

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 และเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพคณะกรรมการ ศักยภาพในการพัฒนาโรงเรียน และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 31 โรงเรียน จำนวน 309 คน โดยแบ่งออกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 13 โรงเรียน จำนวน 117 คน โรงเรียนขนาดกลาง 13 โรงเรียน จำนวน 117 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 5 โรงเรียน จำนวน 75 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าทดสอบที (t-test) และค่าทดสอบเอฟ (F-test) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีสภาพการปฏิบัติในระดับมาก คือ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดของสถานศึกษา และส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และให้ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา

2. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาพบว่า เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพคณะกรรมการ ศักยภาพในการพัฒนาโรงเรียน และขนาดโรงเรียน มีผลต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

This research was to (1) study role performance of basic education committees under Suphanburi educational service area 3 and (2) compare role performance according to ages, education, committee status, school development status and school sizes. Sample groups consisted of 309 educational committees from 31 schools. 117 committees were selected from 13 small -sized schools, 117 committees from 13 medium- sized schools and 75 from large sized schools through stratified random sampling. Data collection was done through questionnaire. Research was analyzed through SPSS program : Percentage, Mean, Standard Deviation, t-test and F-test.

The results were as follows:

1. The role performance of basic education committees was average. Supporting resources for education and continuing local and national arts, increasing good relationship between educational departments and community, other responsibilities from educational authorities, and enhancing children in the service area to receive basic education with good quality were in a high level. Proposing opinions and participation in educational administration, approving academic year action plans and approving schools' academic year reports were moderate.

2. According to the action comparison of educational committees, it was found that ages, degrees, committee status, school development abilities, and school sizes impacted on the role performance of basic education committees with a statistically significant difference of 0.05.