

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ.(2543). การใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ.
- _____.(2545). การดำเนินงานศูนย์พัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____.(2544). การศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน. ในรายงานการวิจัยกรมวิชาการ. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ.
- _____.(2546). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____.(2535). คู่มือการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา.กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____.(2539). คู่มือการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____.(2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
- _____. (2529).รณรงค์ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน.กรุงเทพฯ: กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ.
- _____.(2541). สภาพการผลิตและพัฒนาหนังสือสำหรับเด็ก. ในรายงานการวิจัยกรมวิชาการ กรุงเทพฯ:กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (2544). ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต. กรุงเทพฯ: กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ.
- กัลยา ขวนมาลัย.(2539). การอ่านเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ : โอเดียนสตร์.
- กานต์มณี ศักดิ์เจริญ. (2546). วิธีอ่านหนังสือและการอ่านหนังสือให้ฟัง. ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การอภิปรายเรื่องการอ่านนั้นสำคัญไฉน. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ.
- กุหลาบ ปันลาชนาค. (ม.ป.ป.) การปฏิบัติงานในห้องสมุดโรงเรียน. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 .กรุงเทพมหานคร : พรทิหวาน กราฟฟิค.

คณะกรรมการโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.

(2546). **เจ้าฟ้าไอที รัตนราชสุดา** สารสนเทศ. กรุงเทพฯ : เอ. อาร์. อินฟอร์เมชั่น แอนด์ พับลิเคชั่น จำกัด.

คณะกรรมการบริหารเครือข่ายที่ 46. (2548). **การแก้ปัญหาการอ่าน-เขียนภาษาไทย** เครือข่ายที่ 46. กรุงเทพฯ : โรงเรียนวัดลำด้อยตึง.

จารุวรรณ จันทราศรี. (2541). **การใช้ทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุดโรงเรียนเพื่อประกอบการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอบ้านฝาง จังหวัดอุดรธานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ฉวีลักษณ์ บุญชะกาญจน์. (2525). **จิตวิทยาการอ่าน**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). **การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพฯ : บุรพาสาน.

เจลิยว พันธุ์สีดา. (2539). **คู่มือการบริหารงานห้องสมุดโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : ดันอ้อ แกรมมี.

ชนะ พรพิมลวงศา. (2543). **บทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานห้องสมุดโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ชูศักดิ์วิชญ์ แสนปัญญา. (2546) **ห้องสมุดแหล่งการเรียนรู้ผู้บริหารไม่ควรลืมในการปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ : วิชาการ.

เดช เผื่อน้อย. (2533). **การจัดและงานเทคนิคห้องสมุดโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ธงชัย สันติวงษ์. (2539). **การบริหารเชิงกลยุทธ์**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ธาดาศักดิ์ วชิรปรีชาพงษ์. (2528). **พฤติกรรมการสอนวิธีใช้ห้องสมุด**. กรุงเทพฯ : บุรพาสาน.

ถนอมวงศ์ ล้ำยอดมรรคผล. (2537). **การอ่านให้เก่ง**. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : กระดาษสา.

นวกรณ์ ชังบุคดา. (2548). **ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

นันทา วิทวุฒิศักดิ์. (2533). **พฤติกรรมการสอนการใช้ห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

- นิตยา แฟงสวัสดิ์. (2538). ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญา สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2545). การอ่านคืออาหารสมองเพื่อเสริมสร้างเยาวชนปัญญา. กรุงเทพฯ : สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- บุญชม ศรีสะอาดและบุญส่ง นิลแก้ว. (2543). การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องแบบมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่างการวัดผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- ประสพ แสนคำเครือ. (2535). การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาสังคม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประภาภรณ์ เทศประสิทธิ์. (2541). การดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2540. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปราณี รัตนัง. (2541). ตัวแปรคัดสรรที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- แปลนบุ๊คเน็ตและสมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (ม.ป.ป.). คู่มือส่งเสริมลูกรักให้เป็นนักอ่าน. กรุงเทพฯ: แปลนบุ๊คเน็ต.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- พาณี พิทักษา. (2532). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านกับนิสัยในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิษณุ ภูถาวรณ. (2542). ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนของครูบรรณารักษ์ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.

พิรศักดิ์ วรสุนทรโรสด. (2544). **คนไทยกับการอ่านหนังสือ**. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.

