

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ระหว่างก่อนกับหลังได้รับการจัดประสบการณ์ เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2) เปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยระหว่าง ได้รับการจัดประสบการณ์ ที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์กับได้รับการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 3) เพื่อเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยโดยจำแนกเป็นรายด้าน ได้แก่ ความคิดคล่องแคล่ว ความคิดละเอียดลออ ความคิดริเริ่ม ระหว่างได้รับการจัดประสบการณ์เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กับกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่1 โรงเรียนวัดโบสถ์ อำเภออินทร์บุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2549 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน ได้จากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยกลุ่มทดลองได้รับการจัดประสบการณ์ ที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กลุ่มควบคุมจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดประสบการณ์ 2) แบบวัดความคิดสร้างสรรค์อาศัยรูปภาพแบบ ก. ที่สร้างโดยทอร์แรนซ์ (torrance test of creativity thinking figural form A) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนเฉลี่ยความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย หลังได้รับการจัดประสบการณ์ เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สูงกว่าก่อนได้รับการจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. คะแนนเฉลี่ยความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดประสบการณ์ เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และได้รับการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. คะแนนเฉลี่ยความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย หลังได้รับการจัดประสบการณ์ เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน ได้แก่ ความคิดคล่องแคล่ว ความคิดละเอียดลออ และความคิดริเริ่ม สูงกว่ากลุ่มที่จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ

This research aims to 1) compare the early childhood creative thinking process before and after providing experiences emphasizing the scientific skill process, 2) compare the early childhood creative thinking provided between the experiences emphasizing the scientific skill process and experiences according to the 2003 early childhood education curriculum, and 3) compare the early childhood creative thinking as classified by various aspects: skillful thinking, careful thinking, initiative thinking, between providing experiences emphasizing scientific skill process and activities according to the 2003 early childhood education curriculum. The 30 samples obtained by simple random sampling from 2 classrooms were first year kindergarten students of Watboat School, In Buri District under the Sing Buri Educational Service Area Office during the 2006 academic year. They were divided into 2 groups: the experimental group was provided with experiences emphasizing scientific process skills and the control group was provided with activities according to the 2003 early childhood education curriculum. The instruments used were 1) an experience management plan, 2) a creative thinking plan based an Torance test of creativity thinking model form A. the data were analyzed to calculate mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), and t-test.

The findings indicated that:

1. the post scores of the early childhood creative thinking taught by providing experiences emphasizing the scientific skill process were higher than those before providing experiences with a statistical significance at a level of .05.
2. the post scores of the early childhood creative thinking taught by providing experiences emphasizing the scientific skill process and experiences according to the 2003 early childhood education curriculum were of statistically significant difference at a level of .05.
3. the post scores of the early childhood creative thinking taught by providing experiences emphasizing scientific process skills as classified by the aspects of: thinking skillfully, careful thinking, and initiative thinking were higher than those providing experiences according to the 2003 early childhood education curriculum with a statistical significance at a level of .05.