

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง สภาพการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนวัดราษฎร์นิยมธรรม (พิบูลสงคราม) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยมี วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาสภาพการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนวัดราษฎร์นิยมธรรม (พิบูลสงคราม) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ประชากรในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนวัดราษฎร์นิยมธรรม (พิบูลสงคราม) สำนักงานเขตสายไหม สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการและมาตราส่วนประมาณค่า นำแบบสอบถามเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ตรวจ และนำมาปรับปรุงจากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อดูความควบคุมของเนื้อหาซึ่งมีดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC) เท่ากับ 0.96 หาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำไปใช้กับครูโรงเรียนวัดเกาะสุวรรณาราม วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามแนวของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 แล้วนำไปใช้กับประชากร คือ ครู โรงเรียนวัดราษฎร์นิยมธรรม (พิบูลสงคราม) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สภาพการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนวัดราษฎร์นิยมธรรม (พิบูลสงคราม) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.34$) โดยที่ขั้นที่ 1 การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา มีค่าเฉลี่ยของสภาพระดับมาก ($\mu = 3.77$) รองลงมาได้แก่ขั้นที่ 2 กำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา ขั้นที่ 4 นำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ ขั้นที่ 5 สรุปผล และขั้นที่ 3 พัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม เรียงตามลำดับ
2. สภาพการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนวัดราษฎร์นิยมธรรม (พิบูลสงคราม) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ขั้นที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์ปัญหา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.77$) เมื่อพิจารณารายชื่อแล้วปรากฏว่า ครูมีสภาพการสังเกต

พฤติกรรมนักเรียนมากที่สุด($\mu = 4.04$) รองลงมาได้แก่ การสำรวจพฤติกรรมผู้เรียน การประเมินผลนักเรียนจากเพื่อนร่วมงาน การตรวจสอบผลงาน และแบบฝึกหัดนักเรียน การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการได้รับข้อมูลจากผู้ปกครองตามลำดับ

3. สภาพการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนวัดราชฐานนิคมธรรม (พิบูลสงคราม) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ชั้นที่ 2 กำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ($\mu = 3.32$) เมื่อพิจารณารายชื่อแล้วปรากฏว่า มีสภาพการศึกษาคู่มือครูมากที่สุด($\mu = 3.74$) รองลงมาได้แก่ เอกสารหลักสูตร บทความ หนังสือ ตำรา งานวิจัย การใช้บทเรียนสำเร็จรูป หรือชุดการสอน การใช้วิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือ การใช้วิธีการสอนโดยใช้โครงงาน และการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามลำดับ

4. สภาพการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนวัดราชฐานนิคมธรรม (พิบูลสงคราม) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ชั้นที่ 3 พัฒนาการหรือนวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ($\mu = 2.94$) เมื่อพิจารณารายชื่อแล้วปรากฏว่า มีสภาพการพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมมากที่สุด($\mu = 3.26$) รองลงมาได้แก่ การนำผลงานไปให้เพื่อนครูช่วยตรวจสอบ การนำบทเรียนสำเร็จรูปหรือชุดการสอนให้ศึกษานิเทศก์ตรวจสอบ การได้รับการปรับปรุงแก้ไขผลงาน การนำผลงานไปเผยแพร่ต่อเพื่อนครูโรงเรียนอื่น และการนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้นักวิชาการตรวจสอบตามลำดับ

5. สภาพการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนวัดราชฐานนิคมธรรม (พิบูลสงคราม) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ชั้นที่ 4 นำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ($\mu = 3.22$) เมื่อพิจารณารายชื่อแล้วปรากฏว่า มีสภาพการศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือการวิจัยมากที่สุด($\mu = 3.34$) รองลงมาได้แก่ การกำหนดระยะเวลาในการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสามารถหาวิธีการหรือนวัตกรรมมาใช้ในการทำวิจัย การกำหนดระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ความรู้ทักษะในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการทำวิจัย และการจัดงบประมาณในการทำวิจัยตามลำดับ

6. สภาพการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนวัดราชฐานนิคมธรรม (พิบูลสงคราม) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ชั้นที่ 5 สรุปผล มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ($\mu = 3.25$) เมื่อพิจารณารายชื่อแล้วปรากฏว่า มีสภาพการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลมากที่สุด ($\mu = 3.38$) รองลงมาได้แก่ การนำเสนอข้อมูลให้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน การรวบรวมข้อมูลการวิจัย การใช้คอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และการแปลผลวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องสภาพการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนวัดราษฎร์นิยมธรรม(พิบูลสงคราม) ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. สภาพการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนวัดราษฎร์นิยมธรรม(พิบูลสงคราม) โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 4 ขั้นตอน เนื่องจากครูมีข้อจำกัดด้านเวลา จึงไม่มีเวลาศึกษาคู่มือ เอกสาร บทความ หนังสือตำรางานวิจัย รวมทั้งการพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมใหม่ๆ สำหรับงานวิจัย หรือศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือการวิจัย รวมทั้งความสามารถในการใช้สถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นริศว์ ปรารมภ์ (2544 : 12) กล่าวว่าสภาพและปัญหาการทำวิจัยของครูที่ทำการวิจัยไม่สำเร็จนั้น มีข้อจำกัดอยู่หลายประการ เป็นต้นว่าข้อจำกัดด้านเวลา ด้านงบประมาณ ด้านความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเป็นต้น

2. เมื่อพิจารณาขั้นตอนการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนแต่ละขั้นตอนพบว่า ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์ปัญหา มีสภาพอยู่ในระดับมาก แต่ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาวิธีการและนวัตกรรม มีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่าครูทุกคนมีความตั้งใจที่จะทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยเริ่มจากขั้นตอนที่ 1 ก่อน แต่ยังขาดความรู้ความเข้าใจที่เพียงพอ เนื่องจากการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาของครู ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการวางแผนแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนนั้น ครูสามารถดำเนินการได้หลายลักษณะ เช่น การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในแง่มุมต่างๆ การตรวจสอบแบบฝึกหัด การสำรวจพฤติกรรมของผู้เรียน การสังเกตของครู ครูจะพบปัญหาข้อสงสัยที่เกิดจากผู้เรียน ครู และกระบวนการเรียนการสอน มีหลายปัญหา ทำให้ครูเกิดปัญหาในการจัดลำดับความสำคัญและการกำหนดประเด็นปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วีรพล ฉลาดแย้ม (2544 : 25) กล่าวว่าสภาพในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา ได้แก่ ขาดความรู้เกี่ยวกับหลักการทำวิจัย ขาดแหล่งค้นคว้าในการทำวิจัย ขาดงบประมาณ ขาดวัสดุอุปกรณ์ และขาดผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษางานวิจัย

3. จากผลการวิจัย สภาพการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนวัดราษฎร์นิยมธรรม(พิบูลสงคราม) ขั้นที่ 3 พัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เพราะว่าครูให้ความสำคัญในการพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม ในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนแต่ยังขาดทักษะในการพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ชาติชาย ศรีแสง (2545 : 16) กล่าวว่าสภาพการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูระดับประถมศึกษาโดยภาพรวม มีสภาพ

การรับรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ด้านงบประมาณ ด้านเวลา ด้านความรู้เรื่องการวิจัย ด้านแหล่งความรู้ และที่ปรึกษางานวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งแรงจูงใจ ศักยภาพ สถานภาพและด้านการปฏิบัติงาน

4. จากผลการวิจัยสภาพการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู โรงเรียนวัดราษฎร์นิยมธรรม(พิบูลสงคราม) ชั้นที่ 5 สรุปผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เพราะว่า ครูเห็นว่าการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลมีความสำคัญต่อการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แต่ความสามารถในการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลอยู่ในระดับมาก เพราะว่าครูส่วนใหญ่มีทักษะในการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลน้อย ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ นันทวัน สวัสดิ์ภูมิ (2540 : 11) กล่าวว่า การพัฒนาครูมาสู่การเป็นครูนักวิจัย เริ่มจากคุณลักษณะส่วนตัว ที่เป็นคนชอบใฝ่หาความรู้ ช่างคิด ชอบอ่าน ชอบเขียน ซึ่งพัฒนาจากการเรียนรู้ จากการปฏิบัติงาน ในลักษณะการสังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสังมประสพการณ์ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการเป็นครูนักวิจัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการใช้ผลการวิจัย

ควรนำผลการทำวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนให้มากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรนำตัวแปรอื่นๆ มาศึกษาเพิ่มเติม เช่น การเปรียบเทียบการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูแต่ละโรงเรียนในสำนักงานเขตเดียวกัน การเปรียบเทียบปัญหาการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของแต่ละสำนักงานเขต

2.2 ควรทำวิจัยปฏิบัติการเชิงทดลองในเรื่องดังกล่าว



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร