

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาความคาดหวังของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ความพร้อมของอุปกรณ์ในการจัดระบบสารสนเทศ ปัญหาในการจัดระบบสารสนเทศ ความสามารถของบุคลากรในการจัดระบบสารสนเทศ การใช้ประโยชน์จากการนำระบบสารสนเทศไปใช้ในสถานศึกษา และความรู้ในการจัดระบบสารสนเทศ

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 2,542 คน ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 346 คน จำแนกเป็นครูที่รับผิดชอบระบบสารสนเทศ และครูที่ไม่ได้รับผิดชอบระบบสารสนเทศ ในจำนวนที่เท่ากันคือ จำนวน 70 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 206 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 ได้ แบบสอบถามกลับคืนมาทุกฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคาดหวังของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ใน 5 ขั้นตอน คือ 1) การเก็บรวบรวมข้อมูล 2) การตรวจสอบข้อมูล 3) การจัดกระทำข้อมูล 4) การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และ 5) การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ พบว่า ทุกขั้นตอน ตลอดจนภาพรวมทั้ง 5 ขั้นตอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีขั้นตอนการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เป็นความคาดหวังมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงกว่าขั้นตอนอื่นๆ

2. การเปรียบเทียบ ความคาดหวังของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ความพร้อมของอุปกรณ์ในการจัดระบบสารสนเทศ ปัญหาในการจัดระบบสารสนเทศ ความสามารถของบุคลากรในการจัดระบบสารสนเทศ และการใช้ประโยชน์จากการนำระบบสารสนเทศไปใช้ในสถานศึกษา พบว่า เป็นความคาดหวังที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่เมื่อจำแนกตามความรู้ในการจัดระบบสารสนเทศ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

This research aimed to 1) study the expectation of teachers and basic school board members toward the management of the school information system under Nakhon Sawan Educational Service Area Office 3, and 2) compare the expectation of teachers and basic school board members toward the management of the school information system, classified by position, equipment readiness in the management of the information system, problems in management of the information system, personnel's ability in the management of the information system, utilizing the information system in schools and knowledge of the management of the information system.

The sample, obtained by stratified random sampling, consisted of 346, drawn from 2,542 teachers and basic school board members of the 2005 academic year under Nakhon Sawan Educational Service Area Office 3. The teachers were classified equally into 2 groups. 70 teachers in responsible positions in the information system and 70 teachers not in responsible positions in the information system and 206 members of basic school boards. The instrument used was a questionnaire, designed by the researcher with reliability of 0.98 and approved by 5 experts. All were completed and returned then were analyzed to calculate percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), and F-test.

The findings were as follows:

1. The expectation of teachers and basic school board members toward the management of the school information system in 5 steps: collecting data, data checkup, data management, safekeeping of information data, and utilizing information data had the highest expectation of all.

2. An expectation comparison of teachers and basic school board members toward the management of the school information system, classified by position, equipment readiness in information system management, problems in information system management, personnel's ability in information system management and utilizing the information system in school showed an expectation at no statistically significant difference which did not accorded with the hypothesis set. However, the expectation of knowledge of the information system management showed a statistically significant difference at .01 level which accorded with the hypothesis set.