ภัทรินทร์ วิศิษฎ์ศักดิ์. (2539). **การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน หน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักการศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ.**

แม่นมาส ขวลิต. คุณหญิง. (2544). **แนวทางการส่งเสริมการอ่าน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.
บุษนา เต่านารี. (2544). บริการและกิจกรรมของห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบ สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาอำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.**

รัฐจวน อินทรกำแหง และนวลจันทร์ รัตนกร. (2521). **การบริหารงานห้องสมุดโรงเรียน.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.**

รัตนา สนั่นเอื้อ. (2546). **ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและ
ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานเขตบึงกุ่ม สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา
บัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ :บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏจันทร
เกษม.**

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : นาน
มีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.**

วันทนีย์ ฤกษ์ประพฤติ. (2540). **การจัดห้องสมุดโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**

วาณี ฐาปนวงศ์สานติ. (2531). **กิจกรรมสำหรับห้องสมุด. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.**

วิไล ธนวิวัฒน์. (2541). **การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อน
ประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการ
บริหาร การศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.**

- ศรีรัตน์ เจริญจันทร์. (2538). การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ศิริพงษ์ พะยอมรัมย์. (2533). การเลือกและการใช้สื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สมคิด บางโม. (2544). การบริหารการศึกษายุคปฏิรูป. (พิมพ์ครั้งที่ 4) กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏพระนคร.
- สมจิต พรหมเทพ. (2542). ห้องสมุดโรงเรียน. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.
- สมชาย พุทธิมา. (2539). การใช้ห้องสมุดโรงเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง และอัญชลี โพธิ์ทอง. (2542). เอกสารประกอบการบรรยายกระบวนวิชา EA 713 หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย. (2543). แนวทางการดำเนินงานพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย. เชียงราย : ม.ป.ท.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2546). สรุปผลการสำรวจการอ่านหนังสือของประชากร พ.ศ.2546. กรุงเทพฯ : สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.
- สุกม เกลยทรัพย์. (2529). การส่งเสริมการอ่าน. ปทุมธานี : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2541). เทคนิควิจัยด้านการอ่าน Reading Research Techniques. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุรเดช เวียงสีมา. (2541). การจัดมุมหนังสือและห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามมาตรฐานขั้นต่ำห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- หน่วยศึกษานิเทศก์. (2548). เอกสารแนวทางดำเนินโครงการโรงเรียนรักการอ่าน. กรุงเทพฯ : สำนักการศึกษา.
- อนันต์ สิริภัสราภรณ์. (2547). เอกสารประกอบการบรรยาย รายวิชาทิศทางการศึกษายุคปฏิรูป. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- อมรรัตน์ วิญญา. (2538). **รูปแบบห้องสมุดโรงเรียนที่สนับสนุนการเรียนการสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.**
- อมรรัตน์ ศรีปทุมานุรักษ์. (2543). **การศึกษาเปรียบเทียบสภาพห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิกับ เกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2535. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.**
- อารมณั พรหมรัตน์พันธ์. (2541). **การจัดกิจกรรมสร้างเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.**
- อุรารัตน์ วงศ์ศิลป์. (2538). **บทบาทในการสนับสนุนห้องสมุดโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- Best,J.W.,& Kahn,J.V. (1993). **Research in education.** (7th ed.) Boston: Alyn and Bacon.
- Butler, B.T. (1992). **A study of primary school library facilities in Newfoundland.** Master Abstracts International, 30 (3), 22.
- Cronbach,L.J. (1990). **Essentials of psychological testing.** (5th ed.) New York: Harper Collins.
- Gray, W.S. (1984). **On their own in reading.** Foursmen, 10 -11.
- Krejcie, R.V.,&Morgan, D.W. (1970). **Determing sample size for research activities.** **Education and Psychological Measurement**, 30(3), 607 – 610.
- Mocek, R.C. (2003). **The influence of educational administrator's leadership behaviors on student achievement in reading.** IL: Northern Illinois University.
- Nwnosike, E.O. (1990). **A study of secondary school library resources in Anglophone Cameroon: Strategies for improvement.** **Dissertation Abstracts International**, 50(8), 2286 – A

- Singh, D. (1994). An intermation comparative study of school library. **Dissertation Abstracts International**, 54(7), 2369 - A.
- Shaw, F. (1991). School libraries in Bhutan. **Asian Libraries**, 1(1), 19 – 28.
- Sheltenkamp, C.J. (1992). **Habits attitudes and experiences: A study of secondary tudents' reading**. M.A. Diss, Michigan: Michigan State University.
- Zintz, M.V. (1975). **The reading process the teachers and the learner**. (2nd.) New Mexico: Wme Brown Co.



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



สำนักงานบริหารและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับนักเรียน)



สำนักงานบริหารและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

เรื่อง

การบริหารงานห้องสมุดในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

โรงเรียนวัดลำด้อยตึง สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง !

1. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไป
 - ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการบริหารงานห้องสมุดในการส่งเสริมการอ่าน
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานห้องสมุดในส่งเสริมการอ่าน
 2. เกณฑ์กำหนดคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ คือ
 - คะแนน +1 หมายถึง ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาที่คาดหวัง
 - คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาที่คาดหวัง
 - คะแนน -1 หมายถึง ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่คาดหวัง
 3. เกณฑ์ที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน พัฒนามาจากการใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ท (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540) โดยมีเกณฑ์ค่าน้ำหนัก ดังนี้
 - น้ำหนัก 5 หมายถึง มีการดำเนินงานมากที่สุด
 - น้ำหนัก 4 หมายถึง มีการดำเนินงานมาก
 - น้ำหนัก 3 หมายถึง มีการดำเนินงานปานกลาง
 - น้ำหนัก 2 หมายถึง มีการดำเนินงานน้อย
 - น้ำหนัก 1 หมายถึง มีการดำเนินงานน้อยที่สุด
3. กรุณาเสนอแนะแนวทางการบริหารงานห้องสมุดในการส่งเสริมการอ่านตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานห้องสมุดของโรงเรียนวัดลำด้อยตึง สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ต่อไป

นายรังสรรค์ ปัทมธรรณกุล

ผู้วิจัย

ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ ☐ 5-10 ปี ☐ 11-15 ปี
3. ระดับชั้น ☐ ป. 4 ☐ ป. 5 ☐ ป. 6
4. จำนวนครั้งที่เข้าใช้บริการห้องสมุดต่อปีโดยประมาณ
- ☐ 1 – 10 ครั้ง / เดือน ☐ 11- 20 ครั้ง / เดือน
- ☐ 21 - 30 ครั้ง / เดือน ☐ มากกว่า 30 ครั้ง/เดือน ขึ้นไป

+1	0	-1

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานห้องสมุดในการส่งเสริมการอ่าน

ข้อ	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
	<u>ด้านการจัดการห้องสมุด</u>				
1.	การจัดบรรยากาศภายใน-ภายนอกห้องสมุดเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม				
2.	การดูแล อำนวยความสะดวกของครูที่ทำหน้าที่ดูแลห้องสมุด				
3.	เวลาในการบริการของห้องสมุดในแต่ละวัน				
4.	การจัดบรรยากาศทางวิชาการ มีมุมความรู้ต่างๆ ป้ายนิเทศ ฯลฯ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน				
5.	ความเพียงพอของจำนวนหนังสือเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน				
6.	ความเหมาะสมของหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ กับการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน				
7.	การจัดให้มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ วิทยุ ไว้บริการในห้องสมุด				
8.	มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพียงพอตามความต้องการของนักเรียน				
9.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานห้องสมุด				
10.	ประสิทธิภาพในการดำเนินงานของห้องสมุด				

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
	<u>ด้านการสอนวิธีการใช้ห้องสมุด</u>				
11.	มีการจัดปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุด				
12.	ห้องสมุดมีขั้นตอน ระเบียบการใช้ที่ชัดเจน				
13.	มีป้ายนิเทศบอกขั้นตอน ระเบียบการใช้ที่ชัดเจน				
14.	ผู้บริหาร ครูมีเทคนิควิธีใหม่ในการกระตุ้นให้นักเรียนเข้าไปใช้ห้องสมุด				
15.	ครูที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ มีการแนะนำการใช้ห้องสมุดให้นักเรียนด้วยท่าทางที่ยิ้มแย้ม แจ่มใส				
16.	ครูที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีการแนะนำ การใช้ห้องสมุดให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ				
17.	ครูที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้ห้องสมุด				
18.	หนังสือที่จัดไว้บริการ คั่นคว่ำ ศึกษา และยืมได้ง่าย ไม่เสียเวลา				
19.	ความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียนหลังจากการเรียนรู้วิธีการใช้ห้องสมุด				
20.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลวิธีการใช้ห้องสมุดกับครูที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์เพื่อปรับปรุงแก้ไข				
	<u>ด้านการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน</u>				
21.	ขั้นตอนในการใช้ห้องสมุดเหมาะสมไม่ยุ่งยาก				
22.	ครูนำนักเรียนมาใช้ห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ				
23.	ครูที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน				
24.	มีการจัดทำบรรณานุกรมสื่อการเรียนรู้ตามความต้องการของนักเรียน				
25.	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศความต้องการใช้ห้องสมุดของนักเรียนและครูผู้สอน				
26.	การส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการศึกษาค้นคว้า				

