรือประชาชนกับข้าราชการ ที่อยู่ใน องค์การหรือทีมงานได้มีส่วนเกี่ยวข้องกับด้านความคิด จิตใจ อารมณ์ ซึ่งจะมีผลให้บุคคลหรือ ผู้เกี่ยวข้องเหล่านั้น ทุ่มเทความสามารถให้งานบรรลุเป้าหมาย และการกระทำขององค์การและ ทีมงานด้วยจิตใจอย่างแท้จริง

เบิร์คเลย์ (Berkley อ้างถึงใน ดิน ปรัชญาพหุทธี, 2527, หน้า 622) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมไว้ว่า การที่ผู้นำอนุญาตให้ผู้ตามเป็นจำนวนมากเท่าที่จะมากได้ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจได้ เช่น การเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดสภาพการทำงาน นโยบาย และแม้กระทั่งการเลือกตั้งผู้นำด้วย

ดิน ปรัชญาพหุทธี (2527, หน้า 623) ให้ความหมายการมีส่วนร่วมไว้ว่าหมายถึง การเข้าไปเกี่ยวข้องกับเลือกตั้งผู้นำหรือผู้บังคับบัญชา การเข้าไปมีส่วนร่วมมีเสียงในการกำหนดนโยบาย และการนำนโยบายไปปฏิบัติ ทั้งนี้รวมถึงการมีส่วนร่วมเข้าไปพิจารณาตุผลงานกระทบของนโยบายเพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุงเป็นนโยบายใหม่ในครั้งต่อไปด้วย

จึงสรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นรูปแบบของการบริหารที่ได้ให้ความสำคัญต่อบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย และตอบสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ที่ต้องการเข้ามามีส่วนร่วม การบริหารแบบนี้จะสอดคล้องกับการปกครองในระบบประชาธิปไตย ดังนั้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม จึงควรนำมาใช้กับหน่วยงานอย่างแท้จริง

แนวคิดการบริหารโดยคณะกรรมการ

1. ความหมายและแนวคิดการบริหารงานในรูปของคณะกรรมการ

การบริหารโดยคณะกรรมการนั้นมีรูปแบบและวิธีการแบบเดียวกันคือ มีคณะบุคคลหรือคณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาตัดสินใจวางแผนทางในการบริหารและร่วมปฏิบัติให้บรรลุ เป้าหมาย การที่สมาชิกในหน่วยงานได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และร่วมตัดสินใจกับผู้บริหารนั้นเป็นไปตามความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ที่ต้องการมีส่วนร่วมในองค์การหรือสังคม เช่น การกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบาย วินิจฉัยสั่งการการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นใน องค์การ การบริหารลักษณะนี้เรียกว่า การบริหารงานโดยองค์คณะบุคคลหรือการบริหารงานในรูปของคณะกรรมการ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2532, หน้า 33)

ปัจจุบันองค์การบริหารมักมีการจัดตั้งคณะกรรมการต่างๆ ขึ้น เพื่อช่วยให้การดำเนินงานด้านบริหารมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น แม้จะมีผู้กล่าวว่าคณะกรรมการต่างๆ เหล่านี้มีมากจนเกินไปทำให้สิ้นเปลืองเวลา และงบประมาณ แต่ประโยชน์ของคณะกรรมการก็มีมาก เพราะการจัดตั้งคณะกรรมการแต่ละครั้งนั้นจำเป็นต้องพิจารณาถึงผลประโยชน์และผลเสียที่จะได้รับจากการดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการว่า วิธีการจัดตั้งคณะกรรมการที่เหมาะสมเป็นอย่างไร

ความหมายของคณะกรรมการ ความหมายของคำว่า “คณะกรรมการ” มีผู้ให้คำจำกัดความไว้แตกต่างกันและสอดคล้องกันหลายรูปแบบว่า

คณะกรรมการ คือ กลุ่มของคณะบุคคลที่เข้ามาร่วมตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป แต่งตั้งขึ้นเป็นคณะกรรมการ ทำหน้าที่พิจารณาหรือร่วมกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ภายในองค์การ แต่ กิติมาปริดีดิลก (2529, หน้า 41) ให้ความหมายต่างออกไปตรงที่ว่า "ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่ฝ่ายจัดการแทนผู้เชี่ยวชาญ" ส่วน ธงชัย สันติวงษ์ (2539, หน้า 331) ได้ให้ความหมายคณะกรรมการต่างๆ บอกว่า "กลุ่มของคณะกรรมการนี้อาจรวมกันขึ้นในลักษณะที่ไม่เป็นทางการก็ได้ แต่ในทางปฏิบัติ คณะกรรมการที่ตั้งขึ้นมักจะมีการจัดตั้งขึ้นอย่างเป็นทางการ"

สมยศ นาวิการ (2522, หน้า 27) กล่าวถึงความหมายของคณะกรรมการว่า "เป็นกลุ่มบุคคลที่มาจากหน่วยงานเดียวกัน หรือจากหน่วยงานต่างๆ ประชุมกันเป็นระยะเพื่อประสานกิจกรรมของหน่วยงานและแก้ปัญหาร่วมกัน คณะกรรมการมักจะถูกจัดขึ้นเพื่อประสานงานและแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนมากจนเกินไป ที่ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพตามสายงานปกติ" และ แอนสตรี (Anstry, 1962, p.16) ได้ให้ความหมายของคณะกรรมการว่า "คณะบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากบุคคล หรือองค์การที่บุคคลนั้นสังกัดอยู่เพื่อทำหน้าที่ประชุมพิจารณาปรึกษาหารือปัญหาเฉพาะเรื่อง ที่คณะกรรมการชุดนั้นได้รับมอบหมายแล้วรวบรวมข้อวินิจฉัยหรือข้อเสนอแนะต่อองค์การนั้น ๆ"

จากความหมายดังกล่าวพอสรุปได้ว่า "คณะกรรมการ" หมายถึง กลุ่มบุคคลที่มาจากฝ่ายต่างๆ ได้รับการมอบหมายหรือได้รับการแต่งตั้ง จากผู้มีอำนาจหน้าที่ ให้ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่บุคคลมีอำนาจหน้าที่ หรือบทบาทตามความต้องการขององค์การ

แนวความคิดการบริหารงานในรูปของคณะกรรมการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543, หน้า 33) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการบริหารโดยคณะกรรมการว่าเป็นรูปแบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้บุคคลหลายคนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิจัยตัดสินใจและวางแนวทางที่สำคัญ ให้ฝ่ายปฏิบัตินำไปดำเนินการเช่นนี้จะก่อให้เกิดผลดีต่อการมีโอกาสร่วมพิจารณาและผู้ร่วมเกิดความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ มีความผูกพันกับหน่วยงานที่ตนสังกัด การเปิดโอกาสให้บุคคลหลายคนร่วมเป็นคณะบุคคลหรือคณะกรรมการได้ร่วมมือกันในการบริหารงานอันจะมีผลต่อประสิทธิภาพของงานตลอดถึงขวัญและกำลังใจของสมาชิกในองค์การด้วย ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543, หน้า 55) ได้กล่าวว่าการบริหารงานโดยคณะบุคคลมีความสำคัญและมีจุดเด่นดังนี้ จุดเด่นที่ 1 การตัดสินใจมีคุณภาพดี เพราะการบริหารงานโดยองค์คณะบุคคลประกอบด้วยบุคคลหลายฝ่ายซึ่งมีความรู้และทรรศนะที่กว้างขวาง ผลการพิจารณาตัดสินใจย่อมดีกว่าการตัดสินใจโดยบุคคลเพียงคนเดียว จุดเด่นที่ 2 การยอมรับในผลงานจะสูงขึ้น เนื่องจากหลายคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการทำให้เกิดความผูกพันและมองผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเป็นของกลุ่มหรือของคณะกรรมการนั้น จุดเด่นที่ 3 การประสานที่ดีขึ้น เพราะ

บุคคลหลายฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาาร่วมกัน ทำให้เกิดความเข้าใจตรงกัน รอบรู้การดำเนินงานในแนวทางเดียวกัน และจุดเด่นที่ 4 การกระจายอำนาจมีมากขึ้น เนื่องจากอำนาจการตัดสินใจเป็นอำนาจรวมของคณะกรรมการมิใช่ของบุคคลเพียงคนเดียว

กล่าวโดยสรุปการบริหารโดยคณะกรรมการ เป็นรูปแบบการบริหารที่ให้บุคคลหลาย ๆ ฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิจัยนโยบายโดยตรง ตัดสินใจ และวางแนวทางในการบริหาร อันจะทำให้งานมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ย่อมจะทำให้การบริหารดำเนินงานไปด้วยดี เพื่อประโยชน์แก่ทุกฝ่าย และจะเกิดผลดีต่อส่วนรวม

สมยศ นาวิการ (2522, หน้า 271) ให้ความเห็นเกี่ยวกับการบริหารโดยองค์คณะบุคคลว่า การแก้ปัญหาและการตัดสินใจโดยองค์คณะบุคคล จะกระทำได้ดีกว่าบุคคล คณะกรรมการเป็นสื่อกลางที่ดีที่สุดในการรวบรวมผู้เชี่ยวชาญจากส่วนต่างๆ ขององค์การให้ร่วมกันแก้ปัญหาให้มีประสิทธิภาพ แต่ขณะเดียวกันการบริหารงานโดยคณะกรรมการอาจนำไปสู่ความขัดแย้งกับเรื่องของอำนาจได้ง่าย เมื่อผู้บริหารแข่งอำนาจหน้าที่ระหว่างกันการตัดสินใจอาจล่าช้า เนื่องจากการประชุมแต่ละครั้งต้องใช้เวลา

สำหรับ ชงชัย สันติวงษ์ (2539, หน้า 337 – 338) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับวิธีการที่จะอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ในรูปของคณะกรรมการเป็นไปโดยได้ผลดีที่สุดอาจสรุปได้ดังนี้

1. จะต้องมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของคณะกรรมการ
2. จะต้องมีการเลือกเฟ้นตัวบุคคลที่จะมาเป็นสมาชิกในคณะกรรมการจะต้องมีการกำหนดระเบียบวาระการประชุม และ
3. จะต้องมีการเลือกตัวประธานของคณะกรรมการ

จากแนวคิดต่างๆ นี้พอสรุปได้ว่า การบริหารงานในรูปของคณะกรรมการเป็นรูปแบบการบริหารงานแบบหนึ่งที่บุคคลทั่วไปให้การยอมรับ และให้โอกาสทุกคนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ซึ่งจะเอื้อประโยชน์ต่อส่วนรวมและนำไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ

2. รูปแบบของคณะกรรมการ

มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ไว้ดังนี้

แสวง ปิ่นมณี (2535, หน้า 46 – 47) กล่าวถึง รูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารไว้ 3 ประเด็น พอสรุปได้ดังนี้ว่า ประเด็นที่ 1 การมีส่วนร่วมเป็นที่ปรึกษา (consultative management) เป็นการขอความร่วมมือด้วยวิธีการเชิญผู้เกี่ยวข้องมาให้ข้อมูลและข้อคิดเห็น ประเด็นที่ 2 การมีส่วนร่วมในการเป็นผู้แทน (participation through representatives) การมีส่วนร่วมแบบนี้เหมาะ

กับองค์กร ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้แทนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และประเด็นที่ 3 การมีส่วนร่วมโดยตรง (direct participation at grassroots level) เป็นการแต่งตั้งหรือจัดตั้งกลุ่มปฏิบัติการในระดับล่างสุด ให้ผู้ปฏิบัติทุกคนมีส่วนร่วมเป็นสมาชิกของกลุ่ม พร้อมกับให้อำนาจในการตัดสินใจและดำเนินการ ภายในขอบเขตของกลุ่มตามที่กำหนดไว้ให้ เป็นภารกิจของกลุ่มระดับการตัดสินใจนี้เหมาะกับงานด้านวิเคราะห์ วิจัยปัญหาการกำหนดแผนหรือทางเลือกในการแก้ปัญหา การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล ด้วยหลักการและแนวปฏิบัติเช่นนี้ จะทำให้ผู้ปฏิบัติทุกคนร่วมกันคิดตัดสินใจและดำเนินการตามวัฏจักรของการบริหารอันเป็นการตัดสินใจที่สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมและยอมรับตามหลักประชาธิปไตย

ชงชัย สันติวงษ์ (2539, หน้า 322) ได้กล่าวไว้ว่า คณะกรรมการต่าง ๆ มักจะเกิดขึ้นเนื่องจากความจำเป็นในขณะที่ยังคงการขนาดใหญ่ขึ้นและมีปัญหามากขึ้น เพื่อให้สามารถเป็นที่รวมของฝ่ายบริหารที่จะมาช่วยแก้ปัญหาอยู่เสมอ คณะกรรมการนี้จะเป็นศูนย์รวมเจ้าหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ ซึ่งมีเจ้าหน้าที่จากระดับสูง ระดับกลาง หรือระดับต่ำเข้ามามีส่วนร่วม ก็ได้

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การตัดสินใจในหน่วยงานจำเป็นต้องอาศัยกลุ่มกรรมการช่วยบริหาร สนับสนุนในการประสานงาน เพื่อความสะดวกในการตัดสินใจ การมีคณะกรรมการจะมีประโยชน์อย่างยิ่งในการรวบรวมข้อมูล ที่กระจัดกระจายให้มีประสิทธิภาพทำให้การตัดสินใจของคณะกรรมการมีความสำคัญยิ่ง การมีผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละด้านจะช่วยทำให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพและตัดสินใจที่ถูกต้องชัดเจนมากขึ้น

3. ประเภทของคณะกรรมการ

นักวิชาการหลายท่านได้แบ่งประเภทของคณะกรรมการตามวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันไปพอสรุปได้ดังนี้

แอนสตรี (Anstry, 1962, pp. 17-20) ได้ให้ความเห็นในการแบ่งประเภทของคณะกรรมการตามวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันออกไป เช่น คณะกรรมการที่จัดตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ หรือที่จัดตั้งขึ้นเพื่อพิจารณาตัดสินเฉพาะเรื่อง หรือที่จัดตั้งขึ้นเพื่อบริหารงานต่าง ๆ ไว้ 3 ประเภท คือ

ประเภทที่ 1 คณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นตามกำหนดระยะเวลา (time scale) ได้แก่ คณะกรรมการประจำ คณะกรรมการพิเศษเฉพาะกรณี (ad hoc committee) ประเภทที่ 2 คณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นตามความมุ่งหา (purpose) ได้แก่ คณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการที่ปรึกษา และประเภทที่ 3 คณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นมาตามองค์ประกอบของแต่ละ

บุคคล (composition) ได้แก่ คณะกรรมการที่ประกอบด้วยบุคคลอาชีพเดียวกัน คณะกรรมการที่ประกอบด้วยบุคคลอาชีพแตกต่าง

นิวแมน (Newman, 1963, pp. 248–251) ได้ให้ความเห็นในเรื่องการจัดประเภทของคณะกรรมการไว้ว่า คณะกรรมการประเภทที่จัดตั้งขึ้นตามความมุ่งหมายจะมีบทบาทและการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพเพียงใดนั้น จะต้องมีหลักเกณฑ์หรือสิ่งส่งเสริม คือ หลักเกณฑ์ที่ 1 จะต้องกำหนดความมุ่งหมายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ ตลอดจนวิธีการและกระบวนการที่ประสงค์จะให้คณะกรรมการดำเนินการไว้อย่างชัดเจน เพื่อกรรมการจะได้เข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบหรือกำหนดหน้าที่ให้ชัดเจนลงไปว่า คณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นนั้นมีบทบาทเป็นผู้ให้คำปรึกษาหรือประสานงาน หรืออำนาจวินิจฉัยสั่งการเพื่อให้กรรมการทราบบทบาทของตนเองให้เกิดประโยชน์ได้ หลักเกณฑ์ที่ 2 คณะกรรมการจะสามารถดำเนินงานอย่างได้ผลนั้น จะต้องมีการเลือกตั้งคณะกรรมการให้เหมาะสม โดยถือเอาวัตถุประสงค์และ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานเป็นหลักพิจารณา มิใช่ถือตัวบุคคลเป็นหลัก หลักเกณฑ์ที่ 3 คณะกรรมการจะสามารถดำเนินงานบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพจะต้องมีเจ้าหน้าที่ช่วย (staff assistance) ตามความเหมาะสม เพื่อเตรียมรวบรวมหลักฐานและข้อเท็จจริง เสนอแนะและสรุปหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้แก่คณะกรรมการ เพราะกรรมการแต่ละท่านมักจะมีภารกิจอย่างอื่นที่ต้องปฏิบัติและรับผิดชอบอยู่แล้ว จึงมักไม่มีเวลาเพียงพอที่จะรวบรวมหลักฐานข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องได้ดีเท่าเจ้าหน้าที่ประจำ หลักเกณฑ์ที่ 4 ผู้ดำเนินงานจัดตั้งหรือ คณะกรรมการควรได้กำหนดวิธีการที่จะช่วยในการปฏิบัติงานอย่างรวดเร็วและได้ผลดี เช่น กำหนดให้อำนาจแก่เจ้าหน้าที่ว่าเรื่องใดที่เจ้าหน้าที่พิจารณาดำเนินการได้หรือกำหนดหลักเกณฑ์ไว้เพื่อพิจารณาได้รวดเร็วไม่ทำให้สิ้นเปลืองเวลาในเรื่องที่ไม่สำคัญ และหลักเกณฑ์ที่ 5 การดำเนินงานของคณะกรรมการจะเป็นไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพควรจะต้องเลือกประธานและเลขานุการอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะประธานจะเป็นบุคคลสำคัญที่สุดที่จะทำให้การทำงานในรูปคณะกรรมการมีประสิทธิภาพ เพราะประธานจะมีหน้าที่รับฟังเหตุผลและประสานความคิดของทุกฝ่าย ทำหน้าที่เป็นผู้นำการประชุม กระตุ้น และรักษาวินัยในการประชุมให้เป็นไปด้วยดี หากทางตัดสินใจที่ดีที่สุดร่วมกัน และยังมีบทบาทในการปรึกษาหารืออย่างไม่เป็นทางการกับสมาชิกในระหว่างสมัยประชุมด้วย

จากประเภทของคณะกรรมการพอสรุปได้ว่า การแบ่งประเภทของคณะกรรมการนั้น แบ่งตามวัตถุประสงค์หรือความมุ่งหมายที่แตกต่างกันออกไป คณะกรรมการที่จัดตั้งขึ้นจะมี บทบาทในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพได้ดั่งนั้น จะต้องมีการกำหนดความมุ่งหมาย อำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ วิธีการและกระบวนการที่ประสงค์จะให้คณะกรรมการดำเนินการไว้อย่างชัดเจน มีการ

เลือกตั้งคณะกรรมการ จัดเจ้าหน้าที่ช่วยงาน เลือกประธานและเลขานุการที่เหมาะสมเพราะประธานจะเป็นบุคคลสำคัญที่สุดที่จะทำให้การปฏิบัติงานในรูปคณะกรรมการมีประสิทธิภาพ

4. ข้อดีและข้อเสียของการบริหารงานโดยคณะกรรมการ

การบริหารงานในรูปของคณะกรรมการนั้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543, หน้า 9) ได้กล่าวถึงข้อดีของการบริหารงานคณะกรรมการโรงเรียนสรุปได้ดังนี้ว่า 1) ทำให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการดำเนินงานต่างๆ 2) เป็นการกระจายอำนาจไปสู่การปฏิบัติ 3) การตัดสินใจและการกำหนดนโยบายการดำเนินงานต่างๆ โดยผ่านการพิจารณาโดยคณะบุคคล และ 4) ทำให้ได้ข้อคิดในหลายๆ ฝ่ายที่ร่วมกันเป็น คณะกรรมการ แม้ว่าการใช้คณะกรรมการจะก่อให้เกิดประโยชน์หรือผลดีหลายประการก็ตาม แต่ในทางปฏิบัติผลเสียเนื่องจากการใช้คณะกรรมการก็มีเช่นกัน

ธงชัย สันติวงษ์ (2539, หน้า 332-334) ได้สรุปถึงประโยชน์ของการใช้คณะกรรมการ ดังนี้ 1) ช่วยให้การตัดสินใจต่างๆ สามารถกระทำได้ดีขึ้นด้วยการอาศัยความคิดเห็นของกลุ่ม 2) ช่วยให้เกิดการประสานงานและให้มีความร่วมมือกัน ปฏิบัติตามแผนและนโยบาย และ 3) ช่วยในการฝึกฝนและพัฒนาบุคลากร

การบริหารแบบมีส่วนร่วมหรือคณะกรรมการที่นำมาใช้ในองค์กร แม้จะมีประโยชน์ทางการบริหารมากก็ตาม แต่ก็มีปัญหาตามที่ ชรรมรส โชติคุณุช (2536, หน้า 232-233) ได้สรุปว่าปัญหาด้านองค์กรคือ ผู้บริหารขาดความเข้าใจและไม่สามารถใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพราะจำเจกับความเคยชิน ไม่สนใจกับการเปลี่ยนแปลงของการบริหารสมัยใหม่ และปัญหาด้านการบริหาร นิสัยของผู้บริหาร หากผู้บริหารระหวั่นและเข้าใจวิธีการที่ดีกว่าอุปสรรคการบริหารเมื่อผู้บริหารทำตัวเป็นองค์กรและความถูกต้องขององค์กร ความไม่เข้าใจในการบริหารแบบมีส่วนร่วมจึงเป็นเหตุให้เกิดความกลัวที่จะใช้และสูญเสียอำนาจที่ขาดความมั่นคงในงาน เพราะความเคยชินและความไม่แน่ใจในผู้บริหารระดับสูง หรือขาดบรรยากาศ การสนับสนุน อันเนื่องมาจากการขาดความสำคัญในการพัฒนาองค์กรและเปลี่ยนแปลงขององค์กร

ธงชัย สันติวงษ์ (2539, หน้า 333-334) กล่าวถึงข้อเสียของการใช้คณะกรรมการ ดังนี้ว่า 1) การสูญเสียเวลาและค่าใช้จ่าย 2) อาจมีอันตรายเนื่องจากการตัดสินใจ ปัญหาที่เป็นไปในลักษณะที่พยายามจะประนีประนอมกันมากกว่าด้วยเหตุผล 3) เป็นการยากที่จะกำหนดความรับผิดชอบต่อบุคคลใดบุคคลหนึ่งได้ 4) ก่อให้เกิดความล่าช้าในการตัดสินใจและไม่สามารถหาข้อยุติ และ 5) อาจถูกครอบงำโดยบุคคลใดบุคคลหนึ่ง

การบริหารโดยคณะกรรมการ จะดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพได้นั้น บุคคลที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องทำความเข้าใจในหลักการปฏิบัติงานให้ดี มิฉะนั้นจะก่อให้เกิดหรือปัญหาต่างๆ ขึ้นได้ ธงชัย สันติวงษ์ (2539, หน้า 337-338) ได้เสนอการปฏิบัติงานของคณะกรรมการเพิ่มเติมว่า ต้องมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของคณะกรรมการ และต้องมีการกำหนดระเบียบวาระการประชุมที่ชัดเจนด้วย

จากแนวคิดดังกล่าวพอสรุปข้อดีข้อเสียของการบริหารงานในรูปคณะกรรมการได้คือ ข้อดี มีการตัดสินใจที่ดี ฝึคนักบริหารและการกระจายอำนาจ เกิดการประสานงาน แต่ข้อเสีย ก็คือเป็นการสิ้นเปลืองทั้งเวลาและค่าใช้จ่าย ไม่มีผู้รับผิดชอบในผลงานอย่างแท้จริง การตัดสินใจไม่มีความเด็ดขาด เกิดการประนีประนอมและความตึงเครียดในความสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการ

การใช้คณะกรรมการในการบริหารงาน การที่จะกำหนดว่าจะใช้บริหารงานในรูปของคณะกรรมการเมื่อไรนั้น ยากที่จะกำหนดการใช้ได้ แต่ถ้าพิจารณาถึงสภาพที่เอื้ออำนวยต่อการบริหารงานโดยใช้คณะกรรมการและสภาพที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้คณะกรรมการ นิวแมน (Newman, 1963, pp.245-251) ได้กล่าวไว้ว่า สภาพที่เอื้ออำนวยต่อการบริหารโดยใช้คณะกรรมการก็ต่อเมื่อ 1) เมื่อมีความจำเป็นที่จะต้องหาข้อมูลที่กระจัดกระจายมาประกอบในการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ 2) เมื่อการตัดสินใจนั้นจำเป็นที่จะต้องอาศัยจากผู้รู้ ผู้ทรงคุณวุฒิหลาย ๆ ฝ่าย 3) เมื่อการตัดสินใจนั้นจำเป็นต้องอาศัยความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของหน่วยงานที่ซับซ้อนพูดอีกนัยหนึ่งก็คือ การที่จะเข้าใจงานที่ซับซ้อนได้นั้นจะต้องขึ้นอยู่กับมติตัดสินใจของคณะกรรมการ และ 4) เมื่อมีกิจกรรมมากกว่า 3 หน่วยงาน ที่ต้องการปรับหรือประสานงานการปรับปรุงแก้ไขจำเป็นจะต้องมีการประสานงานความคิดร่วมกัน สภาพที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการที่จะใช้คณะกรรมการก็ต่อเมื่อ 1) เมื่อต้องการงานเร่งด่วน 2) เมื่อการตัดสินใจนั้นเป็นการตัดสินใจทั่ว ๆ ไป ไม่เป็นสิ่งจำเป็นมากนักหรือไม่เฉพาะเจาะจง 3) เมื่อบุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการไม่เหมาะสม และ 4) เมื่อปัญหาที่ต้องแก้เป็นการปฏิบัติมากกว่าการตัดสินใจ

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ความหมายของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 4 หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรา 10 ได้กำหนดไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ์และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดย

ไม่เก็บค่าใช้จ่าย นอกจากนี้มาตรา 16 ได้กำหนดไว้ว่าการศึกษาระดับพื้นฐานประกอบด้วย การศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา โดยสรุปแล้วสถานศึกษาระดับพื้นฐานจึง หมายถึงสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา

2. บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาระดับพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สถานศึกษาจะเป็นหน่วยรองรับการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ดังนั้นแนวทางในการบริหารและการจัดการศึกษา ในสถานศึกษา ที่ต้องกำหนดแนวทางและทิศทางการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพสูงสุด

สุวัฒน์ เงินน้ำ (2545, หน้า 6-11) กล่าวว่าภารกิจที่สถานศึกษาต้องดำเนินการตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีดังนี้

มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

4. จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งใช้การวิจัยเป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของ ผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไป ในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ และรูปแบบการศึกษาให้

สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อและให้นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

มาตรา 27 ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลาง ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การพัฒนาระหว่างชุมชน

มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

มาตรา 47 มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพ ภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง

มาตรา 48 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพจากภายนอก

มาตรา 49 ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่ง อย่างน้อยหนึ่ง ครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้ายและเสนอผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ สาธารณชน

มาตรา 54 ให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทั้งของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐเป็นข้าราชการใน

สังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลลงสู่สถานศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา 57 ให้สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

มาตรา 59 ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคลมีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นราชพัสดุตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุ และที่เป็นทรัพย์สินอื่น รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการของสถานศึกษา และเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์และภารกิจหลักของสถานศึกษา

บรรดาอสังหาริมทรัพย์ที่สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล ได้มาโดยมีผู้ทูลให้หรือโดยการซื้อหรือแลกเปลี่ยนจากรายได้ของสถานศึกษา ไม่ถือเป็นที่ราชพัสดุและให้ถือเป็นสิทธิ์ของสถานศึกษา

บรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล รวมทั้งผลประโยชน์ที่เกิดจากที่ราชพัสดุ เบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาเช่าที่ดิน หรือเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาซื้อทรัพย์สิน หรือจ้างทำของที่ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณ ไม่เป็นรายได้ที่ต้องนำส่งกระทรวงการคลังตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลังและกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ

บรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคล รวมทั้งผลประโยชน์ที่เกิดจากที่ราชพัสดุ เบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาเช่าที่ดิน หรือเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาซื้อทรัพย์สิน หรือจ้างทำของที่ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณ ให้สถานศึกษาสามารถจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นๆ ได้ตามระเบียบที่กระทรวงการคลังกำหนด

มาตรา 66 ให้ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกๆ ที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ไพบูลย์ เสียงก้อง และคณะ (2546, หน้า 12-14) กล่าวว่าอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจตามกฎหมายดังนี้

1. กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

- 1.1 จัดการศึกษาในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย
- 1.2 จัดกระบวนการเรียนรู้
- 1.3 จัดประเมินผู้เรียน
- 1.4 จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
- 1.5 ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน
- 1.6 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- 1.7 การบริหารและการจัดการทั้งด้านวิชาการ การบริหารบุคคล งบประมาณและการบริหารทั่วไป ตามที่กระทรวงกระจายอำนาจมาให้
- 1.8 สรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.9 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.10 จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน
- 1.11 ให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐาน ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
- 1.12 ระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 1.13 ปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุและที่เป็นทรัพย์สินอื่น รวมทั้งหารายได้จากบริการของสถานศึกษาและเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบายวัตถุประสงค์ และภารกิจหลักของสถานศึกษา
- 1.14 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 1.15 พัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาของผู้เรียน

2. กฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับ

2.1 การผ่อนผันให้เด็กเข้าเรียนก่อนหรือหลังอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2.2 จัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือเด็ก ซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสหรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

2.3 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) วิเคราะห์และจัดทำนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

2) วางระเบียบ ออกประกาศ และข้อบังคับของสถานศึกษา

3) เสนอขอจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป

4) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือบุคคลเพื่อพิจารณาและเสนอความคิดเห็นหรือปฏิบัติการอย่างใด ที่อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมที่มีหน้าที่โดยตรงในการจัดการศึกษา ความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา นอกจากจะต้องดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาแล้ว ยังมีสิทธิและหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนั้นสถานศึกษาจะดำเนินการต่างๆ ได้ ต้องอยู่ในกรอบของอำนาจและหน้าที่ตามกฎหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาเท่านั้น

สรุป เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547, หน้า 10-11)

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น

4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น

10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายกำหนด

3. การจัดระบบบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เสาวนิตย์ ชัยมุสิก (2544, หน้า 31) การจัดระบบการบริหารสถานศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด สถานศึกษาจะต้องดำเนินการจัดกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ ครบวงจรของการดำเนินงานตามขั้นตอน 8 ขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดคุณภาพของสถานศึกษา
2. สำรวจตัวเองเพื่อค้นพบจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาหรือยกระดับให้ได้มาตรฐาน
3. จัดทำแผนคุณภาพ (Quality Plan)
4. ทบทวนและปรับระบบโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา
5. จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับสถานศึกษา ระดับฝ่าย ระดับหมวด/งานและระดับบุคคล

6. ปฏิบัติงานตามแผนและโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

7. การประเมินตนเองตามสภาพจริง โดยจัดให้มีการประเมินภายใน

8. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา (Self – Study Report)

สุวัฒน์ เงินน้ำ (2545, หน้า 4) การบริหารจัดการในสถานศึกษาอาศัยหลักการในการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา มาตรา 9 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คือ

1. มีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ นั่นคือมีการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามนโยบายที่มีประสิทธิภาพ แต่ผู้ปฏิบัติมีอิสระที่จะเลือกปฏิบัติตามแนวทางที่เหมาะสมของตนเอง
2. มีการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนั้นการกระจายอำนาจจึงควรถึงมือผู้ปฏิบัติให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยสถานศึกษามีอิสระในการกำหนดความต้องการ ดำเนินการและการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งานบริหารบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป
3. มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา นั่นคือสถานศึกษามีมาตรฐานและดัชนีชี้วัดคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการที่ชัดเจนสามารถประเมินและตรวจสอบได้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีการดำเนินงานโดยอาศัยแนวทางและวิธีการดังต่อไปนี้
 - 3.1 มีเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพขององค์กร มาตรฐานการปฏิบัติงานขององค์กร และมีดัชนีชี้วัดคุณภาพขององค์กร ที่สามารถประเมินและเปิดเผยต่อสาธารณชนได้
 - 3.2 มีการบริหารการจัดการและการจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานและดัชนีชี้วัดคุณภาพที่กำหนด
 - 3.3 มีการประเมินคุณภาพขององค์กร โดยคณะกรรมการทั้งภายในและภายนอกองค์กร
 - 3.4 มีการรายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานผู้รับผิดชอบและเปิดเผยผลการประเมิน
 - 3.5 มีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง หรือพัฒนาคุณภาพตามเงื่อนไขมาตรการและช่วงเวลาที่กำหนด
4. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นั่นคือสถานศึกษาต้องมีแผนและโครงการพัฒนาบุคลากรที่ต่อเนื่องชัดเจน
5. มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา นั่นคือสถานศึกษาจำเป็นต้องมีแนวคิดและวิธีการในการระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษา การสร้างและการใช้ประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
6. มีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น นั่นคือ สถานศึกษาจะไม่บริหารจัดการศึกษาโดยลำพัง สถานศึกษาจึงบริหารจัดการโดยอาศัย

คณะกรรมการที่มาจากผู้มีส่วนร่วมฝ่ายต่างๆ ให้เข้ามามีบทบาทในฐานะผู้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบ ไม่ใช่เป็นเพียงคณะกรรมการที่มีหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะหรือให้คำปรึกษาเพียงอย่างเดียว

สรุปได้ว่าการจัดระบบบริหารสถานศึกษา เป็นการวางแผนในการทำงานให้มีความเป็นอิสระ ความคล่องตัว ความโปร่งใสและมีประสิทธิภาพในการทำงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการดำเนินการเพื่อนำไปสู่ชุมชนและสังคม

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากความหมายของคณะกรรมการที่ อุทัย หิรัญโต (2520, หน้า 186) ให้ความหมายว่า หมายถึง กลุ่มบุคคล คณะบุคคลหนึ่งซึ่งได้แต่งตั้งให้มีหน้าที่พิจารณาค้นหาคำวินิจฉัยร่วมกันหรือข้อตกลงร่วมกัน และ ไพโรจน์ พรหมมีเนตร (2533, หน้า 12) กล่าวว่าคณะกรรมการ หมายถึง กลุ่มบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปที่ได้รับการแต่งตั้งหรือเลือกตั้งจากที่ประชุมหรือประชาชนเพื่อพิจารณาหรือดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนี้ สมยศ นาวิกาน (2522, หน้า 271) ให้ความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานโดยบุคคลว่าการแก้ปัญหา และการตัดสินใจโดยคณะกรรมการ จะกระทำได้ดีกว่าบุคคล คณะกรรมการเป็นสื่อกลางที่ดีที่สุด เป็นการรวบรวมผู้เชี่ยวชาญจากส่วนต่างๆ ขององค์กร ให้มารวมกันแก้ปัญหาให้มีประสิทธิภาพ จึงสรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหมายถึง คณะกรรมการที่สถานศึกษาแต่งตั้งขึ้นดำเนินการในการพิจารณาหรือให้ความเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาค่ำกว่าระดับปริญญา

5. องค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 วรรคสองและวรรคสาม ประกอบกับกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ได้กำหนดแนวทางให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ มาตรา 40 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2546, หน้า 2-19)

1. จำนวนคณะกรรมการ

1.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน ให้มีคณะกรรมการจำนวน 9 คน

1.2 สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียนเกิน 301 คนขึ้นไป ให้มีคณะกรรมการจำนวน 15 คน

2. องค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย

2.1 กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน

2.2 กรรมการที่เป็นผู้แทนครู จำนวน 1 คน

2.3 กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวน 1 คน

2.4 กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 คน

2.5 กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า จำนวน 1 คน

2.6 กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่

- สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 1 รูป หรือ 1 คน

- สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 2 รูป หรือ 2 คน หรือ 1 รูป 1 คน

2.7 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ต้องเป็นประธานคณะกรรมการ จำนวน 1 คน

- สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 2 คน

- สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 7 คน

2.8 ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

3. คุณสมบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้มีสิทธิได้รับการเสนอชื่อ ต้องมีคุณสมบัติทั่วไป และคุณสมบัติเฉพาะ ดังนี้

3.1 คุณสมบัติทั่วไป

1) มีอายุไม่ต่ำกว่ายี่สิบปีบริบูรณ์

2) ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย

3) ไม่เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ

4) ไม่เคยได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษ

สำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

5) ไม่เป็นคู่สัญญาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษาในเขตพื้นที่

ในกรณีผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ใดมีลักษณะต้องห้ามตาม 5) ต้องออกจากการเป็นบุคคลซึ่งมีลักษณะต้องห้ามหรือแสดงหลักฐานให้เป็นที่เชื่อได้ว่าตนได้เลิกประกอบกิจการใด ๆ อันมีลักษณะต้องห้ามดังกล่าวแล้วต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ภายใน 15 วัน นับแต่วันได้รับแต่งตั้ง หากมิได้ดำเนินการดังกล่าว ให้ถือว่าผู้นั้นไม่เคยได้รับการแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการหรือกรรมการ

3.2 คุณสมบัติเฉพาะ

- 1) ผู้แทนผู้ปกครอง เป็นผู้ปกครองตามทะเบียนนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษานั้นไม่เป็นครู เจ้าหน้าที่หรือลูกจ้างของสถานศึกษาหรือที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีสัญญาจ้างกับสถานศึกษานั้น
- 2) ผู้แทนครู ต้องเป็นครูซึ่งทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีต่าง ๆ ในสถานศึกษานั้น
- 3) ผู้แทนองค์กรชุมชน เป็นสมาชิกขององค์กรของชุมชน หรือองค์กรที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีสมาชิกรวมตัวกันไม่น้อยกว่า 15 คน เพื่อดำเนินกิจการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน โดยส่วนรวมอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี มีผลงานที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับรอง และมีที่ตั้งแน่นอนอยู่ในท้องที่ตำบลหรือแขวงที่เป็นภูมิลำเนาของนักเรียนในสถานศึกษาหรือท้องที่ตำบลที่สถานศึกษาตั้งอยู่ ต้องไม่เป็นครู เจ้าหน้าที่ หรือลูกจ้างของสถานศึกษา หรือที่ปรึกษา หรือผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีสัญญาจ้างกับสถานศึกษานั้น
- 4) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหาร ข้าราชการ เจ้าหน้าที่งานหรือลูกจ้างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือบุคคลอื่นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมอบหมายต้องมีบัตรประจำตัว เจ้าหน้าที่ของรัฐ หรือหนังสือรับรองที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นั้น ๆ
- 5) ผู้แทนศิษย์เก่า เป็นผู้เคยศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาจากสถาบันนั้น ไม่เป็นครู หรือเจ้าหน้าที่ หรือลูกจ้างของสถานศึกษา หรือที่ปรึกษา หรือผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีสัญญาจ้างกับสถานศึกษานั้น
- 6) ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นที่ทางราชการรับรองในพื้นที่ ได้แก่ พระภิกษุสงฆ์ หรือผู้นับถือศาสนาที่ทางราชการรับรอง
- 7) ผู้ทรงคุณวุฒิ ไม่เป็นกรรมการสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเกินกว่า 3 แห่งในเวลาเดียวกัน ไม่เป็นครู เจ้าหน้าที่หรือลูกจ้างหรือที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีสัญญาจ้างกับสถานศึกษานั้น

4. ขั้นตอนการสรรหาและการเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 4.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาประกาศการสรรหาและเลือกคณะกรรมการ
- 4.2 สถานศึกษาเปิดรับสมัครหรือรับการเสนอชื่อเข้ารับการเลือกเป็นกรรมการแต่ละประเภท
- 4.3 สถานศึกษาตรวจคุณสมบัติของผู้สมัคร หรือผู้ได้รับการเสนอชื่อ

4.4 สถานศึกษาประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการเลือก เป็นกรรมการแต่ละประเภท

4.5 สถานศึกษาดำเนินการ ให้ผู้มีสิทธิ์เข้ารับการเลือกเป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละประเภทเลือกกันเอง ให้เหลือตามจำนวนที่กำหนด

ในกรณีไม่มีองค์กรชุมชนในท้องที่ ตำบลหรือแขวงที่เป็นภูมิลำเนาของนักเรียนในสถานศึกษา หรือตำบลที่สถานศึกษาตั้งอยู่ หรือมีแต่ไม่เสนอชื่อผู้แทนเข้ารับการเลือกเป็นกรรมการ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาสรรหาผู้แทนองค์กรชุมชน ในท้องที่ตำบล ใกล้เคียงกับสถานศึกษา หรือในท้องที่ตำบลของเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียงเป็นกรรมการผู้แทนองค์กรชุมชนในสถานศึกษานั้น

สถานศึกษาที่มีสภาพ และลักษณะการปฏิบัติงานแตกต่างจาก สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยทั่วไป ซึ่งไม่สามารถแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาได้ครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวงนี้ การกำหนดองค์ประกอบ อำนาจหน้าที่ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหาและจำนวนกรรมการในแต่ละลักษณะและประเภทของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้มีอำนาจในการประกาศให้สถานศึกษาใดเป็นสถานศึกษา ที่มีสภาพ และลักษณะการปฏิบัติงานแตกต่างจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยทั่วไป

4.6 สถานศึกษาดำเนินการสรรหาและเลือกกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

4.7 สถานศึกษาดำเนินการให้กรรมการ ร่วมกันเลือกผู้ทรงคุณวุฒิเป็นประธาน

4.8 ผู้อำนวยการสถานศึกษาเสนอรายชื่อ ผู้ที่ได้รับการสรรหาต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณาแต่งตั้งประธานกรรมการและกรรมการ

4.9 ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาการดำเนินการสรรหาเลือกประธานกรรมการและกรรมการ เพื่อเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้ง ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 90 วัน

5. ขั้นตอนและวิธีการสรรหากรรมการแทนตำแหน่งที่ว่าง

5.1 วาระการดำรงตำแหน่งของประธานกรรมการ และกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ 4 ปี และอาจได้รับการแต่งตั้งอีก แต่จะดำรงตำแหน่งเกิน 2 วาระติดต่อกันไม่ได้

5.2 ประธานกรรมการและกรรมการ ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสรรหา และแต่งตั้งแทนตำแหน่งว่างก่อนถึงวาระ ให้อยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของประธานกรรมการหรือกรรมการซึ่งตนแทน

5.3 ในวาระเริ่มแรก ให้ดำเนินการสรรหา และเลือกประธานกรรมการและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แล้วเสร็จภายใน 90 วัน นับแต่กฎกระทรวงใช้บังคับ

5.4 กรณีประธานกรรมการ และกรรมการพ้นจากตำแหน่งตามวาระให้ดำเนินการสรรหาเลือก และแต่งตั้งกรรมการชุดใหม่ ภายใน 90 วันก่อนครบวาระ

5.5 กรณีประธานกรรมการและกรรมการ พ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระให้ดำเนินการสรรหาเลือก และแต่งตั้งประธานกรรมการหรือกรรมการแทนภายใน 90 วัน เว้นแต่วาระของกรรมการเหลืออยู่ไม่ถึง 180 วัน จะไม่ดำเนินการก็ได้ และให้ผู้ซึ่งได้รับการแต่งตั้งแทนอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่เห็นความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น นับตั้งแต่ครั้งที่เป็นการศึกษาประชาบาลก็มีคณะกรรมการตำบลเป็น ผู้จัดการศึกษาในโรงเรียนต่อมาได้มีการประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 พร้อมทั้งมีการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม จนถึงปัจจุบันได้มีการประกาศในกฎกระทรวง กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ใหม่ โดยให้มีองค์ประกอบของชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น และการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของประชาชน จึงนับจะมีความสำคัญมากขึ้นตามลำดับ

6. ความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์กรคณะบุคคลที่ทำงานร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเองได้ตามกรอบที่กฎหมายกำหนด ดังนั้นความหลากหลายของบุคคลที่เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ จึงเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ บุคคลที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547, หน้า 19-20)

1. ผู้แทนผู้ปกครอง เป็นผู้สะท้อนปัญหาและความต้องการด้านคุณภาพทางการศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนทั้งในส่วนของคาดหวังและสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นและร่วมมือกับครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ผู้แทนครู เป็นผู้ที่มีความชำนาญในสายวิชาชีพครู มีความสำคัญต่อการนำเสนอ ข้อมูลด้านกระบวนการเรียนรู้ ปัญหา และความต้องการการสนับสนุน ช่วยเหลือ รวมทั้งรายงานผล การจัดการศึกษา

3. ผู้แทนองค์กรชุมชน เป็นผู้สะท้อนสภาพของปัญหาและความต้องการในการพัฒนา ผู้เรียนซึ่งเป็นสมาชิกส่วนหนึ่งของชุมชน และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งในด้านภูมิปัญญา ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้

4. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นผู้สะท้อนสภาพปัญหาและความต้องการที่ ครอบคลุมทั้งเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาและมีความสำคัญต่อสถานศึกษาอย่างยิ่งในเรื่องการ ขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณ ทรัพยากรทางการจัดการศึกษา และเชื่อมโยงแผนพัฒนา การศึกษากับแผนพัฒนาท้องถิ่น

5. ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา เป็นผู้ที่สะท้อนภาพของความรัก ความศรัทธา ความภาคภูมิใจต่อสถาบันการศึกษาที่ตนได้รับการศึกษา ช่วยจรรโลงคุณค่าของสถาบันไปสู่ศิษย์ รุ่นหลังให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาเช่นกัน

6. ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ เป็นผู้นำเสนอและ เติมเต็มข้อมูลด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักธรรมของศาสนาซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม

7. ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่างๆ ที่จะช่วย เสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้ครอบคลุมในทุกๆ ด้านอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ทำให้ สถานศึกษามีความเข้มแข็งและมีการพัฒนาที่ยั่งยืน

8. ผู้บริหารสถานศึกษา ในฐานะกรรมการและเลขานุการซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของ สถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญที่จะสะท้อนภาพของการบริหารจัดการ ผู้ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา สร้าง แรงจูงใจ กระตุ้นการทำงาน ทบทวนรายงาน สะท้อนความคิด เปิดโอกาสให้ผู้แทนแต่ละกลุ่มได้ แสดงบทบาทอย่างเต็มที่ จัดเตรียมการประชุม บันทึกการประชุม รายงานผลการประชุม และ สนับสนุนด้านอุปกรณ์ ห้องประชุม วัสดุใช้สอย ฯลฯ รวมทั้งการพิจารณานามติ ข้อคิดเห็น และ ข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปสู่การปฏิบัติ

ดังนั้นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลในการบริหาร สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จึงต้องอาศัยผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาขาหลากหลาย และเข้าใจ การศึกษา มีความมุ่งมั่น มีเวลาที่จะอุทิศแรงกายแรงใจพัฒนาสถานศึกษาของชุมชนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามที่ชุมชน สังคม และประเทศชาติต้องการ ซึ่งจะส่งผลให้ชุมชน สังคมเข้มแข็ง และประเทศชาติก้าวหน้า

7. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือบุคคลที่มีความตั้งใจเสียสละ และอุทิศตน เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของชุมชนและท้องถิ่น มีบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 สอดคล้องกับมาตรา 40 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดให้ทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา 12 ด้าน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543, หน้า 27-41)

1. กำหนดนโยบาย แผนแม่บท และแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดย
 - 1) ศึกษาหาความรู้ และทำความเข้าใจเรื่อง การวางแผน และการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา จากเอกสารและแหล่งความรู้ต่าง ๆ
 - 2) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการในการจัดทำร่างนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา
 - 3) พิจารณากำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 - 1) ศึกษานโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) พิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งอนุกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา
 - 3) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 4) ให้การสนับสนุนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
 - 5) กำกับติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น โดย
 - 1) ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำเสนอให้ สถานศึกษาไว้ใช้เป็นข้อมูล ประกอบการจัดทำสาระหลักสูตร
 - 2) พิจารณาให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำ
 - 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาได้สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. กำกับและติดตาม การดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา โดย
 - 1) ศึกษาแนวทางการดำเนินการ และปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษา

2) รับทราบรายงานผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้
ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

3) ติดตามดูแล ช่วยเหลือแก้ปัญหา และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถ
ดำเนินการ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

5. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง
ทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน โดย

1) ร่วมและสนับสนุน การดำเนินการในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กในเขต
บริการของโรงเรียน

2) ประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับประชาชนทั่วไปและผู้ปกครองของ
นักเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญในการศึกษา

3) สนับสนุนช่วยเหลือ เด็กที่ขาดแคลน หรือมีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ
เพื่อให้สามารถได้เรียนจนจบหลักสูตร

6. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มี
ความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดย

1) ศึกษาข้อมูลเด็กที่มีความพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการ
พิเศษในห้องถิ่น เพื่อเสนอข้อมูลให้กับสถานศึกษา

2) สนับสนุนสิ่งต่าง ๆ ที่จะเป็นสื่อเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก
ความสะดวกให้กับสถานศึกษา เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษในลักษณะต่าง ๆ

3) สนับสนุนส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม
ศักยภาพ

7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านบริหารบุคคล
ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา โดย

1) เสนอแนะแนวทางในการบริหารและจัดการในด้านวิชาการ งานบุคลากร งาน
งบประมาณ และงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

2) ร่วมเป็นคณะทำงาน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน
เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

8. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนเป็นวิทยากรภายนอกและ
ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี
ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ โดย

1) ร่วมกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในท้องถิ่น เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) ส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ด้านวิชาชีพในท้องถิ่น มาให้ความรู้กับนักเรียน โดยจัดหาและเข้าไปมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรภายนอก

3) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติโดยรวมเป็นคณะกรรมการดำเนินการ

9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น โดย

1) ประสานกับชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชนให้เข้ามาร่วมกันพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษา ให้มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและเป็นแหล่งที่จะให้บริการชุมชน

2) ทำหน้าที่เป็นตัวแทนของสถานศึกษา ประสานสัมพันธ์กับชุมชน และองค์กรภายนอกให้เห็นความสำคัญของสถานศึกษาและใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และเป็นแหล่งบริการชุมชน

3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของชุมชน

10. ให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน โดย

1) รับทราบและให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา

2) เสนอแนะ เพื่อปรับปรุง รายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ก่อนนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน

11. แต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร โดย

1) พิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการ ตามภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาตามความจำเป็น และความเหมาะสม

2) ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะอนุกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา

12. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ๆ โดย

1) รับทราบให้ความเห็นชอบ และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย

2) ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ (2542 อ้างใน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2543, หน้า 75-95) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ “การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน” พบว่า ในโรงเรียนมีกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนและโรงเรียนมีส่วนร่วมกันในการจัดการศึกษาค่อนข้างชัดเจน แต่บางกิจกรรม กระบวนการเรียนมีส่วนร่วมน้อยและไม่ชัดเจน ในส่วนของการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาที่สำคัญในโรงเรียน ซึ่ง คณะกรรมการสถานศึกษา จะศึกษาเพื่อพิจารณาเป็นแนวทาง นำมาใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมกัน ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนของคณะกรรมการสถานศึกษา มีดังนี้

1.1 การเลือกบุคคลในชุมชนเข้ามาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาตามข้อกำหนดของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2539 แล้วโรงเรียนยังพิจารณาคัดเลือก คณะกรรมการสถานศึกษาจากบุคคลที่มีคุณสมบัติโดดเด่นในชุมชน รวมทั้งมีความรู้พอสมควร รวมทั้งกล้าแสดงความคิดเห็น และทำประโยชน์ให้กับโรงเรียน

1.2 การกำหนดนโยบายของโรงเรียนคือ คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นฝ่ายสนับสนุน คอยเสริมสร้างและให้การช่วยเหลือ รวมทั้งการตัดสินใจในการเลือกดำเนินการโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันพิจารณาตัดสินใจ

1.3 การจัดทำแผนงานและโครงการของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีวิธีการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนโดยมอบหมายให้คณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นคณะครูร่วมกันเขียนแผนพัฒนาโรงเรียนประจำปี คณะครูที่เป็นคณะกรรมการโรงเรียนจัดทำโครงร่างของแผนมาเสนอ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาทั้งหมดมาพิจารณาก่อน เมื่อตกลงกันแล้วคณะครูจึงไปจัดทำเป็นต้นฉบับร่าง แล้วนำเสนอให้คณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

1.4 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาพบว่า ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาทุกครั้ง เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาคือผู้บริหารโรงเรียน จะนัดหมายกับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อหาเวลาว่าง แล้วจึงเชิญประชุมอย่างเป็นทางการ ในการดำเนินการประชุมเกือบจะทุกครั้งวาระของการประชุมจะเริ่มต้นด้วยประธานคณะกรรมการสถานศึกษากล่าวต้อนรับ คณะกรรมการสถานศึกษาเปิดประชุม แจ้งเรื่องที่ประธานต้องการแจ้งให้ทราบ แล้วมอบหมายให้ผู้บริหารโรงเรียน ที่เป็นเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินการประชุมต่อ

1.5 การพัฒนาอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทอย่างมากต่อการพัฒนาเรื่องนี้ในโรงเรียน และมักจะเป็นฝ่ายริเริ่มดำเนินการโดยการช่วยเหลือและสนับสนุน เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานของโรงเรียน

1.6 การร่วมดูแลความประพฤติของนักเรียน เป็นหน้าที่หนึ่งที่สำคัญ คือการสังเกตความประพฤติของเด็กในชุมชน เพื่อนำข่าวมาบอกครู ซึ่งเป็นการแบ่งเบาภาระทางด้าน การดูแลเด็กนอกเวลาเรียนได้เป็นอย่างดี

2. การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา มีดังนี้

2.1 แหล่งทรัพยากรจากชุมชนในท้องถิ่น เจ้าอาวาส ลูกศิษย์ของเจ้าอาวาส ผู้นำชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรการกุศลต่าง ๆ

2.2 วิธีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โรงเรียนอาจจะใช้วิธีการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาหลายวิธี ได้แก่ การขอบริจาค การจัดกิจกรรมทางศาสนา การจัด กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน การตั้งสหกรณ์ในโรงเรียน การตั้งกองทุนในโรงเรียน

2.3 กระบวนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยทั่วไปโรงเรียนมีกระบวนการ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาได้ดังนี้ การหาแหล่งทรัพยากร การหาผู้เชื่อมโยงระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษาและโรงเรียนกับแหล่งทรัพยากร การประสานระหว่างชุมชนและ โรงเรียนกับแหล่งทรัพยากร การต่อรอง การบริจาค การดำเนินการตามเป้าหมายของการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา การตอบแทนแหล่งทรัพยากร

