

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงทดลอง มีความมุ่งหมายดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เงินและการบันทึกรายรับรายจ่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยกิจกรรมจิกซอร์กับ กิจกรรม ที.เอ.ไอ. 2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความร่วมมือ ในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยกิจกรรมจิกซอร์กับ กิจกรรมที.เอ.ไอ. 3) เพื่อเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ ด้วยกิจกรรมจิกซอร์กับกิจกรรม ที.เอ.ไอ. กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 1 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพระนารายณ์

กลุ่มทดลองได้จากการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับสลากจำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 32 คน รวม 64 คนแล้วจากนั้นได้ทำการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลาก เพื่อจัดเป็นกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 และกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2 โดยกลุ่มทดลองที่ 1 เรียนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ ด้วยกิจกรรมจิกซอร์และกลุ่มทดลองที่ 2 เรียนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ ด้วยกิจกรรม ที.เอ.ไอ. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เรียนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ ด้วยกิจกรรมจิกซอร์ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เรียนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยกิจกรรม ที.เอ.ไอ. 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 4) แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนรู้ 5) แบบวัดเจตคติที่มีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการทดสอบ ที (t-test)

การวิจัยปรากฏผล ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เงินและการบันทึกรายรับรายจ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ ด้วยกิจกรรมจิกซอร์กับที่เรียนโดยกิจกรรม ที.เอ.ไอ. แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05
2. พฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ ด้วยกิจกรรมจิกซอร์ กับที่เรียนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ ด้วยกิจกรรม ที.เอ.ไอ. แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05
3. เจตคติที่มีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยกิจกรรมจิกซอร์ กับที่เรียนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ ด้วยกิจกรรม ที.เอ.ไอ. แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

This experimental research aimed to 1) compare the learning achievement of mathematics learning substance group as related to currency, income, and expense record of Prathomsuksa 3 students taught by cooperative learning method between jigsaw activity and T.A.I activity, 2) compare their learning cooperative behavior by using jigsaw activity and T.A.I activity, and 3) compare their attitude toward mathematics learning substance group of Prathomsuksa 3 students taught by cooperative learning method between jigsaw activity and T.A.I activity.

The sample group was 64 Prathomsuksa 3 students during the second semester of 2006 academic year of Thairathwittaya 1 School, Pranarai educational quality development network center. The samples were divided into 2 equal groups, each group consisted of 32 students, selected by simple random sampling; one group was the first experimental group and the other was the second experimental group. The former group learnt by cooperative learning method using jigsaw activity. The latter group learnt by cooperative learning method using T.A.I activity. The instruments used composed of 1) a cooperative learning method management plan using jigsaw activity, 2) a cooperative learning method management plan using T.A.I activity, 3) an achievement test of mathematics learning substance group, 4) a learning cooperative behavior observation form, and 5) an attitude test toward mathematics learning substance group. The data was analyzed by a ready-made computer program to calculate mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), and t-test.

The findings were as follows:

1. the learning achievement of the mathematics learning substance group as related to currency, income and expense record of Prathomsuksa 3 students taught by cooperative learning method using the jigsaw activity and the T.A.I activity had a statistically insignificant difference at a level of .05.

2. the Prathomsuksa 3 students' cooperative behavior taught by cooperative learning method using the jigsaw activity and the T.A.I activity had a statistically insignificant difference at a level of .05.

3. the Prathomsuksa 3 students' attitude toward the mathematics learning substance group taught by cooperative learning method using the jigsaw activity and the T.A.I activity had a statistically insignificant difference at a level of .05.