

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในทัศนะของครู วิทยาลัยศึกษา โรงเรียน
สุภาคมศึกษา เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในทัศนะของครู โรงเรียน
สุภาคมศึกษา เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกและความเข้าใจผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์
ข้อมูล ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง บทบาทของผู้นำทาง
 วิชาการของผู้บริหารในทัศนะของครู ภูมิศึกษาโรงเรียนสุภาภุมศึกษา เขตภาษีเจริญ
 กรุงเทพมหานคร ผลปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง บทบาทของผู้นำทาง
 วิชาการของผู้บริหารในทัศนะของครู

(n = 25)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	6	24.00
หญิง	19	76.00
อายุ		
ตั้งแต่ 20 – 30 ปี	7	28.00
ตั้งแต่ 31 – 40 ปี	6	24.00
ตั้งแต่ 41 – 50 ปี	6	24.00
ตั้งแต่ 51 – 60 ปี	6	24.00
มากกว่า 61 ปี ขึ้นไป	-	-
วุฒิทางการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	4.00
ปริญญาตรี	23	92.00
ปริญญาโท	1	4.00
ปริญญาเอก	-	-
ระดับชั้นที่สอน		
ระดับอนุบาล	6	24.00
ระดับประถมศึกษา	19	76.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ไม่เกิน 5 ปี	6	24.00
ช่วง 6 - 10 ปี	6	24.00
ช่วง 11 – 15 ปี	1	1.00
ช่วง 16 – 20 ปี	6	24.00
มากกว่า 21 ปีขึ้นไป	6	24.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้หญิง มีอายุระหว่าง 20 – 30 ปี ร้อยละ 28.00 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 92.00 สอนในระดับประถมศึกษา ร้อยละ 76.00 มีประสบการณ์ในการทำงาน ไม่เกิน 5 ปี ช่วง 6 – 10 ปี ช่วง 16 – 20 ปี และมากกว่า 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 24.00

ตอนที่ 2 ผลวิเคราะห์บทบาทของผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในทัศนะของครู กรณีศึกษาโรงเรียน
สุภาคมศึกษา เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ผลปรากฏดังตารางที่ 4.2 – 4.5
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในทัศนะ
ของครู โดยภาพรวม

(n = 25)

บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในทัศนะของครู	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1 ด้านการพัฒนาครู	4.14	0.66	มาก
2 ด้านการพัฒนานักเรียน	4.04	0.59	มาก
3 ด้านการพัฒนางานวิชาการ	4.09	0.71	มาก
รวม	4.09	0.65	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในทัศนะของครู กรณีศึกษาโรงเรียนสุภาคมศึกษา เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$)

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก 3 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาครู ด้านการพัฒนางานวิชาการ และด้านการพัฒนานักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในทัศนะของครู ด้านการพัฒนาคู

(n = 25)

	ด้านการพัฒนาคู	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารมีบทบาทช่วยเหลือครูในการพัฒนาวิชาชีพ	4.17	0.63	มาก
2	ผู้บริหารมีบทบาทกระตุ้นและจูงใจครูให้ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ในการสอนและการดูแลชั้นเรียน	4.44	0.58	มาก
3	ผู้บริหารมีบทบาทในการช่วยเหลือครูในการพัฒนาระบบงานเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ	4.32	0.74	มาก
4	ผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอน	4.32	0.69	มาก
5	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน	4.24	0.59	มาก
6	ผู้บริหารมีบทบาทส่งเสริมกิจกรรมการนิเทศภายใน ในรูปแบบต่างๆ เช่น มีการปฐมนิเทศคณะครูเกี่ยวกับโครงการของโรงเรียน มีการส่งครูไปดูงาน มีการอบรมหรือสัมมนา หรือประชุม เป็นต้น	4.20	0.70	มาก
7	ผู้บริหารสนับสนุนขวัญกำลังใจให้ครูเกิดการพัฒนาทางวิชาการ	3.96	0.67	มาก
8	ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างยุติธรรม	3.80	0.64	มาก
9	ผู้บริหารมีบทบาทส่งเสริมการสร้างบรรยากาศทางวิชาการให้เกิดขึ้นในหมู่ครู	3.88	0.83	มาก
10	ผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลตามสภาพจริง	4.08	0.57	มาก
	รวม	4.14	0.66	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในทัศนะของครู ศึกษาศาสตร์โรงเรียนสุภาภุมศึกษา เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาคู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก 10 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีบทบาทกระตุ้นและจูงใจครูให้ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ในการสอนและการดูแลชั้นเรียน รองลงมาคือ ผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอน และ ผู้บริหารมีบทบาทในการช่วยเหลือครูในการพัฒนาระบบงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในทัศนะของครู ด้านการพัฒนานักเรียน

(n = 25)

ด้านพัฒนานักเรียน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1 ผู้บริหารมีบทบาทในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน	4.04	0.61	มาก
2 ผู้บริหารมีบทบาทในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างหรือพัฒนาปัญญาของนักเรียน	4.20	0.57	มาก
3 ผู้บริหารมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยให้ฝึกปฏิบัติจริง	3.83	0.48	มาก
4 ผู้บริหารมีบทบาทในการระดมความร่วมมือจากครู และนักเรียนในการแก้ปัญหาด้านวินัย ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของนักเรียน	4.24	0.59	มาก
5 ผู้บริหารมีบทบาทสนับสนุน โครงการและกิจกรรมทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	4.20	0.50	มาก
6 ผู้บริหารมีบทบาทในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.24	0.59	มาก
7 ผู้บริหารมีบทบาทในการพัฒนาผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะทางวิชาการตามที่หลักสูตรกำหนด	4.04	0.61	มาก
8 ผู้บริหารมีบทบาทกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัวในการเรียนรู้อยู่เสมอ	3.80	0.64	มาก
9 ผู้บริหารมีบทบาทพัฒนากระบวนการคิดและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	3.92	0.64	มาก
10 ผู้บริหารมีบทบาทกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้สมองคิดทำงานแบบท้าทาย และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	3.84	0.62	มาก
รวม	4.04	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในทัศนะของครู กรณีศึกษาโรงเรียนสุภาคมศึกษา เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ด้านพัฒนานักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก 10 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีบทบาทในการ

ระดมความร่วมมือจากครู และนักเรียนในการแก้ปัญหาด้านวินัย ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้บริหารมีบทบาทในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รองลงมาคือ ผู้บริหารมีบทบาทสนับสนุนโครงการและกิจกรรมทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และ ผู้บริหารมีบทบาทในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างหรือพัฒนาปัญญาของนักเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในทัศนะของครู ด้านการพัฒนางานวิชาการ

(n = 25)

	ด้านการพัฒนางานวิชาการ	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารมีการจัดสรรเวลาเพื่องานวิชาการร่วมกับครูอย่างชัดเจน	3.80	0.64	มาก
2	ผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริมให้ครูนำเอานโยบายทางวิชาการของโรงเรียนไปปฏิบัติ	4.24	0.66	มาก
3	ผู้บริหารมีบทบาทในการสร้างความเชื่อมั่นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของชาติ	4.00	0.57	มาก
4	ผู้บริหารมีบทบาทในการวางแผนร่วมกับคณะครูเกี่ยวกับโครงการทางวิชาการเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	4.20	0.81	มาก
5	ผู้บริหารมีบทบาทในการเป็นผู้นำในการวิจัยทางการศึกษาและนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน	4.33	0.63	มาก
6	ผู้บริหารมีบทบาทในการสร้างความเชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียน	3.92	0.70	มาก
7	ผู้บริหารมีบทบาทในการปฏิบัติงานร่วมกับคณะครูในการประเมินผลโครงการทางวิชาการของโรงเรียน	4.04	0.67	มาก
8	ผู้บริหารมีบทบาทส่งเสริมให้ครูและนักเรียนตระหนักในมาตรฐานทางวิชาการของโรงเรียนและพยายามพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานทางวิชาการนั้น	4.32	0.62	มาก
9	ผู้บริหารมีบทบาทการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานทางวิชาการสูงสุด	4.04	0.88	มาก
10	ผู้บริหารมีบทบาทส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.08	0.75	มาก
11	ผู้บริหารมีบทบาทส่งเสริมการวิจัยสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา			

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ด้านการพัฒนางานวิชาการ	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
12 ผู้บริหารมีบทบาทการกำกับดูแลและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน	4.12	0.78	มาก
13 ผู้บริหารมีบทบาทส่งเสริมการจัดนิทรรศการหรือการแสดงผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา แก่ผู้ปกครองและชุมชน	4.08	0.70	มาก
14 ผู้บริหารมีบทบาทการระดมความร่วมมือจากภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียน	3.64	0.95	มาก
15 ผู้บริหารมีบทบาทการพัฒนาการเรียนการสอนและเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.20	0.64	มาก
รวม	4.09	0.71	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในทัศนะของครู ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนสุภาพมัธยมศึกษา เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนางานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก 15 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีบทบาทในการวางแผนร่วมกับคณะครู เกี่ยวกับโครงการทางวิชาการเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน รองลงมาคือ ผู้บริหารมีบทบาทในการสร้างความเชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียน และ ผู้บริหารมีบทบาทการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานทางวิชาการสูงสุดตามลำดับ