3. การมีส่วนร่วมในการทำงานกับองค์กรท้องถิ่น มีดังนี้

3.1 โครงสร้างของคณะกรรมการสถานศึกษา กับการมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการ ขององค์การบริหารส่วนตำบล จากภารกิจขององค์การบริหารส่วนตำบลที่เกี่ยวข้องกับการ สนับสนุนการจัดการศึกษาในชุมชน โดยภารกิจที่สมาชิกขององค์การบริหารส่วนตำบล บางส่วนก็ ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาด้วย จึงนับได้ว่าในส่วนขององค์กร องค์การบริหาร ส่วนตำบลและโรงเรียนต่างเป็นองค์กรที่ตั้งอยู่ในชุมชน ซึ่งย่อมมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด เพราะอยู่ในท้องถิ่นเดียวกัน

3.2 บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบล กับการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการ พัฒนาศึกษาในชุมชน พบว่าการทำงานขององค์การบริหารส่วนตำบล เน้นที่งานธุรการซึ่งเคยเป็น งานของกำนันผู้ใหญ่บ้านเดิม เช่น งานทะเบียนราษฎร ในส่วนของการพัฒนาชุมชนประชาชนจะ มาร่วมในการพัฒนามาก เพราะมักจะทำในวันหยุด และการมาร่วมจะใช้แรงงานมาร่วมมากกว่า อย่างอื่น นอกจากนี้ยังเน้นการนำงบประมาณของทั้งตำบลมาใช้ร่วมกันเป็นโครงการใหญ่ ทำให้

องค์การบริหารส่วนตำบล เข้ามามีส่วนร่วมร่วมกับโรงเรียนในการจัดการศึกษาในรูปแบบขององค์กรน้อย แต่เข้ามาร่วมในฐานะของการเป็นผู้นำชุมชน

3.3 กระบวนการมีส่วนร่วมในการทำงานกับองค์กรท้องถิ่น คือ ร่วมกันกำหนดเป้าหมายและกิจกรรมที่จะดำเนินการ ร่วมกันพิจารณาตัวบุคคลที่เกี่ยวข้อง และติดต่อเพื่อขอความร่วมมือ ประชุมเพื่อวางแผนการทำงานทั้งหมดและแบ่งหน้าที่กันทำงาน ทำหนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมร่วมกันเป็นระยะเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ร่วมกันดำเนินงาน ร่วมกันประเมินผลการทำงาน ร่วมกันรับผลจากการดำเนินงาน

4. การมีส่วนร่วมในการตั้งกองทุนการศึกษา มีดังนี้

4.1 การนำเงินบริจาคของประชาชนเป็นกองทุนการศึกษา

4.2 การประชาสัมพันธ์การตั้งกองทุนการศึกษาของโรงเรียน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาควรให้ร่วมในการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนการศึกษา ให้ประชาชนในชุมชนรับทราบอย่างต่อเนื่อง

4.3 การดำเนินการเพื่อให้การบริจาคทรัพยากร เพื่อเข้ากองทุนการศึกษาเป็นธรรมเนียมของคนในชุมชน เช่น การสร้างข้อตกลง

4.4 การประชาสัมพันธ์การบริจาคของบุคคลในชุมชน ทางหอกระจายข่าวของชุมชน

4.5 การมอบเกียรติบัตร เพื่อเป็นการยกย่องชมเชยในความเสียสละในงานประจำปีของโรงเรียน

5. การมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

5.1 การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะครูในโรงเรียน ให้มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมโดยมากจะเลือกคณะครูที่เป็นคนในชุมชน มีนิสัยเข้ากับคนง่ายให้ทำหน้าที่ในการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

5.2 สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับบุคคลที่วัยใกล้เคียงกัน ให้มาร่วมเป็นคณะกรรมการต่างๆ ในโรงเรียน

5.3 ติดต่อเพื่อรายงานการทำงานของโรงเรียนให้ทราบ และเชิญมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

5.4 จัดประชุมกลุ่มย่อยเพื่อร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

5.5 เชิญผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่มีเครือข่ายความสัมพันธ์ มาพบปะอย่างไม่เป็นทางการสม่ำเสมอ

5.6 ไปร่วมงานในชุมชนทุกครั้ง

วันชัย ดันยัตโมนุท, และไกร เกษทัน (2542, หน้า 66-67) กล่าวว่าความก้าวหน้าในการดำเนินการกระจายอำนาจสู่ระดับสถานศึกษา ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. ให้ความเห็นชอบนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
3. ให้ความเห็นชอบการขอจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป และเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา
5. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ และส่งเสริมให้มีการดูแล บำรุงรักษา พัฒนา ใช้จ่าย และจัดหาผล ประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุและที่เป็นทรัพย์สินอื่น
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา
7. ประสาน ส่งเสริม ความสัมพันธ์ภายในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น
8. ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ในกิจกรรมของสถานศึกษา
9. มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา
10. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายจาก ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

สุวัฒน์ เงินน้ำ (2545, หน้า 34) กล่าวว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. ให้ความเห็นชอบนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมงานวิชาการของสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบการขอจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป และเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่นของสถานศึกษา
5. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ และส่งเสริมให้มีการดูแล บำรุงรักษา พัฒนาใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุและที่เป็นทรัพย์สินอื่น

6. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

7. ประสานและส่งเสริมความสัมพันธ์ในสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น

8. ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้บริหารสถานศึกษาในกิจการที่เกี่ยวกับสถานศึกษา

9. มีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา

10. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามที่ได้รับมอบหมายจาก ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

11. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการและคนอื่น ๆ ทำงาน เพื่อปฏิบัติงานใด ๆ ตามที่ คณะกรรมการสถานศึกษามอบหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2546, หน้า 39) กล่าวว่าตาม มาตรา 26 ของร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ คณะกรรมการสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารบุคคล สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาดังนี้

1. กำกับ ดูแลบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และวิธีการตามที่ คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) และคนอื่น ๆ อนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) เขต พื้นที่การศึกษากำหนด

2. เสนอความต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

3. ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษา ต่อผู้บริหารสถานศึกษา

4. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือตามที่ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) เขตพื้นที่ การศึกษามอบหมาย

วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์, และเฉลิมชัย หาญกล้า (2546, หน้า 22) กล่าวถึงแนวปฏิบัติในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนดังนี้

1. มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียน
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และวิสัยทัศน์
3. มีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์ หรือแผนปฏิบัติการ
4. มีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางการบริหารจัดการด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และบริหารทั่วไป
5. มีส่วนร่วมในการประเมินกำกับติดตาม และการดำเนินงานตามแผนงานของโรงเรียน
6. มีส่วนร่วมในการพิจารณาผลการประเมิน กำกับ ติดตาม
7. มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน ต่อสาธารณะ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กล่าวมาข้างต้นเป็นภาพรวมของการทำงานที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามเจตนารมณ์ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ที่เน้นการให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของชุมชนเพื่อจะได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพต่อการบริหารงานในสถานศึกษาในฐานะที่เป็นเจ้าของโรงเรียนอย่างแท้จริง

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543

บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 มี 12 ด้าน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543, หน้า 27)

1. กำหนดนโยบาย แผนแม่บท และแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. กำกับและติดตาม การดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา

5. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน
6. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านบริหารบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
8. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนเป็นวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น
10. ให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
11. แต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร
12. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ๆ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

ถนอม สุขสง่าเจริญ (2525, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง บทบาทของคณะกรรมการศึกษาต่อการพัฒนาโรงเรียนประชาบาล เขตจังหวัดสกลนคร พบว่า คณะกรรมการศึกษามีบทบาทในการพัฒนาโรงเรียน ด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมอยู่ในระดับปานกลาง คณะกรรมการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีบทบาทในการพัฒนาโรงเรียน รวมทั้งมีปัญหอุปสรรคในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน

เป็ลียน ศิริรังสรรค์กุล (2526, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ความเห็นของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียน และครูเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียน ประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พบว่าคณะกรรมการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาในระดับประถมศึกษาเป็นอย่างมาก เช่น การให้ความร่วมมือกับ

ครูใหญ่ และครู เพื่อปรับปรุงโรงเรียนให้คำปรึกษาหารือในการจัดและดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมทางการศึกษา ส่วนหน้าที่อื่น ๆ มีการปฏิบัติเป็นครั้งคราวหรือน้อยมาก

ไพศาล อินทับทัน (2527, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาบทบาทของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี พบว่าทั้งสองกลุ่มตัวอย่างมีความหวังที่จะให้คณะกรรมการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ได้มากกว่าที่ปฏิบัติจริงโดยทั้งสองกลุ่มต้องการให้คณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ในการประสานงานกับสถาบันต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมา ได้แก่ ด้านการให้คำแนะนำหรือเสนอแนะแก่ผู้บริหารและให้การช่วยเหลือสนับสนุนกิจการทั่วไปของโรงเรียน

โยทะกา แก้วปลั่ง (2529, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง สภาพการปฏิบัติงานของกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี พบว่ากรรมการศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือในด้านการพัฒนาโรงเรียนมากที่สุด ส่วนการให้คำปรึกษาแนะนำได้ปฏิบัติน้อย เพราะกรรมการศึกษาส่วนมากคิดว่าไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนเท่าครู

เสนีย์ สังข์พันธ์ (2532, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษากระบวนการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของผู้บริหารโรงเรียนดีเด่นสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นมีการกำหนดนโยบายปรัชญาและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน เช่น การวางแผนงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้คณะครูประชุมและดำเนินการกับกรรมการศึกษาตามขั้นตอนการวางแผน มีสื่อหลายรูปแบบ เช่น มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน ผู้บริหารโรงเรียนแจ้งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ และติดต่อสื่อสารคณะกรรมการศึกษาผ่านคณะครูไปยังชุมชน จึงพบว่าโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นไม่มีปัญหาในการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพราะโรงเรียนใช้การตัดสินใจในรูปการทำงานเป็นกลุ่มเปิดโอกาสให้ครูและกรรมการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร

ชาญยุทธ แสงมณี (2537, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง พฤติกรรมการปฏิบัติงานของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่าการปฏิบัติงานของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา ในบทบาทที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน แต่ในบทบาทที่คาดหวังให้ปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนการปฏิบัติงานของกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ส่วนที่เป็นปัญหารองลงมาคือ ชาวบ้านส่วนมากยากจนจึงช่วยเหลือโรงเรียนได้น้อย และกรรมการศึกษาส่วนใหญ่มุ่งประกอบอาชีพของตน จึงปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มที่เท่าที่ควร

ลิขสิทธิ์ ผลจันทร์งาม (2540, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานของ คณะกรรมการโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูน พบว่าคณะกรรมการโรงเรียนได้ปฏิบัติในด้านการกำหนดนโยบายแผนแม่บทและ แผนพัฒนาโรงเรียนให้ความเห็นชอบของแผนปฏิบัติการประจำปี และรับทราบความก้าวหน้าในการ ดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน ประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับมาก ส่วนการให้คำปรึกษา การเสนอแนะ แนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหาร การแสวงหาหรือให้การสนับสนุนด้านการเงิน การสนับสนุน วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดกิจกรรมเสริมด้านพัฒนาการของนักเรียนและการ ให้บริการวิทยากรแก่ชุมชน คณะกรรมการโรงเรียนได้ปฏิบัติอยู่ในระดับกลาง

ลำเพย เย็นมนัส (2542, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง บทบาทของคณะกรรมการโรงเรียน ประถมศึกษาในทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา พบว่าบทบาทของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษาในทัศนคติของ ผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 6 ด้านปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก แต่ถ้าพิจารณางานที่ปฏิบัติ สูงสุด ในแต่ละด้านคือ การให้การสนับสนุนการจัดทำแผนแม่บทและแผนพัฒนาโรงเรียน การให้การ สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน รับทราบผล การดำเนินงานและ ให้คำเสนอแนะเพื่อปรับปรุงครั้งต่อไป รับทราบความก้าวหน้าให้ข้อคิดเห็นการดำเนินงานตาม แผนงานอาคารสถานที่ของโรงเรียน สนับสนุนให้ประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น และพิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเกี่ยวกับงานอาคารสถานที่ เมื่อเปรียบเทียบ ทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนต่อบทบาทของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษาแยกตามขนาดของ โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันยกเว้นด้านการกำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาโรงเรียน ที่คณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ปฏิบัติงานสูงกว่าโรงเรียนประถมศึกษาขนาด กลาง

สมบูรณ์ ตรีธนะกุล (2544, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด นครปฐม พบว่าความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 12 ด้าน มีความพร้อมระดับมากถึงปานกลาง จำนวน 9 ด้าน คือ 1) การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา 2) การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี 3) การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผน 4) การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5) การ เสนอแนะแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ 6) การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา 7) การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน 8) การปฏิบัติงานอื่น

ตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด และ 9) การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือ คณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามที่เห็นสมควร และมีความพร้อมระดับปานกลางถึงระดับ มาก จำนวน 3 ด้านคือ 1) ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิ์เด็ก 2) ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อสาธารณชนและคณะกรรมการสถานศึกษาการขั้นพื้นฐาน และ 3) ด้านความต้องการการพัฒนาการทุกด้านด้วยสื่อ เอกสารมากที่สุด และการอบรมสัมมนามากกว่าการประชุมเชิงปฏิบัติการและการประชุมทางไกล

2. งานวิจัยต่างประเทศ

คราฟท์ (Craft, 1988, p. 1633-A) ได้ศึกษาทัศนคติของชุมชนต่อการศึกษา และระดับการมีส่วนร่วมในกิจการของโรงเรียน เป็นการศึกษาเพื่อสนองความคิดที่ว่า การมีส่วนร่วมในกิจการของโรงเรียน จะทำให้ทัศนคติของชุมชนต่อโรงเรียนดีขึ้น จุดมุ่งหมายคือต้องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการมีส่วนร่วมกับทัศนคติต่อสถานศึกษาของรัฐ ผลการศึกษาพบว่า มีค่าความสัมพันธ์ระหว่างระดับทัศนคติกับระบบโรงเรียนในแต่ละสิ่งแวดล้อม ผลการศึกษาความสัมพันธ์กันระหว่างทัศนคติของชุมชนกับสิ่งแวดล้อม หรือทัศนคติของชุมชนกับระดับการเข้าร่วมในกิจการของโรงเรียน

ชูเลอร์ (Schuler, 1990, p.1595-A) ได้ศึกษา การเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชนในการตัดสินใจ ด้านการศึกษาในมหาวิทยาลัยมินเนโซตา สหรัฐอเมริกา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบของการมีส่วนร่วมของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า ประชาชนมีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วม นอกจากนี้ยังพบว่า การเข้ามามีส่วนร่วมอย่างไม่มีประสิทธิภาพ เกิดจากความบกพร่องในการติดต่อสื่อสาร ปัญหาของการมีส่วนร่วมได้แก่ ระดับของการเข้าร่วมเพียงเรื่องเดียว การเข้าร่วมโดยขาดความเข้าใจในสถานการณ์ทั้งหมดขาดข้อตกลงเกี่ยวกับขอบเขตของการมีส่วนร่วม

อับเดล ฮาดี้ (Abdel Hardy, 1990, p.3276-A) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารการศึกษาในประเทศอียิปต์ ผลการศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นหลักสำคัญของประชาธิปไตย จำเป็นจะต้องปรับปรุงแบบการมีส่วนร่วมของประชาชนควรกำหนดเป็นเป้าหมายของการมีส่วนร่วมของประชาชน ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างประชาชนกับสถานศึกษา แรงจูงใจและกิจกรรมที่ประชาชนควรจะมีส่วนร่วม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่และการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนดังกล่าวข้างต้น พอสรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นคณะบุคคลที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษามาโดยตลอด

ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เพราะบุคคลที่เข้ามาเป็นกรรมการศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่มักจะเป็นผู้นำของชุมชน ที่มีส่วนใกล้ชิดกับโรงเรียนและชาวบ้านมากกว่าคนอื่น สามารถเป็นสื่อในการประสานงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือที่จะพัฒนาโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จากเหตุผลดังกล่าวนี้ผู้วิจัยจึงอยากทราบว่า ปัจจุบันคณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้ามามีบทบาทต่อการปฏิบัติหน้าที่ในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มากน้อยเพียงใด

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งในจะนำเสนอวิธีดำเนินการวิจัย โดยมีรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่ดำรงตำแหน่งในปีการศึกษา 2548 จากทั้งหมด 134 โรงเรียน มีจำนวนทั้งหมด 1,205 คน จำแนกตามขนาดโรงเรียนแสดงดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ขนาดของโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขนาดเล็ก	58	464
ขนาดกลาง	57	456
ขนาดใหญ่	19	285
รวม	134	1,205

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่ดำรงตำแหน่งในปีการศึกษา 2548 จำนวน 300 คน ซึ่งได้จากการคำนวณโดยสูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Yamane, 1973, p.1088 อ้างอิงใน วิไล ทองแผ่, 2542, หน้า 97) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Nc^2}$$

โดย n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

e = ค่าความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5

แทนค่า $n = \frac{1,205}{1 + 1,205 (0.05)^2}$

$$n = 300.31$$

2.1 ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ขนาด คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างแต่ละขนาดของโรงเรียนตามสัดส่วน โดยใช้สูตรดังนี้

$$n_i = \frac{nN_i}{N}$$

n = ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

N_i = จำนวนประชากรแต่ละโรงเรียน

n_i = ขนาดกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียน

ได้กลุ่มตัวอย่างแต่ละขนาดโรงเรียนแสดงดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
ขนาดเล็ก (13 แห่ง)	464	117
ขนาดกลาง (13 แห่ง)	456	117
ขนาดใหญ่ (5 แห่ง)	285	75
รวม	1,205	309

2.2 ใช้การสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยเลือกสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามองค์ประกอบโครงสร้างคณะกรรมการของโรงเรียนในแต่ละขนาด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจากการศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) มีจำนวน 6 ตัวแปร ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพ คณะกรรมการศึกษาพัฒนา และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 การปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งเป็นเนื้อหารวมทั้ง 12 ด้าน ของบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 107–108) คือ

- | | | |
|---|---------|---------------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด |

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้ารายละเอียดของเนื้อหาจากเอกสาร ตำรา วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดโครงสร้างและเนื้อหาของแบบสอบถาม
2. ศึกษารูปแบบและวิธีการสร้างแบบสอบถามแล้วสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมตัวแปรที่จะศึกษาทั้ง 12 ด้าน ของบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา ความถูกต้องของภาษา และความชัดเจนในข้อความ เพื่อนำมาแก้ไข
4. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
5. นำแบบสอบถามที่มีความเที่ยงตรงเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try Out) กับคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) เป็นรายด้าน และทั้งฉบับ
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อตามลำดับดังนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัย จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ส่งถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และขอความกรุณาจากกลุ่มตัวอย่างให้ส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยโดยตรงทางไปรษณีย์

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. การจัดกระทำข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำข้อมูลที่ได้มากำหนดรหัสและลงรหัสข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อทำการวิเคราะห์ต่อไป

2. การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อแปลความหมายโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้ค่าสถิติดังต่อไปนี้

2.1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

2.2 ข้อมูลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean : \bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) โดยมีการแปลความหมายของระดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ (รวีวรรณ ชินะตระกูล, 2540, หน้า 210)

ค่าเฉลี่ย	ระดับการปฏิบัติ
4.50 - 5.00	มากที่สุด
3.50 - 4.49	มาก
2.50 - 3.49	ปานกลาง
1.50 - 2.49	น้อย
1.00 - 1.49	น้อยที่สุด

2.3 เปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 โดยจำแนกตามองค์ประกอบโครงสร้างของคณะกรรมการ ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance: One-Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe' s Method) และการเปรียบเทียบตามขนาดของสถานศึกษา ใช้การทดสอบที (t-test)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าสถิติต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) (วิไล ทองแผ่, 2542, หน้า 179) คือ

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

F แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (วิไล ทองแผ่, 2542, หน้า 181) คือ

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum fX$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (วิไล ทองแผ่, 2542, หน้า184)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนระดับความพึงพอใจ

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์, 2527, หน้า 69 อ้างถึงใน สุวรีย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2542, หน้า 216) เพื่อวัดความเที่ยงตรง (Validity)

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาทั้งหมด
 n แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1984 อ้างถึงใน สุวรีย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2542, หน้า 207-208)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
 n แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
 S_i^2 แทน คะแนนความแปรปรวนแต่ละข้อ
 S_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างตัวแปร 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน โดยใช้การทดสอบที (t-test) (วิไล ทองแผ่, 2542, หน้า 227)

กรณีความแปรปรวนเท่ากัน ($\sigma_1^2 = \sigma_2^2$) ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

กรณีความแปรปรวนไม่เท่ากัน ($\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$) ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	\bar{X}_1	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	\bar{X}_2	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	n_1	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	n_2	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

3.2 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างตัวแปรตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว โดยการทดสอบเอฟ (F-test) (วิลเลียม ทองแป้, 2542, หน้า 236)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน	อัตราส่วนวิกฤตการณ์ของ F
	MS_b	แทน	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
	MS_w	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

3.3 การทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) (วิไล ทองแผ่, 2542, หน้า 239)

$$F_1 = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)^2}{MS_w (n_1 + n_2) / n_2 n_1}$$

เมื่อ	\bar{X}_1	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1
	\bar{X}_2	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2
	n_1	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างของกลุ่มที่ 1
	n_2	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างของกลุ่มที่ 2
	MS_w	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมข้อมูลจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่ดำรงตำแหน่งในปีการศึกษา 2548 จำนวนทั้งสิ้น 309 คน ที่ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียน 3 กลุ่ม คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สามารถนำเสนอผลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละ ตามสถานภาพบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา

สถานภาพ	คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	213	68.93
หญิง	96	31.07
รวม	309	100
อายุ		
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	13	4.21
31-40 ปี	46	14.89
41-50 ปี	142	45.95
มากกว่า 50 ปี	108	34.95
รวม	309	100

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพ	คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	
	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	104	33.66
ปริญญาตรี	178	57.61
ปริญญาโท	27	8.74
รวม	309	100
ตำแหน่ง		
ผู้แทนผู้แทนผู้ปกครอง	31	10.03
ผู้แทนครู	31	10.03
ผู้แทนองค์กรชุมชน	31	10.03
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	31	10.03
ผู้แทนศิษย์เก่า	31	10.03
ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนา	36	11.65
ผู้ทรงคุณวุฒิ	87	28.16
ผู้บริหารสถานศึกษา	31	10.03
รวม	309	100
ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนต่ำกว่า 120 คน)	117	37.86
ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 120-300 คน)	117	37.86
ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 300 คนขึ้นไป)	75	24.27
รวม	309	100
ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
มาก	70	22.65
ปานกลาง	207	66.99
น้อย	32	10.36
รวม	309	100

จากตาราง 3 พบว่าสถานภาพบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ส่วนใหญ่ เป็นดังนี้ ร้อยละ 68.93 เป็นเพศชาย ร้อยละ 45.95 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 57.61 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 28.16 เป็นตำแหน่งผู้ทรงคุณวุฒิ ร้อยละ 37.86 อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 66.99 ตักยภาพตามบทบาทของคณะกรรมการในการพัฒนาสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามการปฏิบัติตามบทบาทของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมด้านต่าง ๆ

รายการ	คณะกรรมการสถานศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.35	0.96	ปานกลาง
2. การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.37	0.95	ปานกลาง
3. การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร	3.33	0.91	ปานกลาง
4. การกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา	3.35	0.94	ปานกลาง
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน	3.53	0.88	มาก
6. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	3.32	0.88	ปานกลาง
7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา	3.42	0.92	ปานกลาง
8. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	3.58	0.85	มาก
9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	3.57	0.84	มาก
10. ให้ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ สถานศึกษา	3.37	0.95	ปานกลาง
11. แต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการ	3.31	0.9	ปานกลาง
12. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.56	0.86	มาก
รวม	3.42	0.9	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่าการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมด้านต่าง ๆ ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อจาก สูงสุดลงมา 3 อันดับได้แก่ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ($\bar{X}=3.58$, S.D.= 0.85), เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ($\bar{X}=3.57$, S.D.= 0.84), ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับ

มอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา ($\bar{x}=3.56$, S.D.= 0.86) และส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐาน ($\bar{x}=3.53$, S.D.= 0.88) และมีระดับปฏิบัติการปานกลาง ได้แก่ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา ($\bar{x}=3.42$, S.D.= 0.92), การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{x}=3.37$, S.D.= 0.95), และ ให้ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{x}=3.37$, S.D.= 0.95)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามการปฏิบัติตามบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา ของสถานศึกษา

รายการ	คณะกรรมการสถานศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา			
1. ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของโรงเรียน	3.49	0.91	ปานกลาง
2. ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.45	0.88	ปานกลาง
3. ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	3.39	0.93	ปานกลาง
4. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ	3.39	0.98	ปานกลาง
5. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการ	3.38	0.95	ปานกลาง
6. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป	3.26	0.99	ปานกลาง
7. ร่วมกำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	3.22	1.07	ปานกลาง
8. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร	3.2	0.97	ปานกลาง
รวม	3.35	0.96	ปานกลาง
ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา			
1. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.5	0.99	มาก
2. ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	3.37	0.95	ปานกลาง
3. พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือ ยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งานโครงการ ที่ระบุไว้ใน แผนปฏิบัติการของโรงเรียน	3.34	0.92	ปานกลาง
4. พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนา ของสถานศึกษา	3.28	0.95	ปานกลาง
รวม	3.37	0.95	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	คณะกรรมการสถานศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร			
1. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน	3.42	0.91	ปานกลาง
2. พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.32	0.91	ปานกลาง
3. พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.29	0.88	ปานกลาง
4. ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.28	0.94	ปานกลาง
รวม	3.33	0.91	ปานกลาง
ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา			
1. ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.41	0.93	ปานกลาง
2. ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน	3.32	0.94	ปานกลาง
3. ร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	3.31	0.94	ปานกลาง
รวม	3.35	0.94	ปานกลาง
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน			
1. สอดคล้องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือที่เหมาะสม	3.64	0.85	มาก
2. สนับสนุนให้จัดหาทุน อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.58	0.89	มาก
3. สนับสนุนในการจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้าเรียนในโรงเรียนให้ได้มากที่สุด	3.5	0.91	มาก
4. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น การคมนาคม/สภาพเศรษฐกิจของชุมชน/และข้อมูลอื่นที่จำเป็นให้เป็นปัจจุบัน	3.41	0.85	ปานกลาง
รวม	3.53	0.88	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	คณะกรรมการสถานศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็ก ด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ			
1. สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล	3.37	0.86	ปานกลาง
2. สนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ	3.31	0.88	ปานกลาง
3. สอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ ทูพพลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	3.28	0.89	ปานกลาง
รวม	3.32	0.88	ปานกลาง
ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ สถานศึกษา			
1. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม	3.58	0.88	มาก
2. เสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์โรงเรียนให้เกิดประโยชน์	3.55	0.88	มาก
3. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดหา/ผลิตสื่อ/เพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน	3.5	0.89	มาก
4. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารใช้ งบประมาณโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	3.43	0.93	ปานกลาง
5. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ ครูและบุคลากรในโรงเรียน	3.33	0.97	ปานกลาง
6. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากร อื่นในโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.28	0.97	ปานกลาง
7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล	3.25	0.93	ปานกลาง
รวม	3.42	0.92	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	คณะกรรมการสถานศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสาน จารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ			
1. ส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร	3.69	0.87	มาก
2. มีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	3.61	0.87	มาก
3. ส่งเสริม กำกับ ติดตามการใช้วิทยากร และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	3.45	0.82	ปานกลาง
รวม	3.58	0.85	มาก
ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน			
1. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และ เอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น	3.58	0.85	มาก
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้าน ต่าง ๆ แก่ชุมชนและท้องถิ่น	3.55	0.83	มาก
รวม	3.57	0.84	มาก
ด้านการให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ สถานศึกษา			
1. ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี	3.43	0.95	ปานกลาง
2. ให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนก่อน เผยแพร่ต่อสาธารณชน	3.41	0.94	ปานกลาง
3. เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	3.26	0.95	ปานกลาง
รวม	3.37	0.95	ปานกลาง
ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ			
1. ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา	3.34	0.89	ปานกลาง
2. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการ ตามความ จำเป็นและความเหมาะสม	3.28	0.9	ปานกลาง
รวม	3.31	0.9	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	คณะกรรมการสถานศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของ สถานศึกษา			
1. ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการใน การกิจที่ สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิด ผลสำเร็จ	3.63	0.85	มาก
2. รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตาม ภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย	3.48	0.86	ปานกลาง
รวม	3.56	0.86	มาก

