

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดโบสถ์

หน่วย กินอย่างมีคุณค่า

วันที่ เดือน พ.ศ. 2549

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดประสงค์

1. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้
2. รู้จักชื่ออาหารที่มีประโยชน์ บอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์ได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้ อาหาร คือ สิ่งที่กินแล้ว ร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขภาพดี
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ
 - การจำแนกเปรียบเทียบ

การดำเนินกิจกรรม

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
1. อะไรเอ๋ย เราต้องกินทุกวัน (การสังเกต) 2. นำของจริง ของจำลองผัก ผลไม้ นมไข่ เนื้อหมู ข้าว เนื้อไก่ มาให้เด็กๆดู นี่คืออะไร ชื่ออะไร เด็กๆ คิดว่ามีประโยชน์ อย่างไร (การสังเกต การสื่อความ) 3. นำผัก ผลไม้ เนื้อสัตว์ ที่นำมาให้เด็กๆ ดู เปรียบเทียบลักษณะ บางชนิดให้จับได้ - อะไรใหญ่ที่สุด - อะไรมีน้ำหนักมากที่สุด - อะไรยาวที่สุด (การจำแนก เปรียบเทียบการวัด) ผัก ผลไม้ เนื้อสัตว์ นำไปทำอะไร จึงจะรับประทานได้ (การสื่อความ) 4. หาอาสาสมัครนำผักหรือผลไม้ที่มีมาโรงเรียนในวันต่อมา	1. ให้เด็กตอบปัญหาอะไรเอ๋ยกินแล้วอ้วน 2. นำของจริงหรือภาพอาหารประเภทผัก ผลไม้ นม ไข่ เนื้อสัตว์ แป้ง มาให้เด็กดูพร้อมกับสนทนาเกี่ยวกับชื่อและประโยชน์ 3. อาหารที่นำมาให้ดูนั้น ถ้าเราจะรับประทาน จะต้องเอาไปทำอะไรก่อนจึงจะรับประทานได้ 4. ให้เด็กช่วยกันบอกว่าที่บ้านมีผักหรือผลไม้ อะไร ที่พอจะนำมาโรงเรียนได้ให้นำมาในวันรุ่งขึ้น

สื่อการสอน

ของจริง ผัก ผลไม้ นม ไข่ เนื้อสัตว์

ประเมินผล

- สังเกตการสนทนา และการตอบคำถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดโบสถ์

หน่วย กินอย่างมีคุณค่า

วันที่ เดือน พ.ศ. 2549

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดประสงค์

1. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้
2. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้ อาหารมีประโยชน์ เช่น ข้าว เนื้อ นม ไข่ ผัก ผลไม้
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ
 - การจำแนกเปรียบเทียบ

การดำเนินกิจกรรม

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
1. ให้เด็กสังเกต ผัก และผลไม้ แล้วจัดกลุ่มของผัก และผลไม้ และแต่ละชนิดมีจำนวนเท่าใด (การจำแนก เปรียบเทียบ การสังเกต) แล้วนับจำนวนผัก และผลไม้ (การวัด) 2. ครูถามเด็กๆ ว่า ผัก และผลไม้ ที่นำมา เช่น ผักกาด เาะ สัมรับประทานได้เลยหรือไม่ ถ้าไม่ได้ต้องทำอะไรก่อน - ผลไม้นี้ รับประทานได้เลย หรือไม่เพราะอะไร - เด็กๆ คิดว่าผัก และผลไม้มีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร (การสื่อความ) - เด็กๆ คิดว่ากินผักแล้วจะเป็นอย่างไร 3. แบ่งกลุ่มเด็กๆ ล้างผัก และผลไม้ ผักล้างแล้วเก็บให้ด้ส่วนผลไม้ครูจัดแบ่งเป็นชิ้น ให้เด็กๆ ทุกคนได้ชิม	1. นำผักและผลไม้ที่เด็กและครูนำมาวางให้ดู แล้วช่วยกันบอกว่าเป็นผัก หรือผลไม้อะไรและมีจำนวนเท่าใด 2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับผลไม้ ผัก ที่นำมาว่า จะรับประทานได้อย่างไรบ้าง เช่น ผลไม้และผักบางชนิดเมื่อล้างน้ำให้สะอาดนำมาปอกเปลือกรับประทานได้เลย หรือบางชนิดรับประทานทั้งเปลือก และบางชนิดก็รับประทานโดยทำให้สุกก่อน หรือไม่สุกก็ได้ และว่าถามเด็กว่า - ก่อนรับประทานผัก ผลไม้ ทำไมจึงต้องล้างก่อน - ผักและผลไม้มีประโยชน์อย่างไร 3. ให้เด็กช่วยกันล้างผัก และผลไม้ แล้วแจกกันรับประทาน

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
4. ให้เด็กร้องเพลง "กินผัก ผลไม้" พร้อมกับทำท่าทางประกอบ	4. ให้เด็กร้องเพลง "กินผักผลไม้" พร้อมกับทำท่าทางประกอบ

สื่อการสอน

- ผัก ผลไม้ ของจริง
- รูปภาพผัก ผลไม้
- เพลงกินผัก ผลไม้

ประเมินผล

- สังเกตการสนทนา และการตอบคำถาม

ภาคผนวก

เพลง กินผักผลไม้

(เตือนใจ ศรีมารุต)

กินผักผลไม้	ทำให้แข็งแรง
แก้มก็แดง	น่ารักหน้าหนา
เปิดไ้ ไช้หนม	ผลไม้ทานา
มีคุณค่า	ต่อร่างกายของเรา

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดโบสถ์

หน่วย กินอย่างมีคุณค่า

วันที่ เดือน พ.ศ. 2549

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดประสงค์

1. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้
2. ร่วมกิจกรรมได้ด้วยความสนใจ

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้ อาหาร บางชนิดต้องทำให้สุกก่อนจึงจะรับประทานได้ เช่น เนื้อเป็ด เนื้อหมู ไข่ เนื้อปลา ตับ และอาหารบางชนิดต้องทำให้สุกหรือถ้ารับประทานสดๆ ก็ได้แต่ต้องทำให้สะอาดด้วยการล้าง
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
 - การสำรวจและอธิบาย ความเหมือน ความต่างของสิ่งต่าง ๆ
 - การร้องเพลง

การดำเนินกิจกรรม

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
1. เด็กร้องเพลง "อาหารดี" ครูชักถามถึงอาหารที่อยู่ในเนื้อเพลง (การสื่อความ) 2. ให้อาสาสมัครออกมานำอาหารประเภทเนื้อสัตว์ ผัก ให้เพื่อน ๆ ดูและบอกชื่อ - ครูถามลักษณะของผัก เป็นอย่างไร - เปรียบเทียบ ลักษณะ สี ขนาด (การวัด การจําแนกเปรียบเทียบ การสังเกต) 3. ให้เด็ก ๆ นำผักมาล้าง เด็ดผัก ให้เด็ก ๆ สังเกต การเด็ดผัก ขนาดชิ้นของผัก 4. เด็กและครูช่วยกันประกอบอาหารผัดผักนึ่ง	1. เด็กและครูร้องเพลง "อาหารดี" 2. ครูนำอาหารประเภทเนื้อสัตว์ และผักที่เหลือจากเมื่อวานให้เด็กดู พร้อมกับบอกชื่อของอาหารนั้น 3. บอกเด็กว่าวันนี้จะทำอาหารสุกให้เด็ก ๆ รับประทานโดยให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการทำ เช่น ล้างผัก เด็ดผัก ตี ไข่ 4. เด็กและครูช่วยกันประกอบอาหาร

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. ให้เด็ก ๆ ชิม ผัดผักบุ้ง เมื่อรับประทาน เสร็จถามเด็ก ๆ ว่า - สังเกตหมูสุก เป็นอย่างไร - เรารับประทานหมูดิบได้หรือไม่ เพราะอะไร - ไข่ เนื้อสัตว์ มีประโยชน์อย่างไร	5. เมื่อทำอาหารแล้ว ตักใส่จานแบ่งให้เด็ก รับประทาน รับประทานเสร็จถามเด็กว่า - ทำไมเนื้อสัตว์ ไข่ จึงต้องทำให้สุกก่อนจึงจะ รับประทานได้ - เนื้อสัตว์ ไข่ มีประโยชน์อย่างไร

สื่อการสอน

- เพลงอาหารดี
- เนื้อสัตว์ต่าง ๆ ผัก ไข่ กระเทียม น้ำมัน ฯลฯ

ประเมินผล

- สังเกตการสนทนา และการตอบคำถาม

ภาคผนวก

เพลง อาหารดี

อาหารดีมีประโยชน์
เปิดไก่ไข่ม้วนผลไม้แสนอร่อย

(ไม่ทราบผู้แต่ง)
คือผักสดและเนื้อหมูปลา
มีคุณค่าต่อร่างกายของเรา

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดโบสถ์

หน่วย กินอย่างมีคุณค่า

วันที่ เดือน พ.ศ. 2549

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดประสงค์

1. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้
2. ร่วมกิจกรรมได้ด้วยความสนใจ

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ไม่รับประทานอาหารที่ไม่สะอาด มีสีอันตราย ใส่ผงชูรส น้ำอัดลม ท็อฟฟี่ ของหมักดอง ฯลฯ
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
 - การร้องเพลง

การดำเนินกิจกรรม

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
1. ให้เด็กดูอาหารบูต น้ำอัดลม ท็อฟฟี่ ขนมที่มีสีผสมอาหาร สังเกตกลิ่น สี (การสังเกต) 2. นำอาหารให้เด็ก ๆ บอกชื่อของสิ่งที่เด็กเห็นว่าผิดปกติ สี กลิ่นเป็นอย่างไรเหมือนมันหรือไม่ถ้ารับประทานเข้าไปเด็ก ๆ คิดว่าจะเป็นอย่างไร(การสื่อความ การจำแนกเปรียบเทียบ) 3. ให้เด็ก ๆ ดูภาพอาหารให้ บอกชื่อ บอกส่วนประกอบ บอกประโยชน์และโทษของอาหาร - นี่ คือ ไข่พะโล้, ประกอบด้วย ไข่ เนื้อหมู มีประโยชน์ต่อร่างกายของเด็ก ๆ - นี่ คือ ผัดผัก ไม่ใส่สารผงชูรส ซึ่งผลชูรสถ้ากินมาก ๆ จะเกิดอันตรายได้(การวัด การจำแนก เปรียบเทียบ) 4. ให้เด็ก ๆ ร้องเพลง "อาหารดี"	1. นำอาหารประเภทมีสีอันตราย น้ำอัดลม ท็อฟฟี่ อาหารบูต ไม่สะอาด มาให้เด็กดู 2. ให้เด็กบอกชื่ออาหารที่นำมาให้ดูพร้อมกับสนทนาเกี่ยวกับโทษของการรับประทานอาหารประเภทนี้ 3. ให้เด็กบอกชื่ออาหารที่นำมาให้ดูพร้อมกับสนทนาเกี่ยวกับชื่อ ส่วนประกอบและคุณค่าหรือโทษของอาหารนั้น ๆ แล้วเสนอแนะอาหารที่มีประโยชน์ 4. ให้เด็กร้องเพลงอาหารดี

สื่อการสอน

- อาหารที่ไม่มีประโยชน์ เช่น อาหารบูด อาหารใส่สี น้ำอัดลม
- เพลงอาหารดี

ประเมินผล

- สังเกต การสนทนา และการตอบคำถาม
- สังเกตการร่วมกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ใช้นิทานฉบับที่ 1/1 โรงเรียนวัดโบสถ์

หน่วย กินอย่างมีคุณค่า

วันที่ เดือน พ.ศ. 2549

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

- จุดประสงค์**
1. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้
 2. ร่วมกิจกรรมได้ด้วยความสนใจ

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้ มารยาทในการรับประทานอาหาร เช่น ไม่เคี้ยวอาหารเสียงดัง ไม่พูดขณะมีอาหารในปาก ไม่ดักอาหารของเพื่อนหรือไม่ดักอาหารที่ไม่ชอบรับประทานให้เพื่อน