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
27.	มีการจัดชั่วโมงเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าใช้บริการของห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ				
28.	ครูผู้สอนมีเทคนิควิธีใหม่ๆ ที่กระตุ้นให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าในห้องสมุด				
29.	ความเหมาะสมของหนังสือในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีต่อการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน				
30.	หนังสือในแต่ละหมวด แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความเพียงพอต่อความต้องการในการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน				
	<u>ด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน</u>				
31.	การจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
32.	มีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง				
33.	ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียนจากครูในโรงเรียน				
34.	นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนและดำเนินงานในการจัดกิจกรรม				
35.	ความเหมาะสมและน่าสนใจของเทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรม				
36.	การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่างๆ เช่น เสียงตามสาย ป้ายประกาศ แผ่นประชาสัมพันธ์ เป็นต้น				
37.	ความเหมาะสมของสถานที่จัดกิจกรรมกับจำนวนนักเรียน				
38.	จำนวนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม				
39.	การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของนักเรียน				
40.	ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน				

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานห้องสมุดในการส่งเสริมการอ่าน

1. ด้านการจัดการห้องสมุด เช่น สภาพแวดล้อม ขั้นตอน ระเบียบการใช้ การจัดหนังสือ ฯลฯ

- ลักษณะ รูปแบบของห้องสมุดในพื้นที่ของนักเรียน

ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ

+1	0	-1

2. ด้านการสอนวิธีการใช้ห้องสมุด

- ปัญหาหรือข้อสงสัยของนักเรียนในการใช้ห้องสมุด

ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ

+1	0	-1

- ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน

3. ด้านการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน

- ปัญหาหรือข้อสงสัยของนักเรียนในการศึกษา ค้นคว้า

ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ

+1	0	-1

- ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน

4. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

- ลักษณะกิจกรรมที่นักเรียนต้องการให้มีมากที่สุดในห้องสมุด ได้แก่

ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ

+1	0	-1

1.

2.

3.

4.

5.

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่ง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับนักเรียน)

เรื่อง

การบริหารงานห้องสมุดในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

โรงเรียนวัดลำด้อยต้ง สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง !

1. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไป
 - ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการบริหารงานห้องสมุดในการส่งเสริมการอ่าน
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานห้องสมุดในส่งเสริมการอ่าน
2. เกณฑ์ที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน พัฒนามาจากการใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของ ลิเกิร์ท (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540) โดยมีเกณฑ์ค่าน้ำหนัก ดังนี้
 - น้ำหนัก 5 หมายถึง มีการดำเนินงานมากที่สุด
 - น้ำหนัก 4 หมายถึง มีการดำเนินงานมาก
 - น้ำหนัก 3 หมายถึง มีการดำเนินงานปานกลาง
 - น้ำหนัก 2 หมายถึง มีการดำเนินงานน้อย
 - น้ำหนัก 1 หมายถึง มีการดำเนินงานน้อยที่สุด
3. กรุณาเสนอแนะแนวทางการบริหารงานห้องสมุดในการส่งเสริมการอ่านตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานห้องสมุดของโรงเรียนวัดลำด้อยต้ง สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ต่อไป

นายรังสรรค์ ปัทมธรางกูร

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ ☐ 5-10 ปี ☐ 11-15 ปี
3. ระดับชั้น ☐ ป. 4 ☐ ป. 5 ☐ ป. 6
4. จำนวนครั้งที่เข้าใช้บริการห้องสมุดต่อปีโดยประมาณ
☐ 1 – 10 ครั้ง / ปี ☐ 11- 20 ครั้ง / ปี
☐ 21 - 30 ครั้ง / ปี ☐ มากกว่า 30 ครั้ง/ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานห้องสมุดในการส่งเสริมการอ่าน

ข้อ	ข้อความคำถาม	ระดับความคิดเห็นการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านการจัดการห้องสมุด</u>					
1.	การจัดบรรยากาศภายใน-ภายนอกห้องสมุดเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม					
2.	การดูแล อำนวยความสะดวกของครูที่ทำหน้าที่ดูแลห้องสมุด					
3.	เวลาในการบริการของห้องสมุดในแต่ละวัน					
4.	การจัดบรรยากาศทางวิชาการ มีมุมความรู้ต่างๆ ป้ายนิเทศ ฯลฯ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน					
5.	ความเพียงพอของจำนวนหนังสือเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน					
6.	ความเหมาะสมของหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ กับการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน					
7.	การจัดให้มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ วิทยุ ไว้บริการในห้องสมุด					
8.	มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน					
9.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานห้องสมุด					
10.	ประสิทธิภาพในการดำเนินงานของห้องสมุด					