จากตาราง 5 พบว่าการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีระดับการปฏิบัติ การปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อจากสูงสุดลงมา 3 อันดับได้แก่ ศึกษาทำความเข้าใจ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของโรงเรียน ($\bar{x}=3.49$, S.D.= 0.91), ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ($\bar{x}=3.45$, S.D.= 0.88), และร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x}=3.39$, S.D.= 0.93)

ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาส่วนใหญ่มีระดับการ ปฏิบัติการปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อจากสูงสุดลงมา 3 อันดับได้แก่ ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{x}=3.50$, S.D.= 0.99), พิจารณาความ เป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/ โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ($\bar{x}=3.34$, S.D.= 0.92), และพิจารณาความ สอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($\bar{x}=3.28$, S.D.= 0.95)

ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรส่วนใหญ่มีระดับการปฏิบัติ การปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อจากสูงสุดลงมา 3 อันดับได้แก่ ให้ความเห็นชอบในการ จัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน ($\bar{x}=3.42$, S.D.= 0.91), พิจารณาความถูกต้อง ความ สมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{x}=3.32$, S.D.= 0.91) พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

และศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x}=3.29$, S.D.= 0.88)

ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษาส่วนใหญ่มีระดับการปฏิบัติการปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อจากสูงสุดลงมา 3 อันดับได้แก่ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x}=3.41$, S.D.= 0.93), ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน ($\bar{x}=3.32$, S.D.= 0.94) และร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{x}=3.31$, S.D.= 0.94)

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐานส่วนใหญ่มีระดับการปฏิบัติการมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อจากสูงสุดลงมา 3 อันดับได้แก่ สอดคล้องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กตชี ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือที่เหมาะสม ($\bar{x}=3.64$, S.D.= 0.85), สนับสนุนให้จัดหาทุน อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{x}=3.58$, S.D.= 0.89), สนับสนุนในการจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้าเรียนในโรงเรียนให้ได้มากที่สุด ($\bar{x}=3.50$, S.D.= 0.91)

ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษส่วนใหญ่มีระดับการปฏิบัติการปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อจากสูงสุดลงมา 3 อันดับได้แก่ สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล ($\bar{x}=3.37$, S.D.= 0.86), สนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ($\bar{x}=3.31$, S.D.= 0.88) และ สอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ ทูพพลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ($\bar{x}=3.28$, S.D.= 0.89)

ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษาส่วนใหญ่มีระดับการปฏิบัติการปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อจากสูงสุดลงมา 3 อันดับได้แก่ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม ($\bar{x}=3.58$, S.D.= 0.88), เสนอแนวทางให้มีการใช้ดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ โรงเรียนให้เกิดประโยชน์ ($\bar{x}=3.55$, S.D.= 0.88), และเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดหา/ผลิตสื่อ/เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{x}=3.50$, S.D.= 0.89) และระดับปฏิบัติการปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อสูงสุดลงมา 3 อันดับได้แก่ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารใช้งบประมาณโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{x}=3.43$, S.D.= 0.93), เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{x}=3.33$, S.D.= 0.97), เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรอื่น

ในโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x}=3.28$, S.D.= 0.97), และเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบติดตามและประเมินผล ($\bar{x}=3.25$, S.D.= 0.93)

ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติส่วนใหญ่มีระดับการปฏิบัติการมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อจากสูงสุดลงมา 3 อันดับได้แก่ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร ($\bar{x}=3.69$, S.D.= 0.87), มีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x}=3.61$, S.D.= 0.87) และระดับปฏิบัติการปานกลาง คือ ส่งเสริม กำกับ ติดตามการใช้วิทยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{x}=3.45$, S.D.= 0.82)

ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนส่วนใหญ่มีระดับการปฏิบัติการมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อจากสูงสุดลงมา 3 อันดับได้แก่ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น ($\bar{x}=3.58$, S.D.= 0.85) และส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{x}=3.55$, S.D.= 0.83)

ด้านการให้ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาส่วนใหญ่มีระดับการปฏิบัติการปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อจากสูงสุดลงมา 3 อันดับได้แก่ ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ($\bar{x}=3.43$, S.D.= 0.95), ให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ($\bar{x}=3.41$, S.D.= 0.94) และเสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ($\bar{x}=3.26$, S.D.= 0.95)

ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการส่วนใหญ่มีระดับการปฏิบัติการปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อจากสูงสุดลงมา 3 อันดับได้แก่ ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา ($\bar{x}=3.34$, S.D.= 0.89) และมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือ คณะอนุกรรมการ ตามความจำเป็นและความเหมาะสม ($\bar{x}=3.28$, S.D.= 0.90)

ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษาส่วนใหญ่มีระดับการปฏิบัติการมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อจากสูงสุดลงมา 3 อันดับได้แก่ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่ สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ ($\bar{x}=3.63$, S.D.= 0.85) และระดับปฏิบัติการปานกลาง คือ รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตาม ภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย ($\bar{x}=3.48$, S.D.= 0.86)

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานข้อ 1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่มีเพศแตกต่างกัน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน

ตาราง 6 ความแตกต่างระหว่างเพศ กับการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ

รายการ	ชาย		หญิง		t	P-Value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา						
1. ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของโรงเรียน	3.48	0.98	3.5	0.78	0.147	0.883
2. ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.50	0.96	3.34	0.72	1.463	0.145
3. ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.45	1.02	3.24	0.72	1.851	0.065
4. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการ	3.42	1.04	3.28	0.76	1.209	0.228
5. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ	3.44	1.05	3.27	0.79	1.38	0.169
6. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร	3.23	1.05	3.14	0.77	0.796	0.427
7. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป	3.33	1.06	3.09	0.77	1.942	0.053
8. ร่วมกำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	3.26	1.14	3.14	0.91	0.971	0.332
การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา						
1. ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.39	1.00	3.31	0.84	0.658	0.511
2. พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.31	1.01	3.22	0.80	0.821	0.412
3. พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	3.36	0.99	3.28	0.71	0.709	0.479
4. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.56	1.07	3.34	0.72	1.813	0.071
การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร						
1. ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.27	1.01	3.29	0.76	0.209	0.835
2. พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.33	0.97	3.29	0.76	0.33	0.742
3. พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.32	0.95	3.24	0.71	0.739	0.46
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน	3.45	0.99	3.36	0.67	0.772	0.441

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		t	P-Value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
การกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา						
1. ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน	3.35	1.02	3.26	0.70	0.797	0.426
2. ร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	3.34	1.04	3.23	0.68	0.987	0.324
3. ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.48	1.03	3.26	0.70	1.91	0.057
ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน						
1. สนับสนุนให้จัดหาทุน อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ ผู้เรียนที่ขาดแคลน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.67	0.91	3.40	0.83	2.501	.013*
2. สนับสนุนในการจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ ใกล้เคียงได้เข้าเรียนในโรงเรียนให้ได้มากที่สุด	3.56	0.96	3.38	0.84	1.682	0.094
3. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น การคมนาคม/สภาพเศรษฐกิจของชุมชนและข้อมูลอื่นที่จำเป็นให้เป็นปัจจุบัน	3.42	0.92	3.38	0.70	0.454	0.65
4. สอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ ข่มเหง สว่างละเมิดทางเพศ ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือที่เหมาะสม	3.69	0.91	3.51	0.69	1.768	0.078
ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ						
1. สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล	3.39	0.91	3.29	0.71	0.209	0.835
2. สนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ	3.31	0.93	3.29	0.73	0.33	0.742
3. สอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ ทูพพลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	3.29	0.97	3.24	0.67	0.739	0.46
เสนอแนะทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา						
1. เสนอแนะทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ ครูและบุคลากรในโรงเรียน	3.38	1.03	3.21	0.76	1.449	0.426
2. เสนอแนะทางและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม	3.63	0.94	3.45	0.71	1.72	0.324
3. เสนอแนะทางให้มีการใช้ ดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์โรงเรียนให้เกิดประโยชน์	3.62	0.94	3.41	0.75	1.931	0.057
4. เสนอแนะทางและมีส่วนร่วมในการจัดหา/ผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.57	0.94	3.32	0.73	2.313	.021*
5. เสนอแนะทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารใช้ งบประมาณโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	3.53	1.00	3.23	0.72	2.622	0.009

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		t	P-Value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรอื่นในโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.34	1.06	3.14	0.74	1.705	0.089
7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล	3.28	0.99	3.19	0.77	0.786	0.432
ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ						
1. ส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร	3.75	0.92	3.56	0.77	1.768	0.078
2. ส่งเสริม กำกับ ติดตามการใช้วิทยากร และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	3.5	0.89	3.35	0.69	1.428	0.154
3. มีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	3.67	0.93	3.46	0.74	2.007	.046*
เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน						
1. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น	3.67	0.92	3.39	0.68	2.762	.006*
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนและท้องถิ่น	3.64	0.88	3.36	0.69	2.724	.007*
ให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา						
1. ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	3.51	1.05	3.26	0.68	2.173	.031*
2. ให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	3.48	1.03	3.26	0.71	1.937	0.054
3. เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	3.29	1.05	3.19	0.71	0.845	0.399
แต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการ						
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะอนุกรรมการ ตามความจำเป็น และความเหมาะสม	3.34	0.97	3.16	0.65	1.651	0.10
2. ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะอนุกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา	3.41	0.97	3.18	0.69	2.183	.030*
ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา						
1. รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตามภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย	3.54	0.91	3.35	0.75	1.758	0.08
2. ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการใน ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ	3.69	0.90	3.5	0.72	1.791	0.074

จากตาราง 6 พบว่า การทดสอบความแตกต่างระหว่างเพศ กับการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการทดสอบ t-test พบว่า มีความแตกต่างในด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน เกี่ยวกับการสนับสนุนให้จัดหาทุน อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน, ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา เกี่ยวกับการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดหา/ผลิตสื่อ/เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน, ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน, ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น และ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนและท้องถิ่น, ด้านให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี, และตำแหน่งที่ตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ เกี่ยวกับการ ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านที่แตกต่างกัน พบว่า เพศชายมีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มากกว่าเพศหญิง

**สมมติฐานข้อ 2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่มีอายุแตกต่างกัน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน**

ตาราง 7 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามอายุ

รายการ	อายุ								F	P- Value
	<30 ปี		31-40ปี		41-50ปี		>50ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา										
1. ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของโรงเรียน	2.92	0.62	3.46	0.92	3.47	0.95	3.59	0.88	2.221	0.086
2. ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.92	0.62	3.33	0.84	3.38	0.92	3.67	0.86	4.443	.004*
3. ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	2.92	0.62	3.26	0.78	3.34	0.96	3.56	0.99	2.71	.045*
4. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการ	2.77	0.58	3.28	0.77	3.34	0.96	3.55	1.04	3.207	.023*
5. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ	2.62	0.74	3.2	0.80	3.39	0.98	3.56	1.03	4.493	.004*
6. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร	2.54	0.76	2.98	0.78	3.23	0.95	3.34	1.07	3.753	.011*
7. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป	2.38	0.94	3.02	0.86	3.27	0.97	3.44	0.99	5.806	.001*
8. ร่วมกำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	2.23	0.99	2.98	0.95	3.26	1.04	3.4	1.11	5.83	.001*
ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา										
1. ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	2.85	0.77	3.17	0.72	3.37	0.99	3.51	0.98	2.773	.042*
2. พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา	2.85	0.53	3.15	0.75	3.23	0.98	3.46	1.01	2.686	.047*
3. พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	2.92	0.62	3.22	0.76	3.37	0.95	3.4	0.95	1.346	0.26
4. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	2.92	0.62	3.26	0.88	3.49	0.98	3.68	1.00	3.607	.014*

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	อายุ								F	P-Value
	<30 ปี		31-40ปี		41-50ปี		>50ปี			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร										
1. ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.85	0.63	3.2	0.77	3.23	0.97	3.42	0.99	1.962	0.12
2. พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	2.85	0.53	3.17	0.79	3.3	0.91	3.46	0.98	2.53	0.057
3. พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	2.92	0.62	3.15	0.77	3.35	0.92	3.33	0.90	1.419	0.237
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน	2.92	0.47	3.28	0.74	3.38	0.96	3.6	0.90	3.258	.022*
ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา										
1. ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน	2.85	0.47	3.17	0.68	3.37	0.96	3.51	1.00	2.773	.042*
2. ร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	2.85	0.47	3.15	0.77	3.23	0.97	3.46	0.97	2.686	.047*
3. ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	2.92	0.55	3.22	0.73	3.37	0.99	3.4	0.96	1.346	0.26
พื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน										
1. สนับสนุนให้จัดหาทุน อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	2.77	0.61	3.54	0.89	3.54	0.93	3.82	0.78	7.303	.000*
2. สนับสนุนในการจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้าเรียนในโรงเรียนให้ได้มากที่สุด	2.85	0.70	3.46	0.94	3.46	0.93	3.72	0.87	4.968	.002*
3. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น การคมนาคม/สภาพเศรษฐกิจของชุมชน/และข้อมูลอื่นที่จำเป็นให้เป็นปัจจุบัน	3.15	0.66	3.37	0.84	3.37	0.87	3.59	0.84	2.893	0.36*
4. สอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือที่เหมาะสม	3.23	0.70	3.65	0.80	3.65	0.86	3.72	0.87	1.421	0.237

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	อายุ								F	P-Value
	<30 ปี		31-40ปี		41-50ปี		>50ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ										
1. สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล	2.92	0.62	3.35	0.77	3.3	0.88	3.51	0.86	2.446	0.064
2. สนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	2.85	0.53	3.24	0.70	3.24	0.91	3.5	0.91	3.359	.019*
3. สอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ ทูพพลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	2.85	0.53	3.26	0.75	3.26	0.90	3.36	0.95	1.351	0.258
ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา										
1. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน	2.92	1.11	3.2	0.85	3.31	0.93	3.45	1.01	1.683	0.171
2. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม	3.08	1.10	3.33	0.77	3.58	0.87	3.74	0.87	3.99	.008*
3. เสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ โรงเรียนให้เกิดประโยชน์	3.08	1.10	3.28	0.74	3.57	0.88	3.69	0.89	3.73	.012*
4. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ/เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3	1.07	3.13	0.71	3.52	0.89	3.68	0.86	5.758	.001*
5. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารใช้งบประมาณโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	3	1.00	3.26	0.73	3.39	0.93	3.61	0.99	2.926	.034*
6. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรอื่นในโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	2.85	0.92	3.07	0.79	3.23	0.97	3.48	1.04	3.399	.018*
7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล	2.92	1.00	3.09	0.70	3.18	0.98	3.45	0.92	3.126	.026*

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	อายุ								F	P-Value
	<30 ปี		31-40ปี		41-50ปี		>50ปี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา และสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ										
1. ส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร	3.23	0.80	3.54	0.80	3.73	0.88	3.77	0.90	2.027	0.11
ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน										
2. ส่งเสริม กำกับ ติดตามการใช้วิทยากร และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	3.15	0.70	3.35	0.66	3.44	0.85	3.56	0.89	1.42	0.237
3. มีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	3.08	0.86	3.52	0.78	3.54	0.88	3.8	0.88	3.911	.009*
ด้านส่งเสริมสร้างควมสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน										
1. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับ ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น	3.15	0.80	3.37	0.85	3.56	0.90	3.76	0.77	3.754	.011*
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่ง วิทยากรและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ ชุมชนและท้องถิ่น	3.08	0.73	3.35	0.92	3.53	0.82	3.73	0.78	4.234	.006*
ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ										
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือ คณะอนุกรรมการ ตามความจำเป็น และ ความเหมาะสม	2.77	0.58	3.17	0.73	3.2	1.01	3.49	0.96	4.05	.008*
2. ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้ คณะอนุกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่าง เต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรม ของสถานศึกษา	2.92	0.58	3.22	0.70	3.28	0.97	3.52	0.99	2.982	.032*
ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา										
1. รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตาม ภารกิจที่หน่วยงาน ต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย	2.92	0.73	3.41	0.64	3.45	0.94	3.62	0.91	2.962	.032*
2. ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินการในภารกิจที่ สถานศึกษาจะต้อง ปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้ บังเกิดผลสำเร็จ	3	0.49	3.52	0.76	3.62	0.92	3.76	0.90	3.593	.014*

จากตาราง 7 พบว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของโรงเรียน ($F = 31.558$), ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($F = 42.540$), ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($F = 49.331$), ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการ ($F = 67.803$), ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ ($F = 72.605$), ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร ($F = 38.569$), ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป ($F = 55.369$), และร่วมกำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ($F = 41.182$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($F = 32.724$), พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($F = 33.654$), พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ($F = 26.473$), และให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ($F = 27.841$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการให้ความเห็นชอบแผนในการจัดทำสาระหลักสูตร ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($F = 32.241$), พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($F = 25.524$), พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($F = 28.518$), ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน ($F = 32.967$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน ($F = 52.237$), ร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ($F = 46.704$), และ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ($F = 38.323$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น สนับสนุนให้จัดหาทุน อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($F = 44.362$), สนับสนุนในการจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้าเรียนในโรงเรียนให้ได้มากที่สุด ($F = 54.031$), ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น การคมนาคม/สภาพเศรษฐกิจของชุมชน/และข้อมูลอื่นที่จำเป็นให้เป็นปัจจุบัน ($F = 49.054$), และสอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือที่เหมาะสม ($F = 49.433$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล ($F = 34.396$), สนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ($F = 28.636$), และ สอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ ทูพพลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ($F = 32.148$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน ($F = 33.077$), เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม ($F = 64.491$), เสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์โรงเรียนให้เกิดประโยชน์ ($F = 57.771$), เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดหา/ผลิตสื่อ/เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ($F = 73.406$), เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารใช้งบประมาณโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ($F = 76.062$), เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรอื่นในโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($F = 41.937$), และเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล ($F = 46.943$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร ($F = 49.707$), ส่งเสริม กำกับ ติดตามการใช้วิทยากร และภูมิปัญญา ท้องถิ่น ($F = 50.819$),

และมีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สินและทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ($F = 49.349$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น ($F = 58.071$), และ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนและท้องถิ่น ($F = 44.789$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ($F = 33.756$), ให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ($F = 38.086$), และเสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ($F = 33.494$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการ ตามความจำเป็น และความเหมาะสม ($F = 26.111$), และส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา ($F = 28.576$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตาม ภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย ($F = 42.578$), และ ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่ สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ ($F = 33.148$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

และเพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายคู่ จึงทำการทดสอบต่อ โดยวิธีการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparison) ด้วยการทดสอบวิธีเอส (S-method) ของ Scheffe ในตารางต่อไป นี้ เพื่อให้ทราบว่า ที่มีอายุแตกต่างกัน มีคู่ใดที่มีการปฏิบัติหน้าที่ แตกต่างกัน

ตาราง 8 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี		-	-	-
41-50 ปี			-	-
มากกว่า 50 ปี				-

จากตาราง 8 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างจากกลุ่มอายุ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 9 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี		-	-	-
41-50 ปี			-	-
มากกว่า 50 ปี				-

จากตาราง 9 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วมกำหนดแผนพัฒนา
โรงเรียนด้านวิชาการ

ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการ	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี		-	-	-
41-50 ปี			-	-
มากกว่า 50 ปี				-

จากตาราง 10 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
เกี่ยวกับ ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการ แตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี
อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วมกำหนดแผนพัฒนา
โรงเรียนด้านงบประมาณ จำแนกตามอายุ

ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี		-	-	-
41-50 ปี			-	-
มากกว่า 50 ปี				-

จากตาราง 11 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
เกี่ยวกับ ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ แตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี
อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วมกำหนดแผนพัฒนา
โรงเรียนด้านบุคลากร

ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี		-	-	-
41-50 ปี			-	-
มากกว่า 50 ปี				-

จากตาราง 12 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับ
ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร แตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับ
นัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วมกำหนดแผนพัฒนา
โรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป

ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี		-	-	-
41-50 ปี			-	-
มากกว่า 50 ปี				-

จากตาราง 13 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับ
ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างจากกลุ่มอายุ 41- 50 ปี และกลุ่ม
อายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วม
 กำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน

ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการกำหนด นโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี		-	-	-
41-50 ปี			-	-
มากกว่า 50 ปี				-

จากตาราง 14 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ที่เกี่ยวกับ
 ร่วมกำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แตกต่างจากกลุ่มอายุ 41-50 ปี และกลุ่มอายุ
 มากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 คือ ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน

ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี		-	-	-
41-50 ปี			-	-
มากกว่า 50 ปี				-

จากตาราง 15 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ที่เกี่ยวกับ
 ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา แตกต่างจากกลุ่มอายุ
 มากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ พิจารณาความ
สอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา

พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ ประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี		-	-	-
41-50 ปี			-	-
มากกว่า 50 ปี				-

จากตาราง 16 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับ
พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา แตกต่าง
จากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ ให้ความ
เห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี		-	-	-
41-50 ปี			-	-
มากกว่า 50 ปี				-

จากตาราง 17 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับ
ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา แตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมี
ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน

ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของ โรงเรียน	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี		-	-	-
41-50 ปี			-	-
มากกว่า 50 ปี				-

จากตาราง 18 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับ ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน แตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา คือ ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของ โรงเรียน	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	-
31-40 ปี		-	-	-
41-50 ปี			-	มีนัยสำคัญ*
มากกว่า 50 ปี				-

จากตาราง 19 พบว่า กลุ่มอายุ 41-50 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับ ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน แตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 20 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา คือ ร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของ โรงเรียนที่กำหนดไว้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี		-	-	-
41-50 ปี			-	-
มากกว่า 50 ปี				-

จากตาราง 20 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับ ร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย แตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 21 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา คือ ให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตามแผนของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตามแผนของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี		-	-	-
41-50 ปี			-	-
มากกว่า 50 ปี				-

จากตาราง 21 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง แตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 22 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน คือ สนับสนุนให้จัดหาทุน อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

สนับสนุนให้จัดหาทุน อุปกรณ์ทางการศึกษาและ สิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียน ที่ขาดแคลน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี	-	-	-	-
41-50 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
มากกว่า 50 ปี	-	-	-	-

จากตาราง 22 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับ สนับสนุนให้จัดหาทุน อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน แตกต่างจากกลุ่มอายุ 31-40 ปี, กลุ่มอายุ 41-50 ปี และกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี และกลุ่มอายุ 41-50 ปี แตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 23 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน คือ สนับสนุนในการจัดหาที่เรียนให้กับเด็ก ในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้าเรียนในโรงเรียนให้ได้มากที่สุด

สนับสนุนในการจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่ บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้าเรียนใน โรงเรียนให้ได้มากที่สุด	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี	-	-	-	-
41-50 ปี	-	-	-	-
มากกว่า 50 ปี	-	-	-	-

จากตาราง 23 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับ สนับสนุนในการจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้าเรียนในโรงเรียนให้ได้มากที่สุด แตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 24 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน คือ ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน

ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี		-	-	-
41-50 ปี			-	-
มากกว่า 50 ปี				-

จากตาราง 24 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน แตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 25 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ คือ สนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

สนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี		-	-	-
41-50 ปี			-	-
มากกว่า 50 ปี				-

จากตาราง 25 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการสนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ แตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 26 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา คือ เสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม

เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี		-	-	-
41-50 ปี			-	-
มากกว่า 50 ปี				-

จากตาราง 26 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงามแตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 27 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา คือ เสนอแนวทาง ให้มีการใช้ ดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์โรงเรียนให้เกิดประโยชน์

เสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแล บำรุงรักษาอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์โรงเรียนให้เกิดประโยชน์	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี		-	-	-
41-50 ปี			-	-
มากกว่า 50 ปี				-

จากตาราง 27 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับ เสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์โรงเรียนให้เกิดประโยชน์ แตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 28 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา คือ เสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการจัดทา/ผลิตสื่อ/เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดทา/ผลิตสื่อ/ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	-
31-40 ปี		-	-	มีนัยสำคัญ*
41-50 ปี			-	-
มากกว่า 50 ปี				-

จากตาราง 28 พบว่า กลุ่มอายุ 31-40 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดทา/ผลิตสื่อ/เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน แตกต่างจาก กลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 29 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา คือ เสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารใช้งบประมาณโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการ บริหารใช้งบประมาณโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี		-	-	-
41-50 ปี			-	-
มากกว่า 50 ปี				-

จากตาราง 29 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารใช้งบประมาณโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพแตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 30 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา คือ เสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรอื่นในโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนด แผนพัฒนาครู บุคลากรอื่นในโรงเรียนให้มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี		-	-	-
41-50 ปี			-	-
มากกว่า 50 ปี				-

จากตาราง 30 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรอื่นในโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 31 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา คือ เสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี		-	-	-
41-50 ปี			-	-
มากกว่า 50 ปี				-

จากตาราง 31 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล แตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 32 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ คือ การมีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

การมีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สินและ ทรัพยากรจากแหล่ง ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอน	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี		-	-	-
41-50 ปี			-	-
มากกว่า 50 ปี				-

จากตาราง 32 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่ง ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน แตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 33 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา และท้องถิ่น

ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี		-	-	-
41-50 ปี			-	-
มากกว่า 50 ปี				-

จากตาราง 33 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับ การส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น แตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 34 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนและท้องถิ่น

ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากร และให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ ชุมชนและท้องถิ่น	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี		-	-	-
41-50 ปี			-	-
มากกว่า 50 ปี				-

จากตาราง 34 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับ การส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนและท้องถิ่น แตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 35 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา คือ ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี		-	-	-
41-50 ปี			-	-
มากกว่า 50 ปี				-

จากตาราง 35 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับ การให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี แตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 36 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา คือ ให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี		-	-	-
41-50 ปี			-	-
มากกว่า 50 ปี				-

จากตาราง 36 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับ การให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชนแตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 37 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา คือ เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี		-	-	-
41-50 ปี			-	-
มากกว่า 50 ปี				-

จากตาราง 37 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการเสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี แตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 38 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ คือ มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือ คณะกรรมการ ตามความจำเป็น และความเหมาะสม

มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือ คณะกรรมการ ตามความจำเป็น และ ความเหมาะสม	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี	-	-	-	-
41-50 ปี	-	-	-	-
มากกว่า 50 ปี	-	-	-	-

จากตาราง 38 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการ ตามความจำเป็น และความเหมาะสมแตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 39 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ คือ ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้ คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของ สถานศึกษา

ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้ คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็ม ศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของ สถานศึกษา	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี	-	-	-	-
41-50 ปี	-	-	-	-
มากกว่า 50 ปี	-	-	-	-

จากตาราง 39 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับ การส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็ม ศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา แตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี อย่าง มีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 40 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา คือ รับผิดชอบต่อความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตาม ภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย

รับผิดชอบต่อความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตาม ภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี	-	-	-	-
41-50 ปี	-	-	-	-
มากกว่า 50 ปี	-	-	-	-

จากตาราง 40 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการรับผิดชอบต่อความเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตาม ภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย แตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 41 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา คือ ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่ สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ

ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่ สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ	อายุ			
	ต่ำกว่าถึง 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
ต่ำกว่าถึง 30 ปี	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
31-40 ปี	-	-	-	-
41-50 ปี	-	-	-	-
มากกว่า 50 ปี	-	-	-	-

จากตาราง 41 พบว่า กลุ่มอายุต่ำกว่าถึง 30 ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่ สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ แตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

สมมติฐานข้อ 3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน

ตาราง 42 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา

รายการ	ระดับการศึกษา						F	P-Value
	< ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา								
1. ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ห้องเรียน ที่ตั้งของโรงเรียน	3.31	0.98	3.52	0.80	3.96	1.13	6.084	.003*
2. ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.27	0.85	3.49	0.85	3.89	1.09	5.91	.003*
3. ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.17	0.97	3.44	0.89	3.81	0.88	6.119	.002*
4. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการ	3.09	0.94	3.49	0.89	3.74	1.13	8.58	.000*
5. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ	3.13	1.01	3.48	0.90	3.78	1.12	6.89	.001*
6. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร	2.91	1.00	3.29	0.85	3.7	1.27	9.553	.000*
7. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป	3	1.03	3.33	0.89	3.78	1.15	8.05	.000*
8. ร่วมกำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	3.03	1.15	3.26	0.97	3.74	1.16	5.118	.007*
ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา								
1. ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.12	0.98	3.48	0.90	3.59	1.05	5.751	.004*
2. พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.08	1.03	3.37	0.84	3.52	1.19	4.134	.017*
3. พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	3.13	0.96	3.43	0.82	3.52	1.22	4.334	.014*
4. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.45	1.05	3.47	0.89	3.85	1.29	1.943	0.145

ตาราง 42 (ต่อ)

รายการ	ระดับการศึกษา						F	P-Value
	< ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร								
1. ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.06	0.98	3.34	0.83	3.67	1.21	5.813	.003*
2. พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.13	0.97	3.38	0.79	3.67	1.21	4.806	.009*
3. พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.13	0.94	3.35	0.77	3.56	1.15	3.618	.028*
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน	3.36	0.90	3.42	0.83	3.7	1.30	1.584	0.207
ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา								
1. ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน	3.09	0.91	3.42	0.86	3.59	1.31	5.587	.004*
2. ร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	3.1	0.95	3.37	0.87	3.74	1.13	6.076	.003*
3. ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.24	0.91	3.47	0.87	3.67	1.30	3.168	.043*
ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน								
1. สนับสนุนให้จัดหาทุน อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.58	0.88	3.54	0.83	3.89	1.22	1.827	0.163
2. สนับสนุนในการจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้าเรียนในโรงเรียนให้ได้มากที่สุด	3.46	0.90	3.48	0.86	3.85	1.23	2.159	0.117
3. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น การคมนาคม/สภาพเศรษฐกิจของชุมชนและข้อมูลอื่นที่จำเป็นให้เป็นปัจจุบัน	3.32	0.83	3.42	0.8	3.67	1.04	1.874	0.155
4. สอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ ช่มเหง ส่วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือที่เหมาะสม	3.59	0.84	3.63	0.79	3.85	1.23	1.043	0.354

ตาราง 42 (ต่อ)

รายการ	ระดับการศึกษา						F	P-Value
	< ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ								
1. สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล	3.26	0.89	3.39	0.81	3.63	1.01	2.137	0.12
2. สนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	3.24	0.93	3.34	0.82	3.41	1.08	0.609	0.545
3. สอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ ทุพพลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	3.18	0.93	3.29	0.83	3.56	1.12	1.927	0.147
ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา								
1. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน	3.17	1.00	3.35	0.87	3.74	1.29	3.932	.021*
2. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม	3.44	0.82	3.62	0.84	3.78	1.25	2.178	0.115
3. เสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์โรงเรียนให้เกิดประโยชน์	3.41	0.85	3.58	0.84	3.85	1.17	2.989	0.052
4. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดหา/ผลิตสื่อ/เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.38	0.88	3.52	0.84	3.74	1.12	1.947	0.144
5. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารใช้งบประมาณโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	3.29	0.93	3.48	0.86	3.7	1.23	2.636	0.073
6. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูบุคลากรอื่นในโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.1	1.03	3.32	0.87	3.67	1.21	4.253	.015*
7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล	2.96	0.90	3.36	0.85	3.63	1.21	9.016	.000*

ตาราง 42 (ต่อ)

รายการ	ระดับการศึกษา						F	P-Value
	< ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ								
1. ส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร	3.68	0.83	3.66	0.85	3.96	1.13	1.457	0.235
2. ส่งเสริม กำกับ ติดตามการใช้ทรัพยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.33	0.73	3.48	0.80	3.74	1.16	3.06	.048*
3. มีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	3.59	0.89	3.57	0.80	3.89	1.15	1.596	0.204
ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน								
1. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น	3.59	0.77	3.54	0.84	3.85	1.13	1.588	0.206
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนและท้องถิ่น	3.46	0.75	3.55	0.81	3.93	1.11	3.44	.033*
ด้านให้ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา								
1. ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	3.21	0.95	3.5	0.88	3.85	1.17	6.135	.002*
2. ให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	3.28	0.97	3.45	0.88	3.7	1.14	2.5	0.084
3. เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	3.05	1.02	3.31	0.84	3.67	1.18	5.492	.005*
ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการ								
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะอนุกรรมการตามความจำเป็น และความเหมาะสม	3.25	0.95	3.24	0.88	3.67	1.17	2.753	0.065
2. ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะอนุกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา	3.3	0.97	3.29	0.88	3.85	1.14	5.087	.007*
ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา								
1. รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตาม ภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย	3.38	1.02	3.47	0.84	3.96	1.18	5.017	.007*
2. ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่ สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ	3.64	0.83	3.56	0.75	4	1.21	3.224	.041*

จากตาราง 42 พบว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของโรงเรียน ($F=6.084$), ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($F=5.910$), ร่วมกำหนดนโยบายเป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา($F=6.119$), ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการ ($F=8.580$), ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ ($F=6.084$), ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร ($F=6.890$), ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป ($F=8.050$), และร่วมกำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ($F=5.118$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา($F=5.751$), พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา($F=4.134$), และ พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ($F=4.334$)แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($F=5.813$), พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($F=4.806$), และพิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้ และความสอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น ($F=3.618$)แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน($F=5.587$), ร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย($F=6.076$), และ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ($F=3.168$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ในกลุ่มตัวอย่างไม่แตกต่างกัน

ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน ($F=3.932$), เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรอื่นในโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($F=4.253$), และ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล ($F=9.016$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ส่งเสริม กำกับ ติดตามการใช้วิทยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น ($F=3.060$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนและท้องถิ่น ($F=3.440$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านให้ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ($F=6.135$), และ เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ($F=5.492$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา ($F=5.087$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น รับผิดชอบต่อความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตาม ภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย ($F=5.017$), และ ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ ($F=3.224$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

และเพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายคู่ จึงทำการทดสอบต่อ โดยวิธีการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparison) ด้วยการใช้วิธีเอส (S-method) ของ Scheffe ในตารางต่อไปนี้ เพื่อให้ทราบว่า ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีคู่ใดที่มีการปฏิบัติหน้าที่ แตกต่างกัน

ตาราง 43 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ศึกษาทำความเข้าใจ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของโรงเรียน

ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของโรงเรียน	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปริญญาตรี		-	-
ปริญญาโท			-

จากตาราง 43 พบว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของโรงเรียน แตกต่างจากกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาโท อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 44 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ศึกษาทำความเข้าใจ เกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปริญญาตรี		-	-
ปริญญาโท			-

จากตาราง 44 พบว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับ การศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างจากกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาโท อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 45 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปริญญาตรี		-	
ปริญญาโท			-

จากตาราง 45 พบว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับ การร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แตกต่างจากกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาโท อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 46 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการ

ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการ	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปริญญาตรี		-	-
ปริญญาโท			-

จากตาราง 46 พบว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับ การร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการ แตกต่างจากกลุ่มระดับ การศึกษาปริญญาตรี และปริญญาโท อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 47 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ

ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปริญญาตรี		-	-
ปริญญาโท			-

จากตาราง 47 พบว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ แตกต่างจากกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาตรี และปริญญาโท อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 48 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร

ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปริญญาตรี		-	-
ปริญญาโท			-

จากตาราง 48 พบว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร แตกต่างจากกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาตรี และปริญญาโท อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 49 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป

ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปริญญาตรี		-	-
ปริญญาโท			-

จากตาราง 49 พบว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างจากกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาตรี และปริญญาโท อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 50 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วมกำหนดให้ โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

ร่วมกำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปริญญาตรี		-	-
ปริญญาโท			-

จากตาราง 50 พบว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการร่วมกำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แตกต่างจากกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาโท อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 51 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	มีนัยสำคัญ*	-
ปริญญาตรี	-	-	-
ปริญญาโท	-	-	-

จากตาราง 51 พบว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ที่เกี่ยวกับ การศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา แตกต่างจากกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาตรี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 52 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา

พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ ประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	มีนัยสำคัญ*	-
ปริญญาตรี	-	-	-
ปริญญาโท	-	-	-

จากตาราง 52 พบว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ที่เกี่ยวกับ การพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา แตกต่างจากกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาตรี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 53 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	มีนัยสำคัญ*	-
ปริญญาตรี	-	-	-
ปริญญาโท	-	-	-

จากตาราง 53 พบว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ที่เกี่ยวกับ การพิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน แตกต่างจากกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาตรี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 54 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปริญญาตรี	-	-	-
ปริญญาโท	-	-	-

จากตาราง 54 พบว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ที่เกี่ยวกับ การศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างจากกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาตรี และปริญญาโท อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 55 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปริญญาตรี	-	-	-
ปริญญาโท	-	-	-

จากตาราง 55 พบว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการพิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น แตกต่างจากกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาโท อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 56 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปริญญาตรี	-	-	-
ปริญญาโท	-	-	-

จากตาราง 56 พบว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการพิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น แตกต่างจากกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาโท อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 57 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
พื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา คือ ร่วม
กำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของ
โรงเรียน

ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการ ดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปริญญาตรี		-	-
ปริญญาโท			-

จากตาราง 57 พบว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตามบทบาท
หน้าที่ เกี่ยวกับการร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน
ตามแผนของโรงเรียน แตกต่างจากกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาตรี และปริญญาโท อย่างมี
ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 58 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา คือ ร่วมกำกับ
ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่
หลากหลาย

ร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของ โรงเรียนที่กำหนดไว้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปริญญาตรี		-	-
ปริญญาโท			-

จากตาราง 58 พบว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตามบทบาท
หน้าที่ เกี่ยวกับการร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้โดยใช้
เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย แตกต่างจากกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาโท อย่างมีระดับ
นัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 59 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา คือ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตามแผนของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปริญญาตรี	-	-	-
ปริญญาโท	-	-	-

จากตาราง 59 พบว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง แตกต่างจากกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาโท อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 60 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา คือ เสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน

เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปริญญาตรี	-	-	-
ปริญญาโท	-	-	-

จากตาราง 60 พบว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนแตกต่างจากกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาโท อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 61 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา คือ เสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรอื่นในโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรอื่นในโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปริญญาตรี	-	-	-
ปริญญาโท	-	-	-

จากตาราง 61 พบว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ที่เกี่ยวกับ การเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรอื่นในโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แตกต่างจากกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาโท อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 62 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา คือ เสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปริญญาตรี	-	-	-
ปริญญาโท	-	-	-

จากตาราง 62 พบว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ที่เกี่ยวกับ การเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล แตกต่างจากกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาตรี และปริญญาโท อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 63 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ คือ ส่งเสริม กำกับ ติดตามการใช้วิทยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ส่งเสริม กำกับ ติดตามการใช้วิทยากร และ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปริญญาตรี	-	-	-
ปริญญาโท	-	-	-

จากตาราง 63 พบว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการส่งเสริม กำกับ ติดตามการใช้วิทยากร และภูมิปัญญา ท้องถิ่น แตกต่างจากกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาโท อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 64 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนและท้องถิ่น

ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการ ด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนและท้องถิ่น	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปริญญาตรี	-	-	-
ปริญญาโท	-	-	-

จากตาราง 64 พบว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนและท้องถิ่น แตกต่างจากกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาโท อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 65 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา คือ ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปริญญาตรี		-	-
ปริญญาโท			-

จากตาราง 65 พบว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี แตกต่างจากกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาตรี และปริญญาโท อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 66 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา คือ เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

เสนอแนะในการปรับปรุงรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปริญญาตรี		-	-
ปริญญาโท			-

จากตาราง 66 พบว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการเสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี แตกต่างจากกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาโท อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 67 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการ คือ ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษาให้ คณะอนุกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของ สถานศึกษา

ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะอนุกรรมการได้ปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปริญญาตรี	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปริญญาโท	-	-	-

จากตาราง 67 พบว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะอนุกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่าง เต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา แตกต่างจากกลุ่มระดับการศึกษา ปริญญาโท และกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาตรี แตกต่างจากกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาโท อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 68 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา คือ รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตาม ภารกิจที่หน่วยงาน ต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย

รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตาม ภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น มอบหมาย	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปริญญาตรี	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปริญญาโท	-	-	-

จากตาราง 68 พบว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ เกี่ยวกับการรับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตาม ภารกิจที่ หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย แตกต่างจากกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาโท

และกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาตรี แตกต่างจากกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาโท อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 69 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา คือ ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ

ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
ปริญญาตรี	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปริญญาโท	-	-	-

จากตาราง 69 พบว่า กลุ่มระดับการศึกษาปริญญาตรี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จแตกต่างจากกลุ่มระดับการศึกษาปริญญาโท อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

สมมติฐานข้อ 4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาแตกต่างกัน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน

ตาราง 70 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา

รายการ	ศักยภาพในการพัฒนา						F	P-Value
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา								
1. ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของโรงเรียน	4.11	0.75	3.38	0.81	2.84	1.08	31.558	.000*
2. ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.14	0.80	3.33	0.74	2.75	1.02	42.54	.000*
3. ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.17	0.85	3.23	0.79	2.66	0.87	49.331	.000*
4. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการ	4.26	0.74	3.22	0.81	2.47	0.80	67.803	.000*
5. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ	4.31	0.65	3.22	0.85	2.44	0.84	72.605	.000*
6. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร	3.93	0.97	3.07	0.84	2.47	0.76	38.569	.000*
7. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป	4.11	0.67	3.1	0.89	2.41	0.95	55.369	.000*
8. ร่วมกำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	4.07	0.91	3.05	0.96	2.47	1.02	41.182	.000*
ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา								
1. ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	4.01	0.89	3.26	0.85	2.63	0.91	32.724	.000*
2. พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.96	0.92	3.16	0.84	2.59	0.84	33.654	.000*
3. พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งานโครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	3.89	0.94	3.26	0.82	2.63	0.87	26.473	.000*
4. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	4.1	0.95	3.41	0.90	2.72	0.89	27.841	.000*

ตาราง 70 (ต่อ)

รายการ	ศักยภาพในการพัฒนา						F	P-Value
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา								
1. ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	4.01	0.92	3.26	0.84	2.63	0.76	32.724	.000*
2. พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.96	0.89	3.16	0.83	2.59	0.84	33.654	.000*
3. พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งานโครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	3.89	0.86	3.26	0.78	2.63	0.84	26.473	.000*
4. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	4.1	0.89	3.41	0.81	2.72	0.80	27.841	.000*
ด้านการให้ความเห็นชอบแผนในการจัดทำสาระหลักสูตร								
1. ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.87	0.97	3.2	0.77	2.47	0.71	32.241	.000*
2. พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.8	0.92	3.28	0.82	2.53	0.62	25.524	.000*
3. พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.8	0.98	3.24	0.80	2.53	0.72	28.518	.000*
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน	3.99	0.2	3.36	0.82	2.59	0.86	32.967	.000*
ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา								
1. ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน	4.07	0.53	3.21	0.82	2.41	0.97	52.237	.000*
2. ร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	4.03	0.73	3.2	0.80	2.44	0.84	46.704	.000*
3. ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.06	0.71	3.32	0.74	2.56	0.84	38.323	.000*

ตาราง 70 (ต่อ)

รายการ	ศักยภาพในการพัฒนา						F	P-Value
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน								
1. สนับสนุนให้จัดหาทุน อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	4.26	0.53	3.48	0.82	2.78	0.97	44.362	.000*
2. สนับสนุนในการจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้าเรียนในโรงเรียนให้ได้มากที่สุด	4.24	0.73	3.4	0.80	2.59	0.84	54.031	.000*
3. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น การคมนาคม/สภาพเศรษฐกิจของชุมชนและข้อมูลอื่นที่จำเป็นให้เป็นปัจจุบัน	4.07	0.71	3.31	0.74	2.59	0.84	49.054	.000*
4. สอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับการหารุณ กดขี่ ข่มเหง ส่องละเมิดทางเพศ ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือที่เหมาะสม	4.31	0.53	3.53	0.77	2.84	0.92	49.433	.000*
ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ								
1. สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล	3.84	0.81	3.34	0.78	2.47	0.72	34.396	.000*
2. สนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	3.81	0.86	3.27	0.80	2.53	0.80	28.636	.000*
3. สอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ ทูพพลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	3.84	0.90	3.21	0.80	2.5	0.72	32.148	.000*

ตาราง 70 (ต่อ)

รายการ	ศักยภาพในการพัฒนา						F	P-Value
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา								
1. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน	3.96	0.98	3.24	0.84	2.5	0.92	33.077	.000*
2. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม	4.31	0.65	3.48	0.72	2.59	1.01	64.491	.000*
3. เสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์โรงเรียนให้เกิดประโยชน์	4.27	0.70	3.45	0.73	2.63	0.98	57.771	.000*
4. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดหาผลิตภัณฑ์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.3	0.64	3.37	0.72	2.53	0.95	73.406	.000*
5. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารใช้งบประมาณโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	4.3	0.67	3.29	0.76	2.44	0.95	76.062	.000*
6. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรอื่นในโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.01	0.94	3.15	0.83	2.47	0.92	41.937	.000*
7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล	3.97	0.87	3.14	0.78	2.41	0.87	46.943	.000*
ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาระดับประถมศึกษาและสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ								
1. ส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร	4.36	0.51	3.6	0.81	2.81	0.86	49.707	.000*
2. ส่งเสริม กำกับ ติดตามการใช้วิทยากร และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	4.1	0.66	3.36	0.72	2.66	0.79	50.819	.000*
3. มีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	4.24	0.60	3.53	0.80	2.69	0.78	49.349	.000*

ตาราง 70 (ต่อ)

รายการ	ศักยภาพในการพัฒนา						F	P-Value
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน								
1. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น	4.23	0.64	3.52	0.76	2.59	0.71	58.071	.000*
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่ง วิทยากรและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน และท้องถิ่น	4.14	0.60	3.48	0.77	2.72	0.73	44.789	.000*
ด้านการให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา								
1. ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี	4.09	0.88	3.33	0.86	2.69	0.78	33.756	.000*
2. ให้ความเห็นชอบการรายงานผลการ ดำเนินงานของโรงเรียนก่อนเผยแพร่ต่อ สาธารณชน	4.11	0.88	3.29	0.84	2.69	0.82	38.086	.000*
3. เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี	3.93	0.89	3.14	0.88	2.56	0.72	33.494	.000*
ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ								
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือ คณะกรรมการ ตามความจำเป็น และ ความเหมาะสม	3.74	0.90	3.25	0.83	2.47	0.72	26.111	.000*
2. ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้ คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็ม ศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของ สถานศึกษา	3.83	0.90	3.3	0.80	2.53	0.72	28.576	.000*
ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา								
1. รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตาม ภารกิจที่หน่วยงานต้น สังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย	4.11	0.77	3.39	0.75	2.69	0.82	42.578	.000*
2. ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินการในภารกิจที่ สถานศึกษาจะต้อง ปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิด ผลสำเร็จ	4.13	0.72	3.58	0.76	2.81	0.90	33.148	.000*

จากตาราง 70 พบว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและ แผนพัฒนาของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทาง สถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของโรงเรียน ($F=31.558$), ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ และ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน($F=42.540$), ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา($F=49.331$), ร่วมกำหนด แผนพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการ($F=67.803$), ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ ($F=72.605$), ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร($F=38.569$), ร่วมกำหนดแผนพัฒนา โรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป($F=55.369$), และร่วมกำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ($F=41.182$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบาง กลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา($F=32.724$), พิจารณา ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา($F=33.654$), พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของ กิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน($F=26.473$), และ ให้ความ เห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา($F=27.841$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการให้ความเห็นชอบแผนในการจัดทำสาระหลักสูตร ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ศึกษา หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน($F=32.241$), พิจารณาความ ถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($F=25.524$), พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น($F=28.518$), ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน($F=32.967$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่าง บางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันใน ประเด็น ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผน ของโรงเรียน($F=52.237$), ร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย($F=46.704$), และ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ($F=38.323$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น สนับสนุนให้จัดหาทุน อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($F=44.362$), สนับสนุนในการจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้าเรียนใน โรงเรียนให้ได้มากที่สุด($F=54.031$), ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น การคมนาคม/สภาพเศรษฐกิจของชุมชน/และข้อมูลอื่นที่จำเป็นให้เป็นปัจจุบัน ($F=49.054$), และสอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือที่เหมาะสม ($F=49.433$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล($F=34.396$), สนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ($F=28.636$), และสอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ ทูพผลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง($F=32.148$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน($F=33.077$), เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม($F=64.491$), เสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์โรงเรียนให้เกิดประโยชน์($F=57.771$), เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดหา/ผลิตสื่อ/เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน($F=73.406$), เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารใช้งบประมาณโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ($F=76.062$), เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรอื่นในโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง($F=41.937$), และเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล ($F=46.943$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร ($F=49.707$), ส่งเสริม กำกับ ติดตามการใช้วิทยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น($F=50.819$),

และมีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สินและทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ($F=49.349$)แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น($F=58.071$), และส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนและท้องถิ่น ($F=44.789$)แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ($F=33.756$), ให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน($F=38.086$), และ เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ($F=33.494$)แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการ ตามความจำเป็น และความเหมาะสม($F=26.111$), และ ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา ($F=28.576$)แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น รับผิดชอบต่อความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตาม ภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย($F=42.578$), และให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่ สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ ($F=33.148$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

และเพื่อให้ทราบว่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายคู่ จึงทำการทดสอบต่อ โดยวิธีการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparison) ด้วยการทดสอบวิธีเอส (S-method) ของ Scheffe ในตารางต่อไป นี้ เพื่อให้ทราบว่า ที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาแตกต่างกัน มีคู่ใดที่มีการปฏิบัติหน้าที่ แตกต่างกัน

ตาราง 71 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ศึกษาทำความเข้าใจ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของโรงเรียน

ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของโรงเรียน	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 71 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของโรงเรียน แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 72 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ศึกษาทำความเข้าใจ เกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 72 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา ปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 73 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการ

ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการ	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 73 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการ แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 74 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ

ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 74 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 75 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร

ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีน้อยสำคัญ*	มีน้อยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีน้อยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 75 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับน้อยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 76 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป

ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหาร	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ทั่วไป			
มาก	-	มีน้อยสำคัญ*	มีน้อยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีน้อยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 76 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับน้อยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 77 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วมกำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน

ร่วมกำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีน้อยสำคัญ*	มีน้อยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีน้อยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 77 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก ปี มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการร่วมกำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 78 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีน้อยสำคัญ*	มีน้อยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีน้อยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 78 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 79 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา

พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ ประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 79 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 80 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ หรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/ งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 80 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการพิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 81 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถาน

ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 81 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 82 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 82 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 83 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 83 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการพิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 84 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 84 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการพิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้ และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 85 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน

ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ ของโรงเรียน	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 85 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 86 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา คือ ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 86 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 87 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา คือ ร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย			
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 87 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา ปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 88 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา คือ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง			
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 88 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 89 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน คือ สนับสนุนให้จัดหาทุน อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

สนับสนุนให้จัดหาทุน อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 89 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการสนับสนุนให้จัดหาทุน อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 90 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน คือ สนับสนุนในการจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้าเรียนในโรงเรียนให้ได้มากที่สุด

สนับสนุนในการจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้าเรียนในโรงเรียนให้ได้มากที่สุด	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 90 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการสนับสนุนในการจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้าเรียนในโรงเรียนให้ได้มากที่สุด แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 91 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน คือ ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน

ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 91 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 92 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน คือ สอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กตชี ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือที่เหมาะสม

สอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กตชี ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือที่เหมาะสม	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 92 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการสอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กตชี ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือที่เหมาะสม แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 93 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ คือ สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล

สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 93 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 94 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ คือ สนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

สนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 94 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการสนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลางและน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 95 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ คือ สอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทาง ร่างกาย จิตใจ ทูพพลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
สอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ ทูพพลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง	-	-	มีนัยสำคัญ*
น้อย	-	-	-

จากตาราง 95 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการสอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ ทูพพลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 96 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน

	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง	-	-	มีนัยสำคัญ*
น้อย	-	-	-

จากตาราง 96 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 97 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม

เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง			มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 97 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 98 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา คือ เสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์โรงเรียนให้เกิดประโยชน์

เสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์โรงเรียนให้เกิดประโยชน์	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 98 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการเสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์โรงเรียนให้เกิดประโยชน์ แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา ปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 99 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดหา/ผลิตสื่อ/เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดหา/ผลิตสื่อ/ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 99 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดหา/ผลิตสื่อ/เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 100 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารใช้ งบประมาณโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารใช้ งบประมาณโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 100 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหาร ใช้งบประมาณโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 101 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา
คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรอื่นใน
โรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรอื่นในโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 101 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรอื่นในโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 102 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา
คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตามและ
ประเมินผล

เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 102 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบติดตามและประเมินผล แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 103 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ คือ ส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร

ส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง	-	-	มีนัยสำคัญ*
น้อย	-	-	-

จากตาราง 103 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 104 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสาน
จารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ คือ ส่งเสริม กำกับ ติดตาม
การใช้วิทยากร และภูมิปัญญา ท้องถิ่น