2. ประสบการณ์สำคัญ

- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- การร้องเพลง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ

การดำเนินกิจกรรม

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
1. เด็กร้องเพลง "อาหารดี" พร้อมกับทำท่าทางประกอบ 2. ให้เพื่อนแสดงการรับประทานอาหารให้เด็ก ๆ ดูแล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร (การสังเกต การสื่อความ) 3. ให้เด็ก ๆ ลองล้างมือ ล้างผลไม้ แล้วให้เด็ก ๆ แบ่งผลไม้เป็นพวก ผลไม้ที่ต้องปอกเปลือก "ไม่ต้องปอกเปลือก(การจำแนก เปรียบเทียบ) แล้วนับจำนวนผลไม้แต่ละกอง(การวัด)	1. ให้เด็กร้องเพลง "อาหารดี" พร้อมกับทำท่าทางประกอบ 2. สนทนาเกี่ยวกับมารยาทต่าง ๆ ในการรับประทานอาหาร และการปฏิบัติตนก่อนรับประทานอาหาร 3. ครูสังเกตการรับประทานอาหารหลังจากล้างผลไม้ที่ครูนำมา

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
4. ครูถามเด็ก ๆ - ขณะที่เด็ก ๆ มีอาหารในปาก แต่เด็ก ๆ อยากพูด เด็ก ๆ จะทำอย่างไร - ทำไม จึงพูดขณะมีอาหารในปากไม่ได้ - ทำไมต้องล้างผลไม้ทั้ง ๆ ที่เราไม่ได้รับประทานเปลือก	4. เมื่อเด็ก ๆ รับประทานเสร็จแล้ว ครูถามว่า ขณะที่เด็ก ๆ รับประทานอาหารอยู่แต่ เด็ก ๆ อย่างพูดกับครูเด็ก ๆ จะทำอย่างไร - ทำไมจึงต้องล้างผลไม้ก่อนทั้ง ๆ ที่เราไม่ได้รับประทานเปลือก

สื่อการสอน

- ผลไม้ชนิดต่าง ๆ , น้ำ
- อาหารดี,อ่างล้างผลไม้

ประเมินผล

- สังเกต การสนทนา และการตอบคำถาม
- สังเกตการร่วมกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดโบสถ์

หน่วย ผักสดสะอาด

วันที่ เดือน พ.ศ. 2549

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดประสงค์

1. รู้จักชื่อผักบางชนิดที่ใช้เป็นอาหาร
2. ฝึกทักษะการสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบคุณสมบัติโดยใช้ประสาทสัมผัส
3. ร่วมสนทนากับครูได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้ ผักเป็นอาหาร ผักมีหลายชนิด มีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งขนาด สี รส กลิ่น เราใช้ส่วนต่าง ๆ ของผักเป็นอาหารได้
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - รู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง สัมผัส ดมกลิ่น
 - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

การดำเนินกิจกรรม

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
1. เด็กฟังเพลง รำวงผัก และบอกชื่อผักที่มีในเพลง (สื่อความ) 2. เด็ก ๆ บอกชื่อผักที่รู้จัก และบอกลักษณะของผัก หาอาสาสมัครออกมาเปรียบเทียบขนาดของผัก น้ำหนักของผัก (การวัด) 3. แบ่งกลุ่มผักตามสี รส (การจำแนก) - เด็กจัดกลุ่มผัก กินใบ และยอด - จัดกลุ่มตามลักษณะใบ 4. เด็กช่วยกันจัดกลุ่มผักตามส่วนต่าง ๆ ของผักที่รับประทานได้(การสื่อความ การจำแนก) - ผักอะไรใช้ดอกรับประทาน - ผักอะไรใช้ผลเป็นอาหาร	1. ให้เด็กตอบปริศนาคำทาย “อะไรเอ๋ย บ้างสีเขียว บ้างสีขาว บ้างสีแดงนำมาผัดนำมาแกง อร่อยดี” 2. ให้เด็กช่วยกันบอกชื่อผักที่รู้จัก 3. ให้เด็กสังเกตและจำแนกลักษณะของผักชนิดต่าง ๆ เช่น ดูจากรูปร่าง สี ขนาด น้ำหนัก รสและกลิ่น 4. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงส่วนต่าง ๆ ของผักที่รับประทาน

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. เด็ก ๆ ช่วยกันสรุปประเภทต่าง ๆ ของผัก โดยมีครูคอยช่วยเหลือ(การวัด) - ผักที่ใช้ดอกเป็นอาหาร - ผักที่ใช้ลำต้นเป็นอาหาร - ผักที่ใช้ใบและยอดเป็นอาหาร - ผักที่ใช้ผลเป็นอาหาร	5. เด็กและครูช่วยกันสรุปประเภทต่าง ๆ ของผัก พร้อมทั้งบอกชื่อผักที่รู้จัก

สื่อการสอน

- ผักของจริง (ที่มีในท้องถิ่น)

ประเมินผล

- สังเกต การสนทนา และการตอบคำถาม
- สังเกตการร่วมกิจกรรม

เพลง รำวงผัก

(สร้อย)รำเอ๋ยรำวง
 ผักนี้มีคุณค่ายิ่งนัก
 พริก มะเขือ ชะอม ตำลึง
 ผักชี ผักกระเฉดงามจริง

ขอเชิญโฉมยงรำวงเรื่องผัก
 ขอเชิญกินผักถูกหลักอนามัย (ซ้ำ)
 มะระคิดถึงมะเขือเทศกรุ้งกริ้ง (สร้อย)
 ถั่วงอกยีนนิ่งหอมไปรักมะละกอ (สร้อย)

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดโบสถ์

หน่วย ผักสดสะอาด

วันที่ เดือน พ.ศ. 2549

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดประสงค์

1. รู้จักหลีกเลี่ยงอันตรายที่เกิดจากสารพิษในผักต่าง ๆ
2. รู้จักวิธีล้างผักให้สะอาดอย่างง่าย ๆ
3. รู้จักสังเกตชนิดของผักด้วยการมองการชิมรสและการสัมผัส
4. มีเจตคติที่ดีต่อการรับประทานเสร็จ

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้ ผักเป็นอาหาร ผักอาจมีอันตรายจากสารพิษ ก่อนรับประทานต้องล้างให้สะอาด
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
 - การทดลอง

การดำเนินกิจกรรม

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
1. ให้เด็กสังเกตสิ่งสกปรกที่ติดอยู่กับผักสด เช่น ผักชี ผักคื่นช่าย โดยใช้แว่นขยายส่องดู (การสังเกต, การสื่อความ) 2. เด็กและครูดูภาพการปลูกผักของเกษตรกร การใส่ปุ๋ย การฉีดยาฆ่าแมลง(สังเกต, เปรียบเทียบ) - เด็ก ๆ คิดว่าชาวสวน ปลูกผักต้องทำอะไร - ทำไม่ผักไม่สะอาด - ผักต่าง ๆ มีอันตรายจากสารพิษหรือไม่ เพราะอะไร	1. ให้เด็กสังเกตสิ่งสกปรกที่ติดอยู่กับผักสด 2. เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการปลูกผักของเกษตรกร การใส่ปุ๋ย การฉีดยาฆ่าแมลง การขนส่ง และการวางจำหน่าย สิ่งเหล่านี้ทำให้ผักไม่สะอาด

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. เด็กคิดหาวิธีหลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจเกิดจากสารพิษในผักต่าง ๆ (การสื่อความ) - ทำไมในผักจึงมีสารพิษ - ทำอย่างไรในผักจึงจะไม่มีสารพิษ 4. เด็ก ๆ คิดว่าใช้อะไรล้างผักสะอาดปราศจากเชื้อโรค สารเคมี ได้อย่างไร (การสื่อความ) 5. ครูเด็กผักและเตรียมเกลือ ด่างทับทิม แบ่งเด็กเป็น 3 กลุ่ม ช่วยกันล้างผักให้สะอาด กลุ่มที่ 1 ล้างผักด้วยวิธีแช่ผักในด่างทับทิม กลุ่มที่ 2 ล้างผักด้วยวิธีการแช่น้ำเกลือ กลุ่มที่ 3 ล้างด้วยน้ำธรรมดา สังเกตเปรียบเทียบกับผักที่ยังไม่ได้ล้างเป็นอย่างไร(การสังเกต การจำแนก) 6. เด็กชิมผักที่ล้างแล้ว 7. เด็กและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับสารพิษที่ติดมากับผักและวิธีการล้างผักอย่างง่าย ๆ - สารพิษที่ติดมาต้องล้างด้วยน้ำหรือน้ำเกลือหรือด่างทับทิม	3. เด็กร่วมกันค้นหาคำตอบ "เราจะหลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจเกิดจากสารพิษในผักต่าง ๆ ได้อย่างไร" 4. เด็กและครูร่วมกันคิดวิธีการล้างผักสดให้สะอาดอย่างง่าย ๆ 5. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มทดลองล้างผักให้สะอาดและสังเกตเปรียบเทียบกับผักที่ยังไม่ได้ล้าง 6. เด็กชิมผักสดที่ล้างสะอาดแล้ว 7. เด็กและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับสารพิษที่ติดมากับผักและวิธีการล้างผักอย่างง่าย ๆ

สื่อการสอน

- แว่นขยาย
- ผักสด ชนิดต่าง ๆ
- อ่าง,กะละมัง
- เกลือ,ด่างทับทิม
- ถาด,กระดาษใส่ผัก

ประเมินผล

- สังเกต การสนทนา และการตอบคำถาม
- สังเกตการร่วมกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดโบสถ์

หน่วย ผักสดสะอาด

วันที่ เดือน พ.ศ. 2549

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดประสงค์

1. รู้ความหมาย หนักเบา
2. สังเกตและเปรียบเทียบโดยใช้ประสาทสัมผัสได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้ ผักชนิดเดียวกัน แต่ละต้นจะมีน้ำหนักไม่เท่ากัน
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การทดลองสิ่งต่าง ๆ
 - การคาดคะเนสิ่งต่าง ๆ
 - การเปรียบเทียบ มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน

การดำเนินกิจกรรม

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
1. ครูถามเด็ก ๆ ว่าผักเหล่านี้แต่ละต้นมีน้ำหนักเท่ากันหรือไม่ 2. ให้เด็ก ๆ ได้สังเกตรายละเอียดของผักที่ครูนำมาให้ดูซิหรือไม่ - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเกตผักที่ครูนำมาให้ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ - ผักมีลักษณะอย่างไร - มีขนาดเท่าใด เล็ก ใหญ่ (การวัด) - มีกลิ่นอย่างไร หอม เหม็น (การจำแนก) 3. ให้เด็กลองเปรียบเทียบผักคะน้าต้นโดยใช้มือถือข้างละ 1 ต้น น้ำหนักเป็นอย่างไร ต้นไหนหนักกว่า และนำไปชั่งบนเครื่องชั่งตรงกับที่คาดคะเนหรือไม่(การเปรียบเทียบ)	1. ให้เด็กร่วมกันคิดหาคำตอบ"ผักแต่ละต้นที่นำมามีน้ำหนักเท่ากันหรือไม่ 2. ให้เด็กได้สังเกตรายละเอียดของผักที่ครูนำมาโดย การมอง การสัมผัส และการดมกลิ่น 3. ให้เด็กทดลองเปรียบเทียบน้ำหนักของกะหล่ำปลีสองหัวโดยใช้มือ จากนั้นนำผักที่เด็กคาดคะเนน้ำหนักนำมาชั่งบนเครื่องชั่งสองแขน

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
4. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ๆ ให้ทดลองเปรียบเทียบน้ำหนักของผักในกลุ่มของตนเองด้วยการใช้มือคาดคะเน และนำไปชั่งบนเครื่องชั่ง 2 แขนเปรียบเทียบน้ำหนักจากการคาดคะเน 5. เด็กๆ ช่วยกันสรุปน้ำหนักผักชนิดเดียวกันถ้าขนาดมีไม่เท่ากัน น้ำหนักย่อมไม่เท่ากัน ผักต่างชนิดกันน้ำหนักไม่เท่ากัน(การสื่อความ) 6. เด็กๆ ท่องคำคล้องจอง"ฟักทองแกงบวด"	4. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มให้ทดลองเปรียบเทียบน้ำหนักของกะหล่ำปลี 2 ตัวโดยใช้มือ จากนั้นนำผักที่เด็กคาดคะเนน้ำหนักมาชั่งบนเครื่องชั่งสองแขน 5. เด็กและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับน้ำหนักของผักชนิดเดียวกันและต่างชนิดกัน 6. ให้เด็กท่องคำคล้องจอง"ฟักทองแกงบวด"

สื่อการสอน

- ผักสด(ผักในท้องถิ่น)
- เครื่องชั่งสองแขน
- คำคล้องจอง ฟักทอง แกงบวด

ประเมินผล

- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
- สังเกตการตอบคำถาม

ภาคผนวก

คำคล้องจอง ฟักทองแกงบวด

(ระบุประณี นาคทรพร)

ฟักทองเนื้อเหลืองเอามาแกงบวด
ใครหนอแกงบวดฟักทอง
ไปเก็บฟักทองเอามากองไว้

ฟักทองติดหนวดลูงเซยชอบใจ
กินจนอ้มท้องไม่ต้องไปไหน
แม่แกงบวดให้อร่อยจริงเอย

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดโบสถ์

หน่วย ผักสดสะอาด

วันที่ เดือน พ.ศ. 2549

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดประสงค์

1. รู้จักประโยชน์ของผักบอกประโยชน์ของผักได้
2. รู้จักวิธีเก็บผักสดอย่างง่าย ๆ บอกวิธีเก็บผักสดอย่างง่าย ๆ ได้
3. ร่วมสนทนากับครูได้
4. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้ ผักที่เรารับประทานทำให้ร่างกายแข็งแรง บำรุงสายตา และมีพรรณช่วยในการขับถ่าย ผักที่มีคุณค่ามากคือ ผักสด
2. ในผักจะมีน้ำและใยอาหารออกตลอดเวลา ถ้าเก็บไม่ดีผักจะเหี่ยวสูญเสีย คุณค่าทางอาหารและควรเก็บผักให้สดอยู่เสมอ
3. ประสบการณ์สำคัญ
 - การเปรียบเทียบ
 - การทดลอง
 - การตั้งสมมติฐาน
 - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

การดำเนินกิจกรรม

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
1. ครูถามเด็ก ๆ คิดว่าผักสดมีประโยชน์อย่างไรให้ช่วยกันตอบ (การสื่อความ) 2. ให้เด็กสังเกตผักที่เพื่ออาสาสมัครออกมาถือ (การสังเกต) - คนที่ 1 ผักในมือเป็นอย่างไร (ผักสด) - คนที่ 2 ผักในมือเป็นอย่างไร(ผักเหี่ยว ๆ)	1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของผักสด 2. ให้เด็กได้สังเกตและเปรียบเทียบผักสดกับผักไม่สด

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
4.เด็ก ๆ สังเกตเปรียบเทียบ การเก็บผักสดอย่างง่าย ๆ โดยให้เด็กเป็นผู้สาธิต ดังนี้ จานที่ 1 วางผักคะน้าไว้ 1 ต้น จานที่ 2 วางผักคะน้าแช่ในแก้วน้ำ จานที่ 3 วางผักคะน้าพรมน้ำคลุมด้วยผ้าขาวบางชุบน้ำ(การจุ่ม) 5.เด็ก ๆ คอยสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น - จานที่ 1 เป็นอย่างไร ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น - จานที่ 2 เป็นอย่างไร - จานที่ 3 เป็นอย่างไร 6.เด็ก ๆ ช่วยกันสรุปประโยชน์ และวิธีการเก็บผักให้สดอยู่เสมอ	4.ให้เด็กสังเกตกรณีเปรียบเทียบวิธีการเก็บผักสดอย่างง่าย ๆ โดยครูเป็นผู้สาธิตดังนี้ จานที่ 1 วางผักได้ 1 ต้น จานที่ 2 วางแก้วที่มีน้ำและแช่ผักไว้ จานที่ 3 วางผักที่พรมน้ำและใช้ผ้าขาวบางชุบน้ำคลุมไว้ 5. เด็กคอยสังเกตติดตามผลการทดลองที่จัดไว้ ณ มุมวิทยาศาสตร์ 6. เด็กและครูช่วยกันสรุปประโยชน์และวิธีการเก็บผักให้สดเสมอ

สื่อการสอน

- ผักสด ผักไม่สด
- จาน แก้วน้ำ
- ผ้าขาวบาง

ประเมินผล

- สังเกตการสนทนา
- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดโบสถ์

หน่วย ผักสดสะอาด

วันที่ เดือน พ.ศ. 2549

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดประสงค์

- 1.บอกชื่ออาหารที่ทำจากผักได้
- 2.ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ

สาระการเรียนรู้

- 1.สาระที่ควรเรียนรู้

ผักสามารถนำมาประกอบอาหารได้หลายวิธี เช่น ผัก แกง ทอด ตำ

ส้มตำ

2. ประสบการณ์สำคัญ

- การแสดงความรู้สึกรักด้วยคำพูด
- การร้องเพลง

การดำเนินกิจกรรม

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
1.ให้เด็กบอกชื่ออาหารที่ชอบ 2.อาหารที่เด็ก ๆ บอกชื่อมีเครื่องปรุงอะไรบ้าง และมีอุปกรณ์ในการประกอบอาหาร เด็กจะบอกได้ว่าอะไรเป็นเครื่องปรุงที่เป็นอันตราย (การสื่อความ) 3.เด็ก ๆ และครูเตรียมทำอาหาร “ถั่วฝักยาวชุบแป้งทอด” ครูแนะนำวิธีการทำและการดูแลตนเองให้ปลอดภัย 4.เด็ก ๆ ช่วยกันหั่นผักให้พอดีกับคำไม่สั้นไม่ยาวจนเกินไป(การวัด การสังเกต การเปรียบเทียบ)	1.เด็กช่วยกันบอกชื่ออาหารที่ทำจากผัก 2.เด็กช่วยกันบอกชื่อผัก เครื่องปรุง และอุปกรณ์ใน การประกอบอาหารจากผักที่มีในท้องถิ่น เช่น ส้มตำ แกง ผักผัก ผักทอด เป็นต้น 3.ครูแนะนำวิธีใช้อันตรายจากอุปกรณ์ในการปรุงอาหาร 4.เด็กและครูร่วมกันประกอบอาหารอย่างใดอย่างหนึ่งแล้วรับประทานร่วมกัน 5.เด็กและครูช่วยกันสรุปวิธีการปรุงอาหารจากผัก

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมความหลักระบวนการศึกษาปฐมวัย
- ผสมแป้งสำหรับซุ่มตัวทอด ไม่ให้เหลวเกินไป นำตัวที่หั่นลงไปซุ่มตัวทอด ไม่ให้เหลวเกินไป นำตัวที่หั่นลงไปซุ่มแล้วทอดให้เหลืองแล้วตักขึ้น พักบนตะแกรง - เมื่อเย็นนำมาใส่จานรับประทานร่วมกัน 5.เด็กสรุปวิธีทำตัวผักยาวทอด(การสื่อความ) 6.เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ผักจำ - ผักจำ	5.เด็กและครูช่วยกันสรุปวิธีการปรุงอาหารจานผัก 6.เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ผักจำ-ผักจำ

สื่อการสอน

- ตัวผักยาว
- น้ำมัน
- กระทะ ตะหลิว
- แป้งโกกิ

ประเมินผล

- สังเกตการตอบคำถาม
- การร่วมกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดโบสถ์

หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้

วันที่ เดือน พ.ศ. 2549

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดประสงค์

1. ฝึกทักษะการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา
2. เพื่อให้เด็กมีความอยากรู้อยากเห็น
3. ร่วมสนทนาและแสดงข้อคิดเห็นได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา
2. ประสบการณ์สำคัญ
 1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูดว่าแตกต่างกันในส่วนใด
 2. การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์

การดำเนินกิจกรรม

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
1. เด็ก ๆ ทุกคนปิดตา "เด็ก ๆ มองเห็นหรือไม่" 2. เด็กทุกคนเอามือออกจากตา ครูถามเด็ก ๆ เห็นอะไรบ้าง (การสังเกต) 3. ครูถามเด็ก ๆ (การสังเกต, การจำแนกเปรียบเทียบ) - เมื่อเรายื่นมือกวาดไปรอบ ๆ ตัว เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร ทำไมเป็นเช่นนั้น(การสื่อความ) - เด็ก ๆ เห็นหรือได้ยินเสียงครู 4. เด็ก ๆ สงสัยหรือไม่ว่า - เสียงมีรูปร่างเป็นอย่างไร - ทำไมเมื่อเรายืนกลางแดดจึงมีเงา - ทำไมว่าวจึงลอยได้	1. เด็กทุกคนหลับตา ครูถามว่า "เห็นอะไรบ้าง" 2. เด็กทุกคนลืมตาขึ้นมาให้บอกชื่อสิ่งที่มองเห็นคนละ 1 อย่าง 3. เด็กและครูร่วมสนทนาถึงสิ่งที่เรามองเห็นไม่เห็นแต่สัมผัสได้ เช่น อากาศ และเสียง 4. เด็กช่วยกันคิดคำถามข้อสงสัยต่าง ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่มองเห็นและมองไม่เห็นแต่สัมผัสได้คนละ 1 คำถาม เช่น ทำไมใบไม้จึงเคลื่อนไหวได้ ทำไมส่องกระจกจึงเห็นตัวเรา

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรามีทั้งมองเห็น และเรสัมผัสได้แต่ มองไม่เห็นทุกสิ่งอย่างเกิดขึ้นมีสาเหตุของการเกิด	5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบ ๆ ตัวเรามีทั้งที่มองเห็นและเรสัมผัสได้แต่ มองไม่เห็นทุกสิ่งทุกอย่างที่เกิดขึ้นมีสาเหตุของการเกิด

สื่อการสอน

- สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเรา

ประเมินผล

- สังเกตการสนทนาและตอบคำถาม
- สังเกตการซักถาม

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดโบสถ์

หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้

วันที่ เดือน พ.ศ. 2549

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีความอยากรู้อยากเห็น
2. ฝึกทักษะการสังเกตและทดลองค้นคว้าด้วยตนเอง
3. บอกได้ว่าของสิ่งใด หนัก - เบา
4. ร่วมสนทนาและแสดงข้อคิดเห็นได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - วัตถุ 2 ชนิดตกลงถึงพื้นพร้อมกัน
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การสืบค้นข้อมูล
 - การทดลอง

การดำเนินการกิจกรรม

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย														
1. เด็กสังเกต “วัตถุชิ้นตกลงสู่พื้น” โดยครูผูกข้าวแหวนสิ่งต่าง ๆ โดยผูกด้วยเชือก เช่น ดินสอ ก้อนหิน บล็อกไม้ รูปต่าง ๆ กระป๋อง แป้ง และใช้กรรไกรตัดเชือกที่แขวนไว้ให้ขาดทีละเส้น(การสังเกต,การสื่อความ) 2. เด็กทดลองหว่านวัตถุ 2 ชนิดที่หนักเบาไม่เท่ากันด้วย เครื่องหว่านสองแขน เช่น <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>ช้อน</td><td>ดินสอ</td></tr> <tr> <td>บล็อกไม้</td><td>รถของเล่น</td></tr> <tr> <td>แก้วน้ำ</td><td>ดินสอสี</td></tr> <tr> <td>แม่กุญแจ</td><td>กรรไกร</td></tr> </table>	ช้อน	ดินสอ	บล็อกไม้	รถของเล่น	แก้วน้ำ	ดินสอสี	แม่กุญแจ	กรรไกร	1. ให้เด็กได้สังเกตการณ์สาธิต “วัตถุทุกชิ้นตกลงสู่พื้น” โดยครูแขวนสิ่งต่าง ๆ ที่ผูกด้วยเชือกอย่างละเส้น เช่น ก้อนหิน ส้อม ของเล่น กระป๋อง เป็นต้น แล้วใช้กรรไกรตัดเชือกที่แขวนให้ขาดทีละเส้นทุกเส้น 2. เด็กได้สังเกตโดยการมองได้ทดลองหว่านน้ำหนักของวัตถุ 2 ชิ้น ที่หนัก – เบา ไม่เท่ากัน เช่น ก้อนหิน ยางลบ <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>ดินสอ</td><td>ช้อนน้ำ</td></tr> <tr> <td>ท่อนไม้</td><td>ของเล่น</td></tr> <tr> <td>ช้อน</td><td>กุญแจ</td></tr> </table>	ดินสอ	ช้อนน้ำ	ท่อนไม้	ของเล่น	ช้อน	กุญแจ
ช้อน	ดินสอ														
บล็อกไม้	รถของเล่น														
แก้วน้ำ	ดินสอสี														
แม่กุญแจ	กรรไกร														
ดินสอ	ช้อนน้ำ														
ท่อนไม้	ของเล่น														
ช้อน	กุญแจ														

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ให้เด็กสังเกตผลที่เกิดขึ้นในขณะที่ทำการชั่งอะไรหนัก อะไรเบา แล้วลองใช้มือถือ(การวัด, การจำแนก) 3.เด็กยืนบนโต๊ะปล่อยวัตถุที่มีน้ำหนัก – เบา พร้อมกัน ให้เด็กได้ทดลองทุก ๆ คน (การสังเกต) เด็ก ๆ ช่วยกันสรุปวัตถุทั้งสองตกถึงพื้นพร้อมกัน" 4. เด็กได้ทดลองปล่อยกระดาษที่ปั้นเป็นก้อนกลม ๆ กับกระดาษแผ่น ๆ ,ก้อนหินกับขนนก, ก้อนหินกับกระดาษแผ่นบาง เด็ก ๆ ช่วยกันสรุปวัตถุ 2 ชนิด ตกถึงดินไม่พร้อมกัน(การสื่อความ) 5. ครูอธิบาย"น้ำหนักของวัตถุไม่มีผลต่อความเร็ว ขณะที่มันกำลังตก แต่ กระดาษและขนนกมีพื้นผิวกว้างกว่าและมีน้ำหนักเบาจึงทำให้อากาศสามารถต้านทานได้สูงขึ้น 6. เด็ก ๆ และครูช่วยกันสรุปผลการทดลอง	3.เด็กยืนบนเก้าอี้หรือสิ่งที่สูงพอ ๆ กับเก้าอี้ปล่อยวัตถุ 2 ชนิด (หนัก – เบา) พร้อมกันผลการทดลองจะพบว่าวัตถุทั้งสองตกถึงพื้นพร้อมกัน ให้เด็กได้ทดลองกันทุกคนและทดลองซ้ำ ๆ 4. ครูสาธิตการปล่อยวัตถุ 2 ชนิด พร้อมกัน เช่น ก้อนหิน กับกระดาษแผ่นบาง ๆ ก้อนหินกับขนนก ผลการทดลองพบว่าวัตถุ 2 ชนิดตกลงถึงพื้นไม่พร้อมกัน 5. ครูอธิบาย"น้ำหนักของวัตถุไม่มีผลต่อความเร็ว ขณะที่มันตกลง" แต่จะเห็นว่าขนนกและกระดาษพื้นผิวกว้างกว่าและมีน้ำหนักเบาจึงให้อากาศสามารถต้านทานได้สูงขึ้น 6.เด็กและครูร่วมกันสนทนาสรุปผลจากการทดลอง

สื่อการสอน

วัสดุต่าง ๆ เช่น ของเล่น กระป๋อง ก้อนหิน ยางลบ ดินสอ ชันน้ำ ท่อนไม้
ก๊วยแจ กระดาษ ขนนก ฯลฯ

ประเมินผล

- สังเกต การพูด
- สังเกต การทำกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดโบสถ์

หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้

วันที่ เดือน พ.ศ. 2549

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดประสงค์

1. บอกคุณสมบัติของแม่เหล็กได้
2. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - แม่เหล็กเป็นเหล็กที่มีคุณสมบัติดึงดูดและโลหะบางชนิด เช่น เข็มช้อน ปลาย ตะปู ไขว่ มีด ฯลฯ
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การทดลอง
 - การสำรวจและอธิบายความเหมือนความต่างของสิ่งต่าง ๆ

การดำเนินกิจกรรม

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
1. ครูเตรียมวัสดุให้เด็ก ๆ ได้สังเกตและบอกชื่อ เช่น น็อต ช้อน ตะปู เข็มกลัด กิ๊บ ลวด หนีบกระดาษ แผ่นเหล็ก กรรไกรตัด เล็บ ฯลฯ (การสังเกต) 2. เด็ก ๆ ได้สังเกต สัมผัสวัสดุ เช่น ปากกา ดินสอ สدادค์ กระดาษ เหรียญ ชนิดต่าง ๆ ไขว่ มีด หิน ลูกแก้ว ฯลฯ 3. เด็กได้จับ สังเกต แม่เหล็ก ชนิดต่าง ๆ เกือบทุกประเภท วัสดุต่าง ๆ จับแล้วรู้สึกอย่างไร(การเปรียบเทียบ การวัด) 4. ให้เด็ก ๆ ทดลองใช้แม่เหล็กดูดวัสดุในข้อ 1 ให้เด็ก ๆ ทดลองใช้แม่เหล็กดูดชิ้นใดก็ได้ ชิ้นใด แม่เหล็กดูดไม่ได้(การจำแนก)	1. ให้เด็กสังเกตวัตถุที่ทำด้วยเหล็กให้เด็กช่วยกันบอกชื่อเช่น เข็มช้อนปลาย ตะปู กิ๊บ คลิป ลวด แผ่นเหล็ก กรรไกรตัดเล็บ น็อต ฯลฯ 2. ให้เด็กได้สังเกตวัตถุที่ไม่ใช่เหล็ก เช่น ยางลบ กระดุม กระดาษ สدادค์ เหรียญชนิดต่าง ๆ กระเบื้อง หิน ไขว่ มีด พลาสติก ผัก ไม้ 3. ให้เด็กได้สังเกตแม่เหล็กชนิดต่าง ๆ ที่ครูแนะนำ 4. ให้เด็กทดลองใช้แม่เหล็กดูดวัสดุชิ้นเล็ก ๆ ที่กองรวมกันอยู่ ซึ่งมีสิ่งที่เป็นเหล็กและไม่เป็นเหล็กและให้สังเกตว่าวัตถุประเภทใดที่แม่เหล็กดูดได้และชนิดใดบ้างที่แม่เหล็กดูดไม่ได้

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. เด็กๆ และครูร่วมกันสรุปผลจากการทดลองและช่วยกันสรุปคุณสมบัติของแม่เหล็ก (การสื่อความ)	5.เด็กและครูร่วมกันสรุปคุณสมบัติของแม่เหล็ก
6.ให้เด็กท่องคำคล้องจอง"แม่เหล็ก"	6.ให้เด็กท่องคำคล้องจอง"แม่เหล็ก"

สื่อการสอน

1. วัสดุที่เป็นโลหะ เช่น เข็มช้อนปลาย ตะปู กิ๊ป คลิป ลวด แผ่นเหล็ก กรรไกรตัดเล็บ น็อต ฯลฯ
2. วัตถุที่ไม่ใช่เหล็ก เช่น ยางลบ กระจุก กระจดาษ สดางค์เหรียญชนิดต่าง ๆ กระเบื้อง หิน ใบไม้ พลาสติก ผัก ไม้
3. แม่เหล็กชนิดต่าง ๆ
4. คำคล้องจอง "แม่เหล็ก"

ประเมินผล

- สังเกต การสนทนาและตอบคำถาม
- สังเกต การร่วมกิจกรรม

ภาคผนวก

แม่เหล็กนั้นหนา
ดูดเกาะไม่วาง
แต่ไม้กระดาน
เลิกสนใจพลงัน

หน้าตาหลายอย่าง
พวกเหล็กด้วยกัน
อโลหะนั้น
ฉันไม่ดูดเลย

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดโบสถ์

หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้

วันที่ เดือน พ.ศ. 2549

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดประสงค์

1. รู้จักแวนชยาย
2. ร่วมสนทนากับครูได้
3. สังเกตและเปรียบเทียบขนาดได้
4. รู้ค่าจำนวน 3

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
แวนชยายเป็นอุปกรณ์ที่ช่วยขยายสิ่งของต่างๆ ให้มีขนาดใหญ่ขึ้น
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การทดลองสิ่งต่างๆ
 - การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ
 - การเปรียบเทียบขนาดเล็กใหญ่
 - การนับ

การดำเนินกิจกรรม

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
1. ครูถามเด็กว่ารู้จักไหม นี่คืออะไร – แวนชยาย ให้เด็กนับจำนวนแวนชยาย แล้วให้อาสาสมัครออกหยิบบัตรตัวเลขให้ตรงกับจำนวนที่นับ(การนับ,การวัด) 2. ให้เด็กๆ ลองสังเกตตัวหนังสือของหนังสือพิมพ์ (การสื่อความ) - มีขนาดอย่างไร - ถ้าต้องการตัวหนังสือให้มีขนาดใหญ่จะทำอย่างไร	1.ครูหยิบแวนชยายวางบนโต๊ะ 1 อัน เด็กช่วยกันบอกจำนวนพร้อมกับวางบัตรตัวเลข 1 ครูหยิบแวนชยายมาเพิ่มอีก 1 อัน ให้เด็กช่วยกันบอกจำนวนเปลี่ยนบัตรตัวเลข 2 ครูหยิบแวนชยายมาเพิ่มอีก 1 อัน ให้เด็กช่วยกันบอกจำนวนเปลี่ยนบัตรตัวเลข 3 2.ให้เด็กสังเกตตัวหนังสือที่เป็นตัวพิมพ์ ธรรมชาติสนทนาถึงขนาดของตัวหนังสือ ครูถามว่า “ถ้าเราต้องการอ่านหรือมองตัวหนังสือให้มีขนาดใหญ่ขึ้นจะทำอย่างไร”

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ของ สปช.
3. เด็กคิดว่าแวนชยายใช้ทำอะไรได้บ้างครูช่วยเด็ก ๆ สรุปคุณสมบัติของแวนชยาย 4. เด็ก ๆ ทดลองนำแวนชยายส่งคู่มือขนาดตัวหนังสือ - ตัวหนังสือที่ใช้แวนชยายกับไม่ใช่แตกต่างกันหรือไม่ เป็นอย่างไร(การเปรียบเทียบ สื่อความ) 5. เด็กทดลองนำแวนชยายส่งคู่มือตนเองดูส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของเพื่อนและคู่มืออื่น ๆ เช่น ดอกไม้ ใบไม้ มด รากต้นไม้ ฯลฯ 6. เด็กและครูช่วยกันสรุปคุณสมบัติและประโยชน์ของแวนชยาย	3. ครูแนะนำคุณสมบัติของแวนชยาย 4. เด็กทดลองนำแวนชยายส่งคู่มือขนาดของตัวหนังสือพิมพ์ที่ครูเตรียมไว้ให้เด็กอธิบายสิ่งที่เขาพบ 5. เด็กทดลองนำแวนชยายส่งขยายดูส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และ วัสดุอื่น ๆ เช่น ดอกไม้ ใบไม้ มด ฯลฯ 6. เด็กและครูร่วมกันสรุปคุณสมบัติและประโยชน์ของแวนชยาย

สื่อการสอน

1. แวนชยาย บัตรตัวเลข หนังสือพิมพ์
2. ของจริงอื่น ๆ ต้นไม้ ใบไม้

ประเมินผล

- สังเกต การบอกจำนวน
- สังเกต การปฏิบัติกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดโบสถ์

หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้

วันที่ เดือน พ.ศ. 2549

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดประสงค์

1. รู้จักการเกิดเสียง
2. ร่วมกิจกรรมและแสดงความคิดเห็น
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของเสียงได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

เสียงเกิดจากการสั่นสะเทือนของวัตถุ ทำให้อาการสั่นสะเทือนส่งต่อมา

ยังหูเรา

2. ประสบการณ์สำคัญ

- การทดลอง
- การจำแนกเปรียบเทียบ
- การสังเกต
- การสื่อความ

การดำเนินกิจกรรม

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
1. เด็ก ๆ ปิดตา ครูเคาะกลอง ถามว่าเป็นเสียงอะไร นำไม้บล็อกเคาะกันให้เด็กบอกว่า เป็นเสียงอะไร (การสังเกต การสื่อความ) 2. เด็ก ๆ คิดว่าทำไมจึงเกิดเสียง 3. ให้เด็ก ๆ สังเกต การตีตีก็ดาร์ การตีระนาด การเขย่าแอมเบอริน เราจะได้ยินเสียงอะไร 4. ให้เด็กพูดหรือร้องเพลง แล้วใช้มือจับคอหรือหลอดลม ถามเด็ก ๆ ว่ารู้สึกอย่างไร เปรียบเทียบกับขณะที่ยังไม่พูด ไม่ร้องเพลง (การเปรียบเทียบ)	1. เด็กทุกคนปิดตาและบอกเสียงที่ได้ยิน 2. ครูถามว่า ทำไมจึงเกิดเสียง 3. เด็กทดลองวางคลิปปั้นกระดาษ หรือ กีบติดผมหรือขี้มอมุคไว้บนหน้ากลอง และตีกลองเบา ๆ เด็กช่วยกันอธิบายสิ่งที่เกิดขึ้นจากการทดลอง 4. เด็กพูดคำว่า “อา” ค้างไว้นาน ๆ แล้วใช้มือแตะคอกหรือหลอดลมเพื่อสังเกตการสั่นสะเทือนของเสียง

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. เด็ก ๆ ทดลองใช้ถ้วยใบเล็ก ใบใหญ่ 2 ขนาด เหน็บกับใบหูเมื่อครูพูด เด็ก ๆ ได้ยินเสียงต่างกันหรือไม่ ให้เด็กทดลองหลายๆ คน (การวัดและประมาณ) 6. ครูอธิบายเสียงที่ได้เกิดจากอากาศที่อยู่ภายในถ้วยสำส่นสะท้อนทำให้เราได้ยินเสียง 7. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเกิดเสียง	5. เด็กทดลองนำเปลือกหอยทะเลมา 2 อันใช้ปากของเปลือกหอยทั้งเล็กและใหญ่แนบกับหูสลับกัน ครูถามว่า"ได้ยินเสียงที่ต่างกันหรือไม่" หรือทดลอง นำกระป๋อง 2 ใบ ใช้กระป๋องใบเล็กและใหญ่แนบกับหูสลับกัน ครูถามว่า"ได้ยินเสียงที่ต่างกันหรือไม่" 6. ครูอธิบายเสียงที่ได้เกิดจากอากาศที่อยู่ภายในเปลือกหอยหรือกระป๋องสำส่นสะท้อนรับกับอากาศที่สำส่นสะท้อนอยู่ภายนอก 7. เด็กและครูร่วมกันสรุปการเกิดเสียง

สื่อการสอน

1. คลิป
2. กิ๊ป
3. เข็มหมุด
4. กลอง
5. เปลือกหอย
6. กระป๋อง

ประเมินผล

- สังเกต การสนทนาและตอบคำถาม
- สังเกต การปฏิบัติกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ใช้นิทานฉบับที่ 1/1 โรงเรียนวัดโบสถ์

หน่วย โลกสวยด้วยมือเรา

วันที่ เดือน พ.ศ. 2549

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดประสงค์

1. รักธรรมชาติและสามารถบอกสิ่งที่พบเห็นรอบตัว
2. สามารถบอกเสียงที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
3. สามารถบอกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่ดีและไม่ดีได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติทำให้โลกสวยงาม
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
 - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
 - การไปทัศนศึกษา

การดำเนินกิจกรรม

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
1. ครูบอกเด็ก ๆ เราจะไปเดินรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนแต่ต้องมีข้อตกลงในการเดินก่อน 2. เด็กและครูเดินไปในสวนหน้าโรงเรียน - เด็ก ๆ ได้ยินเสียงอะไรบ้าง(การสังเกต) - เมื่อเดินไปในสวนรู้สึกเป็นอย่างไร - ขณะเดินผ่านสนามที่ไม่มีต้นไม้เรารู้สึกเป็นอย่างไร(การสื่อความ) - เด็ก ๆ ชอบอยู่ในสวนหรืออยู่ในสนามที่ไม่มีต้นไม้ เพราะอะไร (การสื่อความ) - อากาศใต้ไม้กับกลางสนามเป็นอย่างไรนับต้นไม้ในสนาม และในสวน (การวัด การเปรียบเทียบ)	1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ดอกไม้แดนไพร” 2. ไปทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมดังนี้ - ได้ฟังเสียงที่เกิดจากธรรมชาติแวดล้อม - ได้สังเกตสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติอื่น ๆ เช่น อากาศ แสงแดด ต้นไม้ ดอกไม้ และสัตว์ต่าง ๆ ฯลฯ - ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ - สนทนาถึงสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ หรือสภาพแวดล้อมที่กำลังจะทำให้เกิดปัญหาที่เด็กได้พบเห็น หรือดูจากโทรทัศน์

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ถ้าเรตัดต้นไม้หมดจะเป็นอย่างไร 3. เด็กช่วยกันเล่าถึงสิ่งที่พบเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม และช่วยกันสรุป	3. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่พบ

สื่อการสอน

1. เพลงดอกไม้แดนไพร
2. สิ่งแวดล้อมในธรรมชาติใกล้ตัว

ประเมินผล

สังเกต

- การร่วมกิจกรรม
- การปฏิบัติจริง

ภาพผนวก

เพลง ดอกไม้แดนไพร

แดนป่าเขาหนูน้อยเร่ใจ เต็มดอกไม้สดไสแซมผม
 ดอกมะลิวัลย์กรรณิการ์ลั่นทม นำชื่นชมดอกไม้แดนไพร

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดโบสถ์

หน่วย โลกสวยด้วยมือเรา

วันที่ เดือน พ.ศ. 2549

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดประสงค์

1. สามารถบอกวิธีรักษาสิ่งแวดล้อมได้
2. สามารถบอก ความเหมือน ความต่างของอากาศดี และอากาศเป็นพิษ

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเป็นพิษเป็นอันตรายต่อร่างกาย และสุขภาพ เช่น อากาศเป็นพิษ เป็นพิษ น้ำเน่าเสีย ขยะมูลฝอย
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
 - การร้องเพลง
 - การสืบค้นข้อมูล

การดำเนินกิจกรรม

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
1. เด็กๆ ลองเล่าถึงสภาพแวดล้อมที่บ้านของเด็ก รอบบริเวณโรงเรียน(การสื่อความ) 2. เด็กๆ ดูภาพ แล้วบอกครูว่า ส่วนไหนแสดงถึงสิ่งแวดล้อมเป็นพิษไม่ดี 3. พาเด็กๆ เดินไปริมแม่น้ำที่ทิ้งขยะของหมู่บ้าน เด็กๆ คิดว่าดีหรือไม่ที่ทิ้งขยะบริเวณนี้ (การสังเกต การเปรียบเทียบ) 4. เราจะแก้ไขสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดีเหล่านี้ได้อย่างไร(การสื่อความ) 5. เด็กๆ ลองนับจุดที่มีสภาพแวดล้อมที่ไม่ดีและเราจะแก้ไขได้อย่างไร(การวัด การสื่อความ) 6. ร่วมกันร้องเพลง “เราช่วยกัน”	1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงสภาพแวดล้อมทั่ว ๆ ไป 2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงสภาพแวดล้อมเป็นพิษพร้อมภาพประกอบ 3. พาเด็กไปทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อค้นหาสภาพแวดล้อมเป็นพิษในโรงเรียนหรือชุมชน 4. เด็กร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงแนวทางแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ 5. เด็กและครูร่วมกันสรุปสภาพแวดล้อมเป็นพิษและวิธีแก้ปัญหา 6. ร่วมกันร้องเพลง “เราช่วยกัน”

สื่อการสอน

1. ของจริง
2. ภาพ
3. เพลงเราช่วยกัน

ประเมินผล

- การสนทนาและตอบคำถาม
- การแสดงความคิดเห็น
- การร่วมกิจกรรม

ภาคผนวก

เพลง เราช่วยกัน

ไม่ทิ้งขยะให้เกลื่อนกลาด
ดอกไม้งามที่ปลูกริมทาง

ไม่ขีดเขียนวาดเล่นตามผนัง
ไม่เด็กทิ้งขว้างให้เสียหายเลย

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดโบสถ์

หน่วย โลกสวยด้วยมือเรา

วันที่ เดือน พ.ศ. 2549

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดประสงค์

1. บอกวิธีดูแลต้นไม้ได้
2. ความสะอาดของห้องเรียน
3. ช่วยกันดูแลต้นไม้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้ เราควรช่วยกันรักษาสีเขียวของสิ่งแวดล้อม โดยการดูแลความสะอาดบริเวณต่างๆ จัดวางและเก็บสิ่งของให้เป็นระเบียบ รดน้ำต้นไม้และดอกไม้ทุกวัน
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
 - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

การดำเนินกิจกรรม

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
1.ครูถาม - บริเวณไหนในโรงเรียนที่เด็ก ๆ ชอบมากที่สุด เพราะเหตุใด คิดว่าเป็นสิ่งแวดล้อมที่ดี - บริเวณไหนเป็นสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดี เพราะอะไร(การสังเกต การจำแนก) 2. เราจะแก้ไขได้อย่างไร ช่วยกันแสดงความคิดเห็น(การสื่อความ) 3. แบ่งกลุ่มช่วยกันทำหน้าที่ดูแลรดน้ำต้นไม้ และดูแลทำความสะอาดบริเวณหน้าโรงเรียน กลุ่มละ 3 คน (การวัด) พร้อมกับทำป้ายสัญลักษณ์ประจำกลุ่ม	1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนละชุมชนของเรา 2. เด็กร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงแนวทางแก้ไข 3. จัดตั้งกลุ่มผู้พิทักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อปฏิบัติหน้าที่ดูแลความสะอาดบริเวณโรงเรียนตอนเช้าทุกวันและดูแลต้นไม้ดอกไม้ในโรงเรียนทุกวัน และร่วมกันจัดทำป้ายสัญลักษณ์ประจำกลุ่ม

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
4. ให้เด็กๆ ไปดูและคิดว่าสิ่งแวดล้อมที่บ้านจะรักษาให้ดีได้อย่างไร 5. เด็กและครูร่วมสรุปเกี่ยวกับการรักษาสีเขียว(การสื่อความ) 6. ให้เด็กนำผ้าซีร้อมาคนละ 1 ผืน เพื่อทำ	4. แนะนำเด็กให้นำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันที่บ้านด้วย 5. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการรักษาสีเขียว 6. ส่งการบ้านให้เด็กนำผ้าซีร้อมาคนละ 1 ผืน เพื่อทำกิจกรรมในวันพรุ่งนี้

สื่อการสอน

1. ของจริง
2. ป้ายสัญลักษณ์ประจำกลุ่ม

ประเมินผล

สังเกต

- การสนทนาและการตอบข้อซักถาม
- การร่วมกิจกรรม
- การปฏิบัติตัวของเด็ก

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดโบสถ์

หน่วย โลกสวยด้วยมือเรา

วันที่ เดือน พ.ศ. 2549

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดประสงค์

1. บอกสาธารณสมบัติที่อยู่ใกล้ ๆ บริเวณโรงเรียนได้
2. สามารถร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้
3. บอกขั้นตอนการทดลองหนัก – เบาได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 สิ่งแวดล้อมและสาธารณสมบัติมีคุณค่าต่อตัวเราและคนอื่น ๆ
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การทดลองสิ่งต่าง ๆ
 - การจำแนกเปรียบเทียบ

