

สารบัญ

หน้า

กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมุติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับลักษณะการเรียนรู้	8
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีการเรียนรู้	15
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	
ที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	39
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	56
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	56
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	56
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	57
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	58
การเก็บรวบรวมข้อมูล	61
การวิเคราะห์ข้อมูล	62

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	66
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	93
สรุปผลการวิจัย	94
อภิปรายผลการวิจัย	96
ข้อเสนอแนะ	101
บรรณานุกรม	105
ภาคผนวก	112
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	113
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล	114
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	115
ภาคผนวก ง สรุปผลคะแนนของแบบสอบถาม	122
ภาคผนวก จ เกณฑ์การให้คะแนนของ Oxford	131
ประวัติผู้เขียน	142

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงข้อที่ปรากฏในแบบสอบถาม จำแนกตามลักษณะการเรียนรู้ภาษาทั้ง 5 แบบ	59
2 แสดงข้อที่ปรากฏในแบบสอบถาม จำแนกตามกลวิธีการเรียนรู้ภาษาทั้ง 6 แบบ	60
3 จำนวนและร้อยละของชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ จำแนกตามประเทศ	67
4 จำนวนและร้อยละของชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ จำแนกตามทักษะที่ชอบ	68
5 จำนวนและร้อยละของชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ จำแนกตามเหตุผลที่มาประเทศไทย	69
6 จำนวนและร้อยละของชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ จำแนกตามลักษณะการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์ต่อการใช้ประสาทสัมผัส โดยแยกเป็นชาวตะวันออกและชาวตะวันตก	71
7 จำนวนและร้อยละของชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ จำแนกตามลักษณะการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะสัมพันธภาพของผู้เรียนที่มี ต่อผู้อื่น โดยแยกเป็นชาวตะวันออกและชาวตะวันตก	73
8 จำนวนและร้อยละของชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ จำแนกตามลักษณะการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กับความคิดและการไตร่ตรอง โดยแยกเป็นชาวตะวันออกและชาวตะวันตก	75
9 จำนวนและร้อยละของชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ จำแนกตามลักษณะการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการริเริ่มภาระงาน โดยแยกเป็นชาวตะวันออกและชาวตะวันตก	77
10 จำนวนและร้อยละของชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ จำแนกตามลักษณะการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดความคิดและมุมมองต่างๆ โดยแยกเป็นชาวตะวันออกและชาวตะวันตก	79

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 จำนวนและร้อยละของชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ที่ใช้กลวิธีที่ใช้ความจำ จำแนกตามความถี่ที่ใช้ โดยแยกเป็นชาวตะวันออกและ ชาวตะวันตก	81
12 จำนวนและร้อยละของชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ที่ใช้กลวิธีที่ใช้ความรู้ความเข้าใจ จำแนกตามความถี่ที่ใช้ โดยแยกเป็นชาวตะวันออก และชาวตะวันตก	83
13 จำนวนและร้อยละของชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ที่ใช้กลวิธีที่ใช้การเสริมและทดแทนจำแนกตามความถี่ที่ใช้ โดยแยกเป็นชาวตะวันออกและชาวตะวันตก	85
14 จำนวนและร้อยละของชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ที่ใช้กลวิธีที่ใช้อภิปัญญา จำแนกตามความถี่ที่ใช้ โดยแยกเป็นชาวตะวันออกและ ชาวตะวันตก	87
15 จำนวนและร้อยละของชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ที่ใช้กลวิธีเชิงวิภาพจำแนกตามความถี่ที่ใช้โดยแยกเป็นชาวตะวันออก และชาวตะวันออก	89
16 จำนวนและร้อยละของชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ที่ใช้กลวิธีทางสังคม จำแนกตามความถี่ที่ใช้ โดยแยกเป็นชาวตะวันออก และชาวตะวันตก	91

สารบัญภาพ

ภาพ

หน้า

- | | | |
|---|--|----|
| 1 | ภาพแสดงความสัมพันธ์ของกลวิธีการเรียนรู้ทั้ง 6 กลวิธี ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ที่ส่งเสริมซึ่งกันและกันระหว่างกลวิธีในการเรียนโดยตรงและกลวิธีการเรียนโดยอ้อม | 19 |
|---|--|----|