ส่งเสริม กำกับ ติดตามการใช้วิทยากร และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 104 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติ
ตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการส่งเสริม กำกับ ติดตามการใช้วิทยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น
แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มี
ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนา
สถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 105 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสาน
จารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ คือ มีส่วนร่วมในการหา
รายได้ ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียน
การสอน

มีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากร จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 105 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติ
ตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่ง
ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนา
สถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง
แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 106 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น

ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 106 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 107 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน และท้องถิ่น

ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและ ให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนและท้องถิ่น	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 107 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนและท้องถิ่น แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 108 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ
 สถานศึกษา คือ ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
 ประจำปี

ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 108 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติ
 ตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
 ประจำปี แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่
 มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนา
 สถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 109 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ
 สถานศึกษา คือ ให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนก่อน
 เผยแพร่ต่อสาธารณชน

ให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 109 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติ
 ตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน
 ก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง
 และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มี
 ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 110 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ
 สถานศึกษา คือ เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 110 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการเสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา น้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 111 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ คือ มีส่วนร่วมในการ
 แต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการ ตามความจำเป็น และความเหมาะสม

มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการ	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ตามความจำเป็น และความเหมาะสม			
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 111 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการ ตามความจำเป็น และความเหมาะสม แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา น้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 112 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการ คือ ส่งเสริมสนับสนุน
 เป็นที่ปรึกษา ให้คณะอนุกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการ
 ช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา

ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะอนุกรรมการ ได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือ	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	กิจกรรมของสถานศึกษา	มาก	ปานกลาง
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 112 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติ
 ตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะอนุกรรมการได้ปฏิบัติ
 หน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา แตกต่างจากกลุ่มที่มี
 ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนา
 สถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมี
 ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 113 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของ
 สถานศึกษา คือ รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตาม
 ภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย

รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตาม ภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัด ของสถานศึกษานั้นมอบหมาย	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 113 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการรับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตามภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 114 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของ
 สถานศึกษา คือ ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่
 สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ

	ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่ สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงาน ที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
มาก	-	มีนัยสำคัญ*	มีนัยสำคัญ*
ปานกลาง		-	มีนัยสำคัญ*
น้อย			-

จากตาราง 114 พบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษามาก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่
 สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ แตกต่างจากกลุ่มที่มี
 ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาปานกลาง และน้อย และกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนา
 สถานศึกษาปานกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย อย่างมี
 ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

สมมติฐานข้อ 5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน

ตาราง 115 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

รายการ	ขนาดของโรงเรียน						F	P-Value
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา								
1. ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่นที่ตั้งของโรงเรียน	3.55	0.94	3.68	0.77	3.11	0.94	9.918	.000*
2. ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.52	0.87	3.58	0.76	3.15	1.02	6.296	.002*
3. ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.39	1.03	3.56	0.77	3.09	0.95	6.037	0.003
4. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการ	3.32	1.12	3.51	0.76	3.25	0.92	2.015	0.135
5. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ	3.36	1.13	3.46	0.76	3.31	1.04	0.638	0.529
6. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร	3.23	1.03	3.35	0.84	2.92	1.00	4.738	.009*
7. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป	3.26	1.04	3.34	0.93	3.12	0.99	1.153	0.317
8. ร่วมกำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	3.33	1.13	3.29	1.02	2.95	1.01	3.419	.034*
ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา								
1. ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.43	0.99	3.44	0.75	3.15	1.15	2.654	0.072
2. พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.33	1.02	3.43	0.75	2.99	1.06	5.328	.005*
3. พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรมงานโครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	3.37	0.96	3.45	0.73	3.11	1.09	3.393	.035*
4. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.68	0.89	3.56	0.88	3.09	1.18	9.052	.000*

ตาราง 115 (ต่อ)

รายการ	ขนาดของโรงเรียน						F	P-Value
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร								
1. ศึกษาลักษณะ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.24	0.99	3.5	0.85	2.97	0.90	7.829	.000*
2. พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของ สาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	3.35	0.99	3.5	0.76	2.97	0.90	8.283	.000*
3. พิจารณาความสอดคล้องของสาระ การเรียนรู้และความสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	3.32	0.96	3.48	0.70	2.97	0.90	8.015	.000*
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำ การเรียนรู้ของโรงเรียน	3.48	0.90	3.58	0.78	3.09	1.03	7.233	.001*
ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา								
1. ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลา การกำกับ ติดตามการดำเนินงานตาม ของโรงเรียน	3.34	0.96	3.46	0.78	3.08	1.08	3.908	.021*
2. ร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตาม แผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	3.33	0.93	3.41	0.77	3.11	1.15	2.501	0.084
3. ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนิน งานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.47	0.88	3.56	0.79	3.09	1.14	6.171	.002*
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน								
1. สนับสนุนให้จัดหาทุน อุปกรณ์ทางการ ศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาด แคลน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.62	0.89	3.62	0.85	3.47	0.95	0.844	0.431
2. สนับสนุนในการจัดหาที่เรียนให้กับเด็กใน พื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้า เรียนในโรงเรียนให้ได้มากที่สุด	3.45	0.93	3.68	0.83	3.31	0.97	4.283	.015*
3. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น การ คมนาคม/สภาพเศรษฐกิจของชุมชนและ ข้อมูลอื่นที่จำเป็นให้เป็นปัจจุบัน	3.44	0.87	3.55	0.70	3.13	0.98	5.758	.004*
4. สอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กตขี้ ข่มเหง สว่างละเมิดทางเพศ ฯลฯ ให้ได้รับ ความช่วยเหลือที่เหมาะสม	3.67	0.86	3.72	0.78	3.47	0.93	2.115	0.122

ตาราง 115 (ต่อ)

รายการ	ขนาดของโรงเรียน						F	P-Value
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ								
1. สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล	3.35	0.81	3.58	0.75	3.05	1.00	9.098	.000*
2. สนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	3.35	0.86	3.5	0.70	2.96	1.05	9.387	.000*
3. สอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ ทุพพลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	3.34	0.81	3.46	0.77	2.89	1.07	10.297	.000*
ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา								
1. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน	3.47	0.98	3.48	0.92	2.87	0.89	12.021	.000*
2. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม	3.58	0.94	3.56	0.81	3.59	0.90	0.018	0.982
3. เสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ โรงเรียนให้เกิดประโยชน์	3.62	0.90	3.56	0.84	3.41	0.92	1.324	0.268
4. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดหาผลิตภัณฑ์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.5	0.92	3.48	0.79	3.52	0.98	0.05	0.952
5. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารใช้งบประมาณโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	3.36	1.01	3.48	0.79	3.48	0.99	0.607	0.546
6. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรอื่นในโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.27	1.04	3.39	0.87	3.09	0.99	2.202	0.112
7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล	3.27	0.96	3.35	0.82	3.05	1.00	2.442	0.089

ตาราง 115 (ต่อ)

รายการ	ขนาดของโรงเรียน						F	P-Value
	เล็ก		กลาง		ใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการส่งเสริมให้มีกระดุมหรือวิทยากรเพื่อการศึกษา และสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ								
1. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นตามความเหมาะสม โอกาสอันควร	3.69	0.84	3.74	0.86	3.61	0.94	0.509	0.602
2. ส่งเสริม กำกับ ติดตามการใช้วิทยากร และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	3.43	0.82	3.56	0.74	3.32	0.92	2.139	0.12
3. มีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	3.67	0.89	3.58	0.77	3.55	0.98	0.507	0.603
ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน								
1. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชนองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น	3.64	0.88	3.68	0.77	3.35	0.89	3.922	.021*
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนและท้องถิ่น	3.62	0.87	3.62	0.76	3.33	0.83	3.57	.029*
ด้านการให้ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา								
1. ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	3.47	0.92	3.56	0.78	3.19	1.16	3.674	.027*
2. ให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	3.49	0.91	3.54	0.80	3.11	1.12	5.53	.004*
3. เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	3.31	0.96	3.4	0.85	2.95	1.03	5.676	.004*
ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ								
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการตามความจำเป็นเหมาะสม	3.32	0.87	3.57	0.71	2.77	0.99	20.551	.000*
2. ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพในการช่วยกิจกรรมสถานศึกษา	3.39	0.87	3.59	0.72	2.87	0.96	17.235	.000*
ด้านการปฏิบัติกรอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา								
1. รับทราบให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตาม ภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย	3.47	0.86	3.61	0.77	3.31	0.99	2.819	0.061
2 ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนดำเนินการในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ	3.69	0.85	3.72	0.79	3.39	0.90	4.138	.017*

จากตาราง 115 พบว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของโรงเรียน ($F=9.918$), ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน($F=6.296$), ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร และ ร่วมกำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ($F=6.037$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา($F=2.654$), พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน($F=5.328$), และให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา($F=9.052$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน($F=7.829$), พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($F=8.283$), พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($F=8.015$), และ ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน($F=3.908$), และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ($F=6.171$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น สนับสนุนในการจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้าเรียนในโรงเรียนให้ได้มากที่สุด ($F=4.283$), และส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น การคมนาคม/สภาพเศรษฐกิจของชุมชน/และข้อมูลอื่นที่จำเป็นให้เป็นปัจจุบัน ($F=5.758$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล($F=9.098$), สนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ($F=9.387$), และ สอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ ทูพผลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ($F=10.297$)แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น($F=3.922$), และ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนและท้องถิ่น ($F=3.570$)แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการให้ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี($F=3.674$), ให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ($F=5.530$), และเสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ($F=5.676$)แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการ ตามความจำเป็น และความเหมาะสม($F=20.551$), และ ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษาให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา($F=17.235$)แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ ($F=4.138$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

และเพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายคู่ จึงทำการทดสอบต่อ โดยวิธีการเปรียบเทียบ พหุคูณ (Multiple Comparison) ด้วยการทดสอบวิธีเอส (S-method) ของ Scheffe ในตาราง ต่อไปนี้ เพื่อให้ทราบว่า ขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน มีคู่ใดที่มีการปฏิบัติหน้าที่ แตกต่างกัน

ตาราง 116 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ศึกษา ทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของโรงเรียน

ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	-	-	มีนัยสำคัญ*
กลาง			มีนัยสำคัญ*
ใหญ่			-

จากตาราง 116 พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของ โรงเรียน แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนใหญ่ และกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง มีความแตกต่างจาก โรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 117 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ศึกษา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ขนาดของโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	-	-	มีนัยสำคัญ*
กลาง			มีนัยสำคัญ*
ใหญ่			-

จากตาราง 117 พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนใหญ่ และกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง มีความแตกต่างจาก โรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 118 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วม
 กำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร

	ขนาดของโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร			
เล็ก	-	-	-
กลาง		-	มีนัยสำคัญ*
ใหญ่			-

จากตาราง 118 พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
 เกี่ยวกับการร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่
 อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 119 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วม
 กำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน

	ขนาดของโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
ร่วมกำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน			
เล็ก	-	-	มีนัยสำคัญ*
กลาง		-	-
ใหญ่			-

จากตาราง 119 พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
 เกี่ยวกับการร่วมกำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาด
 ใหญ่ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 120 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ
 พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของ
 สถานศึกษา

พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปี กับแผนพัฒนาของสถานศึกษา	ขนาดของโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	-	-	มีนัยสำคัญ*
กลาง		-	มีนัยสำคัญ*
ใหญ่			-

จากตาราง 120 พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
 เกี่ยวกับการพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของ
 สถานศึกษา แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ และกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างจาก
 กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 121 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ
 พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การ
 ดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการ หรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	-	-	-
กลาง		-	มีนัยสำคัญ*
ใหญ่			-

จากตาราง 121 พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
 เกี่ยวกับการพิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การ
 ดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน แตกต่างจากกลุ่ม
 โรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 122 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ
 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

	ขนาดของโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา			
เล็ก	-	-	มีนัยสำคัญ*
กลาง		-	มีนัยสำคัญ*
ใหญ่			-

จากตาราง 122 พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
 เกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาด
 ใหญ่ และกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีระดับนัยสำคัญ
 ทางสถิติ

ตาราง 123 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ ศึกษาหลักการ
 จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน

ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาชั้นพื้นฐาน	ขนาดของโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	-	-	-
กลาง		-	มีนัยสำคัญ*
ใหญ่			-

จากตาราง 123 พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
 เกี่ยวกับการศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน แตกต่าง
 จากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 124 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ พิจารณาความ
 ถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของ
 ท้องถิ่น

พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และ สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น	ขนาดของโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	-	-	มีนัยสำคัญ*
กลาง		-	มีนัยสำคัญ*
ใหญ่			-

จากตาราง 124 พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
 เกี่ยวกับการพิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับ
 ความต้องการของท้องถิ่น แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ และกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง
 แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 125 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ พิจารณาความ
 สอดคล้องของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และ ความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ขนาดของโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	-	-	มีนัยสำคัญ*
กลาง		-	มีนัยสำคัญ*
ใหญ่			-

จากตาราง 125 พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
 เกี่ยวกับการพิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับ
 ความต้องการของท้องถิ่น แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ และกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง
 แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 126 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ ให้ความ
 เห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน

ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	-	-	มีนัยสำคัญ*
กลาง		-	มีนัยสำคัญ*
ใหญ่			-

จากตาราง 126 พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
 เกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน แตกต่างจากกลุ่ม
 โรงเรียนขนาดใหญ่ และกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมี
 ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 127 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา คือ
 ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผน
 ของโรงเรียน

ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	-	-	-
กลาง		-	มีนัยสำคัญ*
ใหญ่			-

จากตาราง 127 พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
 เกี่ยวกับการร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผน
 ของโรงเรียน แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 128 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา คือ
 ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตาม
 แผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

	ขนาดของโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง			
เล็ก	-	-	มีนัยสำคัญ*
กลาง		-	มีนัยสำคัญ*
ใหญ่			-

จากตาราง 128 พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
 เกี่ยวกับการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตาม
 แผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ และกลุ่มโรงเรียนขนาด
 กลาง แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 129 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับ
 การศึกษาชั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน คือ สนับสนุนในการ
 จัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้าเรียนในโรงเรียน
 ให้ได้มากที่สุด

	ขนาดของโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
สนับสนุนในการจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้าเรียนในโรงเรียนให้ได้มากที่สุด			
เล็ก	-	-	-
กลาง		-	มีนัยสำคัญ*
ใหญ่			-

จากตาราง 129 พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
 เกี่ยวกับการสนับสนุนในการจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้า
 เรียนในโรงเรียนให้ได้มากที่สุด แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีระดับนัยสำคัญ
 ทางสถิติ

ตาราง 130 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการ
 การศึกษาชั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน คือ ส่งเสริมให้โรงเรียน
 จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน

ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน	ขนาดของโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	-	-	มีนัยสำคัญ*
กลาง		-	มีนัยสำคัญ*
ใหญ่			-

จากตาราง 130 พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
 เกี่ยวกับการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน แตกต่างจากกลุ่ม
 โรงเรียนใหญ่ และกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีระดับ
 นัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 131 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็ก
 ด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ คือ สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษา
 แก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล

สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความสามารถ พิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล	ขนาดของโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	-	-	-
กลาง		-	มีนัยสำคัญ*
ใหญ่			-

จากตาราง 131 พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
 เกี่ยวกับการสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนา
 เป็นรายบุคคล แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 132 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ คือ สนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

สนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	ขนาดของโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	-	-	มีนัยสำคัญ*
กลาง		-	มีนัยสำคัญ*
ใหญ่			-

จากตาราง 132 พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการสนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ กลุ่มกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 133 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ คือ สอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทาง ร่างกาย จิตใจ ทูพผลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

สอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ ทูพผลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	ขนาดของโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	-	-	มีนัยสำคัญ*
กลาง		-	มีนัยสำคัญ*
ใหญ่			-

จากตาราง 133 พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการสอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ ทูพผลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ และกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 134 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา
 คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและ
 บุคลากรในโรงเรียน

เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่อง เชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	-	-	มีนัยสำคัญ*
กลาง		-	มีนัยสำคัญ*
ใหญ่			-

จากตาราง 134 พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
 เกี่ยวกับการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากร
 ใน โรงเรียน แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ และกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างจาก
 กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 135 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน คือ
 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัด
 กิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น

ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น	ขนาดของโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	-	-	-
กลาง		-	มีนัยสำคัญ*
ใหญ่			*

จากตาราง 135 พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
 เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชนจัดกิจกรรม
 เพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีระดับนัยสำคัญ
 ทางสถิติ

ตาราง 136 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน คือ
 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน
 และท้องถิ่น

ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและ ให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนและท้องถิ่น	ขนาดของโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	-	-	-
กลาง		-	มีนัยสำคัญ*
ใหญ่			.

จากตาราง 136 พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
 เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน
 และท้องถิ่น แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 137 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของ
 สถานศึกษา คือ ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
 ประจำปี

ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผล การดำเนินงานประจำปี	ขนาดของโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	-	-	-
กลาง		-	มีนัยสำคัญ*
ใหญ่			.

จากตาราง 137 พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
 เกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี แตกต่างจาก
 กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 138 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของ
 สถานศึกษา คือ ให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนก่อน
 เผยแพร่ต่อสาธารณชน

ให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน ก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	ขนาดของโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	-	-	มีนัยสำคัญ*
กลาง		-	มีนัยสำคัญ*
ใหญ่			-

จากตาราง 138 พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
 เกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนก่อนเผยแพร่ต่อ
 สาธารณชน แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ และกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างจาก
 กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 139 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของ
 สถานศึกษา คือ เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	ขนาดของโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	-	-	มีนัยสำคัญ*
กลาง		-	มีนัยสำคัญ*
ใหญ่			-

จากตาราง 139 พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
 เกี่ยวกับการเสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี แตกต่างจากกลุ่ม
 โรงเรียนขนาดใหญ่ และกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่าง
 มีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 140 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ คือ มีส่วนร่วมในการ
 แต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการ ตามความจำเป็น และความเหมาะสม

มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการ ตามความจำเป็น และความเหมาะสม	ขนาดของโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	-	-	มีนัยสำคัญ*
กลาง	-	-	มีนัยสำคัญ*
ใหญ่	-	-	-

จากตาราง 140 พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
 เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการ ตามความจำเป็น และ
 ความเหมาะสมแตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ และกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างจาก
 กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 141 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ คือ ส่งเสริมสนับสนุน
 เป็นที่ปรึกษา ให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการ
 ช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา

ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ขนาดของโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	-	-	มีนัยสำคัญ*
กลาง	-	-	มีนัยสำคัญ*
ใหญ่	-	-	-

จากตาราง 141 พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
 เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็ม
 ศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ และ
 กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 142 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของ
 สถานศึกษา คือ ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่
 สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ

ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่ สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้ บังเกิดผลสำเร็จ	ขนาดของโรงเรียน		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	-	-	มีนัยสำคัญ*
กลาง		-	มีนัยสำคัญ*
ใหญ่			-

จากตาราง 142 พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
 เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้อง
 ปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ และ
 กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างจากกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 143 (ต่อ)

รายการ	สถานภาพการเป็นคณะกรรมาธิการ										F	P-Value						
	ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กร	ปกครองท้องถิ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้แทนพระภิกษุ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.								
5. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ	3.06	0.93	3.61	0.80	3.32	0.83	3.39	0.92	3	0.77	2.89	1.09	3.39	0.91	4.48	0.77	10.03	.000*
6. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร	2.87	0.88	3.42	0.67	3.13	0.92	3.29	0.76	2.9	0.79	2.81	0.92	3.13	0.96	4.26	1.00	8.781	.000*
7. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป	2.87	0.92	3.39	0.80	3.1	0.94	3.35	0.91	2.94	0.77	2.83	1.21	3.29	0.91	4.29	0.69	8.385	.000*
8. ร่วมกำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	2.84	1.10	3.39	0.95	3.13	0.69	3.13	0.99	3.03	0.84	2.89	1.19	3.23	1.4	4.19	0.95	5.569	.000*

ตาราง 143 (ต่อ)

รายการ	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ												F	P-Value				
	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา										
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.						
ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร																		
1 ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.03	0.98	3.55	0.85	3.35	0.84	3.03	0.80	3.03	0.91	2.92	1.00	3.23	0.87	4.19	0.70	7.261	.000*
2. พิจารณาความถูกต้อง ความ สมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น	3.06	0.89	6.45	0.68	3.32	0.87	3.32	0.87	3.03	0.87	2.89	0.92	3.3	0.88	4.26	0.68	7.798	.000*
3. พิจารณาความสอดคล้อง ของสาระการเรียนรู้และความ สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	3.03	0.84	3.52	0.77	3.29	0.78	3.26	0.82	3	0.82	2.89	0.85	3.32	0.88	4.06	0.73	6.437	.000*
4. ให้ความเห็นชอบในการ จัดทำสาระการเรียนรู้ของ โรงเรียน	3.19	1.01	3.71	0.74	3.42	0.81	3.39	0.76	3.13	0.72	3.08	1.00	3.38	0.92	4.23	0.72	6.036	.000*

ตาราง 143 (ต่อ)

รายการ	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ															
	ผู้ปกครอง ผู้ปกครอง	ผู้แทน ผู้แทน	ผู้แทนครู ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กร ผู้แทนองค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า ศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา	F	P-Value					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
ดำเนินการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา																
1. ร่วมกำหนดแผน วิชาการและ ระยะเวลาในการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนของ โรงเรียน	3.16	0.90	3.55	0.68	3.03	0.91	3.06	0.73	2.94	1.04	3.31	0.89	4.42	0.81	9.796	.000*
2. ร่วมกำกับ ติดตามการ ดำเนินงานตามแผนของ โรงเรียน	3.1	0.94	3.45	0.68	3.10	0.87	3.00	0.73	2.94	1.10	3.25	0.92	4.45	0.72	10.25	.000*
3. ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ ช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญ กำลังใจ ในการดำเนินงานตาม แผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.16	0.97	3.68	0.70	3.35	0.66	3.1	0.70	3.08	1.11	3.36	0.93	4.35	0.91	7.326	.000*

ตาราง 143 (ต่อ)

รายการ	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ										F	P-Value						
	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา										
	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.									
ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา																		
1. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ช่วยกันใส่ใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน	2.87	0.85	3.65	0.75	3.32	0.79	3.35	0.88	3.26	0.82	2.81	1.17	3.26	0.91	4.29	0.82	8.742	.000*
2. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม	3.16	0.86	3.74	0.77	3.45	0.68	3.42	0.62	3.52	0.68	3.17	1.16	3.63	0.79	4.48	0.81	8.467	.000*
3. เสนอแนวทางให้มีการใช้ดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่วัสดุครุภัณฑ์โรงเรียนให้เกิดประโยชน์	3.19	0.70	3.74	0.73	3.42	0.62	3.58	0.76	3.45	0.62	3.11	1.14	3.54	0.86	4.45	0.85	8.091	.000*
4. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดหา/ผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.19	0.79	3.45	0.77	3.45	0.72	3.55	0.77	3.29	0.69	3.06	1.12	3.54	0.82	4.42	0.76	8.024	.000*

ตาราง 143 (ต่อ)

รายการ	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ										F	P-Value
	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา	\bar{X}	S.D.		
5. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิธีการบริหารใช้ งบประมาณโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพ	\bar{X} 2.9 S.D. 0.91	\bar{X} 3.32 S.D. 0.79	\bar{X} 3.32 S.D. 0.70	\bar{X} 3.48 S.D. 0.68	\bar{X} 3.32 S.D. 0.75	\bar{X} 3.08 S.D. 1.08	\bar{X} 3.52 S.D. 0.91	\bar{X} 4.42 S.D. 0.81	8.782	.000*		
6. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วม ในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรอื่นโรงเรียนให้มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	\bar{X} 2.97 S.D. 0.84	\bar{X} 3.35 S.D. 0.88	\bar{X} 3.23 S.D. 0.80	\bar{X} 3.29 S.D. 0.82	\bar{X} 3.13 S.D. 0.88	\bar{X} 2.92 S.D. 1.11	\bar{X} 3.18 S.D. 0.93	\bar{X} 4.35 S.D. 0.80	7.985	.000*		
7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล	\bar{X} 2.81 S.D. 0.65	\bar{X} 3.48 S.D. 0.81	\bar{X} 3.26 S.D. 0.73	\bar{X} 3.03 S.D. 0.80	\bar{X} 3.19 S.D. 0.87	\bar{X} 2.78 S.D. 1.07	\bar{X} 3.24 S.D. 0.88	\bar{X} 4.29 S.D. 0.74	10.29	.000*		

ตาราง 143 (ต่อ)

รายการ	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ												F	P-Value
	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา						
	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.			
ด้านการให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา														
1. ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี	3.19 0.87	3.61 0.80	3.48 0.85	3.19 0.70	3.13 0.76	2.94 1.10	3.47 0.95	4.45 0.77	9.146	.000*				
2. ให้ความเห็นชอบการรายงาน ผลการดำเนินงานของโรงเรียน ก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	3.26 0.96	3.65 0.66	3.29 0.86	3.39 0.95	3.1 0.75	2.92 1.00	3.4 0.88	4.42 0.76	8.777	.000*				
3. เสนอแนะในการปรับปรุง รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี	3.03 0.87	3.39 0.80	3.32 0.91	3.03 0.80	2.97 0.75	2.89 1.09	3.28 0.95	4.16 0.82	6.506	.000*				
ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการ														
1. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ ปรึกษา หรือคณะอนุกรรมการ ตามความจำเป็นและเหมาะสม	3.1 0.70	3.42 0.76	3.19 0.75	3.29 0.82	3.13 0.76	3 1.12	3.22 0.95	4.06 0.73	4.77	.000*				
2. ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะอนุกรรมการได้ปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของ สถานศึกษา	3.06 0.63	3.48 0.57	3.32 0.94	3.29 0.82	3.16 0.82	3.14 1.10	3.26 0.88	4.16 0.83	5.402	.000*				

ตาราง 143 (ต่อ)

รายการ	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ										F	P-Value						
	ผู้ปกครอง ผู้ปกครอง	ผู้แทน ผู้แทน	ผู้แทนครู ผู้แทน	ผู้แทนองค์กร ผู้แทน	บคลากร ท้องถิ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า ศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา	\bar{X}			S.D.					
ด้านการปฏิบัติการณ์ตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.						
1. รับทราบ ให้ความเห็นและ ข้อเสนอแนะ ในการ ดำเนินงานตาม ภารกิจที่ หน่วยงานต้นสังกัดของ สถานศึกษานับมอบหมาย	3.16	0.73	3.61	0.67	3.52	0.96	3.42	0.85	3.26	0.73	3.08	0.97	3.53	0.80	4.26	0.73	6.481	.000*
2. ให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการใน ภารกิจที่ สถานศึกษาจะต้อง ปฏิบัติตามงานที่ได้รับ มอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ	3.39	0.72	3.77	0.72	3.65	0.84	3.61	0.92	3.35	0.84	3.28	0.81	3.66	0.83	4.32	0.84	5.316	.000*