การดำเนินกิจกรรม

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
1. ครูถามเด็ก ๆ รอบ ๆ บริเวณโรงเรียน เรามีสถานที่สำคัญอะไรบ้าง (การสังเกต การสื่อความ) 2. ครูถาม พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติอินทร์บุรี หอสมุดแห่งชาติอินทร์บุรี ห้องเรียน แต่ละสถานที่ที่มีประโยชน์อย่างไร 3. เราจะรักษาสาธารณสมบัติได้อย่างไร(การสื่อความ) 4. ครูเตรียมถังน้ำ ขนาดเท่า ๆ กันใส่น้ำ 5 ใบ สองใบบรรจุน้ำเท่ากัน สองใบต่อมาใส่น้ำเท่ากันใบสุดท้ายใส่น้ำมากที่สุด ให้เด็ก ๆ สังเกตจำนวนของน้ำในถังแต่ละใบ (การสังเกต การเปรียบเทียบ การวัด)	1. เด็กช่วยกันบอกชื่อสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว 2. ครูอธิบายถึงสาธารณสมบัติในชุมชนและประโยชน์ที่ได้รับ 3. เด็กร่วมกันแสดงความคิดเห็นวิธีการรักษาสาธารณสมบัติ 4. สนทนาถึงอุปกรณ์ที่จะนำไปทำความสะอาดสิ่งของสาธารณะ เด็กได้สังเกตถังน้ำ 4 ใบ ที่มีขนาดเท่ากัน ถังใบ ก และ ข บรรจุน้ำหนักเท่ากัน ถังใบ ค และ ง บรรจุน้ำหนักเท่ากัน

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. ให้เด็ก ๆ ลองยกถังน้ำทั้ง 5 ใบ ใบที่มีน้ำหนักมากที่สุด ใบที่เบาที่สุด ใบไหนมีน้ำหนักเท่ากันบ้าง 6. เด็ก ๆ ช่วยกันทำความสะอาดลานนั่งพัก ได้ร่มไม้ และบริเวณรอบๆศาลาหน้าห้องเรียน ด้วยการใช้น้ำชุบน้ำเช็ดถูให้สะอาด 7. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและสาธารณสมบัติ	5. เด็กทดลองยกเพื่อเปรียบเทียบน้ำหนักของถัง 5 ใบแล้วให้เด็กจำแนกถังน้ำออกเป็นกลุ่มที่มีน้ำหนักเบา กับกลุ่มที่มีน้ำหนักกว่า 6. เด็กนำผ้าเช็ดที่เตรียมไว้คนละ 1 ผืน ร่วมกันปฏิบัติการทำความสะอาดสาธารณสมบัติในโรงเรียนหรือในชุมชน 7. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเรื่องคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและสาธารณสมบัติ

สื่อการสอน

1. ถังน้ำ
2. ผ้าเช็ด
3. ของจริง(สถานที่ของสาธารณะ)

ประเมินผล

สังเกต

- การแสดงความคิดเห็น
- การร่วมกิจกรรม
- การปฏิบัติจริง

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดโบสถ์

หน่วย โลกสวยด้วยมือเรา

วันที่ เดือน พ.ศ. 2549

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จุดประสงค์

1. สามารถบอกสิ่งแวดล้อมที่ดี ไม่ได้ได้
2. สามารถถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้
3. นับปากเปล่า 1 - 10 ได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
เราควรช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อมให้ดียิ่งขึ้น เพื่อสุขภาพที่ดี
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
 - การนับจำนวนสิ่งต่าง ๆ
 - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

การดำเนินกิจกรรม

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
1. เด็ก ๆ และครูพากันออกไปนอกห้องเรียน นั่งที่ศาลา ให้เด็ก ๆ ดมมือ 10 ครั้ง พร้อมกับ นับ(การวัด) 2. ให้เด็ก ๆ สังเกตบริเวณที่นั่งอยู่ เป็นอย่างไร ไม่มีขยะ สะอาด ร่มเย็น (การสังเกต) 3. เด็ก ๆ มีความรู้สึกอย่างไรกับการมานั่งใต้ร่มไม้ (การสื่อความ) 4. ครูถาม เด็ก ๆ คิดว่า - จะช่วยให้บ้านสวยงามได้อย่างไร - จะช่วยให้โรงเรียนสวยงามได้อย่างไร - จะช่วยให้โรงเรียนสวยงามได้อย่างไร(การสื่อความ)	1. ครูขีดหุ่นมือเป็นจังหวะพร้อมกับให้เด็กนับปากเปล่า 1 - 10 2. ครูขีดหุ่นมือพร้อมกับอธิบายประกอบภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ได้แก่ ภาพถนนที่สะอาด ภาพคลองที่สะอาด น้ำไม่เน่าและไม่มียยะ 3. เด็กสุดลมหายใจเข้าออกลึก ๆ แล้วครูถามว่ารู้สึกอย่างไรกับอากาศในขณะนี้ 4. เด็กเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่อง - ฉันช่วยให้บ้านสวยงามได้อย่างไรบ้าง - ฉันช่วยให้โรงเรียนสวยงามได้อย่างไรบ้าง - ฉันช่วยให้ห้องเรียนสวยงามได้อย่างไรบ้าง

การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
-รอบ ๆ บริเวณโรงเรียนมีต้นไม้มากหรือน้อยดี 5. เด็กๆ ช่วยกันจัดชั้นของเล่น ของชนิดเดียวกันอยู่ที่เดียวกันเช่นรถ บล็อกไม้ จัดชั้นหนังสือขนาดเดียวกันไว้ด้วยกัน(การวัด การจำแนก เปรียบเทียบ)	5. เด็กช่วยกันปฏิบัติจริงในการทำความสะอาดห้องเรียนและจัดเก็บสิ่งของให้เป็นระเบียบ

สื่อการสอน

1. หุ่นมือ
2. ภาพ
3. ของจริง

ประเมินผล

สังเกต

- การแสดงความคิดเห็น
- การร่วมกิจกรรม
- การปฏิบัติจริง

ภาคผนวก ข

แสดงการหาดัชนีความสอดคล้องของแผนการสอน (IOC)

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แผนการสอนมีเนื้อหา กิจกรรม การวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

รายการ	ระดับความคิดเห็น			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1				
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2				
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3				
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 4				
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5				
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 6				
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 7				
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 8				
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 9				
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 10				
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 11				
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 12				
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 13				
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 14				
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 15				
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 16				
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 17				
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 18				
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 19				
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 20				

ตาราง แสดงการหาดัชนีความสอดคล้องของแผนการสอน (IOC)

แผนการจัด ประสบการณ์ที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1	+1	+1	+1	+1	0	.8
2	+1	0	+1	+1	+1	.8
3	+1	0	0	+1	+1	.6
4	+1	+1	+1	+1	0	.8
5	+1	+1	+1	0	+1	.8
6	0	+1	+1	0	+1	.6
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
8	0	+1	+1	+1	+1	.8
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
11	0	+1	+1	+1	+1	.8
12	+1	0	+1	+1	+1	.8
13	+1	+1	+1	0	+1	.8
14	0	+1	+1	+1	+1	.8
15	+1	+1	+1	+1	0	.8
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
18	0	+1	+1	+1	+1	.8
19	+1	0	0	+1	+1	.6
20	+1	0	+1	+1	+1	.8

ภาคผนวก ค

คู่มือการตรวจให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์

คู่มือการตรวจให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์

การตรวจให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์จัดแบ่งตามองค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งในที่นี้มี 3 องค์ประกอบ คือ

1. ความคิดคล่องแคล่ว การตรวจให้คะแนนให้นับจากจำนวนภาพที่แตกต่างกัน อย่างเห็นได้ชัด ในกิจกรรมชุดที่ 2 ความคิดคล่องแคล่วทั้งหมดหรือสูงสุดจะเท่ากับ 10 คะแนน และให้ใส่ไว้ในกระดาษตรวจให้คะแนน กิจกรรมชุดที่ 3 ความคิดคล่องแคล่วสูงสุดจะเท่ากับ 30 คะแนน ก่อนเริ่มตรวจต้องตรวจสอบดูก่อนว่าภาพนั้นชัดเจนไหม หรือถ้าวาดภาพซ้ำกันก็ให้คะแนนเพียงภาพเดียว คะแนนทั้งหมดของกิจกรรมชุดที่ 3 ให้ใส่ในความคิดคล่องแคล่ว กิจกรรมชุดที่ 3 ในกระดาษตรวจให้คะแนน

2. ความคิดริเริ่ม การให้คะแนนความคิดริเริ่ม ขึ้นอยู่กับความถี่ทางสถิติของภาพ ที่แตกต่างไปจากธรรมดา จากการตอบของกลุ่มตัวอย่าง ในการให้คะแนนความคิดริเริ่มให้ดูที่ ภาพหลักไม่ใช่ดูชื่อที่กำกับ

คู่มือการให้คะแนนความคิดริเริ่มนี้ได้มาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 3,121 คน ของ นักเรียนระดับอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จาก 6 เขตภูมิศาสตร์ของประเทศไทย และจาก 4 ประเภทโรงเรียน คือโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด สังกัด เทศบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

การให้คะแนนความคิดริเริ่มสำหรับภาพที่ซ้ำกันมากจะได้คะแนน 0 ดังรายชื่อที่กำหนดไว้ข้างล่าง

ส่วนภาพที่แตกต่างจากรายชื่อในรายการที่ให้ไว้กำหนดให้คะแนนภาพละ 1 คะแนน คะแนนที่ได้ให้เขียนลงในช่องว่างข้างหลังความคิดริเริ่ม กิจกรรมที่ 1..... กิจกรรมที่ 2.....และกิจกรรมที่ 3ในกระดาษตรวจให้คะแนน คะแนนรวมของความคิดริเริ่มได้มาจากผลรวมของความคิดริเริ่มทั้ง 3 กิจกรรม

รายชื่อต่อไปนี้ เป็นรายชื่อภาพที่คะแนน 0 ในกิจกรรมที่ 1

- ภาพที่ไม่มีความหมายและไม่มีชื่อกำกับไว้
- เด็กผู้ชาย คนผู้ชาย
- วงกลม
- รูปไข่
- เด็กผู้หญิง คนผู้หญิง
- คนทุกชนิด นอกจากคนที่มาจากโลกอื่น
- มะม่วง

รายชื่อต่อไปนี้ เป็นรายชื่อภาพที่ได้คะแนน 0 ในกิจกรรมที่ 2

- ภาพที่ไม่มีความหมายและไม่มีชื่อกำกับไว้

- หัวใจ
- หน้าคนทุกชนิด
- แวนดา

รายชื่อต่อไปนี้ เป็นรายชื่อภาพที่ได้คะแนน 0 ในกิจกรรมที่ 3

- ภาพที่ไม่มีความหมาย และไม่มีชื่อกำกับไว้
- หนังสือ
- ประติมากรรม
- หีบ
- กล้อง

3. ความคิดละเอียดลออ การตรวจให้คะแนน มีดังนี้

- 1. แต่ละภาพให้คะแนนต่ำสุด 1 คะแนน
- 2. ส่วนละเอียดที่ต่อเติมภาพ เพื่อขยายหรืออธิบายภาพได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ให้ 1

คะแนน ไม่ว่าจะต่อเติมในตัวสิ่งเร้าหรือขอบ หรือส่วนที่ว่างรอบๆ สิ่งที่กำหนดให้ สิ่งที่ต่อเติมจะต้องดูแล้วสมจริงและมีความหมาย

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดละเอียดลออ มีดังนี้

- ส่วนละเอียดทุกๆส่วน แต่ถ้าซ้ำกันให้เพียง 1 คะแนน
- การระบายสี เพื่อเน้นความสมจริงมากขึ้น
- การแรเงา ใช้สีอ่อนแก่
- การตกแต่งภาพให้มีความหมายมากขึ้น
- การตกแต่งที่ทำให้ภาพเปลี่ยนแปลง และมีความหมายสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- ส่วนละเอียดที่ขยายเพื่อประกอบความเข้าใจภาพมากขึ้นโดยไม่ต้องมีคำอธิบาย

ถ้าเส้นแบ่งภาพหนึ่งออกเป็น 2 ภาพ ก็ให้ 2 คะแนน และถ้าเส้นแบ่งมีความหมายในตัวเอง เช่น เข็มขัด ตะเข็บขอบแขนเสื้อ บานหน้าต่าง เป็นต้น ก็ให้คะแนนในส่วนนั้นๆด้วย

ตัวอย่าง กิจกรรมที่ 1 ส่วนละเอียด 0 – 5 แห่ง = 1 คะแนน

6 – 12 แห่ง = 2 คะแนน 13 – 19 แห่ง = 3 คะแนน

คะแนนความคิดละเอียดลออ ได้จากคะแนนรวมของทั้ง 3 กิจกรรม โดยเฉลี่ย

คะแนนของส่วนละเอียดนี้จะเป็น = 9 คะแนน

แบบฟอร์มสำหรับกรอกคะแนน
แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ แบบ ก

ชื่อ.....นามสกุล.....
 อายุ.....เพศ.....
 ชั้น.....โรงเรียน.....
 วันที่สอบ.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ความคิดคล่องตัว : กิจกรรมชุดที่ 2.....+ กิจกรรมชุดที่ 3.....=.....

2. ความคิดริเริ่ม : กิจกรรมชุดที่ 1.....+ กิจกรรมชุดที่ 2.....+
 กิจกรรมชุดที่ 3.....=.....

3. ความคิดละเอียดลออ (วงกลมตัวเลขที่เหมาะสม)

กิจกรรมชุดที่ 1	1 (0 – 5)	2 (6 – 12)
3 (13 – 19)	4 (20 – 26)	5 (27.....)
กิจกรรมชุดที่ 2	1 (0 -8)	2 (9 – 17)
3 (18 – 28)	4 (29 – 39)	5 (40.....)
กิจกรรมชุดที่ 3	1 (0 -7)	2 (8 – 16)
3 (17 - 27)	4 (28 – 37)	5 (38.....)

รวมคะแนนทั้งหมด.....คะแนน

(อารี พันธุ์มณี .หน้า 224 – 228)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ง

คะแนนและผลค่า t

ตาราง แสดงผลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้องกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง

ลำดับ ที่	กลุ่มควบคุม 30 คะแนน	กลุ่มทดลอง 30 คะแนน	ลำดับ ที่	กลุ่มควบคุม 30 คะแนน	กลุ่มทดลอง 30 คะแนน
1	17.00	37.00	16	29.00	28.00
2	18.00	28.00	17	15.00	24.00
3	19.00	12.00	18	18.00	33.00
4	16.00	37.00	19	22.00	57.00
5	9.00	20.00	20	7.00	25.00
6	10.00	24.00	21	12.00	16.00
7	10.00	54.00	22	15.00	18.00
8	19.00	23.00	23	15.00	16.00
9	22.00	35.00	24	13.00	16.00
10	4.00	19.00	25	7.00	32.00
11	22.00	35.00	26	14.00	39.00
12	13.00	23.00	27	20.00	36.00
13	13.00	30.00	28	17.00	19.00
14	8.00	19.00	29	13.00	17.00
15	6.00	32.00	30	17.00	37.00

ตาราง แสดงผลทักษะการคิดคล่องของกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง

ลำดับ ที่	กลุ่มควบคุม 20 คะแนน	กลุ่มทดลอง 20 คะแนน	ลำดับ ที่	กลุ่มควบคุม 20 คะแนน	กลุ่มทดลอง 20 คะแนน
1	6.00	13.00	16	13.00	11.00
2	6.00	11.00	17	5.00	8.00
3	7.00	4.00	18	6.00	13.00
4	7.00	13.00	19	8.00	20.00
5	3.00	8.00	20	1.00	9.00
6	4.00	9.00	21	4.00	5.00
7	4.00	18.00	22	6.00	6.00
8	6.00	10.00	23	4.00	5.00
9	7.00	11.00	24	4.00	6.00
10	2.00	7.00	25	3.00	13.00
11	7.00	13.00	26	4.00	13.00
12	5.00	8.00	27	3.00	12.00
13	5.00	12.00	28	6.00	7.00
14	4.00	7.00	29	4.00	5.00
15	3.00	9.00	30	6.00	14.00

ตาราง แสดงผลทักษะการคิดละเอียดของกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง

ลำดับ ที่	กลุ่มควบคุม 20 คะแนน	กลุ่มทดลอง 20 คะแนน	ลำดับ ที่	กลุ่มควบคุม 20 คะแนน	กลุ่มทดลอง 20 คะแนน
1	8.00	15.00	16	9.00	14.00
2	8.00	9.00	17	5.00	20.00
3	6.00	12.00	18	7.00	11.00
4	4.00	20.00	19	9.00	7.00
5	4.00	10.00	20	4.00	7.00
6	4.00	16.00	21	4.00	6.00
7	3.00	9.00	22	7.00	6.00
8	8.00	15.00	23	6.00	10.00
9	9.00	9.00	24	6.00	14.00
10	2.00	12.00	25	3.00	16.00
11	9.00	8.00	26	5.00	8.00
12	6.00	16.00	27	9.00	6.00
13	5.00	10.00	28	8.00	17.00
14	4.00	11.00	29	4.00	16.00
15	3.00	14.00	30	8.00	6.00

ตาราง แสดงผลทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง

ลำดับ ที่	กลุ่มควบคุม 20 คะแนน	กลุ่มทดลอง 20 คะแนน	ลำดับ ที่	กลุ่มควบคุม 20 คะแนน	กลุ่มทดลอง 20 คะแนน
1	3.00	8.00	16	7.00	7.00
2	4.00	11.00	17	5.00	5.00
3	6.00	4.00	18	5.00	6.00
4	5.00	9.00	19	5.00	15.00
5	2.00	3.00	20	2.00	5.00
6	2.00	3.00	21	4.00	4.00
7	3.00	14.00	22	2.00	5.00
8	5.00	3.00	23	5.00	5.00
9	6.00	8.00	24	3.00	4.00
10	0.00	3.00	25	1.00	9.00
11	6.00	7.00	26	5.00	12.00
12	2.00	6.00	27	8.00	8.00
13	3.00	6.00	28	3.00	4.00
14	0.00	4.00	29	5.00	6.00
15	0.00	7.00	30	3.00	6.00

ตาราง แสดงการวิเคราะห์หัตถะด้านการคิดละเอียดของกลุ่มควบคุม(กลุ่ม 1) และกลุ่มทดลอง (กลุ่ม 2)

Group Statistics

	กลุ่ม	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
คะแนน	1.00	30	5.9000	2.20266	.40215
	2.00	30	11.4667	4.68845	.85599

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
คะแนน	Equal variances assumed	15.014	.000	-5.886	58	.000	-5.5667	.94575	-7.45979	-3.67354
	Equal variances not assumed			-5.886	41.207	.000	-5.5667	.94575	-7.47636	-3.65698

ตาราง แสดงการวิเคราะห์ค่าสถิติสองของกลุ่มควบคุม(กลุ่ม 1) และกลุ่มทดลอง (กลุ่ม 2)

Group Statistics

	กลุ่ม	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ควบคุม	1.00	30	5.1000	2.23375	.40783
ทดลอง	2.00	30	10.0000	3.85066	.70303

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
result	Equal variances assumed	9.671	.003	-6.029	58	.000	-4.9000	.81276	-6.52691	-3.27309
	Equal variances not assumed			-6.029	46.532	.000	-4.9000	.81276	-6.53549	-3.26451

ตาราง แสดงการวิเคราะห์ที่ภาวะด้านการวิจัยสร้างสรรค์ของกลุ่มควบคุม(กลุ่ม 1) และกลุ่มทดลอง (กลุ่ม 2)

Group Statistics					
	group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
score	1.00	30	3.6667	2.97337	.37854
	2.00	30	6.5667	3.15882	.57672

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
result	Equal variances assumed	2.697	.106	-4.204	58	.000	-2.9000	.69986	-4.28090	-1.51910
	Equal variances not assumed			-4.204	50.076	.000	-2.9000	.69986	-4.28556	-1.51444

ตาราง แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างกลุ่มทดลองก่อนเรียนและหลังเรียน

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 POST	28.0333	30	10.24525	1.98006
PRE	11.9667	30	7.11783	1.33605

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 POST - PRE	16.0667	6.15284	1.12335	13.7692	18.3642	14.302	29	.0000

ตาราง แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างกลุ่มควบคุมก่อนเรียนและหลังเรียน

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 POST	14.6667	30	5.62834	1.02759
PRE	12.0667	30	5.83647	1.06559

Paired Samples Test

	Paired Differences						t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
Pair 1 POST - PRE	2.6000	4.68011	.85447	Lower	Upper		3.043	29	.005

ตาราง แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของกลุ่มควบคุม (กลุ่ม 1) และกลุ่มทดลอง (กลุ่ม 2)

Group Statistics

	กลุ่ม	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
คะแนน	1.00	30	14.6667	5.62834	1.02759
	2.00	30	28.0333	10.84525	1.98006

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
คะแนน	Equal variances assumed	10.276	.002	-5.992	58	.000	-13.3667	2.23083	-17.83215	-8.90118
	Equal variances not assumed			-5.992	43.565	.000	-13.3667	2.23083	-17.86387	-8.86946

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก จ

ภาพกิจกรรมและผลงานนักเรียน









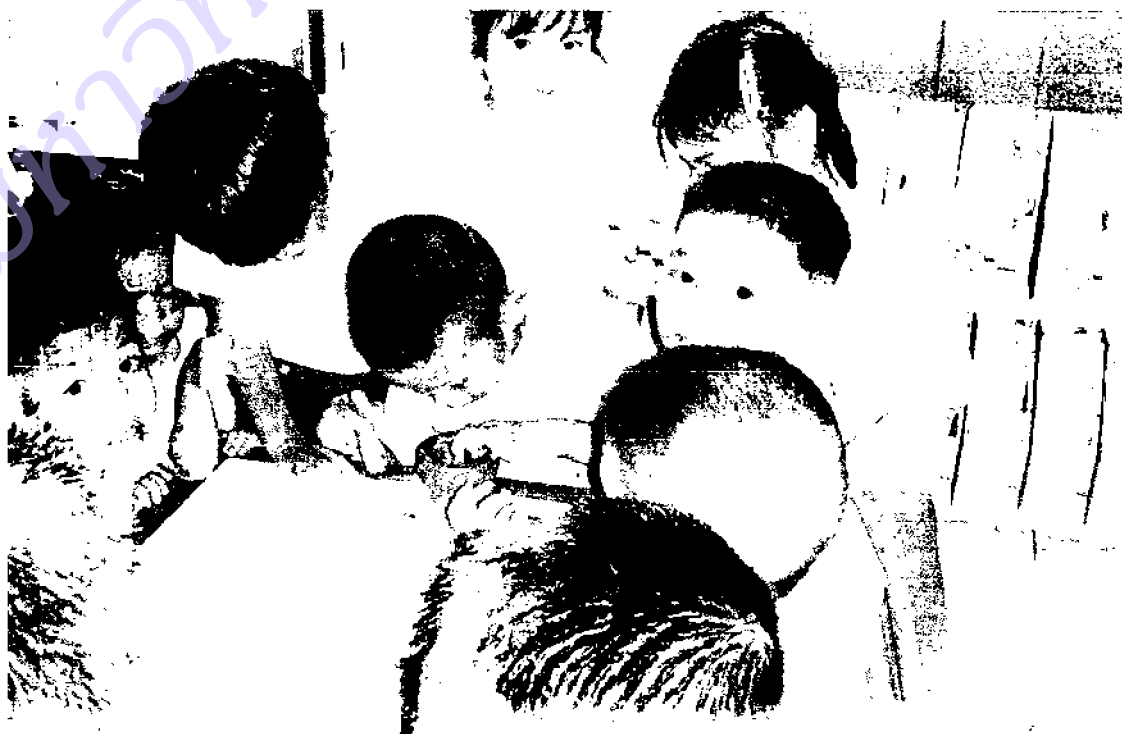
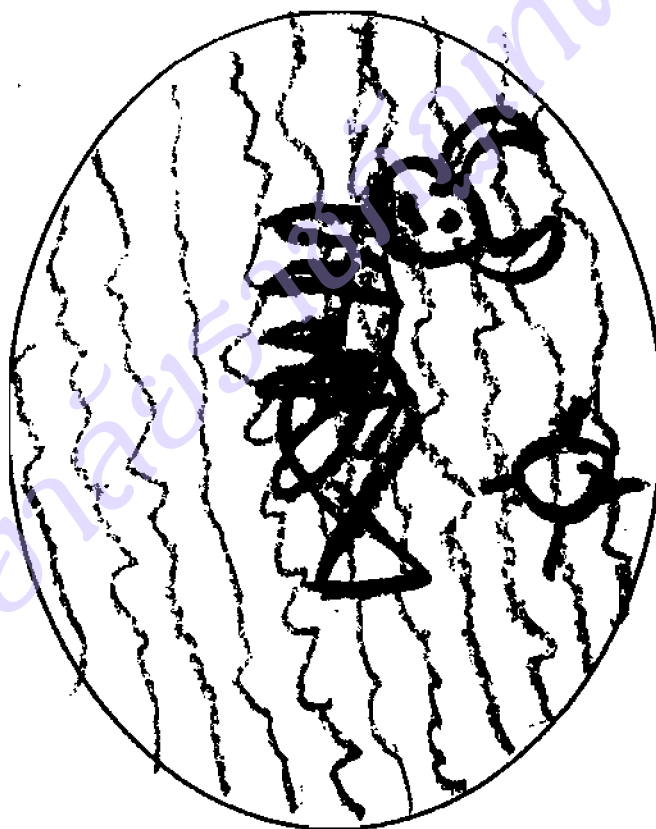


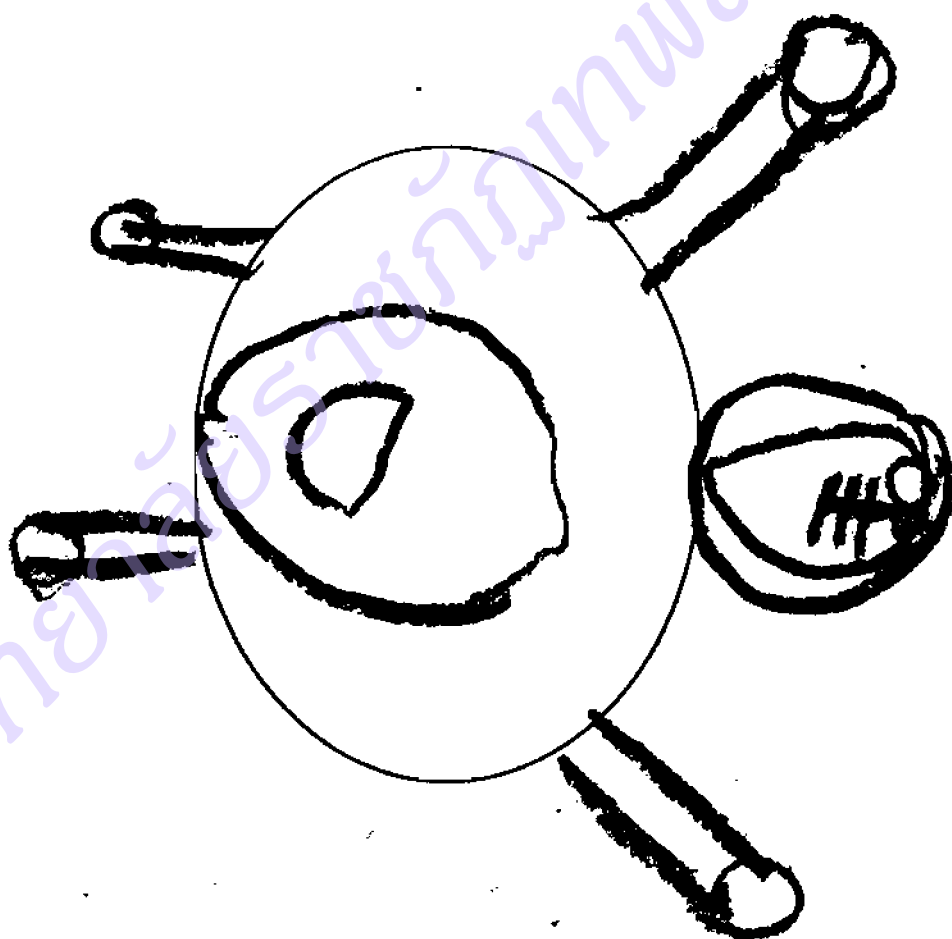


Figure 10.10.10



รูปที่ ๑๑.๑ โครงสร้างของระบบ

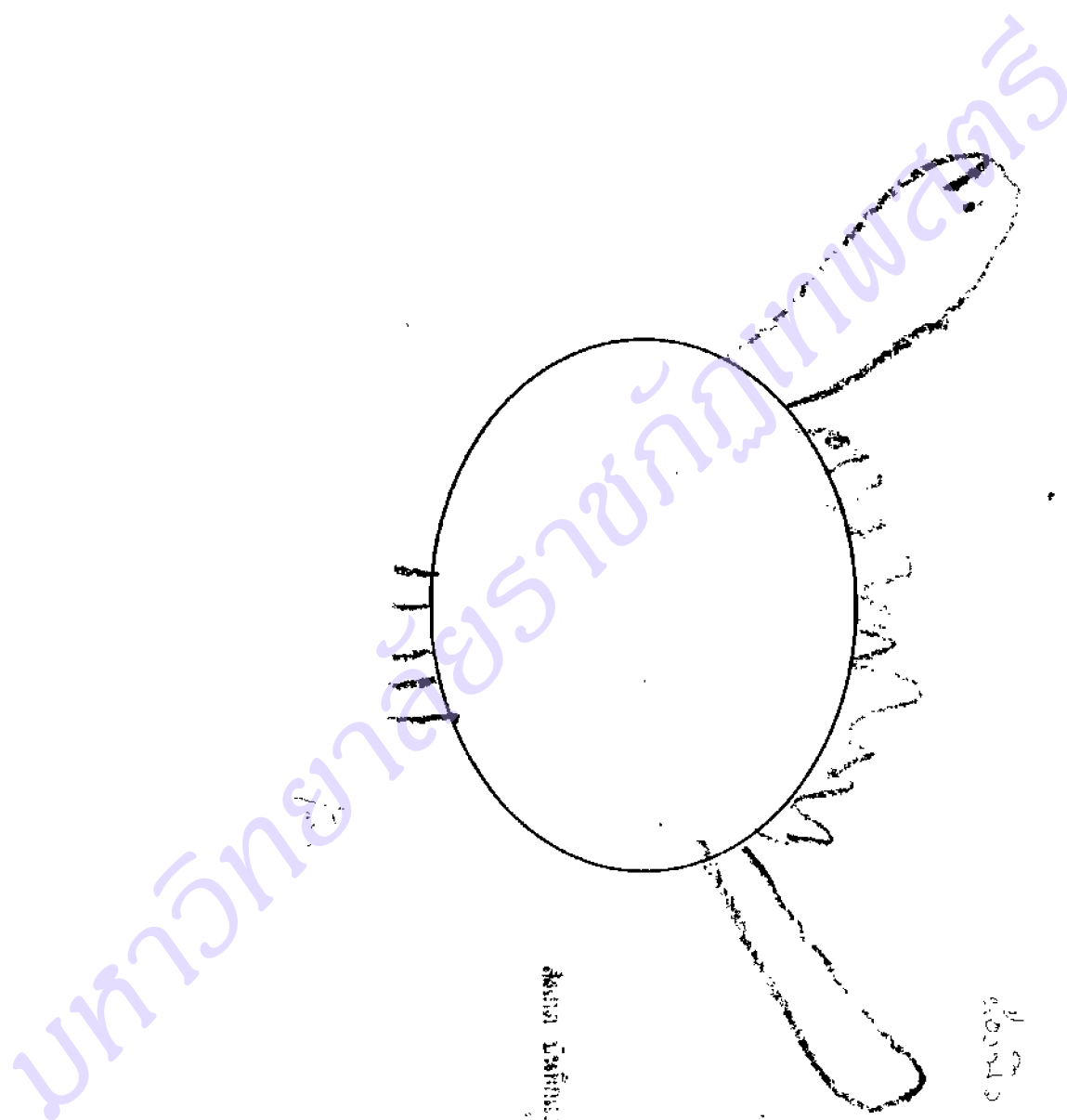
position



ตำแหน่ง
ของ
ศีรษะ

ตำแหน่ง

ตำแหน่ง



ภาคผนวก จ
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่

วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๔๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน คร.ทรงศรี คู่หนอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดประสบการณ์

ด้วย นางสาวอารีย์ บุญฤทธิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยมี ผศ.พัชรนันท์ พิมพ์ทองงาม เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนางนิกา เรืองสุทธิ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา

ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๐๒/๓๖๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอลาขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางสีกานต์ ขำอี่ยม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดประสบการณ์

ด้วย นางสาวอารีย์ บุญฤทธิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยมี ศศ.พัชรนันท์ พิมพ์ทองงาม เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และนางนิภา เรืองสุทธิ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๓-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

E-mail: rajabhat@theptsatri.nits.ac.th

ที่ 11 ๐๕๔๕.๐๒/๓๖๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ถนนราชมหาราช

อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางสาวนันท์นฤกษ์ น้อยเหลือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดประสบการณ์

ด้วย นางสาวอารีย์ บุญฤทธิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยมี ผศ.พัชรนันท์ พิมพ์ทองงาม เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนางนิภา เรืองสุทธิ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ขอขอบความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุธา อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๙-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email rajabhat@theptsatri.rits.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๘.๐๒/๓๖๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางสาวราศรี ฤทธิสาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดประสบการณ์

ด้วย นางสาวอารีย์ บุญฤทธิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยมี ผศ.พัชรนันท์ พิมพ์ทองงาม เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนางนิภา เรืองสุทธิ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๙-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : rjabbat@thepsatri.rits.ac.th

ที่ ๑๕๔๕.๐๒/๓๖๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชนครินทร์
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๔ มิถุนายน ๒๕๔๕

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางจิรพรรณ นิสภา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดประสบการณ์

ด้วย นางสาวอารีย์ บุญฤทธิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยมี ผศ.พัชรนันท์ พิมพ์ทองงาม เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนางนิภา เรืองสุทธิ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครูศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครูศาสตร์

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

E-mail : rajabhat@theptsatri.rits.ac.th

ภาคผนวก ข

หนังสือราชการขอความอนุเคราะห์ทดลองสอนเพื่อ
เก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ ศธ ๐๕๔๔.๐๒/๕๖๘.๑

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองสอนเพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโบสถ์

ด้วยนางสาวอารีย์ บุญฤทธิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยมี ผศ.พัทธนันท์ พิมพ์ทองงาม เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนางนิภา เรืองสุทธิ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางสาวอารีย์ บุญฤทธิ์ ได้ดำเนินการทดลองสอนเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ในสถานศึกษาสังกัดของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มก ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ ภู่อาลี)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๙-๕ ต่อ ๔๑๑

ที่ ศธ ๐๕๔๔.๐๒/๔๕๔.๑



คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ถนนนารายณ์มหาราช

อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองสอน (Try out)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโบสถ์

ด้วยนางสาวอารีย์ บุญฤทธิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยมี ผศ.พัทธนันท์ พิมพิทองงาม เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ นางนิภา เรืองสุทธิ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางสาวอารีย์ บุญฤทธิ์ ดำเนินการทดลองสอนกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ในแผนกศึกษาสังกัดของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ ภู่อาลี)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะกรรมการ

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๙-๔ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

E mail : education@tru.ac.th