ข้อ	ข้อความถาม	ระดับความคิดเห็นการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านการสอนวิธีการใช้ห้องสมุด</u>					
11.	มีการจัดปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุด					
12.	ห้องสมุดมีขั้นตอน ระเบียบการใช้ที่ชัดเจน					
13.	มีป้ายนิเทศบอกขั้นตอน ระเบียบการใช้ที่ชัดเจน					
14.	ผู้บริหาร ครูมีกิจกรรมใหม่ๆ ที่สร้างความสนใจให้นักเรียนเข้าไปใช้ห้องสมุด					
15.	ครูที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีการแนะนำ การใช้ห้องสมุดให้นักเรียนด้วยท่าทางที่ยิ้มแย้ม แจ่มใส					
16.	ครูที่ทำหน้าที่ห้องสมุดมีการแนะนำ การใช้ห้องสมุดให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
17.	ครูที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้ห้องสมุด					
18.	หนังสือที่จัดไว้บริการ คั่นคว่ำ ศึกษา และยืมได้ง่ายไม่เสียเวลา					
19.	ความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียนหลังจากการเรียนรู้วิธีการใช้ห้องสมุด					
20.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลวิธีการใช้ห้องสมุดกับครูที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์เพื่อปรับปรุงแก้ไข					
	<u>ด้านการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้การสอน</u>					
21.	ขั้นตอนในการใช้ห้องสมุดเหมาะสมไม่ยุ่งยาก					
22.	ครูนำนักเรียนมาใช้ห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ					
23.	ครูที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน					
24.	มีการจัดทำบรรณานุกรมสื่อการเรียนรู้ตามความต้องการของนักเรียน					
25.	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศความต้องการใช้ห้องสมุดของนักเรียนและครูผู้สอน					
26.	การส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการศึกษาค้นคว้า					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็นการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
27.	มีการจัดชั่วโมงเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าใช้บริการของห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ					
28.	ครูผู้สอนมีเทคนิควิธีใหม่ๆ ที่กระตุ้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด					
29.	ความเหมาะสมของหนังสือในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีต่อการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน					
30.	หนังสือในแต่ละหมวด แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความเพียงพอต่อความต้องการในการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน					
	<u>ด้านการส่งเสริมการอ่าน</u>					
31.	การจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
32.	มีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
33.	ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียนจากครูในโรงเรียน					
34.	นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนและดำเนินงานในการจัดกิจกรรม					
35.	ความเหมาะสมและน่าสนใจของเทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรม					
36.	การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่างๆ เช่น เสียงตามสาย ป้ายประกาศ แผ่นประชาสัมพันธ์ เป็นต้น					
37.	ความเหมาะสมของสถานที่จัดกิจกรรมกับจำนวนนักเรียน					
38.	จำนวนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม					
39.	การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของนักเรียน					
40.	ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานห้องสมุดในการส่งเสริมการอ่าน

1. ด้านการจัดการห้องสมุด เช่น สภาพแวดล้อม ขั้นตอน ระเบียบการใช้ การจัดหนังสือ ฯลฯ

- ลักษณะ รูปแบบของห้องสมุดในพื้นที่ของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการสอนวิธีการใช้ห้องสมุด

- ปัญหาหรือข้อสงสัยของนักเรียนในการใช้ห้องสมุด

.....

.....

- ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน

.....

.....

3. ด้านการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน

- ปัญหาหรือข้อสงสัยของนักเรียนในการศึกษา ค้นคว้า

.....

.....

- ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน

.....

.....

4. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

- ลักษณะกิจกรรมที่นักเรียนต้องการให้มากที่สุดในห้องสมุด ได้แก่

1.
2.
3.
4.
5.



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ไชยสงคราม มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวิกา กาญจนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร
3. ดร.ปรีดาวรรณ อินทวิมลศรี อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง
สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล นายรังสรรค์ ปัทมธรางกุล
วัน เดือน ปี เกิด 18 มกราคม 2493
สถานที่เกิด ตำบลหนองแขม อำเภอหนองแขม จ.ธนบุรี
ที่อยู่ 79/1 ถนนทับยาว เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
ตำแหน่งหน้าที่การงาน ผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับ 8
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดลำด้อยดิ่ง สำนักงานเขตหนองจอก
กรุงเทพมหานคร 10530

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2508 มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม
พ.ศ. 2513 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง
วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2523 ครุศาสตรบัณฑิต (คป.) วิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์
วิทยาลัยครูพระนคร
พ.ศ. 2548 ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2549 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร