

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) เพื่อศึกษาความคาดหวังของครูและผู้ปกครองต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคาดหวังของครูที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ
2. เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ
3. เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน 148 คน ผู้ปกครอง 3,327 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ เขตบางรัก จำนวน 3,411 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากประชากรทั้งหมด ใช้สูตรคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง ได้ ครู 108 คน ผู้ปกครอง 346 คน และนักเรียนจำนวน 346 คน จากตาราง Krejcie and Morgan (1970)

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจัดทำเป็น 3 ชุด โดยชุดแรกเป็นแบบสำรวจความคาดหวังในพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนสำหรับครูเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ชุดที่ 2 เป็นแบบสำรวจความคาดหวังในพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนสำหรับผู้ปกครองเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ชุดที่ 3 เป็นแบบสำรวจพฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โดยนักเรียนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะแบบสอบถามประกอบด้วยข้อคำถาม 3 ส่วน คือ

**ส่วนที่ 1** เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย อายุ ระดับชั้น สถานภาพ ประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต

**ส่วนที่ 2** เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมที่ครูและผู้ปกครองคาดหวังและพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ เกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านของเวลาที่ใช้บริการ ด้านสถานที่ที่ใช้บริการ ด้านวัตถุประสงค์ของการใช้งาน ด้านประเภทของบริการที่ใช้บนอินเทอร์เน็ต ด้านประเภทของข้อมูลที่ต้องการบนอินเทอร์เน็ต พฤติกรรมที่น่าเป็นห่วงสำหรับนักเรียนเมื่อใช้อินเทอร์เน็ต ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนในการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) จำนวน 20 ข้อ

**ส่วนที่ 3** เป็นแบบสอบถามการเข้าใช้งานตามหมวดต่างๆในเว็บไซต์ ลักษณะแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) จำนวน 20 ข้อ

ผู้วิจัยได้ศึกษาจาก ตำรา เอกสาร บทความ ข่าวสารต่างๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ความคาดหวังของครูและผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนหรือบุตรหลานในปกครอง และสร้างข้อคำถามและจำแนกข้อคำถามโดยผู้วิจัยได้สร้างข้อคำถามให้ตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย ครอบคลุมเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง โดยให้อยู่ในขอบเขตของการวิจัย จากนั้นได้ตรวจสอบความถูกต้องโดยให้ประธานกรรมการวิทยานิพนธ์ กรรมการวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญแก้ไขตามลำดับ นำแบบสอบถามที่ได้พิจารณาแก้ไขแล้ว ส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 ท่าน พิจารณาตรวจแก้ไขวิจารณ์ และให้ข้อเสนอแนะทั้งในด้านเนื้อหาและสำนวนภาษา นำแบบสอบถามพร้อมข้อเสนอแนะที่ได้รับจากผู้ทรงคุณวุฒิ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา พิจารณาแก้ไขปรับปรุงอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ที่สุด

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบและนำไปตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ตามลำดับดังนี้

1. แบบสอบถามส่วนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. แบบสอบถามส่วนที่ 2 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ เป็นรายชื่อและสรุปเป็นรายด้าน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. แบบสอบถามส่วนที่ 3 เป็นข้อมูลการเข้าใช้หมวดต่างๆ ในเว็บไซต์ โดยแปลความหมายค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ ซึ่งมีรายละเอียดของขั้นตอนดังนี้

## สรุปผลการวิจัย

### 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูโรงเรียนอัสสัมชัญ จำนวน 108 คน ส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 61.1 มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 79.6 อายุ 31-40 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 39.8 สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มากที่สุด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 มีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต 5-6 ปี มากที่สุด จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 26.9

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญ จำนวน 346 คน เป็นเพศชายมากที่สุดจำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 52.6 มีสถานภาพเป็นบิดา 176 คน คิดเป็นร้อยละ 50.9 อายุ 41-50 ปี มากที่สุด 154 คน คิดเป็นร้อยละ 44.5 โดยส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถาม จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด 149 คน คิดเป็นร้อยละ 43.1 มีอาชีพทำธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด 203 คน คิดเป็นร้อยละ 58.7 มีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ปี มากที่สุด 117 คน คิดเป็นร้อยละ 33.8

มีคอมพิวเตอร์ที่บ้าน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 68.5 ติดตั้งคอมพิวเตอร์ไว้ที่ห้องนอนของนักเรียนมากที่สุด 148 คน คิดเป็นร้อยละ 62.4 การใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับบุตรหลานส่วนใหญ่เคยแต่ไม่บ่อยครั้ง จำนวนมากที่สุด 203 คน คิดเป็นร้อยละ 58.7 ส่วนใหญ่ผู้ปกครองเคยติดตามการใช้อินเทอร์เน็ต ของบุตรหลาน จำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 67.6 โดยจะติดตามการใช้อินเทอร์เน็ตด้วยการขอเข้าไปพร้อมกับนักเรียน มากที่สุด 156 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนชายโรงเรียนอัสสัมชัญ จำนวน 346 คน ส่วนใหญ่มีอายุ 13 -14 ปี จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 34.7 ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มากที่สุด จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 17.1 มีระดับเกรดเฉลี่ย 3.5-4.0 มากที่สุด จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 27.5 ส่วนมากพักอาศัยอยู่กับบิดาหรือมารดา จำนวน 321 คน คิดเป็นร้อยละ 92.8 มีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต 3-4 ปี มากที่สุด จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 38.2

## 2. พฤติกรรมที่ครูและผู้ปกครองคาดหวัง และพฤติกรรมจริงในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน

จากผลการวิจัย พบว่า ครูส่วนใหญ่มีกิจกรรมให้นักเรียนต้องใช้อินเทอร์เน็ตในรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 75 ส่วนใหญ่ให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในเนื้อหาวิชาที่เรียนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 76.9 ครูมีความเห็นว่าสถานที่ที่เหมาะสมในการเล่นอินเทอร์เน็ต คือที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 89.8 ระยะเวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อวัน (วันจันทร์ – วันศุกร์) มากที่สุด คือ 1-2 ชั่วโมง จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 89.8 วันเสาร์-วันอาทิตย์ เห็นว่าระยะเวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อวัน 1-2 ชั่วโมงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.2 ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ต มากที่สุด คือ ช่วงเวลา 19.01 – 20.00 จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ต คือ ให้อิสระเต็มที่ 37 คน คิดเป็นร้อยละ 34.3 เวลาที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ คือ 3 วัน มากที่สุด 41 คน คิดเป็นร้อยละ 38.0 ส่วนมากเห็นว่าสาเหตุการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน คือ ดิคเกมออนไลน์ มากที่สุด 44 คน คิดเป็นร้อยละ 40.7 วัตถุประสงค์ใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ส่วนมาก คือ ค้นคว้าข้อมูลในการเรียนมากที่สุด 93 คน คิดเป็นร้อยละ 86.1 ครูคาดหวังให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตประเภทข้อมูลด้านวิชาการมากที่สุด 86 คน คิดเป็นร้อยละ 79.6 สิ่งที่น่าเป็นห่วง คือ สื่อลามกอนาจาร มากที่สุด 103 คน คิดเป็นร้อยละ 95.4 พฤติกรรมเสี่ยงจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนที่ครูเห็นว่ามีความเสี่ยงมากที่สุด คือ เล่นเกมติดต่อกันเกิน 3 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 2.81

และพบว่า ผู้ปกครองมีความเห็นว่าที่บ้านนักเรียนเป็นสถานที่ที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ต มากที่สุด 289 คน คิดเป็นร้อยละ 83.5 ระยะเวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อวัน (วันจันทร์- วันศุกร์) มากที่สุด คือ 1-2 ชั่วโมง จำนวน 282 คน คิดเป็นร้อยละ 81.5 วันเสาร์-วันอาทิตย์ เห็นว่าระยะเวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อวัน 1-2 ชั่วโมงมากที่สุด จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 56.9 วันจันทร์- ศุกร์ เวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อวัน คือ 18.01 -19.00 น. มากที่สุด 243 คน คิดเป็นร้อยละ 70.2 วันเสาร์ - วันอาทิตย์ เวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อวัน คือ เวลา 10.01-12.00 น. มากที่สุด 162 คน คิดเป็นร้อยละ 46.8 เวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์สำหรับนักเรียน คือ 5 วัน มากที่สุด 137 คนคิดเป็นร้อยละ 39.6 ความเห็นของผู้ปกครองถึงสาเหตุในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน คือ โรงเรียนต้องการให้ใช้ มากที่สุด 201 คิดเป็นร้อยละ 58.1 วัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนส่วนมาก คือ สนทนาออนไลน์ มากที่สุด 264 คน คิดเป็นร้อยละ 76.3 ประเภทข้อมูลที่ต้องการให้บุตรหลานใช้บริการทางอินเทอร์เน็ต คือ ข้อมูลด้านวิชาการ มากที่สุด 269 คน คิดเป็นร้อยละ 77.7 สิ่งที่ผู้ปกครองเป็นห่วงสำหรับบุตรหลานมากที่สุด คือ การเรียนตกต่ำ 224 คน คิดเป็นร้อยละ 64.7 วิธีการป้องกันบุตรหลานเข้าถึงเว็บไซต์อันตราย คือ การบอกกล่าวหรือชี้แจง มากที่สุด 241 คน คิดเป็นร้อยละ 69.7 พฤติกรรมเสี่ยงจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนที่ผู้ปกครองเห็นว่ามีความเสี่ยงมากที่สุด คือ ทำความรู้จักับเพื่อนต่างเพศและนัดพบกัน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.26

จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนส่วนมากใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านมากที่สุด จำนวน 298 คน คิดเป็นร้อยละ 86.1 นักเรียนได้ติดตั้งคอมพิวเตอร์ไว้ที่บ้าน จำนวน 314 คน คิดเป็นร้อยละ 90.8 สถานที่ที่มีการติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์มากที่สุด คือ ห้องที่เป็นส่วนกลางของบ้านหรือห้องพัก จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 61.2 ใช้เวลาการเล่นอินเทอร์เน็ตต่อวัน มากที่สุด 1-2 ชั่วโมง จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 44.5 ใช้เวลาการเล่นอินเทอร์เน็ต (วันเสาร์-วันอาทิตย์) ต่อวันมากที่สุด 3-4 ชั่วโมง จำนวน 129 คน คิดเป็น คิดเป็นร้อยละ 37.3 ใช้เวลาการเล่นอินเทอร์เน็ต (วันจันทร์-วันศุกร์) วันละ 3-4 ชั่วโมง มากที่สุด จำนวน 154 คน วันเสาร์-วันอาทิตย์ นักเรียนมีอิสระเต็มที่ในการเล่นอินเทอร์เน็ต มากที่สุด จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 42.8 เวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ส่วนใหญ่มีเวลาในการเล่นอินเทอร์เน็ตไม่แน่นอน (แล้วแต่ว่าง) มากที่สุด จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 40.8 เหตุผลในการใช้อินเทอร์เน็ตเพราะ ต้องการข้อมูลที่ทันสมัย มากที่สุด จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 51.7 วัตถุประสงค์ของการเล่นอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนส่วนใหญ่ ใช้อินเทอร์เน็ตค้นคว้าข้อมูลในการเรียนมากที่สุด จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 71.4 ประเภทข้อมูลที่ต้องการข้อมูลทางด้านเพลงมากที่สุด จำนวน 224 คิดเป็นร้อยละ 64.7 นักเรียนส่วนมากมีพฤติกรรมเล่นเกมติดต่อกันเกิน 3 ชั่วโมง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.5

### 3. หมวดต่าง ๆ ในเว็บไซต์

จากผลการวิจัย พบว่า ครูเห็นว่าหมวดที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หมวดที่เกี่ยวกับการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ หมวดที่เกี่ยวกับข่าว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 หมวดค้นหาข้อมูล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 และหมวดที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ หมวดเกมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.21

และ พบว่า หมวดต่าง ๆ ในเว็บไซต์ที่ผู้ปกครองเห็นว่าเหมาะสมกับนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หมวดที่เกี่ยวกับข่าว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 รองลงมาคือ หมวดที่เกี่ยวกับการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 และหมวดที่เกี่ยวกับการค้นหาข้อมูล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งสามหมวด และหมวดที่น้อยที่สุด คือ หมวดศาสนา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21

จากผลการวิจัย พบว่า หมวดต่างๆในเว็บไซต์ที่นักเรียนเข้าใช้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หมวดค้นหาข้อมูล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 รองลงมาคือ หมวดที่เกี่ยวกับเกม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 และหมวดที่เกี่ยวกับสนทนาออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งสามหมวด และหมวดที่น้อยที่สุด คือ ธนาคาร/ธุรกรรม การเงิน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.58

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยทำให้ทราบถึงความคาดหวังของครูและผู้ปกครองต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน และพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน สามารถนำไปประกอบการพิจารณาวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ต และโรงเรียนควรเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากร ทั้งครู นักเรียน รวมถึงผู้ปกครองในบทบาทของตนเองที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนอย่างถูกต้องและปลอดภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต

2. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาในการเข้าอินเทอร์เน็ตเพื่อเล่นเกมออนไลน์ ดังนั้นโรงเรียนควรมีการกำหนดนโยบายหรือยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาอย่าง

ถูกต้องและสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์กับตนเอง เพื่อไม่ให้นักเรียนติดเกมออนไลน์ และได้รับผลกระทบจากภัยบนอินเทอร์เน็ต

3. ควรมีนโยบายให้ครูและบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมมือกันสร้างบทเรียนออนไลน์ให้มีลักษณะเหมือนเกมของแต่ละรายวิชาให้มีความน่าสนใจ จูงใจให้นักเรียนเข้าไปศึกษาจะได้ทั้งและความรู้ ความสนุกสนานไปพร้อมกัน

4. จากผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมเสี่ยงที่ครูและผู้ปกครองเป็นห่วงนักเรียนมากที่สุด คือ เล่นเกมติดต่อกันเกิน 3 ชั่วโมง และ ทำความรู้จักับเพื่อนต่างเพศและนัดพบกัน ซึ่งอาจจะทำให้เกิดอันตรายต่อเด็กได้ ดังนั้นควรมีการอบรมสั่งสอนและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตติดต่อกันเป็นเวลานานอาจก่อให้เกิดโรคต่างๆ ตามมา และการนัดพบเพื่อนต่างเพศทางอินเทอร์เน็ตอาจนำมาซึ่งภัยต่าง ๆ รวมถึงการหลอกลวง ควรมีการนำข่าวสารที่เกิดขึ้นจริงมาเล่าให้นักเรียนฟังหรือคิดบนป้ายนิเทศ เพื่อให้นักเรียนได้รับทราบ

5. จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนจำนวนไม่น้อยสนใจข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องเพศ หรือ เรื่องเซ็กส์ ภาพโป๊ คลิปวิดีโอลามกอนาจาร บนอินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นธรรมชาติของวัยรุ่นที่มีความอยากรู้อยากเห็นเป็นทุนอยู่แล้ว ดังนั้นโรงเรียนควรมีการออกแบบหลักสูตรการสอนเพศศึกษาในโรงเรียนให้มีความน่าสนใจและมีเนื้อหาสาระตามวัยที่นักเรียนควรจะรู้ เพื่อไม่ให้นักเรียนไปแสวงหาเองตามอินเทอร์เน็ตที่มีการเผยแพร่อย่างอิสระไม่ได้มีการกลั่นกรองความถูกต้องเหมาะสม อาจเกิดความไม่ปลอดภัยกับนักเรียน

### ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระหว่างนักเรียนโรงเรียนชายล้วนกับโรงเรียนหญิงล้วน

2. ควรมีการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โดยคุณคุณสมบัติบางประการของผู้ปกครอง เช่น อาชีพ อายุ หรือการศึกษา เป็นต้น

3. ควรมีการศึกษาแนวโน้มของจุดมุ่งหมายการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในระดับชั้นเรียนที่ต่างกัน