

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง “ลักษณะการเรียนรู้และกลวิธีการเรียนรู้ภาษาไทยของชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ” ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ ศึกษาหนังสือ วารสาร บทความ งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะการเรียนรู้ภาษาและกลวิธีการเรียนรู้ภาษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามลักษณะการเรียนรู้และกลวิธีการเรียนรู้ภาษาไทยของชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ในจังหวัดเชียงใหม่ ที่สามารถฟัง อ่าน เขียน และสนทนาภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้ โดยไม่แยกเพศ อายุ และระดับการศึกษา ทั้งหมด 100 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ชาวต่างประเทศที่เป็นชาวตะวันตก จำนวน 50 คน
2. ชาวต่างประเทศที่เป็นชาวตะวันออก จำนวน 50 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถาม 2 ชุด และแบบสัมภาษณ์ 1 ชุด

1. แบบสอบถามชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามเพื่อประเมินลักษณะการเรียนรู้ภาษา ของชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คือ ไม่เคยปฏิบัติ ปฏิบัติเป็นบางครั้ง และปฏิบัติเสมอ ซึ่งมีทั้งหมด 55 ข้อ ประกอบด้วย

ข้อคำถามลักษณะการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์ต่อการใช้ประสาทสัมผัส

ข้อคำถามลักษณะการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะสัมพันธ์ทางภาพของผู้เรียนที่มีต่อผู้อื่น

ข้อคำถามลักษณะการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กับความคิดและการไตร่ตรองของผู้เรียน

ข้อคำถามลักษณะการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการริเริ่มภาระงาน

ข้อคำถามลักษณะการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกับความคิดและมุมมองต่าง ๆ

2. แบบสอบถามชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามเพื่อประเมินกลวิธีการเรียนรู้ภาษา ของชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือปฏิบัติน้อยที่สุด ปฏิบัติน้อย ปฏิบัติปานกลาง ปฏิบัติมาก ปฏิบัติมากที่สุด ซึ่งมีทั้งหมด 50 ข้อ ประกอบด้วย

ข้อคำถามกลวิธีที่ใช้ความจำ

ข้อคำถามกลวิธีที่ใช้ความรู้ ความเข้าใจ

ข้อคำถามกลวิธีที่ใช้การเสริมและการทดแทน

ข้อคำถามกลวิธีที่ใช้อภิปัญญา

ข้อคำถามกลวิธีเชิงวิภาพ

ข้อคำถามกลวิธีทางสังคม

3. แบบสัมภาษณ์สำหรับชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ สร้างขึ้นเพื่อต้องการตรวจสอบความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันของกลุ่มตัวอย่าง และต้องการทราบข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำมาอภิปรายประกอบกับแบบสอบถามทั้งสองชุด ผู้วิจัยได้กำหนดข้อคำถามดังนี้

1. ชื่อ - นามสกุล

2. ท่านมาจากประเทศอะไร

3. ทำไมท่านถึงมาเมืองไทยและเรียนภาษาไทย

4. ท่านชอบเรียนทักษะไหนมากที่สุด ใน 4 ทักษะนี้ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน หรือการเขียน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. แบบสอบถามเพื่อประเมินลักษณะการเรียนรู้ภาษา ของชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาความหมาย แนวคิด งานวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินลักษณะการเรียนรู้ภาษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

1.2 สร้างแบบสอบถามเพื่อประเมินลักษณะการเรียนรู้ภาษา โดยแปลมาจากแบบสอบถาม SOS- L (Style Orientation Scale for Language Learning) ของ Rebecca L. Oxford จัดทำขึ้นเมื่อปี 1991 เพื่อใช้ในการประเมินลักษณะการเรียนรู้ภาษา โดยเฉพาะที่เป็นภาษาใหม่ หรือไม่ใช่ภาษาแรกของผู้เรียน ซึ่ง Rebecca L. Oxford ได้แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 5 ตอน ผู้ตอบแบบสอบถามจะทราบลักษณะการเรียนรู้ภาษาแต่ละตอนอย่างชัดเจน

1.3 ผู้วิจัยเรียบเรียงภาษาของแบบสอบถามในเรื่องของความชัดเจนของภาษาและการใช้สำนวนภาษาเพื่อให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนภาษาไทยให้กับชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ และกำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการตอบแบบสอบถามทั้งหมด 20-30 นาที และเพิ่มข้อเสนอแนะในการตอบแบบสอบถาม คือ อย่าพยายามใช้เวลาในข้อใดข้อหนึ่งมากเกินไป ให้ได้คำตอบที่เกิดขึ้นในใจครั้งแรก และเป็นคำตอบที่ตรงกับความจริงมากที่สุด เพราะแบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้ตอบจะต้องเลือกหมายเลขที่ตรงกับลักษณะการเรียนรู้ภาษาที่ตนใช้จริงๆ

1.4 ผู้วิจัยได้จัดวางข้อคำถามใหม่โดยไม่แยกเป็นตอน ๆ และจัดวางข้อคำถามสลับปะปนกันเพื่อไม่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามทราบว่าข้อความนั้นเป็นลักษณะการเรียนรู้ภาษาแบบใด ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงข้อที่ปรากฏในแบบสอบถาม จำแนกตามลักษณะการเรียนรู้ภาษา ทั้ง 5 แบบ

ลักษณะการ เรียนรู้ภาษา	เลขที่ข้อคำถาม
ตอนที่ 1	1 , 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46, 51, 52, 53, 54, 55
ตอนที่ 2	2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47
ตอนที่ 3	3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48
ตอนที่ 4	4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49
ตอนที่ 5	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50

ข้อตกลงในการเลือกตอบแบบสอบถาม มีดังนี้

ไม่เคยปฏิบัติ	หมายถึง	ไม่ปฏิบัติเลย 0 %ของจำนวนครั้ง
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	หมายถึง	ปฏิบัติ 1-60 % ของจำนวนครั้ง
ปฏิบัติเสมอ	หมายถึง	ปฏิบัติ 60 % ขึ้นไปของจำนวนครั้ง

โดยมีเกณฑ์การตรวจให้คะแนนดังนี้

ไม่เคยปฏิบัติ	เท่ากับ	0
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	เท่ากับ	1
ปฏิบัติเสมอ	เท่ากับ	2

1.5 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว มาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำในการปรับปรุงให้เหมาะสม จากนั้นจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 4 ท่าน (ดูรายชื่อในภาคผนวก ก) ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา ความชัดเจนของภาษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ

1.6 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงจนมีคุณภาพแล้ว ไปใช้กับตัวอย่างประชากร

2. แบบสอบถามเพื่อประเมินกลวิธีการเรียนรู้ภาษา ของชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาความหมาย แนวคิด งานวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินกลวิธีการเรียนรู้ภาษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.2 สร้างแบบสอบถามประเมินกลวิธีการเรียนรู้ภาษา โดยแปลมาจากแบบสอบถาม SILL (Strategy Inventory for Language Learning) ของ Rebecca L. Oxford จัดทำขึ้นเมื่อปี 1989 เพื่อใช้ในการประเมินการเลือกใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน ซึ่ง Rebecca L. Oxford ได้แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 6 ตอน ผู้ตอบแบบสอบถามจะทราบกลวิธีการเรียนรู้ภาษาแต่ละตอนอย่างชัดเจน

2.3 ผู้วิจัยเรียบเรียงภาษาของแบบสอบถาม ในเรื่องของความชัดเจนของภาษาและการใช้สำนวนภาษา เพื่อให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนภาษาไทยให้กับชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ และกำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการตอบแบบสอบถามทั้งหมด 20- 30 นาที และเพิ่มข้อเสนอแนะในการตอบแบบสอบถาม คือ ให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบโดยยึดความเป็นจริงที่ใกล้เคียงกับตัวเองมากที่สุด อย่าตอบคำถามเพราะมีความรู้สึกว่าคำตอบที่ดีที่สุดในสายตาผู้อื่นควรเป็นเช่นนั้น ไม่มีคำตอบใดที่ถูกที่สุด หรือผิดสำหรับแบบสอบถามนี้

2.4 ผู้วิจัยได้จัดวางข้อคำถามใหม่โดยไม่แยกเป็นตอน ๆ และจัดวางข้อคำถามสลับปะปนกันเพื่อไม่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามทราบว่าข้อความนั้นเป็นกลวิธีการเรียนรู้ภาษาแบบใด ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงข้อที่ปรากฏในแบบสอบถาม จำแนกตามกลวิธีการเรียนรู้ภาษาทั้ง 6 แบบ

กลวิธีการ เรียนรู้	เลขที่ข้อคำถาม
ตอนที่ 1	1 , 7, 13, 19, 25, 31, 37, 40, 43
ตอนที่ 2	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 41, 44, 46, 47, 48, 49, 50
ตอนที่ 3	3, 9, 15, 21, 27, 33
ตอนที่ 4	4,10, 16, 22, 28, 34, 39, 42, 45
ตอนที่ 5	5,11, 17, 23, 29, 35
ตอนที่ 6	6 ,12, 18, 24 , 30, 36

ข้อตกลงในเลือกตอบแบบสอบถาม มีดังนี้

ปฏิบัติน้อยที่สุด	คือ นานมากจนเกือบไม่ปฏิบัติ (ต่ำกว่า 20% ของจำนวนครั้ง)
ปฏิบัติน้อย	คือ นาน ๆ ครั้ง (21-40% ของจำนวนครั้ง)
ปฏิบัติปานกลาง	คือ บางครั้ง (41-60% ของจำนวนครั้ง)
ปฏิบัติมาก	คือ บ่อยครั้ง (61-80% ของจำนวนครั้ง)
ปฏิบัติมากที่สุด	คือ ทุกครั้งหรือเกือบทุกครั้ง (81-100% ของจำนวนครั้ง)

โดยมีเกณฑ์การตรวจให้คะแนนดังนี้

ปฏิบัติน้อยที่สุด	เท่ากับ	1
ปฏิบัติน้อย	เท่ากับ	2
ปฏิบัติปานกลาง	เท่ากับ	3
ปฏิบัติมาก	เท่ากับ	4
ปฏิบัติมากที่สุด	เท่ากับ	5

2.5 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว มาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำในการปรับปรุงให้เหมาะสม จากนั้นจึงนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา ความชัดเจนของภาษาและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง แก้ไข

2.6 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงจนมีคุณภาพแล้ว ไปใช้กับตัวอย่างประชากร

3. สร้างแบบสัมภาษณ์

3.1 ในการสร้างแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้กำหนดข้อความถามดังนี้

1. ชื่อ - นามสกุล
2. ท่านมาจากประเทศอะไร
3. ทำไมท่านถึงมาเมืองไทยและเรียนภาษาไทย
4. ท่านชอบเรียนทักษะไหนมากที่สุด ใน 4 ทักษะนี้ คือ ทักษะการฟัง

การพูด การอ่าน หรือการเขียน

3.2 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสร็จแล้ว มาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำในการปรับปรุงให้เหมาะสม จากนั้นจึงนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ท่าน ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา ความชัดเจนของภาษาและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง แก้ไข

3.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่แก้ไขปรับปรุงจนมีคุณภาพแล้ว ไปใช้กับตัวอย่างประชากร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ติดต่อไปยังผู้อำนวยการสถาบันสอนภาษาแต่ละแห่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติแต่ละแห่ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยและการศึกษานานาชาติ มหาวิทยาลัยพายัพ ผู้อำนวยการสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และ ติดต่อโดยตรงกับชาวต่างชาติที่เรียนภาษาไทย เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้

2. ทำหนังสือราชการ ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล จากภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ถึง สถาบันและโรงเรียน ดังกล่าวในข้อที่ 1.
3. ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนภาษาไทย เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและจัดการนัดหมายวันและเวลาที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล
4. นำแบบสอบถามแบบทั้ง 2 ชุด คือ แบบสอบถามเพื่อประเมินลักษณะการเรียนรู้ภาษาของชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ และ แบบสอบถามเพื่อประเมินกลวิธีการเรียนรู้ภาษา ของชาวต่างประเทศที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบ พร้อมกับสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างแต่ละคน ตามวันและเวลาที่นัดหมาย
5. ผู้วิจัยนำคำตอบจากแบบสอบถาม ทั้ง 2 ชุด มาตรวจโดยวิเคราะห์ตามแบบฟอร์มให้คะแนนที่ Rebecca L. Oxford ได้กำหนดไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำคำตอบจากแบบสอบถามเพื่อประเมินลักษณะการเรียนรู้ และแบบสอบถามเพื่อประเมินกลวิธีการเรียนรู้ภาษา มาวิเคราะห์ตามแบบฟอร์มให้คะแนนที่ Rebecca L. Oxford ได้กำหนดไว้ ดังนี้

แบบฟอร์มคะแนน จากการประเมินลักษณะการเรียนรู้ภาษา

1. ข้อคำถามลักษณะการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์ต่อการใช้ประสาทสัมผัส จำนวน 15 ข้อ

คะแนนรวม ข้อ 1-5 = หนึ่งใช้ตา (V)

คะแนนรวมข้อ 6-10 = หนึ่งใช้หู (A)

คะแนนรวมข้อ 11-15 = หนึ่งใช้มือ (H)

สรุปผล =

2. ข้อคำถามลักษณะการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะสัมพันธภาพของผู้เรียนที่มีต่อผู้อื่น

จำนวน 10ข้อ

คะแนนรวม ข้อ 1-5 = เปิดตัว ขอบสังคม (E)

คะแนนรวมข้อ 6-10 = เก็บตัว ขอบทำงานตามลำพัง(I)

สรุปผล =

3. ข้อคำถามลักษณะการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กับความคิด และการไตร่ตรองของผู้เรียน จำนวน 10 ข้อ

คะแนนรวม ข้อ 1-5 = ผู้ที่ชอบแสวงหาทฤษฎีทางภาษาใหม่ (iN)

คะแนนรวม ข้อ 6-10 = ผู้ที่เรียนรู้ไปตามลำดับขั้นตอน (Con)