จากตาราง 143 พบว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของโรงเรียน ($F=5.103$), ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($F=6.777$), ร่วมกำหนดนโยบายเป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($F=7.647$), ร่วมกำหนดแผนพัฒนา โรงเรียนด้านวิชาการ ($F=9.745$), ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ($F=10.025$), ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร ($F=8.781$), ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป ($F=8.385$), และร่วมกำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ($F=5.569$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($F=5.489$), พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา ($F=5.689$), พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ($F=5.851$), และ ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ($F=5.395$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน($F=7.261$), พิจารณาความถูกต้องความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($F=7.798$), พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($F=6.437$), และ ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน ($F=6.036$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน ($F=9.796$), ร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ($F=10.247$), และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ($F=7.326$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น สนับสนุนให้จัดหาทุน อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($F=3.999$), สนับสนุนในการจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้าเรียนในโรงเรียนให้ได้มากที่สุด ($F=5.571$), ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น การคมนาคม/สภาพเศรษฐกิจของชุมชน/และข้อมูลอื่นที่จำเป็นให้เป็นปัจจุบัน ($F=5.071$), และสอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กตจี๋ ช่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือที่เหมาะสม ($F=4.829$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล ($F=4.845$), สนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ($F=4.299$), และสอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ ทูพพลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ($F=4.767$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน ($F=8.742$), เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม ($F=8.467$), เสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์โรงเรียนให้เกิดประโยชน์ ($F=8.091$), เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดหา/ผลิตสื่อ/เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ($F=8.024$), เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารเชิงงบประมาณโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ($F=8.782$), เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรอื่นในโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($F=7.985$), และเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล ($F=10.292$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร ($F=4.261$), ส่งเสริม กำกับ ติดตามการใช้วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น ($F=7.186$), และมี

ส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ($F=4.309$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น ($F=6.626$), และ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนและท้องถิ่น ($F=5.490$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ($F=9.146$), ให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ($F=8.777$), และเสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ($F=6.506$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการ ตามความจำเป็น และความเหมาะสม ($F=4.770$), และ ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา ($F=5.402$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตาม ภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย ($F=6.481$), และ ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ ($F=5.316$) แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

และเพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายคู่ จึงทำการทดสอบต่อ โดยวิธีการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparison) ด้วยการทดสอบวิธีเอส (S-method) ของ Scheffe ในตารางต่อไป นี้ เพื่อให้ทราบ ว่า สถานภาพการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาที่ แตกต่างกัน มีคู่ใดที่มีการปฏิบัติหน้าที่ แตกต่างกัน

ตาราง 144 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ศึกษา
 ทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของโรงเรียน

ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของโรงเรียน	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ							
	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา
ผู้แทนผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนครู	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนองค์กร	-	-	-	-	-	-	-	-
ปกครองท้องถิ่น	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนศิษย์เก่า	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนพระภิกษุ	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้ทรงคุณวุฒิ	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 144 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตาม
 บทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น
 ที่ตั้งของโรงเรียน แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทน
 พระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 145 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ศึกษา
 ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ							
	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา
ผู้แทนผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนครู	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนองค์กร	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปกครองท้องถิ่น	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนศิษย์เก่า	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนพระภิกษุ	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้ทรงคุณวุฒิ	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 145 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตาม
 บทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ และบทบาทของคณะกรรมการ
 สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน

จากตาราง 147 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการ แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 148 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ
ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ

ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียน ด้านงบประมาณ	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ							
	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา
ผู้แทนผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนครู		-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนองค์กร			-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปกครองท้องถิ่น				-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนศิษย์เก่า					-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนพระภิกษุ						-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้ทรงคุณวุฒิ							-	มีนัยสำคัญ*
ผู้บริหารสถานศึกษา								-

จากตาราง 148 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 149 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วม
 กำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร

ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียน	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ								
	ด้านบุคลากร	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา
ผู้แทนผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนครู		-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนองค์กร			-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปกครองท้องถิ่น				-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนศิษย์เก่า					-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนพระภิกษุ						-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้ทรงคุณวุฒิ							-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้บริหารสถานศึกษา									-

จากตาราง 149 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตาม
 บทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร แตกต่างจากกลุ่ม
 สถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทน
 ศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีระดับนัยสำคัญทาง
 สถิติ

ตาราง 150 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วม
 กำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป

ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียน ด้านการบริหารทั่วไป	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ							
	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา
ผู้แทนผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนครู		-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนองค์กร			-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปกครองท้องถิ่น				-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนศิษย์เก่า					-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนพระภิกษุ						-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้ทรงคุณวุฒิ							-	มีนัยสำคัญ*
ผู้บริหารสถานศึกษา								-

จากตาราง 150 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตาม
 บทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างจาก
 กลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วน
 ท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมี
 ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 151 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา คือ ร่วม
 กำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน

ร่วมกำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญ โรงเรียน	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ							
	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา
ผู้แทนผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนครู		-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนองค์กร			-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปกครองท้องถิ่น				-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนศิษย์เก่า					-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนพระภิกษุ						-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้ทรงคุณวุฒิ							-	มีนัยสำคัญ*
ผู้บริหารสถานศึกษา								-

จากตาราง 151 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตาม
 บทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการร่วมกำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แตกต่างจากกลุ่ม
 สถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทน
 ศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีระดับนัยสำคัญทาง
 สถิติ

ตาราง 152 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ
 ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ							
	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา
ผู้แทนผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนครู		-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนองค์กร			-	-	-	-	-	-
ปกครองท้องถิ่น				-	-	-	-	-
ผู้แทนศิษย์เก่า					-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนพระภิกษุ						-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้ทรงคุณวุฒิ							-	มีนัยสำคัญ-
ผู้บริหารสถานศึกษา								-

จากตาราง 152 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตาม
 บทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของ
 สถานศึกษา แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุ
 และหรือองค์กรศาสนาอื่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 153 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ
 พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของ
 สถานศึกษา

พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ ประจำปีกับแผนพัฒนา ของสถานศึกษา	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ							
	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา
ผู้แทนผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนครู		-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนองค์กร			-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปกครองท้องถิ่น				-	-	-	-	-
ผู้แทนศิษย์เก่า					-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนพระภิกษุ						-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้ทรงคุณวุฒิ							-	มีนัยสำคัญ-
ผู้บริหารสถานศึกษา								-

จากตาราง 153 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตาม
 บทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนา
 ของสถานศึกษา แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทน
 ศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น และผู้ทรงคุณวุฒิอย่างมีระดับนัยสำคัญทาง
 สถิติ

ตาราง 154 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ
 พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การ
 ดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

พิจารณาความเป็นไปได้และความ เหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์ การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/ โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของ โรงเรียน	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ							
	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา
ผู้แทนผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนครู	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนองค์กร	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปกครองท้องถิ่น	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนศิษย์เก่า	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนพระภิกษุ	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้ทรงคุณวุฒิ	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 154 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตาม
 บทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการพิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือ
 ยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
 แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทน
 พระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 155 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คือ
 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษา	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ							
	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา
ผู้แทนผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนครู		-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนองค์กร			-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปกครองท้องถิ่น				-	-	-	-	-
ผู้แทนศิษย์เก่า					-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนพระภิกษุ						-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้ทรงคุณวุฒิ							-	มีนัยสำคัญ*
ผู้บริหารสถานศึกษา								-

จากตาราง 155 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตาม
 บทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา แตกต่างจากกลุ่ม
 สถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุและหรือ
 องค์กรศาสนาอื่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 156 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ ศึกษาหลักการ
 จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน

ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของ หลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ							
	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา
ผู้แทนผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนครู		-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนองค์กร			-	-	-	-	-	-
ปกครองท้องถิ่น				-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนศิษย์เก่า					-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนพระภิกษุ						-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้ทรงคุณวุฒิ							-	มีนัยสำคัญ*
ผู้บริหารสถานศึกษา								-

จากตาราง 156 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตาม
 บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน
 แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทน
 ศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 158 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการพิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น และ ผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 159 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร คือ ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน

ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการ เรียนรู้ของโรงเรียน	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ							
	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา
ผู้แทนผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนครู		-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนองค์กร			-	-	-	-	-	-
ปกครองท้องถิ่น				-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนศิษย์เก่า					-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนพระภิกษุ						-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้ทรงคุณวุฒิ							-	มีนัยสำคัญ*
ผู้บริหารสถานศึกษา								-

จากตาราง 159 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน แตกต่าง จากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 161 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทน พระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 162 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา คือ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตาม แผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตาม แผนของโรงเรียน	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ							
	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา
อย่างต่อเนื่อง	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนครู	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนองค์กร	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปกครองท้องถิ่น	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนศิษย์เก่า	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนพระภิกษุ	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้ทรงคุณวุฒิ	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 162 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการ ดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุและหรือ องค์กรศาสนาอื่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 163 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา
 ชั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน คือ สนับสนุนให้จัดหาทุน
 อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ให้มีคุณภาพและ
 ได้มาตรฐาน

สนับสนุนให้จัดหาทุน อุปกรณ์ทางการ ศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาด แคลน ให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ							
	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา
ผู้แทนผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนครู	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนองค์กร	-	-	-	-	-	-	-	-
ปกครองท้องถิ่น	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนศิษย์เก่า	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนพระภิกษุ	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้ทรงคุณวุฒิ	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 163 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตาม
 บทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการสนับสนุนให้จัดหาทุน อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่
 ผู้เรียนที่ขาดแคลน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทน
 ผู้ปกครอง ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมี
 ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 164 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน คือ สนับสนุนในการจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้าเรียนในโรงเรียนให้ได้มากที่สุด

สนับสนุนในการจัดหาที่เรียนให้กับเด็ก ในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้ เข้าเรียนในโรงเรียนให้ได้มากที่สุด	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ							
	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร องค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา
ผู้แทนผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนครู	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนองค์กร	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปกครองท้องถิ่น	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนศิษย์เก่า	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนพระภิกษุ	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้ทรงคุณวุฒิ	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 164 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการสนับสนุนในการจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้าเรียนในโรงเรียนให้ได้มากที่สุด แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 165 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการ
 การศึกษาชั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน คือ ส่งเสริมให้โรงเรียน
 จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน

ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ							
	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา
ผู้แทนผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนครู		-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนองค์กร			-	-	-	-	-	-
ปกครองท้องถิ่น				-	-	-	-	-
ผู้แทนศิษย์เก่า					-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนพระภิกษุ						-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้ทรงคุณวุฒิ							-	มีนัยสำคัญ-
ผู้บริหารสถานศึกษา								-

จากตาราง 165 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตาม
 บทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน
 แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุและหรือ
 องค์กรศาสนาอื่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 166 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการ
 การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน คือ สอดส่องดูแลเด็กที่
 ได้รับการทารุณ กดซี ช่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือที่
 เหมาะสม

สอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กดซี ช่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ ให้ได้รับ ความช่วยเหลือที่เหมาะสม	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ							
	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา
ผู้แทนผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนครู		-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนองค์กร			-	-	-	-	-	-
ปกครองท้องถิ่น				-	-	-	-	-
ผู้แทนศิษย์เก่า					-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนพระภิกษุ						-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้ทรงคุณวุฒิ							-	-
ผู้บริหารสถานศึกษา								-

จากตาราง 166 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตาม
 บทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการสอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กดซี ช่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ
 ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือที่เหมาะสม แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนศิษย์เก่า และ
 ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 168 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการสนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง และ ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 169 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ คือ สอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ ทูพผลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

สอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ ทูพผลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ							
	ผู้แทนผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กร	ปกครองท้องถิ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้แทนพระภิกษุ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหารสถานศึกษา
ผู้แทนผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนครู		-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนองค์กร			-	-	-	-	-	-
ปกครองท้องถิ่น				-	-	-	-	-
ผู้แทนศิษย์เก่า					-	-	-	-
ผู้แทนพระภิกษุ						-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้ทรงคุณวุฒิ							-	มีนัยสำคัญ-
ผู้บริหารสถานศึกษา								-

จากตาราง 169 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการสอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ ทูพผลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 170 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา
 คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและ
 บุคลากรในโรงเรียน

เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญ กำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและ บุคลากรในโรงเรียน	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ							
	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา
ผู้แทนผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนครู	-	-	-	-	-	มี นัยสำคัญ	-	-
ผู้แทนองค์กร	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปกครองท้องถิ่น	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนศิษย์เก่า	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนพระภิกษุ	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้ทรงคุณวุฒิ	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 170 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตาม
 บทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่
 ครูและบุคลากรในโรงเรียน แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กร
 ชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนา
 อื่น และผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนครู แตกต่างจากกลุ่มผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนา
 อื่นอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 172 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการเสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์โรงเรียนให้เกิดประโยชน์ แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทน องค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กร ศาสนาอื่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 173 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา
คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดหา/ผลิตสื่อ/เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการ จัดหา/ผลิตสื่อ/เพื่อพัฒนาการเรียน	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ								
	การสอน	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา
ผู้แทนผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนครู	-	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนองค์กร	-	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปกครองท้องถิ่น	-	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนศิษย์เก่า	-	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนพระภิกษุ	-	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้ทรงคุณวุฒิ	-	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 173 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดหา/ผลิตสื่อ/เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 175 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรอื่นในโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 176 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา
คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตามและ
ประเมินผล

เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตามและ ประเมินผล	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ							ผู้บริหาร สถานศึกษา
	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรง คุณวุฒิ	
ผู้แทนผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนครู		-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนองค์กร			-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปกครองท้องถิ่น				-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนศิษย์เก่า					-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนพระภิกษุ						-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้ทรงคุณวุฒิ							-	มีนัยสำคัญ*
ผู้บริหารสถานศึกษา								-

จากตาราง 176 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 178 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการส่งเสริม กำกับ ติดตามการใช้วิทยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 179 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ คือ มีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การสอน

มีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สิน และ ทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ							
	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา
ผู้แทนผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนครู	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนองค์กร	-	-	-	-	-	-	-	-
ปกครองท้องถิ่น	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนศิษย์เก่า	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนพระภิกษุ	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้ทรงคุณวุฒิ	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 179 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 181 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการและให้บริการด้าน ต่าง ๆ แก่ชุมชนและท้องถิ่น แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 182 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ สถานศึกษา คือ ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี

ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ							
	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา
ผู้แทนผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนครู		-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนองค์กร			-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปกครองท้องถิ่น				-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนศิษย์เก่า					-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนพระภิกษุ						-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้ทรงคุณวุฒิ							-	มีนัยสำคัญ*
ผู้บริหารสถานศึกษา								-

จากตาราง 182 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น และ ผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 184 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการเสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 185 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ คือ มีส่วนร่วมในการ
แต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการ ตามความจำเป็น และความเหมาะสม

มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือ คณะกรรมการ ตามความจำเป็น และ ความเหมาะสม	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ							
	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา
ผู้แทนผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนครู	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนองค์กร	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปกครองท้องถิ่น	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนศิษย์เก่า	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนพระภิกษุ	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้ทรงคุณวุฒิ	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 185 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการ ตามความจำเป็น และความเหมาะสม แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 186 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ คือ ส่งเสริมสนับสนุน
 เป็นที่ปรึกษา ให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการ
 ช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา

ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้ คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่าง เต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรม ของสถานศึกษา	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ							
	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา
ผู้แทนผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนครู		-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนองค์กร			-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ปกครองท้องถิ่น				-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนศิษย์เก่า					-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนพระภิกษุ						-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้ทรงคุณวุฒิ							-	มีนัยสำคัญ-
ผู้บริหารสถานศึกษา								-

จากตาราง 186 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตาม
 บทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่
 ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพ
 เป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า
 ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 187 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของ
 สถานศึกษา คือ รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตาม
 ภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย

รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตามภารกิจที่ หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ							
	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา
ผู้แทนผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนครู		-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนองค์กร			-	-	-	-	-	-
ปกครองท้องถิ่น				-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนศิษย์เก่า					-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนพระภิกษุ						-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้ทรงคุณวุฒิ							-	มีนัยสำคัญ*
ผู้บริหารสถานศึกษา								-

จากตาราง 187 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตาม
 บทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการรับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตาม
 ภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย แตกต่างจากกลุ่มสถานภาพเป็น
 ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุและหรือ
 องค์กรศาสนาอื่น และผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 188 การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของ
 สถานศึกษา คือ ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่
 สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ

ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินการในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้อง ปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้ บังเกิดผลสำเร็จ	สถานภาพการเป็นคณะกรรมการ							
	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร	ปกครอง ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทน พระภิกษุ	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้บริหาร สถานศึกษา
ผู้แทนผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนครู		-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนองค์กร			-	-	-	-	-	-
ปกครองท้องถิ่น				-	-	-	-	-
ผู้แทนศิษย์เก่า					-	-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้แทนพระภิกษุ						-	-	มีนัยสำคัญ*
ผู้ทรงคุณวุฒิ							-	มีนัยสำคัญ*
ผู้บริหารสถานศึกษา								-

จากตาราง 188 พบว่า กลุ่มสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตาม
 บทบาทหน้าที่ เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่
 สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ แตกต่างจากกลุ่ม
 สถานภาพเป็นผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น และ
 ผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา 2) การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 3) การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร 4) การกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา 5) ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน 6) ส่งเสริมให้มีการพหุภคสิทธิ์เด็กดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ 7) เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา 8) ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ 9) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน 10) ให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา 11) แต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ และ 12) ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงาน ตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพคณะกรรมการ ศักยภาพในการพัฒนาโรงเรียน และขนาดของโรงเรียน

สมมติฐานการวิจัย

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่มีเพศแตกต่างกัน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่มีอายุแตกต่างกัน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่มีศักยภาพการเป็นคณะกรรมการแตกต่างกัน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน

5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่มีในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน

6. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่มีสถานภาพการเป็นคณะกรรมการแตกต่างกัน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่ดำรงตำแหน่งในปีการศึกษา 2548 จากทั้งหมด 134 โรงเรียน มีจำนวนทั้งหมด 1,205 คน จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่) โดยวิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรยามาเน่ ซึ่งได้จำนวนตัวอย่าง 300 คน แล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ได้โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 13 แห่ง (117 คน) โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 13 แห่ง (117 คน) และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 5 แห่ง (75 คน) รวมกลุ่มตัวอย่างที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งสิ้น 309 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม เรื่อง สภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้นเองโดยอาศัยกรอบระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 จำนวน 12 ด้าน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถามต่างๆ ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) มีจำนวน 6 ตัวแปร ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพ กรรมการ ศักยภาพในการพัฒนา และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 การปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งเป็นเนื้อหา รวมทั้ง 12 ด้าน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความเข้าใจในด้านเนื้อหา และการสร้างเครื่องมือจำนวน 5 ท่าน ช่วยตรวจพิจารณาและเสนอแนะ แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.91

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำหนังสือนำเสนอจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้บริหารสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยผู้แทน 8 ประเภท คือ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุ และหรือองค์กรศาสนาอื่น ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารสถานศึกษา และขอความกรุณาจากกลุ่มตัวอย่างให้ส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยโดยตรงทางไปรษณีย์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows เพื่อวิเคราะห์ค่าสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ซึ่งประกอบด้วย ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของตัวแปร 2 กลุ่ม ด้วยการทดสอบที (t-test) และทดสอบค่าเฉลี่ยของตัวแปรมากกว่า 2 กลุ่ม ด้วยการทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่าง ได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ (Post Hoc) ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Sheffe's Method)

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ลักษณะทางประชากรศาสตร์

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 309 คน แบ่งออกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 13 โรงเรียน (117 คน) โรงเรียนขนาดกลาง 13 โรงเรียน (117 คน) และโรงเรียนขนาดใหญ่ 5 โรงเรียน (75 คน) ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุระหว่าง 41-50 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด รองลงมาคือ ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาโท สถานภาพตำแหน่งผู้ทรงคุณวุฒิมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนา มีศักยภาพตามบทบาทของคณะกรรมการในการพัฒนาสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมาคือ ระดับมาก และระดับน้อย ตามลำดับ

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีสภาพการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ดังรายละเอียด คือ

1. การปฏิบัติในด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของโรงเรียน ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามลำดับ

2. การปฏิบัติในด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และสภาพการปฏิบัติในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา ตามลำดับ

3. การปฏิบัติในด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามลำดับ

4. การปฏิบัติในด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ร่วมกำหนดแผน วิธีการ และระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน และ ร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลายตามลำดับ

5. การปฏิบัติในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ สอดคล้องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ ช่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือที่เหมาะสม สนับสนุนให้จัดหาทุน อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สนับสนุนในการจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้าเรียนในโรงเรียนให้ได้มากที่สุด ตามลำดับ และระดับปานกลาง คือ การส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น การคมนาคม/สภาพเศรษฐกิจของชุมชนและข้อมูลอื่นที่จำเป็นให้เป็นปัจจุบัน

6. การปฏิบัติในด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคลสนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และ สอดคล้องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ ทูพพลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามลำดับ

7. การปฏิบัติในด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม เสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์โรงเรียนให้เกิดประโยชน์ และ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดหา/ผลิตสื่อ/เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตามลำดับ และระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารใช้งบประมาณโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ

8. การปฏิบัติในด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของ

ท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร มีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากร จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และระดับปานกลาง คือ ส่งเสริม กำกับ ติดตามการใช้ทรัพยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามลำดับ

9. การปฏิบัติในด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้ง ภาครัฐ และเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น และ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียน เป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนและท้องถิ่น ตามลำดับ

10. การปฏิบัติในด้านการให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ สถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ให้ความเห็นชอบแก่ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน และเสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี ตามลำดับ

11. การปฏิบัติในด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการแต่งตั้ง ที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการ ตามความจำเป็นและความเหมาะสม ตามลำดับ

12. การปฏิบัติในด้านการปฏิบัติตามที่กำกับการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของ สถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่ สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิด ผลสำเร็จ และระดับปานกลาง คือ รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตาม ภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานข้อ 1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 3 ที่มีเพศแตกต่างกัน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน

จากการศึกษาสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีเพศแตกต่างกัน มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 สรุปผลการทดสอบได้ ดังนี้

1. ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน เกี่ยวกับการสนับสนุนให้จัดหาทุน อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา เกี่ยวกับการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดหา/ผลิตสื่อ/เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2. ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

3. ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา และท้องถิ่น และ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนและท้องถิ่น

4. ด้านให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

5. ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ เกี่ยวกับการ ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านที่แตกต่างกัน พบว่า เพศชายมีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มากกว่าเพศหญิง

สมมติฐานข้อ 2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 3 ที่มีอายุแตกต่างกัน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน

จากการศึกษาสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอายุแตกต่างกัน มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 สรุปผลการทดสอบได้ ดังนี้

1. **ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการ ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป และ ร่วมกำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติตามบทบาทแตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี

2. **ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา และให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติตามบทบาทแตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี

3. **ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติตามบทบาทแตกต่างจากกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี

4. **ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน ร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

5. **ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น สนับสนุนให้จัดหาทุน อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สนับสนุนในการจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้าเรียนในโรงเรียน

ให้ได้มากที่สุด และส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น การคมนาคม/สภาพเศรษฐกิจของชุมชน/และข้อมูลอื่นที่จำเป็นให้เป็นปัจจุบัน แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

6. **ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น สนับสนุนให้เด็กพิการ ได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

7. **ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม เสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์โรงเรียนให้เกิดประโยชน์ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดหา/ผลิตสื่อ/เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารใช้งบประมาณโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรอื่นในโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

8. **ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น มีส่วนร่วมในการ หารายได้ทรัพยากร และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน แตกต่าง กันอย่างน้อย 1 คู่

9. **ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น และ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและ ให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนและท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

10. **ด้านให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี ให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน และ เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

11. **ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ ในกลุ่มตัวอย่างบางกลุ่ม** แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น มีส่วนร่วมในการแต่งตั้ง ที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการ ตามความจำเป็น และความเหมาะสม และส่งเสริมสนับสนุนเป็น

ที่ปรึกษา ให้คณะอนุกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

12. **ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น รับผิดชอบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตามภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย และ ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินการในภารกิจที่ สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

สมมติฐานข้อ 3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 3 ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน

จากการศึกษาสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอายุแตกต่างกัน มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 สรุปผลการทดสอบได้ ดังนี้

1. **ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของโรงเรียน ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการ ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป และ ร่วมกำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

2. **ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา และ พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

3. **ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และ พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

4. **ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน ร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

5. **ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครู และบุคลากรในโรงเรียน เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรอื่นในโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

6. **ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ส่งเสริม กำกับ ติดตามการใช้วิทยากร และภูมิปัญญา ท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

7. **ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน และท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

8. **ด้านให้ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี และ เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

9. **ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการ** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะอนุกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

10. **ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตามภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย และ ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินการในภารกิจที่ สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

สมมติฐานข้อ 4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 3 ที่มีศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาแตกต่างกัน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน

จากการศึกษาสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอายุแตกต่างกัน มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 สรุปผลการทดสอบได้ ดังนี้

1. **ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของโรงเรียน ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการ ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป และร่วมกำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

2. **ด้านการให้ความเห็นชอบแผนในการจัดทำสาระหลักสูตร** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

3. **ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน ร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุนสร้างขวัญ กำลังใจ ในการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

4. **ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น สนับสนุนให้จัดหาทุน อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ให้มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน สนับสนุนในการจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้าเรียนในโรงเรียนให้ได้มากที่สุด ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น การคมนาคม/สภาพเศรษฐกิจของชุมชน/และข้อมูลอื่นที่จำเป็นให้เป็น

ปัจจุบัน และสอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ ช่มเหิง ล่วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือที่เหมาะสม แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

5. **ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล สนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และ สอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ ทูพพลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

6. **ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม เสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์โรงเรียนให้เกิดประโยชน์ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดหา/ผลิตสื่อ/เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารซึ่งงบประมาณโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรอื่นในโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

7. **ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร ส่งเสริม กำกับ ติดตามการใช้วิทยากร และภูมิปัญญา ท้องถิ่น และ มีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

8. **ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น และ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากร และให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนและท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

9. **ด้านการให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนก่อนเผยแพร่

ต่อสาธารณชน และ เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

10. **ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการ** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะอนุกรรมการ ตามความจำเป็น และความเหมาะสม และ ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะอนุกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

11. **ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น รับผิดชอบต่อความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน ตาม ภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย และ ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่ สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

สมมติฐานข้อ 5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน

จากการศึกษาสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอายุแตกต่างกัน มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 สรุปผลการทดสอบได้ ดังนี้

1. **ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของโรงเรียน ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร และ ร่วมกำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

2. **ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และ ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

3. **ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น พิจารณา

ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และ ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

4. **ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน และ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

5. **ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาระดับพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น สนับสนุนในการจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้าเรียนในโรงเรียนให้ได้มากที่สุด และ ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น การคมนาคม/สภาพเศรษฐกิจของชุมชน/และข้อมูลอื่นที่จำเป็นให้เป็นปัจจุบัน แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

6. **ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล สนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และ สอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ ทูพพลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

7. **ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

8. **ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น และ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากร และให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนและท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

9. **ด้านการให้ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนก่อนเผยแพร่ต่อ สาธารณชน และ เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

10. **ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการ ตามความจำเป็น และความเหมาะสม และ ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

11. **ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

สมมติฐานข้อ 6 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่มีสถานภาพการเป็นคณะกรรมการแตกต่างกัน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน

จากการศึกษาสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 6 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอายุแตกต่างกัน มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 สรุปผลการทดสอบได้ ดังนี้

