

บทที่ 4

ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

ผลการวิจัย

การศึกษาความคาดหวังของครูและผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม 3 ชุด ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS และนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ตามลำดับดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครู
- 1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครอง
- 1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน

ส่วนที่ 2 เกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

- 2.1 ความคิดเห็นและความคาดหวังของครูต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
- 2.2 ความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
- 2.3 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน

ส่วนที่ 3 หมวดต่าง ๆ ในเว็บไซต์

3.1 หมวดต่าง ๆ ในเว็บไซต์ที่ครูเห็นว่าเหมาะสม

3.2 หมวดต่าง ๆ ในเว็บไซต์ที่ผู้ปกครองเห็นว่าเหมาะสม

3.3 หมวดต่าง ๆ ในเว็บไซต์ที่นักเรียนเข้าใจ

ในการกำหนดข้อมูลลงในตาราง ผู้วิจัยได้ใช้อักษรและสัญลักษณ์แทนความหมายและค่าต่าง ๆ ดังนี้

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
n	แทน จำนวนตัวอย่าง
S.D.	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครู

ตารางที่ 3 แสดงจำนวน ร้อยละ และอันดับที่โดยจำแนกตามสถานภาพของครู

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
(n = 108)				
เพศ				
ชาย		42	38.9	2
หญิง		66	61.1	1
ระดับการศึกษา				
ปริญญาตรี		86	79.6	1
ปริญญาโท		22	20.4	2
อายุ				
21-30 ปี		37	34.3	2
31-40 ปี		43	39.8	1
41-50 ปี		21	19.4	3
51-60 ปี		7	6.5	4

ตารางที่ 3 (ต่อ)

				(n = 108)
	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้				
	ภาษาไทย	13	12.0	5
	คณิตศาสตร์	14	13.0	4
	วิทยาศาสตร์	17	15.7	2
	สังคมศึกษา/ภาษาและวัฒนธรรม	15	13.9	3
	ศิลปะ	9	8.3	8
	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	12	11.1	6
	ภาษาต่างประเทศ	18	16.7	1
	สุขศึกษาและพลศึกษา	10	9.3	7
	อื่น	-	-	
ประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต				
	ไม่เคยใช้	13	12.0	5
	ต่ำกว่า 1 ปี	8	7.4	6
	1-2 ปี	117	15.7	4
	3-4 ปี	23	21.3	2
	5-6 ปี	29	26.9	1
	มากกว่า 6 ปี	18	16.7	3

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม(ครู) ส่วนมาก เป็นเพศหญิง มากที่สุด จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 61.1 และเป็นเพศชาย จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 38.9

โดยส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถาม(ครู) มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 79.6 รองลงมา คือ ระดับปริญญาโท จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 20.4 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถาม(ครู) มีอายุ 31 - 40 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 39.8 รองลงมา คือ อายุ 21 -30 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 34.3 และน้อยที่สุด คือ อายุ 51- 60 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.5 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถาม(ครู) สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มากที่สุด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 รองลงมาคือ สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 15.7 และน้อยที่สุด คือ สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3

ผู้ตอบแบบสอบถาม(ครู) ส่วนมาก มีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต 5-6 ปี มากที่สุด จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 26.9 รองลงมาคือ 3-4 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 21.3 และน้อยที่สุด คือ ต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็น ร้อยละ 7.4 ตามลำดับ

1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครอง

ตารางที่ 4 แสดงจำนวน ร้อยละ และอันดับที่โดยจำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ	(n = 346)
			อันดับที่
เพศ			
ชาย	182	52.6	1
หญิง	164	47.4	2
สถานภาพ			
บิดา	176	50.9	1
มารดา	153	44.2	2
ญาติผู้ใหญ่	17	4.9	3
อายุ			
20-30 ปี	46	13.2	4
31-40 ปี	62	18.0	3
41-50 ปี	154	44.5	1
51-60 ปี	84	24.3	2
61-70 ปี	-	-	-
71 ปีขึ้นไป	-	-	-
ระดับการศึกษา			
ประถมศึกษา	37	10.7	3
มัธยมศึกษาตอนต้น	28	8.1	4
มัธยมศึกษาตอนปลาย	109	31.5	2

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ	(n=346)
			อันดับที่
ปริญญาตรี	149	43.1	1
ปริญญาโท	18	5.2	5
ปริญญาเอก	5	1.4	6
อาชีพ			
รับจ้าง	16	4.6	4
รับราชการ	12	3.5	5
ธุรกิจส่วนตัว	203	58.7	1
รัฐวิสาหกิจ	82	23.7	2
อื่น ๆ	33	9.5	3
ประสบการณ์			
ไม่เคยใช้	43	12.4	4
ต่ำกว่า 1 ปี	27	7.8	6
1-2 ปี	117	33.8	1
3-4 ปี	67	19.4	2
5-6 ปี	58	16.8	3
มากกว่า 6 ปี	34	9.8	5
การติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต			
มี	237	68.5	1
ไม่มี	109	31.5	2
การติดตั้งคอมพิวเตอร์			
ห้องนอนของนักเรียน	148	62.4	1
ห้องที่เป็นส่วนกลางของบ้านหรือหอพัก	36	15.2	2
ห้องทำงานของผู้ปกครอง	32	13.5	3
ห้องนอนของผู้ปกครอง	21	8.9	4
อื่น ๆ	-	-	-
เวลาใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับบุตรหลาน			
ไม่เคยเลย	84	24.3	2
เคยแต่ไม่บ่อยครั้ง	203	58.7	1
บ่อยครั้ง	43	12.4	3
ทุกครั้งเมื่อมีเวลาว่าง	16	4.6	4
อื่น ๆ	-	-	-

ตารางที่ 4 (ต่อ)

	(n = 346)		
ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
การติดตามการใช้อินเทอร์เน็ต			
เคย	234	67.6	1
ไม่เคย	112	32.4	2
วิธีการติดตาม			
ติดตามสืบค้นหลังการใช้	78	33.3	2
ขอคู่มือไปพร้อมกับนักเรียน	156	66.7	1
อื่น ๆ	-	-	-

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้ปกครอง) เป็นเพศชาย มากที่สุดจำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 52.6 และเพศหญิงจำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 47.4

ผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้ปกครอง) ส่วนมากมีสถานภาพเป็นบิดา 176 คน คิดเป็นร้อยละ 50.9 รองลงมา คือ มารดา และ ญาติผู้ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 44.2 และ 4.9 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้ปกครอง) มีช่วงอายุ 41- 50 มากที่สุด 154 คน คิดเป็นร้อยละ 44.5 รองลงมา คือ ช่วงอายุ 51-60 ปี และ 20-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.3 และ 18.0 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้ปกครอง) จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด 149 คน คิดเป็นร้อยละ 43.1 รองลงมาคือ มัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 31.5 และน้อยที่สุด คือ ปริญญาเอก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4

ผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้ปกครอง) มีอาชีพทำธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด 203 คน คิดเป็นร้อยละ 58.7 รองลงมา คือ รัฐวิสาหกิจ และน้อยที่สุด คือ รับราชการ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.5

ผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้ปกครอง) ส่วนมากมีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ปี มากที่สุด 117 คน คิดเป็นร้อยละ 33.8 รองลงมา คือ 3-4 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 19.4 และ น้อยที่สุด คือ ต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 7.8

ผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้ปกครอง) ส่วนมากมีคอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ที่บ้าน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 68.5 ติดตั้งคอมพิวเตอร์ไว้ที่ห้องนอนของนักเรียน มากที่สุด 148 คน คิดเป็นร้อยละ 62.4 การใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับบุตรหลานส่วนใหญ่เคยแต่ไม่บ่อยครั้ง จำนวนมากที่สุด 203 คน คิดเป็นร้อยละ 58.7 ส่วนใหญ่ผู้ปกครองเคยติดตามการใช้อินเทอร์เน็ต ของบุตรหลาน จำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 67.6 โดยจะติดตามการใช้อินเทอร์เน็ตด้วยการขอไปดูพร้อมกับนักเรียน มากที่สุด 156 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7

1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน

ตารางที่ 5 แสดงจำนวน ร้อยละ และอันดับที่โดยจำแนกตามสถานภาพของนักเรียน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ	(n = 346)
			อันดับที่
อายุ			
10-12 ปี	13	3.8	4
13-14 ปี	120	34.7	1
15-16 ปี	108	31.2	2
17-18 ปี	96	27.7	3
19-20 ปี	9	2.6	5
ระดับการศึกษา			
มัธยมศึกษาปีที่ 1	59	17.1	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	58	16.8	2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	59	17.1	1
มัธยมศึกษาปีที่ 4	57	16.4	3
มัธยมศึกษาปีที่ 5	57	16.4	3
มัธยมศึกษาปีที่ 6	56	16.2	4
เกรดเฉลี่ย			
0.0-0.5	6	1.7	7
0.6-1.0	1	0.3	8
1.1-1.5	8	2.3	6
1.6-2.0	13	3.8	5
2.1-2.5	61	17.6	4
2.6-3.0	80	23.1	3
3.0-3.5	82	23.7	2
3.5-4.0	95	27.5	1

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
(n = 346)			
สถานภาพการพักอาศัย			
พักอาศัยอยู่กับบิดาหรือมารดา	321	92.8	1
พักอาศัยอยู่กับญาติ	19	5.5	2
พักอาศัยอยู่หอพัก	6	1.7	3
ประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต			
ต่ำกว่า 1 ปี	9	2.6	5
1-2 ปี	25	7.2	4
3-4 ปี	132	38.2	1
5-6 ปี	116	33.5	2
มากกว่า 6 ปี	64	18.5	3

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม (นักเรียน) มีอายุ 13-14 ปี มากที่สุด จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 34.7 รองลงมาคือ มีอายุ 15-16 ปี จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 31.2 และน้อยที่สุดคือ 19-20 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6

ผู้ตอบแบบสอบถาม (นักเรียน) ศึกษาอยู่ในระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มากที่สุด จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 17.1 และมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 16.8 และน้อยที่สุดคือ มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 16.2

ผู้ตอบแบบสอบถาม (นักเรียน) มีระดับเกรดเฉลี่ย 3.5- 4.0 มากที่สุด จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 27.5 รองลงมา คือ มีระดับเกรดเฉลี่ย 3.0-3.5 จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 23.7 และน้อยที่สุดคือ มีระดับเกรดเฉลี่ย 0.6-1.0 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3

ผู้ตอบแบบสอบถาม (นักเรียน) ส่วนมากพักอาศัยอยู่กับบิดาหรือมารดา จำนวน 321 คน คิดเป็นร้อยละ 92.8 รองลงมา คือ พักอาศัยอยู่กับญาติ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 5.5 และน้อยที่สุดคือ พักอาศัยอยู่หอพัก จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.7

ผู้ตอบแบบสอบถาม (นักเรียน) ส่วนมากมีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต 3-4 ปี มากที่สุด จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 38.2 รองลงมาคือ มีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต 5-6 ปี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 33.5 และน้อยที่สุดคือ มีประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ต ต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6

ส่วนที่ 2 เกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

2.1 ความคิดเห็นและความคาดหวังของครูต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน

ตารางที่ 6 แสดงจำนวน ร้อยละ และอันดับที่โดยจำแนกตามพฤติกรรมของนักเรียนในการใช้อินเทอร์เน็ต ตามความคิดเห็นของครู

	(n = 108)		
พฤติกรรม/ความคิดเห็น/ความคาดหวัง	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
<u>มีกิจกรรมให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ต</u>			
เคย	81	75	1
ไม่เคย	27	25	2
<u>กิจกรรมที่ต้องใช้อินเทอร์เน็ต</u>			
ทำรายงาน	71	65.7	2
ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในเนื้อหาวิชาที่เรียน	83	76.9	1
ส่งงานทางอินเทอร์เน็ต	33	30.6	3
เรียนบทเรียนออนไลน์	18	16.7	4
สนทนาออนไลน์เพิ่มให้นักเรียนสอบถามปัญหา ในเรื่องการเรียน	11	10.2	5
อื่น ๆ	6	5.6	6
<u>สถานที่ที่เหมาะสมในการเล่นอินเทอร์เน็ต</u>			
บ้าน	97	89.8	1
บ้านญาติ	7	6.5	5
บ้านเพื่อน	3	2.8	7
หอพัก	4	3.7	6
ที่ทำงานผู้ปกครอง	21	19.4	3
โรงเรียน	72	66.7	2
ร้านอินเทอร์เน็ต	10	9.3	4
อื่น ๆ	-	-	-

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	(n = 108)		
พฤติกรรม/ความคิดเห็น/ความคาดหวัง	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
<u>ระยะเวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อวัน</u>			
(วันจันทร์-วันศุกร์)			
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	4	3.7	3
1-2 ชั่วโมง	97	89.8	1
3-4 ชั่วโมง	7	6.5	2
5-6 ชั่วโมง	-	-	-
7-8 ชั่วโมง	-	-	-
มากกว่า 8 ชั่วโมง	-	-	-
<u>ระยะเวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อวัน</u>			
(วันเสาร์-วันอาทิตย์)			
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	1	0.9	4
1-2 ชั่วโมง	92	85.2	1
3-4 ชั่วโมง	12	11.1	2
5-6 ชั่วโมง	3	2.8	3
7-8 ชั่วโมง	-	-	-
มากกว่า 8 ชั่วโมง	-	-	-
<u>ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ต</u>			
(วันจันทร์-วันศุกร์)			
17.00-18.00 น.	21	19.4	3
18.01-19.00 น.	35	32.4	2
19.01-20.00 น.	48	44.4	1
20.01-21.00 น.	11	10.2	4
21.01 เป็นต้นไป	2	1.9	7
ให้อิสระเต็มที่	6	5.6	5
อื่น ๆ	3	2.8	6

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	(n = 108)		
พฤติกรรม/ความคิดเห็น/ความคาดหวัง	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
<u>ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ต</u>			
(วันเสาร์-วันอาทิตย์)			
6.00-8.00 น.	11	10.2	7
8.01-10.00 น.	26	24.1	3
10.01-12.00 น.	29	26.9	2
12.01-14.00 น.	7	6.5	9
14.01-16.00 น.	12	11.1	5
16.01-18.00 น.	24	22.2	4
18.01-20.00 น.	16	14.8	6
20.01-22.00 น.	8	7.4	8
22.01 น. เป็นต้นไป	5	4.6	10
ให้อิสระเต็มที่	37	34.3	1
อื่น ๆ	-	-	-
<u>จำนวนวันที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์</u>			
1 วัน	5	4.6	5
2 วัน	26	24.0	2
3 วัน	41	38.0	1
4 วัน	12	11.1	4
5 วัน	3	2.8	6
6 วัน	3	2.8	6
ทุกวัน	18	16.7	3
<u>สาเหตุการใช้อินเทอร์เน็ต</u>			
โรงเรียนต้องการให้ใช้	42	38.9	2
ผู้ปกครองต้องการให้ใช้	16	14.8	6
ครูต้องการให้ใช้	37	34.3	5
เพื่อน ๆ ใช้กันเลยใช้บ้าง	41	38.0	3
คิดเกมออนไลน์	44	40.7	1
ต้องการข้อมูลที่ทันสมัย	39	36.1	4
อื่น ๆ	8	7.4	7

ตารางที่ 6 (ต่อ)

(n = 108)

พฤติกรรม/ความคิดเห็น/ความคาดหวัง	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
วัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ต			
ค้นคว้าข้อมูลในการเรียน	93	86.1	1
เล่นเกม	84	77.8	2
สนทนาออนไลน์	51	47.2	4
หาความรู้เรื่องที่น่าสนใจ	69	63.9	3
หาเพื่อน	29	26.9	8
สร้าง Home page	26	24.1	9
ใช้ E-mail	48	44.5	5
ติดตามข่าวสารของโรงเรียน	39	36.1	7
ดูผลการเรียน	46	42.6	6
สั่งซื้อสินค้า	23	21.3	11
Download ข้อมูล	28	25.9	9
ดู (Download) ภาพโป๊	24	22.2	10
อื่น ๆ	4	3.7	12
ประเภทข้อมูลที่คาดหวังให้นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ต			
วิชาการ	86	79.6	1
ข่าวเหตุการณ์สำคัญ	73	67.5	2
คู่มือ	0	0.0	14
กีฬา	40	37.0	9
ศาสนา	36	33.3	11
ศิลปะ	39	36.1	10
หน่วยงานราชการ	49	45.4	4
บันเทิง	42	38.9	8
ความรู้เรื่องเพศศึกษา	43	39.8	7
ท่องเที่ยว	44	40.7	6
สถาบันกวดวิชา/เรียนพิเศษ	64	59.3	3
ศึกษาต่อใน/ต่างประเทศ	42	38.9	8
ด้านสุขภาพ	47	43.5	5

ตารางที่ 6 (ต่อ)

พฤติกรรม/ความคิดเห็น/ความคาดหวัง	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์/เทคโนโลยี	31	28.7	12
ธุรกิจ	16	14.8	13
อื่น ๆ	-	-	14
สิ่งที่น่าเป็นห่วง			
สื่อลามกอนาจาร	103	95.4	1
การเรียนตกต่ำ	72	66.7	4
การหลอกลวงของมิจฉาชีพ	63	58.3	6
พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงทางไม่พึงประสงค์	74	68.5	3
การเล่นพนันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	64	59.3	5
การเล่นเกมที่รุนแรงผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	82	75.9	2
การเป็นอาชญากรผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์	61	56.4	7
อื่น ๆ	2	1.9	8

จากตารางที่ 6 พบว่า โดยส่วนมากครูเคยมีกิจกรรมให้นักเรียนต้องใช้อินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 75 และไม่มีกิจกรรมให้ต้องใช้อินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 25

กิจกรรมส่วนใหญ่ที่ให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ต คือ ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในเนื้อหาวิชาที่เรียน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 76.9 รองลงมา คือ ทำรายงาน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 65.7

ผู้ตอบแบบสอบถาม(ครู) โดยส่วนใหญ่มีความเห็นว่าสถานที่ที่เหมาะสมในการเล่นอินเทอร์เน็ต คือ ที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 89.8 รองลงมา คือ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.7 และสถานที่ที่เหมาะสมในการเล่นอินเทอร์เน็ต น้อยที่สุด คือ บ้านเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ผู้ตอบแบบสอบถาม (ครู) โดยส่วนใหญ่เห็นว่า เวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อวัน (วันจันทร์-วันศุกร์) มากที่สุด คือ 1-2 ชั่วโมง จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 89.8 รองลงมา คือ 3-4 ชั่วโมง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.5 ส่วนจำนวนเวลา 5-6 ชั่วโมง 7-8 ชั่วโมง และมากกว่า 8 ชั่วโมง น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.0

ผู้ตอบแบบสอบถาม (ครู) โดยส่วนใหญ่มีความเห็นว่าเวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อวัน (วันเสาร์-วันอาทิตย์) 1-2 ชั่วโมงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.2 รองลงมาคือ 3-4 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 11.1 และ คิดเป็นร้อยละ 2.8 ส่วนจำนวนเวลา 7-8 ชั่วโมง และมากกว่า 8 ชั่วโมง น้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 0.0

ผู้ตอบแบบสอบถาม (ครู) ส่วนมากเห็นว่าช่วงเวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ต (วันจันทร์-วันศุกร์) มากที่สุด คือ ช่วงเวลา 19.01-20.00 น.จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 รองลงมาคือ ช่วงเวลา 18.01-19.00 น. คิดเป็นร้อยละ 32.4 และ น้อยที่สุด คือ เวลา 21.01 เป็นต้นไป คิดเป็นร้อยละ 1.9

ผู้ตอบแบบสอบถาม(ครู) ส่วนมากเห็นว่าช่วงเวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ต (วันเสาร์-วันอาทิตย์) คือ ให้อิสระเต็มที่ 37 คน คิดเป็นร้อยละ 34.3 รองลงมา คือ ช่วงเวลา 10.01-12.00 น. คิดเป็นร้อยละ 26.9 และน้อยที่สุดคือ 22.01 น. เป็นต้นไป คิดเป็นร้อยละ 4.6

ผู้ตอบแบบสอบถาม (ครู) ส่วนมากเห็นว่าเวลาที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนในการใช้อินเทอร์เน็ต ต่อสัปดาห์ คือ 3 วัน มากที่สุด 41 คน คิดเป็นร้อยละ 38.0 รองลงมา คือ 2 วัน คิดเป็นร้อยละ 24.0 และน้อยที่สุด คือ 5 วัน และ 6 วัน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ผู้ตอบแบบสอบถาม (ครู) ส่วนมากเห็นว่าสาเหตุการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน คือ ดิจิทัลออนไลน์ มากที่สุด 44 คน คิดเป็นร้อยละ 40.7 รองลงมา คือ โรงเรียนต้องการให้ใช้ คิดเป็นร้อยละ 38.9 และน้อยที่สุดคือ อื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 7.4

ผู้ตอบแบบสอบถาม (ครู) ส่วนมากเห็นว่าวัตถุประสงค์ใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ส่วนมากคือ ค้นคว้าข้อมูลในการเรียนมากที่สุด 93 คน คิดเป็นร้อยละ 86.1 รองลงมา คือ เล่นเกม คิดเป็นร้อยละ 77.8 และน้อยที่สุด คือ อื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 3.4

ผู้ตอบแบบสอบถาม (ครู) ส่วนมากคาดหวังให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตประเภทข้อมูลด้านวิชาการมากที่สุด 86 คน คิดเป็นร้อยละ 79.6 รองลงมา คือ ข่าวเหตุการณ์สำคัญ คิดเป็นร้อยละ 67.5 น้อยที่สุด คือ อื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 0.0

ผู้ตอบแบบสอบถาม (ครู) ส่วนมากเห็นว่าสิ่งที่น่าเป็นห่วง คือ สื่อลามกอนาจาร มากที่สุด 103 คน คิดเป็นร้อยละ 95.4 รองลงมา คือ การเล่นเกมที่รุนแรงผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 75.9 และการเรียนตกต่ำ คิดเป็นร้อยละ 66.7 ตามลำดับ น้อยที่สุดคือ อื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 1.9

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามพฤติกรรม
เสี่ยงในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน

(n = 108)

พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ให้ชื่อ-นามสกุล เบอร์โทรศัพท์ หรือข้อมูลบัตรเครดิต คนอื่นที่ไม่รู้จัก	2.26	0.86	ปานกลาง
2. ทำความรู้จักกับเพื่อนต่างเพศและนัดพบกัน	2.00	0.78	ปานกลาง
3. โพสต์ข้อความด้วยถ้อยคำไม่สุภาพ	2.46	0.63	มาก
4. เลียนแบบพฤติกรรมที่รุนแรงจากเกมออนไลน์	2.40	0.70	มาก
5. เล่นเกมติดต่อกันเกิน 3 ชั่วโมง	2.81	0.48	มาก
6. หงุดหงิดแต่ไม่แสดงออกเมื่อผู้ปกครองสั่งให้หยุดเล่น อินเทอร์เน็ต	2.38	0.75	มาก
7. พูดคุยเรื่องเซ็กส์กับเพื่อนต่างเพศ	2.43	0.69	มาก
8. ดูรูปภาพ คลิปวิดีโอ ข้อความอนาจาร	2.58	0.61	มาก
9. ครุ่นคิดถึงแต่เรื่องเกม ปิดบังหรือโกหกเกี่ยวกับการ ใช้เวลาในการเล่นอินเทอร์เน็ต	2.40	0.80	มาก
10. เบื่ออาหาร เบื่อการเรียน ไม่อยากทำการบ้าน	2.28	0.79	ปานกลาง
11. แอบเล่นเกมในวิชาเรียนคอมพิวเตอร์	2.13	0.68	ปานกลาง
12. เจ็บขริม	1.93	0.83	ปานกลาง
13. มีโลกส่วนตัวเป็นของตนเอง	2.06	0.78	ปานกลาง
14. การเรียนตกต่ำ	2.29	0.81	ปานกลาง
15. เพื่อฝัน ยืม หรือหัวเราะคนเดียว	2.39	0.66	มาก
16. ไม่มีสมาธิ	2.51	0.65	มาก
17. ก้าวร้าว รุนแรง	2.38	0.70	มาก
18. ใช้คำพูดไม่เหมาะสม	2.22	0.83	ปานกลาง
19. สุขภาพเสื่อมโทรม ป่วยหรือไม่สบาย	2.27	0.80	ปานกลาง
20. เกิดการประท้วงและต่อต้านหรือแสดงความไม่พอใจ เมื่อถูกห้ามไม่ให้ใช้อินเทอร์เน็ต	1.73	1.07	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม (ครู) เห็นว่าพฤติกรรมที่เป็นพฤติกรรมเสี่ยงมากที่สุดในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนคือ เล่นเกมติดต่อกันเกิน 3 ชั่วโมง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.81 รองลงมา คือ ดูรูปภาพ คลิปวิดีโอ ข้อความอนาจาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.58 และน้อยที่สุด คือ เกิดการประท้วงและต่อต้านหรือแสดงความไม่พอใจเมื่อถูกห้ามไม่ให้ใช้อินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.73

2.2 ความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน

ตารางที่ 8 แสดงจำนวน ร้อยละ และอันดับที่โดยจำแนกตามพฤติกรรมของนักเรียนในการใช้อินเทอร์เน็ตตามความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้ปกครอง

(n = 346)			
พฤติกรรม/ความคิดเห็น/ความคาดหวัง	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
<u>สถานที่ที่คิดว่าเหมาะสม</u>			
บ้านนักเรียน	289	83.5	1
บ้านญาติ	163	47.1	3
บ้านเพื่อน	77	22.3	5
หอพัก	32	9.2	7
ที่ทำงานผู้ปกครอง	96	27.7	4
โรงเรียน	226	65.3	2
ร้านอินเทอร์เน็ต	58	16.7	6
อื่น ๆ	-	-	
<u>ระยะเวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อวัน</u>			
(วันจันทร์ – วันศุกร์)			
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	21	6.1	3
1-2 ชั่วโมง	282	81.5	1
3-4 ชั่วโมง	43	12.4	2
5-6 ชั่วโมง	-	-	
7-8 ชั่วโมง	-	-	
มากกว่า 8 ชั่วโมง	-	-	

ตารางที่ 8 (ต่อ)

	(n = 346)		
พฤติกรรม/ความคิดเห็น/ความคาดหวัง	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
<u>ระยะเวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อวัน</u>			
(วันเสาร์ - วันอาทิตย์)			
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	12	3.5	4
1-2 ชั่วโมง	197	56.9	1
3-4 ชั่วโมง	114	32.9	2
5-6 ชั่วโมง	23	6.6	3
7-8 ชั่วโมง	-	-	
มากกว่า 8 ชั่วโมง	-	-	
<u>ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ต</u>			
(วันจันทร์ - วันศุกร์)			
17.00 - 18.00 น.	32	9.2	3
18.01 - 19.00 น.	243	70.2	1
19.01 - 20.00 น.	94	27.2	2
20.01 - 21.00 น.	16	4.6	4
21.01 น. เป็นต้นไป	1	0.3	6
ให้อิสระเต็มที่	3	0.9	5
อื่น ๆ	-	-	
<u>ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ต</u>			
(วันเสาร์ - วันอาทิตย์)			
6.00-8.00 น	2	0.6	6
8.01-10.00 น.	130	37.6	2
10.01-12.00 น.	162	46.8	1
12.01-14.00 น.	57	16.5	3
14.01-16.00 น.	39	11.3	4
16.01-18.00 น.	26	7.51	5

ตารางที่ 8 (ต่อ)

	(n = 346)		
พฤติกรรม/ความคิดเห็น/ความคาดหวัง	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
18.01-20.00 น.	-	-	
20.01-22.00 น.	-	-	
22.01 เป็นต้นไป	-	-	
ให้อิสระเต็มที่	-	-	
อื่น ๆ	-	-	
<u>จำนวนวันที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์</u>			
1 วัน	2	0.6	8
2 วัน	6	1.7	7
3 วัน	21	6.1	4
4 วัน	28	8.1	3
5 วัน	137	39.6	1
6 วัน	129	37.3	2
ทุกวัน	7	2.0	6
ไม่แน่นอนแล้วแต่เวลาว่าง	16	4.6	5
<u>สาเหตุในการใช้อินเทอร์เน็ต</u>			
โรงเรียนต้องการให้ใช้	201	58.1	1
เพื่อน ๆ ใช้กันเลยใช้บ้าง	137	39.6	2
ติดเกมออนไลน์	129	37.3	3
ต้องการข้อมูลที่ทันสมัย	98	28.3	4
อื่น ๆ	53	15.3	5
<u>วัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน</u>			
ค้นคว้าข้อมูลในการเรียน	193	55.8	5
เล่นเกม	241	69.7	2

ตารางที่ 8 (ต่อ)

	(n = 346)		
พฤติกรรม/ความคิดเห็น/ความคาดหวัง	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
สนทนาออนไลน์	264	76.3	1
หาความรู้เรื่องที่สนใจ	238	68.8	3
หาเพื่อน	137	39.6	9
สร้าง Home page	98	28.3	11
ใช้ E-Mail	205	59.5	4
ติดตามข่าวสารของโรงเรียน	143	41.3	8
ดูผลการเรียน	184	53.2	6
สั่งซื้อสินค้า	127	36.7	10
Download ข้อมูล	165	47.7	7
ดู (Download) ภาพโป๊	97	28.0	12
อื่นๆ	12	3.5	13
<u>ข้อมูลที่ต้องการให้บุตรหลานใช้บริการทางอินเทอร์เน็ต</u>			
วิชาการ	269	77.7	1
ข่าวเหตุการณ์สำคัญ	246	71.1	2
กีฬา	179	51.7	4
ศาสนา	84	24.3	11
ศิลปะ	87	25.1	10
หน่วยงานราชการ	109	31.5	9
บันเทิง	196	56.6	3
ความรู้เรื่องเพศศึกษา	88	25.4	10
ท่องเที่ยว	119	34.4	9
สถาบันกวดวิชา เรียนพิเศษ	126	36.4	8
ศึกษาต่อใน/ต่างประเทศ	143	41.3	6
ด้านสุขภาพ	134	38.7	7

ตารางที่ 8 (ต่อ)

			(n = 346)
พฤติกรรม/ความคิดเห็น/ความคาดหวัง	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เทคโนโลยี	168	48.5	5
ธุรกิจ	84	24.2	11
อื่น ๆ	18	5.2	12
สิ่งที่น่าเป็นห่วง			
สื่อลามกอนาจาร	213	61.6	2
การเรียนตกต่ำ	224	64.7	1
การหลอกลวงของมิจฉาชีพ	191	55.2	3
พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงในทางไม่พึงประสงค์	146	42.2	7
การเล่นการพนันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	168	48.6	5
การเล่นเกมที่รุนแรงผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	182	52.6	4
การเป็นอาชญากรผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต			
โดยรู้เท่าถึงการฉ้อโกง	151	43.6	6
อื่น ๆ	47	13.6	8
วิธีการป้องกันบุตรหลานเข้าถึงเว็บไซต์อนาจาร			
บอกกล่าวหรือชี้แจง	241	69.7	1
ตั้งกฎเกณฑ์และเงื่อนไข	129	37.3	2
สมัครบริการอินเทอร์เน็ตที่ไม่สามารถเปิดเว็บไซต์			
อนาจารได้	86	24.9	4
ติดตั้งโปรแกรมป้องกันการเปิดเว็บไซต์อนาจาร	94	27.2	3
ไม่เคย	49	14.2	5
อื่น ๆ	4	1.2	6

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้ปกครอง) ส่วนมากเห็นว่า บ้านนักเรียนเป็นสถานที่ที่เหมาะสม มากที่สุด 289 คน คิดเป็นร้อยละ 83.5 รองลงมา คือ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.3 และน้อยที่สุด คือ หอพัก จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 9.2

พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้ปกครอง) ส่วนมากเห็นว่า ระยะเวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อวัน (วันจันทร์ – วันศุกร์) มากที่สุด คือ จำนวน 1-2 ชั่วโมงต่อวัน จำนวน 282 คน คิดเป็นร้อยละ 81.5 รองลงมา คือ 3-4 ชั่วโมงต่อวัน จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 12.4 น้อยที่สุด คือ 5-6 ชั่วโมงต่อวัน 7-8 ชั่วโมงต่อวัน และมากกว่า 8 ชั่วโมงต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 0.0

พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้ปกครอง) ส่วนมากเห็นว่า ระยะเวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อวัน (วันเสาร์ – วันอาทิตย์) มากที่สุด คือ จำนวน 1-2 ชั่วโมงต่อวัน จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 56.9 รองลงมา คือ 3-4 ชั่วโมงต่อวัน จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 32.9 น้อยที่สุด คือ 7-8 ชั่วโมงต่อวัน และมากกว่า 8 ชั่วโมงต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 0.0

พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้ปกครอง) ส่วนมากเห็นว่า เวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อวัน (วันจันทร์ – วันศุกร์) คือ 18.01 -19.00 น. มากที่สุด 243 คน คิดเป็นร้อยละ 70.2 รองลงมา คือ 19.01-20.00 น. คิดเป็นร้อยละ 27.2 และ น้อยที่สุด คือ 21.01 น. เป็นต้นไป คิดเป็นร้อยละ 0.3

พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้ปกครอง) ส่วนมากเห็นว่า เวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อวัน (วันเสาร์ – วันอาทิตย์) คือ เวลา 10.01-12.00 น. มากที่สุด 162 คน คิดเป็นร้อยละ 46.8 รองลงมา คือ 8.01-10.00 คิดเป็นร้อยละ 37.6 และน้อยที่สุด ได้แก่ 18.01-20.00 น. 20.01-22.00 น. 22.01 เป็นต้นไป และให้อิสระเต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 0.0

พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้ปกครอง) ส่วนมากเห็นว่า เวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์สำหรับนักเรียน คือ 5 วัน มากที่สุด 137 คนคิดเป็นร้อยละ 39.6 รองลงมา คือ 6 วัน คิดเป็นร้อยละ 37.3 และน้อยที่สุด คือ 1 วัน คิดเป็นร้อยละ 0.6

พบว่า ความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม(ผู้ปกครอง) ถึงสาเหตุในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน คือ โรงเรียนต้องการให้ใช้ มากที่สุด 201 คิดเป็นร้อยละ 58.1 รองลงมา คือ เพื่อนๆ ใช้กันเลยบ้าง และ น้อยที่สุด คือ อื่นๆ จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 15.3

พบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้ปกครอง) ตามวัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน มากที่สุด คือ สนทนาออนไลน์ 264 คน คิดเป็นร้อยละ 76.3 รองลงมา คือ เล่นเกม คิดเป็นร้อยละ 69.7 และ น้อยที่สุด คือ อื่นๆ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.5

พบว่า ประเภทข้อมูลที่ต้องการให้บุตรหลานใช้บริการทางอินเทอร์เน็ต คือ ข้อมูลด้านวิชาการ มากที่สุด 269 คน คิดเป็นร้อยละ 77.7 รองลงมา คือ ข้อมูลด้านข่าวเหตุการณ์สำคัญ คิดเป็นร้อยละ 71.1 และน้อยที่สุด คือ อื่นๆ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 5.2

พบว่า สิ่งที่ผู้ปกครองเป็นห่วงสำหรับบุตรหลานมากที่สุด คือ การเรียนตกต่ำ 224 คน คิดเป็นร้อยละ 64.7 รองลงมา คือ สื่อลามกอนาจาร คิดเป็นร้อยละ 61.6 และ น้อยที่สุด คือ อื่นๆ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 13.6

พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้ปกครอง) ส่วนมากมีวิธีการป้องกันบุตรหลานเข้าถึงเว็บไซต์อนาจาร ด้วยการบอกกล่าวหรือชี้แจง มากที่สุด 241 คน คิดเป็นร้อยละ 69.7 รองลงมา คือ ตั้งกฎเกณฑ์และเงื่อนไข คิดเป็นร้อยละ 37.3 และ น้อยที่สุด คือ อื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 1.2

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้ปกครองจำแนกตามพฤติกรรมเสี่ยงในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน

(n = 346)

พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ให้ชื่อ-นามสกุล เบอร์โทรศัพท์ หรือข้อมูลบัตรเครดิต คนอื่นที่ไม่รู้จัก	2.22	0.86	ปานกลาง
2. ทำความรู้จักกับเพื่อนต่างเพศและนัดพบกัน	2.26	0.62	ปานกลาง
3. โพสต์ข้อความด้วยถ้อยคำไม่สุภาพ	2.00	0.66	ปานกลาง
4. เลียนแบบพฤติกรรมที่รุนแรงจากเกมออนไลน์	1.93	0.72	ปานกลาง
5. เล่นเกมติดต่อกันเกิน 3 ชั่วโมง	2.20	0.70	ปานกลาง
6. หงุดหงิดแต่ไม่แสดงออกเมื่อผู้ปกครองสั่งให้หยุดเล่น อินเทอร์เน็ต	2.17	0.76	ปานกลาง
7. พุดคุยเรื่องเซ็กส์กับเพื่อนต่างเพศ	1.94	0.75	ปานกลาง
8. ดูรูปภาพ คลิปวีดีโอ ข้อความอนาจาร	2.09	0.72	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

(n = 346)

พฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9. ครุ่นคิดถึงแต่เรื่องเกม ปิดบังหรือโกหกเกี่ยวกับการ ใช้เวลาในการเล่นอินเทอร์เน็ต	2.09	0.80	ปานกลาง
10. เบื่ออาหาร เบื่อการเรียน ไม่อยากทำการบ้าน	1.95	0.79	ปานกลาง
11. แอบเล่นเกมในวิชาเรียนคอมพิวเตอร์	1.94	0.68	ปานกลาง
12. เจียบขริม	1.84	0.73	ปานกลาง
13. มีโลกส่วนตัวเป็นของตนเอง	1.94	0.73	ปานกลาง
14. การเรียนตกต่ำ	2.07	0.77	ปานกลาง
15. เพื่อฝัน ยืม หรือหัวเราะคนเดียว	1.91	0.81	ปานกลาง
16. ไม่มีสมาธิ	1.97	0.77	ปานกลาง
17. ก้าวร้าว รุนแรง	2.02	0.76	ปานกลาง
18. ใช้คำพูดไม่เหมาะสม	1.91	0.67	ปานกลาง
19. สุขภาพเสื่อมโทรม ป่วยหรือไม่สบาย	1.94	0.75	ปานกลาง
20. เกิดการประท้วงและต่อต้านหรือแสดงความไม่พอใจ เมื่อถูกห้ามไม่ให้ใช้อินเทอร์เน็ต	2.18	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้ปกครอง) เห็นว่าพฤติกรรมที่เป็นพฤติกรรมเสี่ยงมากที่สุดของนักเรียน คือ ทำความรู้จักกับเพื่อนต่างเพศและนัดพบกัน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.26 รองลงมา คือ ให้ชื่อ-นามสกุล เบอร์โทรศัพท์หรือข้อมูลบัตรเครดิตกับคนอื่นที่ไม่รู้จัก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.22 และน้อยที่สุด คือ เจียบขริม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 1.84

2.3 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน

ตารางที่ 10 แสดงจำนวน ร้อยละ และอันดับที่โดยจำแนกตามพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน

(n = 346)			
พฤติกรรม/ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
สถานที่การใช้อินเทอร์เน็ต			
บ้าน	298	86.1	1
บ้านญาติ	89	25.7	4
บ้านเพื่อน	76	22.0	5
หอพัก	5	1.5	7
ที่ทำงานผู้ปกครอง	60	17.3	6
โรงเรียน	169	48.8	2
ร้านอินเทอร์เน็ต	148	42.8	3
อื่น ๆ	2	0.6	8
มีการติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้อินเทอร์เน็ต			
มี	314	90.8	1
ไม่มี	32	9.2	2
สถานที่ติดตั้งคอมพิวเตอร์			
ห้องนอนของนักเรียน	93	29.6	2
ห้องที่เป็นส่วนกลางของบ้านหรือหอพัก	192	61.2	1
ห้องทำงานของผู้ปกครอง	22	7.0	3
ห้องนอนของผู้ปกครอง	7	2.2	4
ระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต (วันจันทร์ – วันศุกร์)			
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	46	13.3	3
1-2 ชั่วโมง	154	44.5	1
3-4 ชั่วโมง	106	30.6	2
5-6 ชั่วโมง	26	7.5	4
7-8 ชั่วโมง	5	1.5	6
มากกว่า 8 ชั่วโมง	9	2.6	5

ตารางที่ 10 ต่อ

	(n = 346)		
พฤติกรรม/ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
<u>ระยะเวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อวัน</u>			
(วันเสาร์-วันอาทิตย์)			
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	24	7.0	6
1-2 ชั่วโมง	61	17.6	3
3-4 ชั่วโมง	129	37.3	1
5-6 ชั่วโมง	71	20.5	2
7-8 ชั่วโมง	26	7.5	5
มากกว่า 8 ชั่วโมง	35	10.1	4
<u>ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ต</u>			
(วันจันทร์-วันศุกร์)			
17.00-18.00 น.	58	16.8	3
18.01-19.00 น.	117	33.8	1
19.01-20.00 น.	54	15.6	4
20.01-21.00 น.	13	3.8	5
21.01 เป็นต้นไป	6	1.7	6
ให้อิสระเต็มที่	98	28.3	2
อื่น ๆ	-	-	-
<u>ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ต</u>			
(วันเสาร์-วันอาทิตย์)			
6.00-8.00 น.	16	4.6	9
8.01-10.00 น.	21	6.1	8
10.01-12.00 น.	57	16.5	5
12.01-14.00 น.	53	15.3	6
14.01-16.00 น.	82	23.7	2
16.01-18.00 น.	53	15.3	6
18.01-20.00 น.	65	18.8	3
20.01-22.00 น.	64	18.5	4

ตารางที่ 10 ต่อ

	(n = 346)		
พฤติกรรม/ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
22.01 น. เป็นต้นไป	42	12.1	7
ให้อิสระเต็มที่	148	42.8	1
อื่น ๆ	-	-	-
<u>จำนวนวันที่เหมาะสมในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์</u>			
1 วัน	12	3.5	7
2 วัน	13	3.8	6
3 วัน	25	7.2	4
4 วัน	28	8.0	3
5 วัน	11	3.2	8
6 วัน	18	5.2	5
ทุกวัน	98	28.3	2
ไม่แน่นอนแล้วแต่เวลาว่าง	141	40.8	1
<u>สาเหตุการใช้อินเทอร์เน็ต</u>			
โรงเรียนต้องการให้ใช้	72	20.8	4
เพื่อน ๆ ใช้กันเลยใช้บ้าง	45	13.0	5
ติดเกมออนไลน์	98	28.3	2
ต้องการข้อมูลที่ทันสมัย	179	51.7	1
อื่น ๆ	96	27.7	3
<u>วัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ต</u>			
ค้นคว้าข้อมูลในการเรียน	247	71.4	1
เล่นเกม	235	68.0	2
สนทนาออนไลน์	233	67.3	3
หาความรู้เรื่องที่น่าสนใจ	162	46.8	7
หาเพื่อน	49	14.2	10
สร้าง Home page	24	7.0	12
ใช้ E-mail	206	59.5	5
ติดตามข่าวสารของโรงเรียน	125	36.1	8

ตารางที่ 10 ต่อ

พฤติกรรม/ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ	(n = 346)
			อันดับที่
ดูผลการเรียน	207	60.0	4
สั่งซื้อสินค้า	35	10.1	11
Download ข้อมูล	175	50.6	6
ดู (Download) ภาพโป๊	66	19.1	9
อื่น ๆ	16	4.6	13

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านมากที่สุด จำนวน 298 คน คิดเป็นร้อยละ 86.1 รองลงมาคือใช้อินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 48.8 และน้อยที่สุดคือ อื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 0.6

นักเรียนส่วนใหญ่มีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ จำนวน 314 คน คิดเป็นร้อยละ 90.8 และไม่มีคอมพิวเตอร์ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 9.2

สถานที่ที่มีการติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์มากที่สุด ห้องที่เป็นส่วนกลางของบ้านหรือหอพัก จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 61.2 รองลงมาคือ ห้องนอนของนักเรียน จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 29.6 และน้อยที่สุดคือ ห้องนอนผู้ปกครอง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.2

นักเรียนโดยส่วนใหญ่ใช้เวลาการเล่นอินเทอร์เน็ตต่อวัน (วันจันทร์-วันศุกร์) มากที่สุด 1-2 ชั่วโมง จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 44.5 รองลงมาคือ 3- 4 ชั่วโมง จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6 และน้อยที่สุด 7-8 ชั่วโมง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.5

นักเรียนโดยส่วนใหญ่ใช้เวลาการเล่นอินเทอร์เน็ตต่อวัน(วันเสาร์ – วันอาทิตย์) มากที่สุด 3-4 ชั่วโมง จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 37.3 รองลงมา คือ 5-6 ชั่วโมง จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 20.5 และน้อยที่สุดคือ น้อยกว่า 1 ชั่วโมง 24 คน คิดเป็นร้อยละ 7

วันจันทร์-วันศุกร์ นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเวลา 18.01-19.00 น. มากที่สุด จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 33.8 รองลงมาคือมีอิสระเต็มที่จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 28.3 และน้อยที่สุดคือ ช่วงเวลา 21.01 น. เป็นต้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.7

วันเสาร์ – วันอาทิตย์ นักเรียน มีอิสระเต็มที่ในการเล่นอินเทอร์เน็ต มากที่สุด จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 42.8 รองลงมาคือ ช่วงเวลา 14.01–16.00 น. จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 23.7 และน้อยที่สุดคือ 6.00-8.00 น. จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.6

นักเรียนโดยส่วนใหญ่มีเวลาในการเล่นอินเทอร์เน็ตไม่แน่นอนแล้วแต่ว่างมากที่สุด จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 40.8 รองลงมาคือ ทุกวัน จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 28.3 และน้อยที่สุด 5 วัน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2

ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนมากใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพราะ ต้องการข้อมูลที่ทันสมัยมากที่สุด จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 51.7 รองลงมาคือ ทดเกมออนไลน์ จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 28.3 และน้อยที่สุด คือ เพื่อนๆ ใช้เลยใช้บ้าง 45 คน คิดเป็นร้อยละ 13.0

ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่ ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลในการเรียน มากที่สุด จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 71.4 รองลงมาคือ เล่นเกม จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 68 และน้อยที่สุด คือ อื่น ๆ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงจำนวน ร้อยละ และอันดับที่ จำแนกตาม ประเภทข้อมูลที่นักเรียนต้องการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ประเภทข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ	(n = 346)
			อันดับที่
วิชาการ	176	51.0	2
ข่าวเหตุการณ์สำคัญ	161	46.5	3
คู่มือ	59	17.1	11
กีฬา	125	36.1	4
ศาสนา	28	8.1	17
ศิลปะ	64	18.5	10
หน่วยงานราชการ	10	2.9	20
คู่มือภาพยนตร์	81	23.4	7
ดารา คนดัง	66	19.1	9
เพลง	224	64.7	1
เซ็กส์ + ความรัก	57	16.5	12
ท่องเที่ยว	75	21.7	8

ตารางที่ 11 ต่อ

ประเภทข้อมูลที่ต้องการ	จำนวน	ร้อยละ	(n = 346)
			อันดับที่
คั่นเลขหมายโทรศัพท์	15	4.3	19
สถาบันกวดวิชา/ เรียนพิเศษ	24	6.9	18
ศึกษาต่อใน/ต่างประเทศ	30	8.7	15
ด้านสุขภาพ	29	8.4	16
ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เทคโนโลยี	86	24.9	6
โทรศัพท์มือถือ	124	35.8	5
จองตั๋ว	48	13.9	13
อัตราแลกเปลี่ยน	33	9.5	14
อื่น ๆ	30	8.7	15

นักเรียนส่วนมาก ต้องการข้อมูลทางด้านเพลง มากที่สุด จำนวน 224 คิดเป็นร้อยละ 64.7 รองลงมาคือ ข้อมูลทางด้านวิชาการ จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 51.0 และน้อยที่สุด คือ หน่วยงานราชการ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.9

ตารางที่ 12 แสดงค่าร้อยละโดยจำแนกตามพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน

พฤติกรรม	(n = 346)	
	เคย (ร้อยละ)	ไม่เคย (ร้อยละ)
1. ให้ชื่อ – สกุล เบอร์โทรศัพท์หรือข้อมูลบัตรเครดิตกับคนอื่น ที่ไม่รู้จัก	15.5	84.5
2. ทำความรู้จักกับเพื่อนต่างเพศและนัดพบกัน	21.6	78.4
3. โพสต์ข้อความด้วยถ้อยคำไม่สุภาพ	35.2	64.8
4. เลียนแบบพฤติกรรมที่รุนแรงจากเกมออนไลน์	10.0	90.0
5. เล่นเกมติดต่อกันเกิน 3 ชั่วโมง	63.5	36.5
6. หงุดหงิดแต่ไม่แสดงออกเมื่อผู้ปกครองสั่งให้หยุดเล่นอินเทอร์เน็ต	48.5	51.5
7. พูดคุยเรื่องเซ็กส์กับเพื่อนต่างเพศ	13.2	86.8
8. ดูรูปภาพ คลิปวิดีโอ ข้อความอนาจาร	41.9	58.1

ตารางที่ 12 ต่อ

พฤติกรรม	(n = 346)	
	เคย (ร้อยละ)	ไม่เคย (ร้อยละ)
9. ครุ่นคิดถึงแต่เรื่องเกม ปิดบังหรือ โกหกเกี่ยวกับการใช้เวลา ในการเล่นอินเทอร์เน็ต	20.6	79.4
10. เบื่ออาหาร เบื่อการเรียน ไม่อยากทำการบ้าน	28.4	71.6
11. แอบเล่นเกมในวิชาเรียนคอมพิวเตอร์	46.8	53.2
12. เงียบขริม	31.5	66.5
13. มีโลกส่วนตัวเป็นของตนเอง	41.0	59.0
14. การเรียนตกต่ำ	38.7	61.3
15. เพื่อฝัน ยืม หรือหัวเราะคนเดียว	24.8	75.2
16. ไม่มีสมาธิ	45.5	54.5
17. ก้าวร้าว รุนแรง	17.5	82.5
18. ใช้คำพูดไม่เหมาะสม	45.2	54.8
19. สุขภาพเสื่อมโทรม ป่วย หรือ ไม่สบาย	22.3	77.7
20. เกิดการประท้วงและต่อต้านหรือแสดงความไม่พอใจเมื่อถูกห้าม ไม่ให้ใช้อินเทอร์เน็ต	19.7	80.3

จากตารางที่ 12 พบว่า นักเรียนส่วนมากมีพฤติกรรมเล่นเกมติดต่อกันเกิน 3 ชั่วโมง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.5 รองลงมาคือ หงุดหงิดแต่ไม่แสดงออกเมื่อผู้ปกครองสั่งให้หยุดเล่นอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 48.5 และน้อยที่สุด คือ เลียนแบบพฤติกรรมที่รุนแรงจากเกมออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 10.0

ส่วนที่ 3 หมวดต่างๆในเว็บไซต์

3.1 หมวดต่างๆ ในเว็บไซต์ที่ครูเห็นว่าเหมาะสม

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามหมวดต่างๆ ในเว็บไซต์ที่ครูเห็นว่าเหมาะสมให้นักเรียนเข้าใช้

(n = 108)

หมวดในเว็บไซต์	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
การศึกษา	4.86	0.38	มากที่สุด
ข่าว	4.44	0.72	มาก
ท่องเที่ยว	3.65	0.82	มาก
กีฬา	3.93	0.86	มาก
ยานยนต์	2.68	0.89	ปานกลาง
ศาสนา	3.69	1.07	มาก
คอมพิวเตอร์	3.95	0.80	มาก
บันเทิง	3.10	0.74	ปานกลาง
อินเทอร์เน็ต	3.85	0.61	มาก
ความรู้ทั่วไป	4.17	0.77	มาก
การแพทย์ – สุขภาพ	3.98	0.82	มาก
ค้นหาข้อมูล	4.23	1.01	มาก
เกม	2.21	1.23	น้อย
ส่งข้อความ	2.98	1.07	ปานกลาง
สนทนาออนไลน์	2.75	1.11	ปานกลาง
โทรศัพท์มือถือ	2.52	0.97	ปานกลาง
เทคโนโลยี	3.89	0.64	ปานกลาง
กิจกรรมที่เกิดประโยชน์	4.17	1.02	มาก
เว็บบอร์ด	3.04	1.27	ปานกลาง
ธนาคาร / ธุรกิจการเงิน	2.55	1.07	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูเห็นว่าหมวดที่เหมาะสมให้นักเรียนเข้าใช้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หมวดเกี่ยวกับการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มีความเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด รองลงมาคือ หมวดข่าว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 เมื่อ

เทียบกับเกณฑ์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก และหมวดที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ หมวดเกม คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.21 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

3.2 หมวดต่าง ๆ ในเว็บไซต์ที่ผู้ปกครองเห็นว่าเหมาะสม

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามหมวดต่างๆ ในเว็บไซต์ที่ผู้ปกครองเห็นว่าเหมาะสมให้นักเรียนเข้าใช้

(n = 346)

หมวดในเว็บไซต์	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
การศึกษา	4.19	0.96	มาก
ข่าว	4.21	0.87	มาก
ท่องเที่ยว	3.63	1.06	มาก
กีฬา	3.72	1.00	มาก
ยานยนต์	3.21	1.12	ปานกลาง
ศาสนา	3.21	1.13	ปานกลาง
คอมพิวเตอร์	3.63	1.12	มาก
บันเทิง	3.71	1.07	มาก
อินเทอร์เน็ต	3.54	1.10	มาก
ความรู้ทั่วไป	3.72	1.18	มาก
การแพทย์ – สุขภาพ	3.56	1.05	มาก
ค้นหาข้อมูล	4.13	0.91	ปานกลาง
เกม	3.36	1.18	ปานกลาง
ส่งข้อความ	3.44	1.30	ปานกลาง
สนทนาออนไลน์	3.65	0.84	มาก
โทรศัพท์มือถือ	3.78	0.91	มาก
เทคโนโลยี	3.39	1.31	ปานกลาง
กิจกรรมที่เกิดประโยชน์	3.98	0.89	มาก
เว็บบอร์ด	3.87	1.04	มาก
ธนาคาร / ธุรกิจการเงิน	3.42	1.11	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหมวดต่าง ๆ ในเว็บไซต์ที่ผู้ปกครองเห็นว่าเหมาะสมให้นักเรียนเข้าใช้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หมวดข่าว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 รองลงมาคือ

หมวดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งสองหมวด และหมวดที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ หมวดศาสนา และหมวดยานยนต์ คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

3.3 หมวดต่างๆ ในเว็บไซต์ที่นักเรียนเข้าใช้

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามหมวดต่างๆ บนเว็บไซต์ที่นักเรียนเข้าใช้

(n = 346)

หมวดในเว็บไซต์	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
การศึกษา	3.31	1.11	ปานกลาง
ข่าว	2.99	1.12	ปานกลาง
ท่องเที่ยว	2.62	1.12	ปานกลาง
กีฬา	2.92	1.37	ปานกลาง
ยานยนต์	2.14	1.20	น้อย
ศาสนา	1.90	0.95	น้อย
คอมพิวเตอร์	3.13	1.14	ปานกลาง
บันเทิง	3.66	1.18	มาก
อินเทอร์เน็ต	3.74	1.11	มาก
ความรู้ทั่วไป	3.51	1.05	มาก
การแพทย์ – สุขภาพ	2.52	1.11	ปานกลาง
ค้นหาข้อมูล	4.18	1.03	มาก
เกม	4.17	1.02	มาก
ส่งข้อความ	3.48	1.29	ปานกลาง
สนทนาออนไลน์	3.87	1.39	มาก
โทรศัพท์มือถือ	2.91	1.34	ปานกลาง
เทคโนโลยี	3.27	1.28	ปานกลาง
กิจกรรมที่เกิดประโยชน์	2.98	1.06	ปานกลาง
เว็บบอร์ด	3.50	1.33	มาก
ธนาคาร / ธุรกรรมการเงิน	1.58	0.90	น้อย

จากตารางที่ 15 พบว่า หมวดต่าง ๆ ในเว็บไซต์ที่นักเรียนเข้าใช้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หมวด ค้นหาข้อมูล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 รองลงมาคือ หมวดเกม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 และ หมวดสนทนาออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้งสามหมวด และหมวดที่นักเรียนเข้าใช้น้อยที่สุด คือ หมวด ธนาคาร/ธุรกรรม การเงินมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.58 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อย

ข้อวิจารณ์

จากการศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของครูและผู้ปกครองต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ ผู้วิจัยขอเสนอข้อวิจารณ์ ดังต่อไปนี้

นักเรียนส่วนมากใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านมากที่สุด จำนวน 298 คน คิดเป็นร้อยละ 86.1 นักเรียนมีการติดตั้งคอมพิวเตอร์ไว้ที่บ้านที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ จำนวน 314 คน คิดเป็นร้อยละ 90.8 ด้านสถานที่ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์มากที่สุด คือห้องที่เป็นส่วนกลางของบ้านหรือห้องพัก จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 61.2 ตรงกับงานวิจัยของ ชาติริส (2544) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมและจุดมุ่งหมายในการใช้อินเทอร์เน็ตของนิสิต นักศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐ ในเขตกรุงเทพมหานคร ระบุว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตจากที่บ้านตนเอง ซึ่งถือว่าใหญ่มีแนวโน้มในการส่งผลที่ดีต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน

ด้านเวลาในการใช้เวลาการเล่นอินเทอร์เน็ตต่อวัน มากที่สุด 1-2 ชั่วโมง จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 44.5 ใช้เวลาในการเล่นอินเทอร์เน็ต (วันเสาร์ - วันอาทิตย์) ต่อวันมากที่สุด 3-4 ชั่วโมง จำนวน 129 คน คิดเป็น คิดเป็นร้อยละ 37.3 ใช้เวลาในการเล่นอินเทอร์เน็ต (วันจันทร์ - วันศุกร์) วันละ 3 -4 ชั่วโมง มากที่สุด จำนวน 154 คน วันเสาร์ - วันอาทิตย์ นักเรียนมีอิสระเต็มที่ในการเล่นอินเทอร์เน็ต มากที่สุด จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 42.8 เวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ ส่วนใหญ่ มีเวลาในการเล่นอินเทอร์เน็ตที่ไม่แน่นอน แล้วแต่เวลาว่างมากที่สุด จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 40.8 ซึ่งสอดคล้องกับ มาลินี (2537) ที่ได้กล่าวไว้ว่า บิดามารดาและผู้ปกครองควรให้อิสระภาพแก่บุตรหลานของท่านในการทำกิจกรรมต่างๆ และฝึกการตัดสินใจด้วยตนเองภายในขอบเขตที่เหมาะสม วิธีดังกล่าวจะทำให้บุตรหลานของท่านเจริญงอกงาม มีความเชื่อมั่น ในตนเอง และจะเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี

ด้านวัตถุประสงค์และเหตุผลในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน คือ ต้องการข้อมูลที่ทันสมัย มากที่สุด จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 51.7 วัตถุประสงค์ของการเล่นอินเทอร์เน็ตของนักเรียนส่วนใหญ่ ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลในการเรียนมากที่สุด จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 71.4 ประเภทข้อมูลที่ต้องการ คือ ข้อมูลทางด้านเพลง มากที่สุด จำนวน 224 คิดเป็นร้อยละ 64.7 นักเรียนส่วนมากมีพฤติกรรมเล่นเกมติดต่อกันเกิน 3 ชั่วโมง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.5 หมวดต่างๆ ในเว็บไซต์ที่นักเรียนเข้าใช้มาก คือ ค้นหาข้อมูล คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.18 หมวดต่างๆ ในเว็บไซต์ที่ครูเห็นว่าเหมาะสมให้นักเรียนเข้าใช้มากที่สุด ได้แก่ หมวดการศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.86 หมวดต่างๆ ในเว็บไซต์ที่ผู้ปกครองเห็นว่าเหมาะสมให้นักเรียนเข้าใช้มากที่สุด คือ ข่าว คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.21 ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ มะลิวรรณ (2544) ที่ศึกษาเรื่องการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ ระบุว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลาในการค้นหาข้อมูลเพื่อประกอบการเรียน การทำรายงาน หรืองานวิจัยมากที่สุด

ด้านพฤติกรรมเสี่ยงจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนที่ครูเห็นว่ามีความเสี่ยงมาก คือ เล่นเกมติดต่อกันเกิน 3 ชั่วโมง คิดเป็น ค่าเฉลี่ย 2.81 พฤติกรรมเสี่ยงจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนที่ผู้ปกครองเห็นว่ามีความเสี่ยงมาก คือ ทำความรู้จักับเพื่อนต่างเพศและนัดพบกัน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.26 ซึ่งไม่สอดคล้องกับ คมกริช (2544) ที่พบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่เกิดจากการใช้อินเทอร์เน็ตของบุตรหลานคือ การมีโลกส่วนตัวเป็นของตนเอง