สรุปผล =

4. ข้อคำถามลักษณะการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการริเริ่มภาระงาน จำนวน 10 ข้อ

คะแนนรวม ข้อ 1-5 = ผู้ที่มีความละเอียดถี่ถ้วนในการวางแผนและ
ทำภาระงาน (CI)

คะแนนรวม ข้อ 6-10 = ผู้ที่รู้สึกสนุกและผ่อนคลายกับการทำ
กิจกรรมทางภาษาและภาระงาน (Op)

สรุปผล =

5. ข้อคำถามลักษณะการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกับความคิดและมุมมองต่าง ๆ จำนวน 10 ข้อ

คะแนนรวม ข้อ 1-5 = ผู้ที่ชอบคาดเดาทฤษฎีและความหมายทางภาษา
ใหม่ (GI)

คะแนนรวม ข้อ 6-10 = ผู้ที่สรุปหาคำตอบด้วยการศึกษาทฤษฎีของ
ภาษาใหม่ก่อน (An)

สรุปผล =

ความหมายของสัญลักษณ์

V (Visual) = ผู้ที่ถนัดใช้ตา

A (Audio) = ผู้ที่ถนัดใช้หู

H (Hands-on) = ผู้ที่ถนัดใช้มือ

V=A=H = ผู้ที่ถนัดใช้ตา หู มือ

V=A = ผู้ที่ถนัดใช้ตา หู

A=H = ผู้ที่ถนัดใช้หู มือ

E (Extroversion) = ผู้ที่มีลักษณะเปิดเผย ชอบสังคม

I (Introversion) = ผู้ที่มีลักษณะเก็บตัว เินอาย ชอบทำงานตามลำพัง

$E=I$	=	ผู้ที่มีความสามารถที่จะทำงานได้อย่างสบายทั้งกับผู้อื่นและทำตามลำพัง
iN (Intuitive)	=	ผู้ที่ชอบแสวงหากฎเกณฑ์ทางภาษาใหม่
Con (Concrete/sequential)	=	ผู้ที่ชอบเรียนรู้ไปตามลำดับขั้นตอน
$iN = con$	=	ผู้ที่มีความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ภาษาใหม่
cl (Closure)	=	ผู้ที่มีความละเอียดถี่ถ้วนในการวางแผนและทำงานภาระงาน
Op (Openess)	=	ผู้ที่รู้สึกสนุกและผ่อนคลายกับการทำกิจกรรมทางภาษา และภาระงาน
$Cl = Op$	=	ผู้ที่มีความยืดหยุ่นในการวางแผนและเริ่มภาระงาน
G (Global)	=	ผู้ที่ชอบคาดเดากฎ และความหมายของภาษาใหม่
A (Analytic)	=	ผู้ที่ชอบสรุปหาคำตอบด้วยการศึกษากฎเกณฑ์ของภาษาใหม่
$G = A$	=	ผู้ที่มีความยืดหยุ่นในการจัดการความคิดและการสรุปกฎเกณฑ์ของภาษาใหม่

แบบฟอร์มคะแนน จากการประเมินกลวิธีการเรียนรู้ภาษา

1. กลวิธีที่ใช้ความจำ

คะแนนรวม.....	ค่าเฉลี่ย.....
ความถี่ในการเลือกใช้.....	
2. กลวิธีที่ใช้ความรู้ ความเข้าใจ

คะแนนรวม.....	ค่าเฉลี่ย.....
ความถี่ในการเลือกใช้.....	
3. กลวิธีที่ใช้การเสริมและการทดแทน

คะแนนรวม.....	ค่าเฉลี่ย.....
ความถี่ในการเลือกใช้.....	
4. กลวิธีที่ใช้อภิปัญญา

คะแนนรวม.....	ค่าเฉลี่ย.....
ความถี่ในการเลือกใช้.....	
5. กลวิธีเชิงวิภาพ

คะแนนรวม.....	ค่าเฉลี่ย.....
ความถี่ในการเลือกใช้.....	
6. กลวิธีทางสังคม

คะแนนรวม.....	ค่าเฉลี่ย.....
ความถี่ในการเลือกใช้.....	

2. นำผลที่ได้จากการวิจัยมาคำนวณหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ (The Statistical Package for Social Science : SPSS) วิเคราะห์และสรุปลักษณะการเรียนรู้ภาษา และกลวิธีการเรียนรู้ภาษา ของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง
3. ผลที่ได้จากการสัมภาษณ์นำมาเพื่อประกอบผลการอภิปราย ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์ด้วยตนเองโดยการเป็นจัดหมวดหมู่แล้วคำนวณหาค่าร้อยละ โดยจำแนกตามประเทศ ตามทักษะที่ชอบ และตามเหตุผลที่มาเรียนภาษาไทย