1. **ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่น ที่ตั้งของโรงเรียน ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการ ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป และร่วมกำหนดให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

2. **ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

3. **ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น พิจารณา

ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และ ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน แยกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

4. **ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน ร่วมกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง แยกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

5. **ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น สนับสนุนให้จัดหาทุน อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สนับสนุนในการจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้เคียงได้เข้าเรียนในโรงเรียนให้ได้มากที่สุด ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น การคมนาคม/สภาพเศรษฐกิจของชุมชน/และข้อมูลอื่นที่จำเป็นให้เป็นปัจจุบัน และ สอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กตจี๋ ช่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือที่เหมาะสม แยกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

6. **ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคลสนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และ สอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ ทูพพลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง แยกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

7. **ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม เสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์โรงเรียนให้เกิดประโยชน์ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดหา/ผลิตสื่อ/เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารซึ่งงบประมาณโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรอื่นในโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล แยกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

8. **ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร ส่งเสริม กำกับ ติดตามการใช้วิทยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สิน และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

9. **ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น และ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากร และให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนและท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

10. **ด้านการให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนก่อนเผยแพร่ต่อ สาธารณชน และ เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

11. **ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการ ตามความจำเป็น และความเหมาะสม และ ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

12. **ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา** พบว่า มีความแตกต่างกันในประเด็น รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตาม ภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย และ ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

อภิปรายผล

จากการศึกษา และเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผู้วิจัยมีความเห็นต่อผลของข้อมูลการศึกษาดังกล่าว ในประเด็นที่สำคัญ ๆ ดังนี้

1. สภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วยคณะบุคคล 8 ประเภท ซึ่งประกอบ ผู้แทนผู้ปกครอง (1 คน) ผู้แทนครู (1 คน) ผู้แทนองค์กรชุมชน (1 คน) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (1 คน) ผู้แทนศิษย์เก่า (1 คน) ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น (2 คน) ผู้ทรงคุณวุฒิ (7 คน) และผู้บริหารสถานศึกษา (1 คน) ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางจะมีคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน

สถานภาพบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 41-50 ปี และมีระดับการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด มีศักยภาพตามบทบาทของคณะกรรมการในการพัฒนาสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

เนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นการรวมกันของคณะบุคคลที่ค่อนข้างมีความหลากหลาย และแตกต่างกันในสถานภาพทั่วไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุที่แตกต่างกันมากตั้งแต่ต่ำกว่า 30 ปี และที่สูงกว่า 50 ปีขึ้นไป และมีระดับการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มที่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี และปริญญาตรี ซึ่งมีผู้ที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีน้อยมาก จากสถานภาพดังกล่าว น่าจะส่งผลต่อการประชุม การปฏิบัติงาน การรับฟังและประสานงานของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก แต่อีกนัยหนึ่งถ้าคณะกรรมการสถานศึกษาแต่ละคนใช้ศักยภาพ ความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน จะทำให้เกิดความหลากหลายและสามารถที่จะเรียนรู้ถึงจุดเด่นของแต่ละบุคคล ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะสามารถนำศักยภาพต่าง ๆ มาใช้ให้เป็นประโยชน์ยิ่งขึ้น

2. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงาน ตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพคณะกรรมการ ศักยภาพในการพัฒนาโรงเรียน และขนาดของโรงเรียน

2.1 จากสภาพการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมจาก 12 ด้าน ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในระดับปานกลางจำนวน 8 ด้าน โดยมีสภาพการ

ปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับมาก เพียง 4 ด้าน คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนเป็นวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา

และมีสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับปานกลาง คือ ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านบริหารบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ด้านให้ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน และด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร เป็นต้น

2.2 จากความแตกต่างของตัวแปรด้านต่าง ๆ กับสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะเห็นได้ว่า อายุ ระดับการศึกษา ศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา ขนาดของโรงเรียน และสภาพการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ที่แตกต่างกัน ส่งผลอย่างยิ่งต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เพราะผู้แทนจากองค์กร ที่มีความแตกต่างกัน และมีศักยภาพความพร้อมในการที่จะเข้ามาดำเนินงานแตกต่างกัน ซึ่งบทบาทส่วนใหญ่จะเป็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู เป็นต้น ส่วนผู้แทนอื่น ๆ นั้นยังมีบทบาทหน้าที่ และการปฏิบัติที่ยังไม่เหมาะสมเพียงพอต่อวัตถุประสงค์หลักของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มุ่งระดมทรัพยากรบุคคลที่หลากหลายเข้ามาร่วมมือกันทำงาน เพื่อเป้าหมายของความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและรองรับกับความต้องการของประชาชนในชุมชนอย่างแท้จริง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ตัวแทนของประชาชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตชุมชน ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชน บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการกำกับ และส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา อันเนื่องมาจากเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ต้องการให้ประชาชนซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาอย่างแท้จริง ในลักษณะเป็นเจ้าของหรือหุ้นส่วนของสถานศึกษา บทบาท และหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งต้องทำหน้าที่แทนชุมชน และผู้ปกครอง นักเรียนทุกคน จึงต้องคำนึงถึงการจัดการศึกษาที่จะเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ซึ่งเป็นลูกหลานของชุมชน ขณะเดียวกันก็ต้องทำงานร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู โดยตระหนักถึงความเป็น “เจ้าของร่วมกัน” จึงอาศัยกระบวนการทำงานที่เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนของการจัดการศึกษา พร้อมกับยึดถือหลักการของการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมด้วยการปฏิบัติตามกฎหมาย ยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม สร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วม ตระหนักในสิทธิหน้าที่ความสำคัญในความรับผิดชอบร่วมกัน และคำนึงถึงความคุ้มค่าในการลงทุนด้านการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547)

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ได้เรียนรู้ถึงการปฏิบัติงานของคณะกรรมการแต่ละท่านในโรงเรียน โดยศึกษาบทบาทหน้าที่ 12 ด้าน ประกอบด้วย การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร การกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ การเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน การให้ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา การแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการ และการปฏิบัติการอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา เป็นต้น

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมาย บทบาท และการดำเนินการตามรูปแบบ “คณะกรรมการ” อาทิ กิติมา ปรีดีติลก (2529) ทรงชัย สันติวงษ์ (2539) สมยศ นาวิการ (2522) ว่าคณะกรรมการ คือ กลุ่มบุคคลที่มาจากฝ่ายต่างๆ ได้รับการมอบหมายหรือได้รับการแต่งตั้งจากผู้มีอำนาจหน้าที่ ให้ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่บุคคลมีอำนาจหน้าที่ หรือบทบาทตามความต้องการขององค์กร การตัดสินใจในหน่วยงานจำเป็นต้องอาศัยกลุ่มกรรมการช่วยบริหาร สนับสนุนในการประสานงาน เพื่อความสะดวกในการตัดสินใจ การมีคณะกรรมการ

จะมีประโยชน์อย่างยิ่งในการรวบรวมข้อมูล ที่กระจัดกระจายให้มีประสิทธิภาพทำให้การตัดสินใจของคณะกรรมการมีความสำคัญยิ่ง การมีผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละด้านจะช่วยทำให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพและตัดสินใจที่ถูกต้องชัดเจนมากขึ้น

การบริหารจัดการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อาศัยหลักการในการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา มาตรา 9 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คือ

- 1) มีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ นั่นคือมีการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามนโยบายที่มีประสิทธิภาพ แต่ผู้ปฏิบัติมีอิสระที่จะเลือกปฏิบัติตามแนวทางที่เหมาะสมของตนเอง
- 2) มีการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนั้นการกระจายอำนาจจึงควรถึงมือผู้ปฏิบัติให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยสถานศึกษามีอิสระในการกำหนดความต้องการ ดำเนินการและการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งานบริหารบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป
- 3) มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา นั่นคือสถานศึกษามีมาตรฐานและดัชนีชี้วัดคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการที่ชัดเจนสามารถประเมินและตรวจสอบได้
- 4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นั่นคือสถานศึกษาต้องมีแผนและโครงการพัฒนาบุคลากรที่ต่อเนื่องชัดเจน
- 5) มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา นั่นคือ สถานศึกษาจำเป็นต้องมีแนวคิดและวิธีการในการระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษา การสร้างและการใช้ประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- 6) มีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น นั่นคือ สถานศึกษาจะไม่บริหารจัดการศึกษาโดยลำพัง สถานศึกษาจึงบริหารจัดการโดยอาศัยคณะกรรมการที่มาจากผู้มีส่วนร่วมฝ่ายต่างๆ ให้เข้ามามีบทบาทในฐานะผู้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบ ไม่ใช่เป็นเพียงคณะกรรมการที่มีหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะหรือให้คำปรึกษาเพียงอย่างเดียว (สุวัฒน์ เงินน้ำ, 2545)

สภาพความเป็นจริงของความร่วมมือในการทำงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน แต่ละโรงเรียนต่างประสบกับปัญหาและอุปสรรค ตลอดจนแนวทางในการดำเนินการ ที่มีประสิทธิภาพแตกต่างกันออกซึ่งกันทั้งนี้มิสาเหตุมาจากความเป็นปัจเจกบุคคลของคณะกรรมการแต่ละคน ตลอดจนวิธีการดำเนินการ การบริหารจัดการ และสภาพสิ่งแวดล้อมที่จะเอื้ออำนวยหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน ได้มีนักวิจัยในประเทศไทยหลายท่านที่ได้ศึกษาถึงการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดต่าง ๆ อาทิ ถนอม สุขสง่าเจริญ (2525)

เป็ลี่ยน ศิริรังสรรค์กุล (2526) ไพศาล อินทับทัน (2527) โยทะกา แก้วปลั่ง (2529) เสนีย์ สังขพันธ์ (2532) ชาญุทธ แสงมณี (2537) ลิขสิทธิ์ ผลจันทร์งาม (2540) ลำเพย เย็นมนัส (2541) สมบูรณ์ ดริชนะกุล (2544) ผลการวิจัยโดยสรุปรวม ต่างมีความคิดเห็นไปในแนวทางเดียวกันว่า คณะกรรมการสถานศึกษามีคณะบุคคลมีความมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการศึกษาของประเทศไทย เพื่อมุ่งเน้นความสำเร็จของการจัดการศึกษาที่เป็นความร่วมมือกัน ของทุกฝ่ายอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง สภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผู้วิจัยขอเสนอข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งออกเป็น ข้อเสนอแนะทั่วไป และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคควรร่วมมือกัน และจัดหาทีมงาน เพื่อทำการสังเกตสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อประกอบการวิเคราะห์ SWOT และหาแนวทางในการพัฒนาให้การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษามี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละแห่ง ควรได้รับโอกาสในการไปทัศนศึกษา ดูงาน การดำเนินการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ที่ประสบความสำเร็จในการ ดำเนินงาน หรือมีแนวทางในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะได้นำข้อมูลความรู้ดังกล่าว กลับมาประยุกต์ใช้ในโอกาสต่อไป

3. ควรมีการทบทวนผลการปฏิบัติงาน และแสวงหาแนวทางหรือแง่คิดหลักทางด้านศาสนา เข้ามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการ เพราะจะเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจและหาจุดประสานที่ลงตัว ของการปฏิบัติการได้อย่างราบรื่นยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะของการวิจัยในอนาคต

1. ควรศึกษาวิจัยบทบาท และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา แบบกรณีศึกษา ในโรงเรียนประจำจังหวัด โรงเรียนประจำอำเภอ และโรงเรียนปกครองส่วนท้องถิ่น ทำการเปรียบเทียบการดำเนินการและความสำเร็จเชิงลึก เพื่อให้ได้มาซึ่งรูปแบบการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อการขยายผลการปฏิบัติในโอกาสต่อไป
2. ควรศึกษาวิจัยความพึงพอใจในการทำงานและความร่วมมือในการทำงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่สะท้อนการทำงานของคณะกรรมการอย่างแท้จริง

บรรณานุกรม

- กิติมา ปรีดีติติก. (2529). **ทฤษฎีการบริหารองค์การ**. กรุงเทพฯ : ธารนิพิมพ์.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). **คู่มือดำเนินการประเมินมาตรฐานโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : สำนักงาน.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2546). **คู่มือการสรรหาและการเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2547). **คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- ชาญยุทธ แสงมณี. (2537). **การศึกษาพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- หัตถยา สุวรรณชัย. (2527). **วิทยาศาสตร์สังคม**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ดิน ปรัชญพฤทธิ์. (2527). **ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วม**. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ถนอม สุขสว่างเจริญ. (2525). **บทบาทของกรรมการการศึกษาต่อการพัฒนาโรงเรียนประชาบาลจังหวัดสกลนคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2539). **องค์การและการบริหารการศึกษาการจัดการแผนใหม่ (พิมพ์ครั้งที่ 10)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ธรรมรส โชติคุณุชร. (2536). **การบริหารแบบมีส่วนร่วม. ประมวลสาระวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 12 การบริหารและการมีส่วนร่วม**. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. (2545). **ปัจจัยปฏิรูปการศึกษา แนวทางสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- ประยุทธ์ สุวรรณโกตา. (พฤษภาคม 2536). **การบริหารแบบมีส่วนร่วม. พัฒนาชุมชน**, 32 : 17.
- ปรัชญา เวสารัชช. (2528). **การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมการพัฒนาชนบท**. กรุงเทพฯ : สถาบันไทยศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- เป็เลียน ศิริรังสรรค์กุล. (2526). **ความคิดเห็นของคณะกรรมการการศึกษาประจำโรงเรียน และครูเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 7)**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ไพบุลย์ เสียงก้อง, และคณะ. (2546). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- ไพศาล อินทับทัน. (2527). **การศึกษาบทบาทของคณะกรรมการการศึกษาประจำโรงเรียน ประถมศึกษาตามทัศนะของคณะกรรมการการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ไพโรจน์ พรหมมีเนตร. (2533). **การปฏิบัติงานของคณะกรรมการการศึกษาประจำโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัฒน์ บุญยรัตพันธ์. (2527). **กรรมการการศึกษาในทัศนะของข้าพเจ้าในการอบรม กรรมการการศึกษาโรงเรียนและสรุปผลการอบรม**. พิษณุโลก : สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก.
- โยทะกา แก้วปลั่ง. (2529). **การศึกษาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียน ประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2535). **พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. (2540). **วิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- ลิขสิทธิ์ ผลจันทร์งาม. (2540). **การปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ลำเพย เย็นมนัส. (2542). **บทบาทของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษาในทัศนะของ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิลัย ทองแผ่. (2542). **ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย**. ลพบุรี : สถาบันราชภัฏเทพสตรี.

- วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์, และเฉลิมชัย หาญกล้า. (พฤษภาคม 2546) ทำอย่างไรเมื่อโรงเรียนต้อง
ต้องบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. วารสารวิชาการ. 22.
- ไวรัช เจียมบรรจง. (2529). **จิตวิทยาสังคม เล่ม 2**. นนทบุรี : สถานสงเคราะห์ปากเกร็ด.
- วันชัย ดนัยตโมนุท, และไกร เกษทัน. (2542). **การกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา
ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542**. กรุงเทพฯ : การศาสนา.
- ศิริกาญจน์ โกศุมภ์. (2542). **การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน**. ปรินญาณิพนธ์ดุขฎิบัณฑิต มหาวิทาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ :
องค์การค้ำครุสภาลาดพร้าว.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2527). **ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม**. กรุงเทพฯ :
อักษรวัฒนาพานิชย์.
- สมบูรณ์ ดรีธนะกุล. (2544). **ความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม**. วิทยานิพนธ์ปรินญา
มหาบัณฑิต มหาวิทาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมัยศ นาวิการ. (2522). **การบริหาร**. กรุงเทพฯ : ดวงกมลการพิมพ์.
- สมเดช สีแสง. (2539). **คู่มือบริหารโรงเรียนประถมศึกษา (ปรับปรุง)**. ชัยนาท :
ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย.
- สามัญศึกษา, กรม. (2543). **แนวทางปฏิรูปการศึกษา ปีงบประมาณ 2543**. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.
- สุชา จันท์นเอ็ม. (2524). **จิตวิทยาสังคม (พิมพ์ครั้งที่ 4)**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สุพัตรา สภาพ. (2540). **สังคมจิตวิทยา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สุวรีย์ ศิริโกคาภิรมย์. (2542). **ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. ลพบุรี :
สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- สุวัฒน์ เงินเจ้า. (2545). **แนวคิดเรื่องการบริหารเขตพื้นที่การศึกษา. เอกสารการบริหาร
เขตพื้นที่การศึกษา : เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ :
ภาพพิมพ์.
- เสนีย์ สังขพันธ์. (2532). **การศึกษากระบวนการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี.
วิทยานิพนธ์ปรินญาณมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**.
- แสวง ปิ่นมณี. (สิงหาคม – กันยายน 2535). **แนวโน้มการบริหารและการจัดการศึกษาใน
อนาคต. วารสารการศึกษาแห่งชาติ, 26: 46-47.**

เสาวนิตย์ ชัยมุสิก. (2544). การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ
การศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย.

อุทัย หิรัญโต. (2520). ประมุขศิลป์ของการเป็นผู้นำ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

Abdel. Hady and Mahmoud E. (10 March 1990). A Suggested Model for Community
Participation in the Administration of public Education in Egypt. **Dissertation
Abstracts International**, 51: 3276-A.

Anstry, E. (1962). **Committee**. London : George All & Urwin.

Craft, R. C. (1988). Community Attitudes toward Education and Level of Participation in
School Affairs. **Dissertation Abstract International**. Degree of Doctor, Indiana
State University. 49(7) : 1633-A.

Green, A. W. (1972). **Sociology**. New York : McGraw-Hill Book.

Levinson, D. J. (1971). Role, Personality and Social Structure in the Organization
Setting. p. 11. **Selected Reading and Projects in Social Psychology**. New
York : Randon House.

Newman, H. W. (1963). **Administrative Action : The Technicians of Organization and
Management**. Tokyo : Prentice-Hall of Japan.

Schuler, B. L. (8 February 1990). Citizen Participation in Educational Decision-Making.
Dissertation Abstracts International, 51: 1595.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ดร.มนสิข สิทธิสมบูรณ์	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตำแหน่งหน้าที่การงาน รองศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
ดร.ชัชชา เดชสุภา	Doctor of Education (Ed.D.) Latrobe University, Australia ตำแหน่งหน้าที่การงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
ดร.สิทธิพร บุญส่ง	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตำแหน่งหน้าที่การงาน อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏมจล จังหวัดปทุมธานี
ดร.กัลยรัตน์ หล่อมณีพรรัตน์	Doctor of Education (Ed.D.) University of Pittsburgh, USA. ตำแหน่งหน้าที่การงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต จังหวัดปทุมธานี
นางสุปราณี ยะมงคล	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตำแหน่งหน้าที่การงาน ครู อันดับ คศ.2 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ (พายัพ) จังหวัดเชียงใหม่



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๕๙๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๙ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ดร.มนต์สิข สิทธีสมบูรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายสำเร็จ กล้าหาญ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง สภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ โดยมี ผศ.พัชรินทร์ เอกจริยวงศ์ เป็นประธาน
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.จิระศักดิ์ สาระวัฒน์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบัน
อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ
ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนใส่ว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๕๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๕๒-๒๖๐๙-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๕๒-๒๖๑๐

Email : rajabhat@theptsatri.rit.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๕๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๙ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ดร.ธวัชชา เดชสุภา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายสำเร็จ กล้าหาญ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง สภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ โดยมี ผศ.พัชรินทร์ เอกจริยวงศ์ เป็นประธาน
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.จิระศักดิ์ สารรัตน์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบัน
อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ
ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : rajabhat@theptsatri.rits.ac.th



ที่ ศท ๐๕๔๙.๐๒/ ๕๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๙ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ดร.สุทธิพร บุญส่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายสำเร็จ กล้าหาญ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง สภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๓ โดยมี ผศ.พัชรินทร์ เอกจริยวงศ์ เป็นประธาน
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.จิระศักดิ์ สารรัตน์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบัน
อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ
ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๕๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๕๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๕๒-๒๖๑๐

Email : rajabhat@theptsatri.rits.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๖๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๙ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ดร.กัลยารัตน์ หล่อมณีพรรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายสำเริง กล้าหาญ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง สภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๓ โดยมี ผศ.พัชรินทร์ เอกจริยวงศ์ เป็นประธาน
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.จิระศักดิ์ สารรัตน์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบัน
อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ
ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนใส่ว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : rajabhat@theptsatri.rits.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๖๐๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๙ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางสาวราณี ยะมงคล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายสำเร็จ กล้าหาญ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง สภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ โดยมี ผศ.พัชรินทร์ เอกจริยวงศ์ เป็นประธาน
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.จิระศักดิ์ สารรัตน์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบัน
อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ
ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุตเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : rajabhat@thejsatri.rits.ac.th



ที่ ศธ ๕๔๙.๐๒/

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๓ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบขอมอนุเคราะห์เพื่อทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ฉบับ

ด้วย นายสำเร็จ กล้าหาญ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ โดยมี ผศ.พัชรินทร์ เอกจริยวงศ์
เป็นประธาน ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.จิระศักดิ์ สาระรัตน์ เป็นกรรมการผู้ควบคุม
วิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและ
ปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอขอมอนุเคราะห์จากท่านให้
นายสำเร็จ กล้าหาญ ดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่ง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ได้ทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาให้ความขอมอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๙-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

254

๑๖ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายสำเริง กล้าหาญ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๓ โดยมี ผศ.พัชรินทร์
เอกจริยวงศ์ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.จิระศักดิ์ สารรัตน์ เป็นกรรมการ
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่าง การเก็บข้อมูลซึ่งสถานศึกษาในสังกัด
ของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์
จากท่านให้ นายสำเริง กล้าหาญ ดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดของท่านได้ตอบแบบสอบถามตาม
ความเป็นจริง ดังเอกสารที่แนบมาหวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์
ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุเคราะห์ด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๕๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๕๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๕๒-๒๖๑๐

Email: education@tru.ac.th

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
2. ผู้ตอบแบบสอบถามคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่ดำรงตำแหน่งในปีการศึกษา 2548
3. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)
ตอนที่ 2 สอบถามสภาพการปฏิบัติงานของผู้ตอบ ตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ
4. ข้อมูลที่ได้รับจะนำไปใช้กับงานวิจัย โดยนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์เพื่อเป็นแนวทางสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปปรับกลยุทธ์เพื่อหาวิธีการที่จะได้มาซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

สำเร็จ กล่าวหาญ

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย \surd ลงในช่องว่าง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

- () ชาย () หญิง

2. อายุ

- () ต่ำกว่าถึง 30 ปี () 31-40 ปี () 41-50 ปี () มากกว่า 50 ปี

3. ระดับการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี
() ปริญญาตรี
() ปริญญาโท

4. สถานภาพของท่านในคณะกรรมการสถานศึกษา

- () ผู้แทนผู้ปกครอง () ผู้แทนครู
() ผู้แทนองค์กรชุมชน () ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
() ผู้แทนศิษย์เก่า () ผู้แทนพระภิกษุ และหรือองค์กรศาสนาอื่น
() ผู้ทรงคุณวุฒิ () ผู้บริหารสถานศึกษา

5. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านเป็นคณะกรรมการฯ

- () ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน ต่ำกว่า 120 คน)
() ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 120-300 คน)
() ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 300 คนขึ้นไป)

6. ท่านคิดว่าท่านมีศักยภาพตามบทบาทของคณะกรรมการฯ ในการพัฒนาสถานศึกษาในระดับใด

- () มาก () ปานกลาง () น้อย

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง [] ที่ตรงกับสภาพการปฏิบัติงานของท่านตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับการปฏิบัติเป็น 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การปฏิบัติตามบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา					
1.1 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่นที่ตั้งของโรงเรียน					
1.2 ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
1.3 ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางกรพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
1.4 ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านวิชาการ					
1.5 ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณ					
1.6 ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านบุคลากร					
1.7 ร่วมกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารทั่วไป					
1.8 ร่วมกำหนดให้โรงเรียน จัดทำธรรมนูญโรงเรียน					
2. การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา					
2.1 ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา					
2.2 พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา					
2.3 พิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม /งาน /โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน					
2.4 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา					

การปฏิบัติตามบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
3. การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร					
3.1 ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน					
3.2 พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และสอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น					
3.3 พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น					
3.4 ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน					
4. การกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา					
4.1 ร่วมกำหนดแผน วิธีการและระยะเวลาในการกำกับ ติดตาม การดำเนิน งานตามแผนของโรงเรียน					
4.2 ร่วมกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย					
4.3 ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ในการ ดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน					
5.1 สนับสนุนให้จัดหาทุน อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่นๆ แก่ ผู้เรียนที่ขาดแคลน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน					
5.2 สนับสนุนในการจัดหาที่เรียนให้กับเด็กในพื้นที่บริการ รวมทั้งที่อยู่ใกล้ เคียงได้เข้าเรียนในโรงเรียนให้ได้มากที่สุด					
5.3 ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น การคมนาคม/ สภาพเศรษฐกิจของชุมชน/ และข้อมูลอื่นที่จำเป็นให้ เป็นปัจจุบัน					
5.4 สอดส่องดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือที่เหมาะสม					

การปฏิบัติตามบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
6. ส่งเสริมให้มีการพื้ทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลและพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ					
6.1 สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล					
6.2 สนับสนุนให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้ได้พัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพ					
6.3 สอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ ทุพพลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง					
7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา					
7.1 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครู และบุคลากรในโรงเรียน					
7.2 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม					
7.3 เสนอแนวทางให้มีการใช้ ดูแล บำรุงรักษา อาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์โรงเรียนให้เกิดประโยชน์					
7.5 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดหา/ผลิตสื่อ/เพื่อพัฒนาการเรียน การสอน					
7.6 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารเชิงงบประมาณ โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ					
7.7 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรอื่น ในโรงเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
7.8 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล					
8. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ					
8.1 ส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลป วัฒนธรรมของท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันควร					
8.2 ส่งเสริม กำกับ ติดตาม การใช้วิทยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น					
8.3 มีส่วนร่วมในการหารายได้ทรัพย์สินและทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน					

การปฏิบัติตามบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน					
9.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่น					
9.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่างๆ แก่ชุมชนและท้องถิ่น					
10. ให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา					
10.1 ให้ความเห็นชอบแก่โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี					
10.2 ให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน					
10.3 เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี					
11. แต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการ					
11.1 มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะอนุกรรมการตามความจำเป็นและความเหมาะสม					
11.2 ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ให้คณะอนุกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา					
12. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา					
12.1 รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตามภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย					
12.2 ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ					

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ- นามสกุล สำเร็จ กล้าหาญ

วันเดือนปีเกิด 29 ตุลาคม 2500

สถานที่เกิด 4 หมู่ 9 ตำบลเขาหิน อำเภอดำเนินนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

สถานที่ปัจจุบัน 114/1 หมู่ 3 ตำบลนางบวช อำเภอดำเนินนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

ตำแหน่งปัจจุบัน ครูโรงเรียนวัดยางนอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

ประวัติการศึกษา 2521 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ป.ว.ช.)
โรงเรียนการช่างสิงห์บุรี

2526 ประกาศนียบัตรพิเศษการศึกษา (พ.กศ.)
ศึกษาด้วยตนเอง

2528 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาพิเศษมัธยม (พ.ม.)
ศึกษาด้วยตนเอง

2531 ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.)
วิทยาลัยครูเทพสตรี

2549 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี